

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ,
ПОСТРОЕННЫХ В РАМКАХ ПИЛОТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»**

Астана, 2026

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина, протокол № 2 от 16 июня 2026 года.

Аналитический отчет о деятельности школ, построенных в рамках пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа» – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2026. - 264 с.

Аналитический отчет о деятельности школ, построенных в рамках пилотного национального проекта в сфере образования «Келешек мектеп», комплексно анализирует эффективность, доступность и влияние на качество образовательной инфраструктуры нового поколения. Содержание издания включает следующие разделы: «Результаты модернизации инфраструктуры»; «Образовательная среда, ориентированная на обучающихся»; «Качество педагогического процесса»; «Образовательные результаты и показатели эффективности»; «Модель управления и организации деятельности»; «Проблемы и риски»; «Перспективы развития и рекомендации».

Аналитический отчет показывает, что проект «Келешек мектеп» является эффективной инициативой, способствующей повышению качества образования, созданию безопасной и комфортной образовательной среды, а также всестороннему развитию обучающихся. Вместе с тем обосновывается необходимость системной методической и управленческой поддержки проекта для обеспечения его устойчивого развития.

Методические рекомендации предназначены для использования в практической деятельности методистами областных и районных управлений (отделов) образования, руководителями организаций образования и педагогами.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Общая характеристика школ.....	6
2. Анализ образовательных достижений обучающихся.....	30
3. Анализ кадрового потенциала и системы управления.....	97
4. Анализ образовательной среды и эффективности использования инфраструктуры.....	182
5. Комплексная оценка качества деятельности и выявление ключевых потребностей развития.....	201
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	235
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	237
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	238

ВВЕДЕНИЕ

В данном аналитическом отчёте комплексно оценивается деятельность организаций образования, построенных в рамках национального проекта «Келешек мектеп», а также анализируется их влияние на качество образования, условия обучения и эффективность педагогических процессов. Основная цель проекта заключается в повышении качества среднего образования посредством создания комфортной, безопасной и современной образовательной среды для обучающихся.

Результаты исследования показали, что в школах нового формата значительно улучшилось качество материально-технической базы: широко внедрены современные предметные кабинеты, STEM-лаборатории, коворкинг-зоны и цифровая инфраструктура. Это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на развитие функциональной грамотности обучающихся, а также их исследовательских навыков и критического мышления.

С педагогической точки зрения в школах систематически применяются современные методы и приёмы обучения, дифференцированный подход, а также занятия, основанные на проектных и цифровых технологиях. Созданы условия для профессионального развития педагогов, в образовательный процесс внедряются инновационные подходы и современные педагогические практики.

В социальных аспектах повысились психологический комфорт, безопасность обучающихся и возможности инклюзивного образования. Оптимизация учебной нагрузки, наличие пространств для отдыха и творчества оказывают положительное влияние на общее благополучие обучающихся.

Вместе с тем в ходе анализа был выявлен ряд проблем: в некоторых регионах отмечается низкий уровень полноценного использования инфраструктуры, недостаточность педагогических кадров, а также недостаточная методическая поддержка по эффективному использованию цифровых ресурсов.

Национальный проект «Келешек мектеп» оценивается как эффективная инициатива, направленная на повышение качества образования и формирование современной образовательной среды. В будущем основными приоритетами реализации проекта должны стать повышение квалификации педагогов, эффективное управление ресурсами и распространение лучших практик.

Данный аналитический отчёт о деятельности школ, построенных в рамках пилотного национального проекта в сфере образования «Келешек мектеп», подготовлен с целью комплексного анализа функционирования организаций образования, созданных в рамках проекта. В основу отчёта положены обобщённые данные индивидуальных профилей школ, статистические показатели, результаты образовательных измерений, сведения о кадровом составе, состоянии образовательной среды и инфраструктуры, а также качественные материалы, полученные в ходе интервью, фокус-групп, наблюдений и анализа документации.

В качестве объекта анализа рассматриваются школы, построенные и функционирующие в рамках проекта «Келешек мектеп», а в качестве предмета

анализа – качество деятельности школ по пяти направлениям: общая характеристика, образовательные достижения обучающихся, кадровый потенциал и управление, образовательная среда и инфраструктура, основные потребности развития.

Региональный анализ используется для выявления территориальных особенностей ввода в эксплуатацию и функционирования школ, определения общих тенденций, зон риска и приоритетных направлений методической поддержки.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛ

«Келешек мектеп» – это современная модель организации образовательного процесса, ориентированная на формирование интеллектуального, творческого и конкурентоспособного поколения, способного успешно адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Концепция данных школ основана на внедрении современных образовательных технологий, создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечении равного доступа к качественному образованию и развитии индивидуального потенциала каждого обучающегося.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования. Если ранее основной задачей школы являлась передача знаний, то сегодня образование направлено на формирование компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации, сотрудничества, цифровой грамотности, лидерских качеств и способности к непрерывному обучению. Именно эти принципы лежат в основе концепции «Келешек мектеп».

«Келешек мектеп» представляет собой технологичную, гибкую и безопасную образовательную среду, формирующуюся в результате эволюционного развития системы образования и направленную на полное раскрытие индивидуального потенциала обучающихся. Такие школы отличаются переходом от традиционной модели обучения к личностно-ориентированной системе образования, основанной на компетентностном подходе, в которой ученик становится активным участником образовательного процесса.

Одним из ключевых принципов деятельности школ нового поколения является личностно-ориентированное обучение. В центре образовательного процесса находится обучающийся с его интересами, способностями, образовательными потребностями и индивидуальными особенностями развития. Учебная программа строится таким образом, чтобы каждый ребенок мог максимально реализовать собственный потенциал, развить сильные стороны и получить необходимые знания и навыки для дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержание образования в «Келешек мектеп» соответствует современным международным требованиям и направлено не только на освоение академических дисциплин, но и на развитие функциональной грамотности. Учебные программы включают междисциплинарную интеграцию, STEM-образование (Science, Technology, Engineering, Mathematics), основы программирования, цифровую грамотность, экологическое воспитание, предпринимательство, финансовую грамотность, основы исследовательской деятельности и глобальное гражданство. Благодаря такому подходу обучающиеся получают возможность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, самостоятельно анализировать информацию, принимать решения и создавать новые проекты.

Особое внимание уделяется развитию исследовательской культуры школьников. Уже с начальной школы обучающиеся знакомятся с элементами проектной деятельности, учатся самостоятельно искать информацию, работать с различными источниками данных, проводить наблюдения, анализировать результаты и представлять собственные исследования. Такой подход способствует развитию самостоятельности, ответственности и познавательной активности.

Современные педагогические технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школах «Келешек мектеп». Наряду с традиционными методами обучения широко используются цифровые образовательные платформы, интерактивные учебные материалы, виртуальные лаборатории, образовательные симуляторы и адаптивные системы обучения, основанные на технологиях искусственного интеллекта. Они позволяют учитывать уровень подготовки каждого обучающегося и предлагать индивидуальную образовательную траекторию.

Значительное место занимает смешанное (гибридное) обучение, объединяющее очные занятия и использование цифровых образовательных ресурсов. Такой формат обеспечивает гибкость образовательного процесса, расширяет возможности самостоятельной работы и позволяет эффективно использовать современные информационные технологии. Одновременно сохраняется важная роль непосредственного взаимодействия между педагогом и обучающимися, необходимого для развития коммуникативных навыков и формирования благоприятного психологического климата.

Образовательный процесс строится с использованием активных методов обучения: проектной деятельности, проблемного обучения, кейс-технологий, исследовательских заданий, дискуссий, деловых игр и командной работы. Эти методы позволяют формировать навыки анализа, критического мышления, сотрудничества и принятия решений, необходимые для успешной профессиональной и социальной деятельности.

Особенностью «Келешек мектеп» является современная образовательная инфраструктура. Архитектурные решения направлены на создание комфортной, безопасной и функциональной среды, способствующей эффективному обучению и всестороннему развитию личности. Пространство школы организовано с учетом возрастных особенностей обучающихся, принципов эргономики и современных требований к образовательной среде.

В школах предусмотрены просторные учебные кабинеты, специализированные лаборатории по физике, химии и биологии, кабинеты информатики, робототехники и инженерного моделирования, творческие мастерские, библиотеки нового поколения, медиатеки, конференц-залы, спортивные комплексы, актовые залы, коворкинг-пространства и зоны отдыха. Особое место занимают STEM-лаборатории и FabLab, позволяющие обучающимся реализовывать инженерные и научно-исследовательские проекты.

Все здания оснащаются современной цифровой инфраструктурой: высокоскоростным интернетом, интерактивными панелями, мультимедийным

оборудованием, системами электронного документооборота, беспроводными сетями, системами видеонаблюдения и контроля доступа. Использование цифровых технологий позволяет существенно повысить эффективность управления образовательным процессом и обеспечить оперативное взаимодействие между администрацией, педагогами, обучающимися и родителями.

Одним из важнейших направлений развития школ нового поколения является создание инклюзивной образовательной среды. Все здания проектируются в соответствии с требованиями безбарьерной среды и предусматривают наличие пандусов, лифтов, специальных санитарных помещений, тактильной навигации и других условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме архитектурной доступности большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей, работе специалистов сопровождения, организации индивидуальных образовательных маршрутов и развитию культуры инклюзивного образования.

Не менее важную роль играет обеспечение безопасности обучающихся. В школах внедряются современные системы противопожарной защиты, видеонаблюдения, контроля доступа, тревожной сигнализации и медицинского сопровождения. Создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, комфортные столовые, медицинские кабинеты, помещения психологической разгрузки и зоны отдыха. Все это способствует сохранению физического и психического здоровья детей.

Существенные изменения происходят и в роли педагога. В современной школе учитель становится не только источником знаний, но и наставником, консультантом, фасилитатором и организатором образовательного процесса. Основная задача педагога заключается в создании условий для самостоятельного поиска знаний обучающимися, развитии их познавательной активности, исследовательских навыков и творческого мышления.

Профессиональное развитие педагогических кадров рассматривается как один из ключевых факторов успешного функционирования «Келешек мектеп». Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные образовательные технологии, методы цифрового обучения, инструменты искусственного интеллекта и новые педагогические подходы. Развитие профессиональных компетенций педагогов способствует повышению качества образования и внедрению инноваций в образовательный процесс.

Особое место занимает система оценивания образовательных достижений обучающихся. В отличие от традиционной системы, основанной преимущественно на итоговых отметках, в школах нового поколения активно применяется критериальное и формирующее оценивание. Основной целью оценки становится поддержка процесса обучения, выявление индивидуального прогресса и предоставление обратной связи каждому обучающемуся.

Комплексная оценка достижений включает результаты текущего обучения, выполнение исследовательских проектов, участие в олимпиадах и конкурсах, творческие работы, портфолио достижений и общественную

активность. Такой подход позволяет более объективно оценить уровень сформированности компетенций и способствует развитию внутренней мотивации к обучению.

Еще одной важной особенностью концепции «Келешек мектеп» является тесное взаимодействие школы с обществом, высшими учебными заведениями, научными организациями и работодателями. Такое сотрудничество позволяет организовывать экскурсии, профессиональные пробы, научные проекты, стажировки, мастер-классы и встречи с представителями различных профессий. Благодаря этому обучающиеся получают возможность осознанного выбора будущей профессии и раннего профессионального самоопределения.

Важным направлением развития становится внедрение элементов дуального обучения и практико-ориентированного образования. Старшеклассники принимают участие в реальных проектах, взаимодействуют с предприятиями и исследовательскими организациями, получают первый опыт решения практических задач. Это способствует формированию профессиональных компетенций и облегчает дальнейшую адаптацию выпускников к требованиям современного рынка труда.

Создание сети школ нового поколения стало возможным благодаря реализации пилотного национального проекта в сфере образования «Келешек мектеп», утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963. Основной целью проекта является ликвидация аварийных школ, сокращение количества школ с трехсменным обучением, устранение дефицита ученических мест и повышение доступности качественного среднего образования во всех регионах страны.

Национальный проект предусматривает строительство современных школ, отвечающих международным требованиям качества образования, оснащение их современным оборудованием, внедрение инновационных педагогических технологий и создание безопасной образовательной среды. Особое внимание уделяется регионам с высокой демографической нагрузкой, где существует наиболее значительный дефицит ученических мест.

Реализация проекта способствует выравниванию образовательных возможностей между городскими и сельскими школами. Современная материально-техническая база, цифровая инфраструктура, новые подходы к организации образовательного процесса позволяют существенно сократить существующий разрыв в качестве образования между различными регионами страны.

Следует отметить, что развитие проекта «Келешек мектеп» соответствует мировым тенденциям модернизации образования. Многие страны активно внедряют концепции «школ будущего», основанные на цифровизации, персонализации обучения, развитии компетенций XXI века и интеграции образования с наукой и производством. Казахстан, реализуя данный национальный проект, последовательно интегрирует лучшие международные практики в национальную систему образования с учетом собственных социально-экономических условий и образовательных приоритетов.

«Келешек мектеп» – это технологичная, гибкая и безопасная образовательная среда, формирующаяся в результате эволюционного развития системы образования и направленная на полное раскрытие индивидуального потенциала обучающихся. Такие школы отличаются полным переходом от традиционной модели обучения к ориентированной на обучающегося системе образования, основанной на компетентностном подходе.

Во-первых, образовательная философия и содержание «Келешек мектеп» основаны на личностно-ориентированной образовательной парадигме и направлены на развитие жизненных навыков. Учебный план построен на междисциплинарной интеграции и включает в себя STEM-образование, цифровую грамотность, экологическую культуру, предпринимательство и глобальное гражданство. Образование также направлено на развитие способности применять, анализировать и создавать новые продукты, а не просто на предоставление информации.

Во-вторых, педагогические технологии и методы в «Келешек мектеп» широко используются в адаптивных системах обучения на основе искусственного интеллекта; смешанные (гибридные) и дистанционные форматы обучения; проектные, исследовательские и проблемно-ориентированные методы обучения; цифровые платформы и виртуальные лаборатории. Это позволяет обучающимся формировать собственную траекторию обучения.

В-третьих, образовательная среда (инфраструктура). Пространство школы отличается гибкостью и многофункциональностью: имеются «трансформируемые классы»; «лаборатории STEM и FabLab»; «коворкинг и творческие зоны»; «пространства для отдыха и психологической релаксации»; «полностью цифровая инфраструктура» (высокоскоростной интернет, смарт-устройства). Это повышает творческую и исследовательскую активность учащихся средней школы.

В-четвертых, новая роль педагогов. Педагог «Келешек мектеп» - это не просто преподаватель, он также выполняет роль фасилитатора, наставника и ментора. Он помогает обучающимся выстраивать собственную траекторию развития, поддерживает самостоятельное обучение и развивает критическое мышление. Непрерывное профессиональное развитие педагогов обеспечивается за счет повышения цифровой и педагогической компетентности.

В-пятых, система оценки. Система образования будет все больше ориентироваться на формирующее и критериально-ориентированное оценивание, а не на традиционные методы оценки. Достижения обучающихся будут оцениваться комплексно посредством портфолио, проектов, исследовательских работ и компетенций.

В-шестых, инклюзивность и безопасность. «Келешек мектеп» предоставляют равные возможности для всех обучающихся, включая: среду, адаптированную для детей с особыми образовательными потребностями; услуги психологической поддержки; и системы, направленные на обеспечение безопасности и здоровья.

В-седьмых, связь с обществом и экономикой. Школы будут тесно

связаны с университетами, исследовательскими центрами и предприятиями. В школах будут внедрены элементы дуального обучения, и обучающиеся будут участвовать в реальных проектах, что позволит им определить свою профессиональную ориентацию на раннем этапе.

«Келешек мектеп» - это не только место получения образования, но и центр инноваций, исследований, творчества и личностного развития. Образование в таких школах направлено на повышение интеллектуального потенциала общества и формирование поколения, способного успешно конкурировать в глобальном мире.

Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в сфере образования «Келешек мектеп» (далее - Постановление), целью пилотного национального проекта в сфере образования «Келешек мектеп» (далее - Национальный проект) является «ликвидация аварийных объектов, трёхсменного обучения и дефицита ученических мест в организациях среднего образования» [1].

Комплексный план ввода новых ученических мест по годам в разрезе регионов в рамках реализации пилотного национального проекта в сфере образования «Келешек мектеп» на 2023-2025 годы

Пилотный национальный проект в сфере образования «Келешек мектеп» на 2023-2025 годы - это государственная инициатива, направленная на формирование современной, безопасной, доступной и комфортной для обучающегося образовательной среды в Казахстане. Основная цель проекта - сокращение дефицита школ в стране, решение проблемы трёхсменных и аварийных школ, а также сокращение инфраструктурного разрыва между сельскими и городскими школами.

В рамках проекта предусматривалось строительство школ нового формата. Эти школы оснащаются просторными и эргономичными учебными кабинетами, современными предметными лабораториями, кабинетами STEM и робототехники, коворкинг-зонами, библиотеками, спортивными и творческими площадками. Кроме того, особое внимание уделялось созданию условий для инклюзивного образования и формированию доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Отличительной особенностью проекта «Келешек мектеп» является функциональная организация пространства в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Разделение блоков для учащихся начальных и старших классов, усиление систем безопасности, видеонаблюдение, наличие современных столовых и медицинских кабинетов были направлены на обеспечение безопасности и комфорта обучающихся.

В результате проекта были открыты сотни тысяч мест для обучающихся, модернизируется материально-техническая база учебных заведений. Вместе с тем данная инициатива позволит повысить качество образования, укрепить мотивацию обучающихся к обучению и создать благоприятные условия для

эффективной работы педагогов.

Таким образом, «Келешек мектеп» представляет собой качественно новую модель современной школы, объединяющую инновационные педагогические технологии, современную инфраструктуру, цифровые решения и комфортную образовательную среду. Реализация данной концепции позволяет не только решить инфраструктурные проблемы системы среднего образования, но и создать условия для формирования поколения, обладающего высоким уровнем знаний, критическим мышлением, исследовательскими навыками, цифровой грамотностью и готовностью к жизни и профессиональной деятельности в условиях глобальной экономики знаний. В перспективе развитие сети школ «Келешек мектеп» станет одним из важнейших факторов повышения качества национальной системы образования, укрепления человеческого капитала и устойчивого социально-экономического развития Республики Казахстан.

Национальный проект «Келешек мектеп» рассматривается как важный инфраструктурно-педагогический опыт, который послужит основой для формирования концепции «Келешек мектеп» в будущем. Ниже представлена информация о запуске проекта «Келешек мектеп» на территории всей Республики.

1- Таблица. Информация о запуске проекта «Келешек мектеп»

№	Регионы	Все	2023 год		2024 год					2025 год		
		Количество	Начало строительства		Начало строительства			Запуск	Количество	Начало строительства		
			Проектная мощность	Количество	Проектная мощность объекта			Количество	Проектная мощность объекта		Проектная мощность объекта (количество ученических мест в одну смену)	
1	Абай	5	3000	5	3000			3	2 100		2	900
2	Ақмола	9	12 200	9	12 200			7	9 200		2	3000
3	Ақтобе	14	11 400	14	11 400			2	2 300		12	9 100
4	Алматы	26	24 900	26	24 900			11	12 600		15	12 300
5	Атырау	9	7800	9	7800			4	3 600		5	4 200
6	ЗКО	9	8 100	9	8 100			3	4 200		6	3 900
7	Жамбыл	7	6 200	7	6 200			3	3000		4	3 200
8	Жетісу	2	1,800	2	1,800			1	1200		1	600
9	Қарағанды	10	7 100	10	7 100			6	5000		4	2 100
10	Қостанай	6	4 500	6	4 500			4	3300		2	1200
11	Қызылорда	10	6 900	10	6 900			4	2 400		6	4 500
12	Мәңгістау	13	12 600	13	12 600			3	3 600		10	9000
13	Павлодар	2	1,800	2	1,800			1	1200		1	600
14	СКО	2	1200	2	1200			1	600			600
15	Түркістан	29	22 900	29	22 900			16	13 300		13	9 600
16	Ұлытау	1	300	1	300			1	300			

17	ВКО	7	3000	7	3000			4	1,800				1200
18	Алматы	21	34,800	19	31 600			8	12 600	2	3200	13	22 200
19	Астана	23	42 400	23	42 400			17	30 400				12 000
20	Шымкент	12	17 300	12	17 300			11	15,800				1500
ВСЕГО:		217	230200	215	227000	0	0	110	128500	2	3200	107	101700

Как видно из таблицы, в 2023 году планировалось начать строительство 217 школ будущего с проектной мощностью 230 200 мест, рассчитанных на обучение 227 000 обучающихся. В соответствии с данным планом в 2024 году предусматривался ввод в эксплуатацию 110 школ на 128 500 мест, а в 2025 году планировалось ввести в эксплуатацию 2 школы в городе Алматы.

В 2023-2025 годах предусматривалось введение в эксплуатацию школ будущего, обеспечивающих в общей сложности 101 700 ученических мест, и организация в них образовательного процесса. Вместе с тем установлено, что предусмотренные указанным Постановлением 217 школ были введены в эксплуатацию позднее установленных сроков. На сегодняшний день из 217 школ 191 осуществляет свою деятельность в полном объёме. Далее представлена информация о состоянии школ будущего в разрезе регионов.

1. По городу Астана. В соответствии с постановлением, в Астане планируется построить и ввести в эксплуатацию 23 школ проекта «Келешек мектеп». Общая проектная вместимость школ составляет 42 400 мест. В настоящее время функционируют 22 из 23 школ. 1 школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» действующих в Астане в 2025-2026 учебном году.

Таблица 1.1. Сведения о «Келешек мектеп» города Астаны

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
г. Астана	22	22	0	40400	56332		15932	1-2

Как показано в таблице, в 2025-2026 учебном году в городе Астана функционировали все 22 «Келешек мектеп» как организации образования. Общая проектная мощность школ составляет 40 400 мест. В школах обучались 56 332 обучающихся. Профицит ученических мест отсутствует, дефицит составляет 15 932 места. Недостаток ученических мест в школах будущего города Астаны компенсируется организацией обучения в две смены. В связи с этим обучение в школах осуществляется в 1-2 смены. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» города Алматы.

2. По городу Алматы. Согласно Постановлению, в городе Алматы планировалось открыть и ввести в эксплуатацию 21 «Келешек мектеп» В 2025-2026 учебном году из запланированных 21 школы функционировали 14, ввод в эксплуатацию оставшихся 7 школ предусмотрен в 2026-2027 учебном году. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» города Алматы.

Таблица 2.1. Сведения о «Келешек мектеп» города Алматы.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
город Алматы.	14	14	-	24300	19667	6302	0	1-2

Как показано в таблице, в 2025-2026 учебном году в Алматы функционировали в общей сложности 14 «Келешек мектеп». Общая проектная мощность этих школ составляет 24 300 человек. В «Келешек мектеп» обучалось 19 667 учеников. Профицит ученических мест в этих школах составляет 6 302 мест. В 3 школах организована ротация учеников в две смены, а в 11 школах - в одну смену. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» города Шымкент.

3. По городу Шымкент. Согласно постановлению, в Шымкенте планируется построить и ввести в эксплуатацию 12 школ. Проектная мощность запланированных школ составляет 17 300 мест. Запланированные школы в 2025-2026 учебном году были полностью введены в эксплуатацию. Однако в связи с расширением города и изменением его карты школы, которые планировалось построить в одних районах, были перемещены на территорию других районов. Этот вопрос представлен в региональной разбивке. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» города Шымкент.

Таблица 3.1. Сведения «Келешек мектеп» города Шымкент

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Город Шымкент.	12	12	0	17300	16852	448	0	1 смена - 7 2 смена - 5

***Примечание.** В связи с изменением масштабов города был образован новый район «Туран» и внесены изменения в планировку районов. В этой связи количество школ, запланированных в районе «Абай», было сокращено с 4 до 3, а вместо 1 школы, запланированной в районе «Аль-Фараби», были построены 2 школы.*

Как показано в таблице, в Шымкенте насчитывается в общей сложности 12 «Келешек мектеп». Общая проектная мощность школ составляет 17 300 человек. Количество учащихся в школах - 16 852 человека. Профицит ученических мест в школах составляет 448 человек. Школы работают в 1-2 смены. 7 школ работают в 1 смену, а 5 - в 2 смены. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» Абайской области.

4. По Абайской области. В области Абай в соответствии с резолюцией планируется построить и ввести в эксплуатацию 5 школ. В 2025-2026 учебном году в области уже функционировали 5 запланированных «Келешек мектеп», Далее представлены данные по «Келешек мектеп» Абай области.

Таблица 4.1. Сведения о «Келешек мектеп» в области Абай

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Абай	5	4	1	3000	4270	-	1270	1-2

Как показано в таблице, из 5 регионов «Келешек мектеп» 4 расположены в городской местности и 1 - в сельской местности. Общая проектная мощность «Келешек мектеп» составляет 3 000 мест, фактическое количество обучающихся - 4 270 человек. Дефицит ученических мест составляет 1 270. Учебный процесс в «Келешек мектеп» организован в две смены. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» Акмолинской области.

5. По Акмолинской области. Согласно постановлению, в Акмолинской области планируется построить и ввести в эксплуатацию в общей сложности 9 школ. В 2025-2026 учебном году началась работа над запланированными «Келешек мектеп» в Акмолинской области. Ниже представлена информация о «Келешек мектеп» в Акмолинской области.

Таблица 5.1. Сведения о «Келешек мектеп» Акмолинской области

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Акмола	9	2	7	12 200	11,045	1155		1 смена - 7, 2 смена - 2

Как показано в таблице, в регионе всего 9 «Келешек мектеп», из которых 2 расположены в городской местности, а 7 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 12 200 мест. В школах обучаются 11 045 обучающихся. Профицит ученических мест составляет 1 155 мест. В 7 школах обучение организовано в одну смену, в 2 школах - в две смены. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» Актыбинской области.

6. По Актыбинской области. Согласно постановлению, в Актыбинской области планируется построить и ввести в эксплуатацию в общей сложности 14 школ. Проектная мощность запланированных школ составляет 11 400 мест. В 2025-2026 учебном году 9 из 14 запланированных школ в Актыбинской области были введены в эксплуатацию как «Келешек мектеп». Ниже приведена информация «Келешек мектеп» Актыбинской области.

Таблица 6.1. Сведения о «Келешек мектеп» Актыбинской области

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Актобе	9	8	1	8400	8316	84		2 смена - 8 1 изменение - 1

Как показано в таблице, из 9 «Келешек мектеп» в регионе 8 расположены в городских районах и 1 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 8400 мест. Количество учащихся в школах - 8316. Профицит ученических мест в школах составляет 83 места. Смена учащихся в школах осуществляется в 1-2 смены. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп»

в Алматинской области.

7. По Алматинской области. В постановлении предусмотрено строительство и ввод в эксплуатацию в общей сложности 26 «Келешек мектеп» в Алматинской области. Общая проектная мощность школ составляет 24 900 человек. В 2025-2026 учебном году в Алматинской области было завершено строительство 21 школы, а 5 школ, которые не были открыты, будут введены в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп»

Таблица 7.1. Сведения о «Келешек мектеп» в Алматинской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/комментарий
Алматы	21	2	19	20100	24252		4152	2

Как показано в таблице, в регионе насчитывается 21 «Келешек мектеп», из которых 2 расположены в городских районах и 19 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 20 100 человек. В школах обучается 2452 ученика, а 4152 места в школах не хватает. Смена учеников осуществляется в 1-2 смены. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Атырауской области.

8. По Атырауской области. В постановлении предусмотрено открытие 9 школ в Атырауской области. Проектная вместимость планируемых школ составляет 7800 мест. В 2025-2026 учебном году в Атырауской области функционировали 6 школ «Келешек мектеп» Оставшиеся 3 школы планируется ввести в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году. Ниже приведена информация о школах «Келешек мектеп» в Атырауской области.

Таблица 8.1. Сведения о «Келешек мектеп» Атырауской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/комментарий
Атырау	6	2	4	5400	5645		245	2

Примечание. Согласно указу, в Атырау планируется построить 9 школ. 6 школ будут введены в эксплуатацию в 2025-2026 учебном году. В связи с расположением местности, 4 из 6 открываемых школ считаются сельскими, поскольку они относятся к сельским округам.

В связи с этим к городским школам относятся: «Атырауская городская средняя школа № 46» и «Атырауская городская средняя школа № 50» Атырауского областного управления образования, а к сельским школам - «Атырауская городская средняя школа № 48» Атырауского областного управления образования, «Атырауская городская средняя школа № 49» Атырауского областного управления образования, «Атырауская городская средняя школа № 51» Атырауского областного управления образования и «Атырауская городская средняя школа № 47» Атырауского областного управления образования. Таким образом, 2 школы считаются городскими, а 4 школы - сельскими.

Как показано в таблице, из 6 «Келешек мектеп» в регионе 2 расположены в городских районах и 4 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 5400 мест. В школах обучаются 5645 учеников. Профицит в

школах составляет 245 мест. Ротация школ состоит из 2 смен. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Западно-Казахстанской области.

9. По Западно-Казахстанской области. В постановлении предусмотрено открытие и ввод в эксплуатацию 9 «Келешек мектеп» в Западно-Казахстанской области. Проектная мощность школ рассчитана на 8100 мест. В общей сложности в 2025-2026 учебном году в Западном Казахстане будут функционировать 8 «Келешек мектеп» Ниже представлена информация о «Келешек мектеп» в регионе.

Таблица 9.1. Сведения о «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
ЗКО	8	3	5	7200	7679		479	2

10. По Жамбылской области. Постановлением предусмотрено строительство и ввод в эксплуатацию 7 школ в Жамбылской области. Плановая проектная мощность данных школ составляет 6200 ученических мест. В 2025-2026 учебном году все «Келешек мектеп» в Жамбылской области функционировали в полном объёме и осуществляли образовательную деятельность. Ниже представлены сведения «Келешек мектеп» в Жамбылской области.

Таблица 10.1. Сведения о «Келешек мектеп» Жамбылской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Жамбыл	7	4	3	6200	5876	324		2 смены

Как показано в таблице, 4 из 7 «Келешек мектеп» в регионе расположены в городских районах и 3 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 6200 человек. Количество обучающихся в школах - 5879 человек. Профицит в школах - 324 мест. Работа школах осуществляется в 1-2 смены. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Жетысуской области.

11. По Жетысуской области. Согласно постановлению, планируется построить и ввести в эксплуатацию в регионе 2 школы общей проектной мощностью 1800 мест. В 2025-2026 учебном году в Жетысуской области завершена работа над 2 запланированными «Келешек мектеп» Ниже представлена информация о «Келешек мектеп» в Жетысуской области.

Таблица 11.1. Информация о «Келешек мектеп» в Жетысуской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Жетысу	2	1	1	1800	1737	83		2 смены

Как показано в таблице, одна из двух «Келешек мектеп» в регионе

расположена в городской черте, а другая - в сельской. Общая проектная мощность школ составляет 1800 человек. В школах обучаются 1737 учеников. Профицит в школах составляет 63 мест, дефицита нет. Смена в школах осуществляется в 1-2 смены. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Карагандинской области.

По Карагандинской области. Согласно резолюции, в Карагандинской области планировалось открыть 10 «Келешек мектеп»». Общая проектная мощность школ составляет 7100 мест. В 2025-2026 учебном году в Карагандинской области функционировали 6 «Келешек мектеп» Остальные 4 школы будут введены в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году. Ниже представлена информация о «Келешек мектеп» Карагандинской области.

Таблица 12.1. Сведения о «Келешек мектеп»» Карагандинской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Караганда	6	4	2	5000	5828		828	2 смены - 5 1 смена - 1

Как показано в таблице, в регионе всего 6 «Келешек мектеп» из которых 4 расположены в городской местности и 2 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 5 000 мест. В школах обучаются 5 663 обучающихся. Дефицит ученических мест составляет 663 места. Обучение в школах организовано в одну и две смены. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» Костанайской области.

13. По Костанайской области. В постановлении предусмотрено открытие и ввод в эксплуатацию 6 «Келешек мектеп» в Костанайской области. Проектная мощность школ составляет 4500 мест. В 2025-2026 учебном году в Костанайской области планируется ввести в эксплуатацию в общей сложности 6 «Келешек мектеп». Ниже приведена информация о «Келешек мектеп»

Таблица 13.1. Сведения о «Келешек мектеп» Костанайской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Костанай	6	4	2	4500	3620	880		1-2

Как показано в таблице, из всех 6 «Келешек мектеп» в регионе 4 расположены в городских районах и 2 - в сельской местности. Как показано в таблице, все 6 «Келешек мектеп» региона, из которых 4 расположены в городской местности и 2 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 4 500 мест. В школах обучаются 3 620 обучающихся, профицит ученических мест составляет 880 мест. Обучение в школах организовано в одну и две смены. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» Кызылординской области.

14. По Кызылординской области. В постановлении предусмотрено открытие 10 «Келешек мектеп». Проектная мощность школ составляет 6900 мест.

В общей сложности 10 «Келешек мектеп» будут функционировать в Кызылорде в 2025-2026 учебном году. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп».

15. Таблица 14.1. Сведения о «Келешек мектеп» Кызылординской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Кызылорда	10	5	5	6900	9748	0	2848	1 смена– 1 2 смены - 9

Как показано в таблице, из 10 «Келешек мектеп» Кызылординской области 5 расположены в городской местности и 5 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 6 900 мест, при этом в них обучаются 9 748 обучающихся. Профицит ученических мест отсутствует, дефицит составляет 2 848 мест. Обучение в школах организовано в одну и две смены, из них в одну смену работает 1 школа, в две смены – 9 школ. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» Мангистауской области.

15. По Мангистауской области. В резолюции предусмотрено открытие и ввод в эксплуатацию 13 «Келешек мектеп» в Мангистауской области общей мощностью 12 600 мест. Планируется, что в 2025-2026 учебном году все 13 «Келешек мектеп» будут полностью функционировать в Мангистауской области. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в регионе.

Таблица 15.1. Сведения о «Келешек мектеп» Мангистауской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Мангистау	13	7	6	12600	17497		4897	3 смены - 2 (31,32 ЗББМ Актау)

Как показано в таблице, в регионе всего 13 «Келешек мектеп» из которых 7 расположены в городской местности и 6 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 12 600 мест. В школах обучаются 17 497 обучающихся. Профицит ученических мест отсутствует, дефицит составляет 4 897 мест. В 11 школах обучение организовано в одну и две смены, 2 школы работают в три смены.

Примечание. «Образовательная школа №31 Актауского городского управления образования Мангистауской области» и «Образовательная школа №32 Актауского городского управления образования Мангистауской области» работают в 3 смены.

Общеобразовательная школа № 31 Актауского городского управления образования Мангистауской области. В 2024-2025 учебном году, в связи с большим количеством дошкольников в микрорайоне №17 и отсутствием других школ поблизости, в школу были зачислены ученики. При этом количество учеников на уровне «Начальное образование» - в 1-4 классах - составило 989 человек, а в подготовительном классе - 85 учеников, всего обучалось 1927 детей. В связи с этим школа была вынуждена перейти на трехсменный режим обучения.

«Общеобразовательная школа № 32 Актауского городского управления образования Мангистауской области». Это единственная школа в недавно построенном

микрорайоне №19, в которую поступили 220 учеников из соседнего микрорайона №16. В связи с этим школа вынуждена работать в 3 смены.

В 2026-2027 учебном году планируется принять в 1-й класс 400 учеников.

Предложение. Рекомендуется в будущем построить в этих районах дополнительные школы. Ниже представлена информация о «Келешек мектеп» Павлодарской области.

16. По Павлодарской области. Постановлением предусмотрено открытие и ввод в эксплуатацию 2 «Келешек мектеп» на 1 800 мест в Павлодарской области. В 2025-2026 учебном году в Павлодарской области функционировали 2 «Келешек мектеп» Далее представлены данные по «Келешек мектеп»

Таблица 16.1. Сведения о «Келешек мектеп» Павлодарской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Павлодар	2	2	-	1800	1901		101	2

Как показано в таблице, 2 «Келешек мектеп» региона расположены в городской местности. Общая проектная мощность школ составляет 1 800 мест. В школах обучается 1 901 обучающийся. Профицит ученических мест отсутствует, дефицит составляет 101 место. Обучение в школах организовано в две смены. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

17. По Северо-Казахстанской области. В постановлении предусмотрено открытие 2 школ в Северо-Казахстанской области общей мощностью 1200 мест. В 2025-2026 учебном году 2 «Келешек мектеп» в регионе будут полностью введены в эксплуатацию. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

Таблица 17.1. Сведения о «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
СКО	2	2	0	1200	1458		258	2 смены

Как показано в таблице, 2 «Келешек мектеп» в регионе расположены в городских районах. Общая проектная мощность школ составляет 1200 мест. В школах обучаются 1458 учеников. Дефицит мест в школах составляет 258. Работа школ осуществляется в две смены. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Туркестанской области.

18. По Туркестанской области. Постановлением предусмотрено открытие 29 «Келешек мектеп» на 22 900 мест в Туркестанской области. В 2025-2026 учебном году в Туркестанской области функционировали 29 «Келешек мектеп» . Далее представлены данные по Туркестанской области.

Таблица 18.1. Информация о «Келешек мектеп» Туркестанской области

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Туркестан	29	9	20	22 900	18293	4607	0	1 смена -23 2 смены -6

Как показано в таблице, из 29 «Келешек мектеп» Туркестанской области 9 расположены в городской местности и 20 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 22 900 мест. В школах обучаются 18 797 обучающихся. Профицит ученических мест составляет 4 607 мест. В одну смену работают 23 школы, в две смены - 6 школ. Далее представлены данные по «Келешек мектеп» области Улытау.

19. По Улытауской области. В резолюции предусмотрено открытие 1 школы на 300 мест в Улытауской области. В 2025-2026 учебном году в Улытауской области будет функционировать 1 «Келешек мектеп» Ниже представлена информация «Келешек мектеп» в области.

Таблица 19.1. Сведения о «Келешек мектеп» Улытауской области.

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
Улытау	1	город		300	137	163	0	1 смена

Как показано в таблице, в Улытауской области расположена 1 «Келешек мектеп». Общая проектная мощность школы составляет 300 мест. В школе обучаются 137 учеников. Профицит ученических мест в школе составляет 163 мест. Школа работает в одну смену. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

20. По Восточно-Казахстанской области. В постановлении предусмотрено открытие 7 «Келешек мектеп» общей мощностью 3000 мест в Восточно-Казахстанской области. В 2025-2026 учебном году запланированные 7 «Келешек мектеп» в Восточно-Казахстанской области уже функционировали. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп»

Таблица 20.1. Сведения о «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области

Регион	Количество школ	город	село	Проектная мощность	Конингент	Наполняемость, профицит	Дефицит	Сменность/ комментарий
ВКО	7	4	3	3000	4032		1032	1-2 смена

Как показано в таблице, в Восточно-Казахстанской области действуют 7 «Келешек мектеп», 4 из них расположены в городских районах, а 3 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 3000 мест. В школах обучаются 4032 ученика. Профицита мест в школах нет, 1032 места находятся в дефиците. Смена учеников в школах осуществляется в 1-2 смены. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» на республиканском уровне.

Сведения по республике

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан №963 от 30 ноября 2022 года об утверждении пилотного национального проекта в сфере образования «Келешек мектеп», в 2025-2026 учебном году планируется полная реализация и ввод в эксплуатацию 217 «Келешек мектеп» проектной мощностью 230 200 учеников. В настоящее время функционирует 191 из запланированных 217 школ, а остальные 26 школ планируется ввести в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году. В таблице ниже представлена информация «Келешек мектеп» по республике.

Таблица 2. Сведения о «Келешек мектеп» по республике.

Регион	план	открылось	открылось	город	село	Проектная мощность	Контингент	Наполняемость Профицит	Дефицит	Сменность
г.Астана	23	22	1	22		40400	56332		15932	1-2
г. Алматы	21	14	7	14		24300	19667	4633	0	1-2
г. Шымкент	12	12		12		17300	16852	448	0	1-2
Абай	5	5		4	1	3000	4270		1270	
Акмола	9	9		2	7	12200	11045		1155	
Актобе	14	9	5	8	1	8400	8316	83	0	1-2
Алматы	26	21	5	2	19	20100	24252		4152	1-2
Атырау	9	6	3	2	4	5400	5645		245	1-2
ЗКО	9	8	1	3	5	7200	7679		479	2
Жамбыл	7	7		4	3	6200	5876	324	0	2
Жетысу	2	2		1	1	1800	1737	63		1-2
Караганда	10	6	4	4	2	5000	5828		828	1-2
Костанай	6	6		4	2	4500	3620	880	0	1-2
Кызылорда	10	10		5	5	6900	9748	0	2848	1-2
Мангистау	13	13		7	6	12600	17497		4897	1-2-3
Павлодар	2	2		2		1800	1901		101	1-2
СКО	2	2		2		1200	1458		258	
Туркестан	29	29		9	20	22900	18293	4607	0	1-2
Улытау	1	1		1	0	300	137	163	0	1
ВКО	7	7		3	4	3000	4032	0	1032	1-2
Всего	217	191	26	111	80	204500	224185	11202	33197	1-2-3

Как показано в таблице, из 217 школ, запланированных по республике, до 2025-2026 учебного года были введены в эксплуатацию 191 «Келешек мектеп». Оставшиеся 26 школ будут введены в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году, в том числе: в городе Астане - 1 школа, в городе Алматы - 7 школ, в Актыбинской области - 5 школ, в Алматинской области - 5 школ, в Атырауской области - 3 школы, в Западно-Казахстанской области - 1 школа, в Карагандинской области - 4 школы. Из введенных в эксплуатацию школ 111 расположены в городской местности, 80 - в сельской местности. Общая проектная мощность школ составляет 204 500 мест. В школах обучаются 221 485 обучающихся. Профицит ученических мест составляет 11 202 места, дефицит - 33 197 мест. Обучение в школах организовано в одну и две смены. Кроме того, выявлены 2 школы в

Мангистауской области, в которых обучение осуществляется в три смены. На следующем рисунке представлена полная информация о проекте «Келешек мектептері».

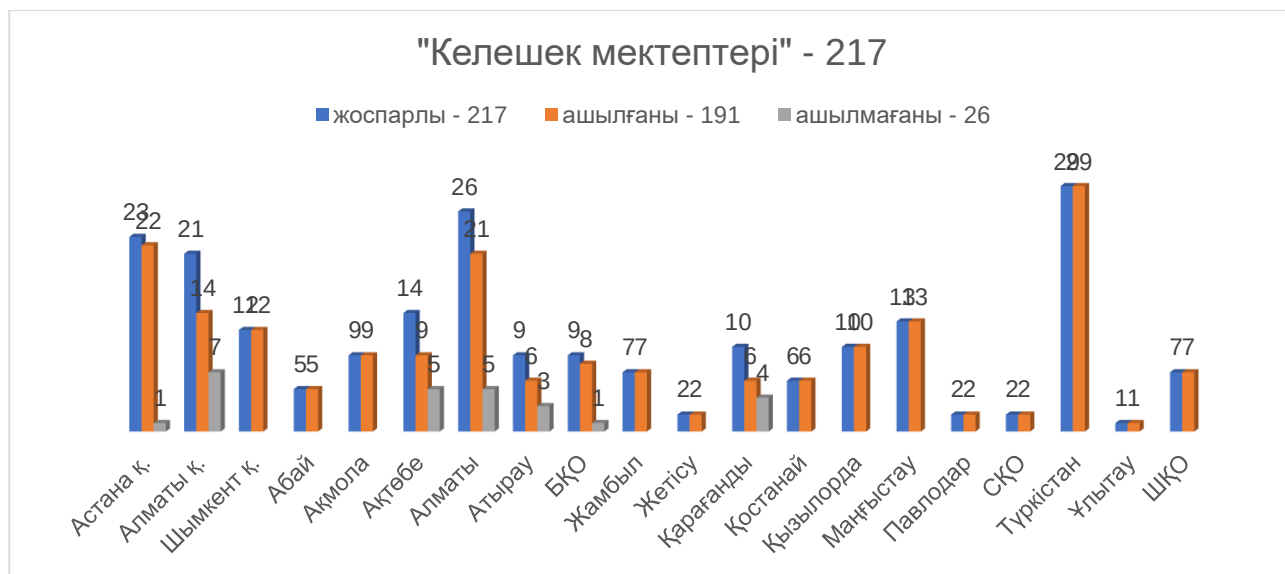


Рисунок 1. Информация о проекте «Келешек мектептері».

Согласно представленным данным, по республике планируется открытие 217 школ «Келешек мектептері». На сегодняшний день уже открыта 191 школа, а открытие 26 школ запланировано на последующий период. Таким образом, уровень выполнения общего плана составляет около 88%.

Что касается ситуации по регионам, среди трех городов республиканского значения: в городе Астана из запланированных 23 школ открыты 22, ожидается открытие еще одной школы; в городе Алматы из 21 запланированной школы введены в эксплуатацию 14, открытие 7 школ находится на этапе реализации. Это один из регионов с наибольшим количеством школ, которые еще не открыты; в городе Шымкент все 12 запланированных школ полностью открыты.

В разрезе регионов наивысшие показатели демонстрирует Туркестанская область, где из запланированных 29 школ открыты все 29. В Алматинской области запланировано 26 школ, из которых открыта 21 школа, открытие еще 5 школ ожидается. В Актюбинской области из 14 школ открыты 9, ввод в эксплуатацию 5 школ запланирован. В Мангистауской области все 13 запланированных школ открыты. В Кызылординской области открыты 10 из 10 школ, в Ақмолинской области – 9 из 9, в Костанайской области – 6 из 6, в Жамбылской области – 7 из 7, в Восточно-Казахстанской области – 7 из 7, в области Абай – 5 из 5. В Павлодарской, Северо-Казахстанской и Жетысуской областях все запланированные школы также полностью открыты.

К регионам, где процесс открытия школ продолжается, относятся: Карагандинская область, где из 10 запланированных школ открыты 6, а запуск еще 4 школ ожидается; Атырауская область, где из 9 школ открыты 6, открытие 3 школ планируется в дальнейшем; Западно-Казахстанская область, где из 9 школ открыты 8, остается открыть еще одну школу. В области Ұлытау

запланированная единственная школа полностью открыта.

В целом в большинстве регионов план по открытию школ выполнен в полном объеме. В частности, в городах Шымкент и ряде регионов – Туркестанской, Акмолинской, Абайской, Жамбылской, Жетысуской, Костанайской, Кызылординской, Мангистауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Ұлытауской и Восточно-Казахстанской областях – открыто 100% запланированных школ.

Кроме того, большая часть из 26 школ, открытие которых еще не завершено, приходится на город Алматы (7 школ), Актюбинскую область (5 школ), Алматинскую область (5 школ) и Карагандинскую область (4 школы). Ускорение работ по завершению строительства и вводу школ в эксплуатацию в данных регионах позволит обеспечить полное выполнение запланированных показателей.

Таким образом, проект «Келешек мектептері» успешно реализуется в масштабах республики, и большинство запланированных школ уже открыли свои двери для обучающихся. Проект вносит значительный вклад в модернизацию образовательной инфраструктуры регионов и повышение доступности качественного образования.

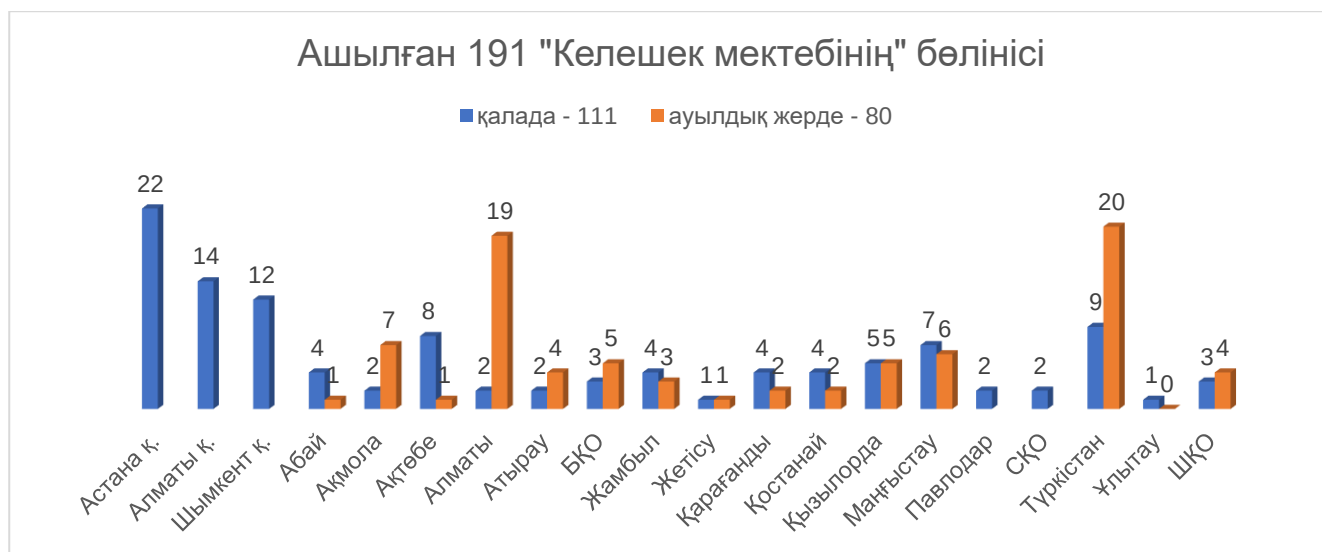


Рисунок 2. Информация о 191 открытой школе «Келешек мектептері» по республике.

Согласно представленным данным, в рамках проекта «Келешек мектептері» общая проектная мощность школ по республике составляет 204 500 ученических мест, при этом фактическое количество обучающихся составляет 224 185 человек. Данный показатель превышает проектную мощность на 19 685 обучающихся, то есть средняя наполняемость школ составляет 109,6%. Это свидетельствует о высоком спросе на новые школы, при этом значительная их часть функционирует с нагрузкой, превышающей предусмотренную проектную мощность.

Общие тенденции. Анализ данных в региональном разрезе показывает, что: в 11 регионах фактический контингент обучающихся превышает проектную

мощность школ; в 9 регионах количество обучающихся ниже проектной мощности; в отдельных регионах наблюдается значительный уровень превышения допустимой нагрузки.

Регионы с контингентом обучающихся выше проектной мощности. Наиболее высокие показатели наполняемости школ отмечаются в следующих регионах:

Регион	Проектная мощность	Контингент обучающихся	Превышение нагрузки	Наполняемость
г. Астана	40 400	56 332	+15 932	139,4%
Мангистауская область	12 600	17 497	+4 897	138,9%
ВКО	3 000	4 032	+1 032	134,4%
Кызылординская	6 900	9 748	+2 848	141,3%
г. Алматы	20 100	24 252	+4 152	120,7%

Данные показатели свидетельствуют о значительном росте количества обучающихся в указанных регионах, а также о высокой потребности в создании новых образовательных организаций.

Наиболее высокая нагрузка по контингенту обучающихся. Особого внимания заслуживает город Астана. При проектной мощности школ в 40 400 ученических мест фактический контингент составляет 56 332 обучающихся. Превышение проектной мощности достигает 15 932 человек, что является самым высоким показателем по республике.

Кроме того, превышение проектной мощности по количеству обучающихся наблюдается: в Мангистауской области – на 4 897 обучающихся; в Алматинской области – на 4 152 обучающихся; в Кызылординской области – на 2 848 обучающихся; в области Абай – на 1 270 обучающихся.

Такая ситуация свидетельствует о высоких темпах демографического роста в данных регионах и необходимости дальнейшего расширения школьной инфраструктуры.

Регионы с контингентом обучающихся ниже проектной мощности. В отдельных регионах потенциал новых школ используется не в полном объеме.

Регион	Проектная мощность	Контингент обучающихся	Разница
Туркестанская	22 900	18 293	-4 607
г. Алматы	24 300	19 667	-4 633
Костанайская	4 500	3 620	-880
область Ұлытау	300	137	-163
Ақмолинская	12 200	11 045	-1 155

Особенно в городе Алматы и Туркестанской области количество свободных ученических мест превышает 4,5 тысячи. Это свидетельствует о поэтапном заполнении новых школ либо отражает региональные особенности движения контингента обучающихся.

Регионы с высоким уровнем сбалансированности контингента и проектной мощности. В отдельных регионах разница между проектной

мощностью и фактическим количеством обучающихся является незначительной: Актюбинская область – 99,0%; город Шымкент – 97,4%; Жамбылская область – 94,8%; Жетысуская область – 96,5%.

В данных регионах сохраняется оптимальный баланс между развитием школьной сети и количеством обучающихся.

Распределение контингента по регионам. Наибольшая численность обучающихся приходится на следующие регионы: город Астана — 56 332 обучающихся; Алматинская область – 24 252 обучающихся; город Алматы – 19 667 обучающихся; Туркестанская область – 18 293 обучающихся; Мангистауская область – 17 497 обучающихся; город Шымкент – 16 852 обучающихся.

В указанных шести регионах сосредоточено более половины общего контингента обучающихся.

Проведенный анализ показывает высокий спрос на проект «Келешек мектептері». В целом по республике фактический контингент превышает проектную мощность на 19 685 обучающихся, что свидетельствует о достижении средней наполняемости школ на уровне 109,6%.

Наиболее высокая нагрузка наблюдается в городе Астана, Мангистауской, Кызылординской, Алматинской областях и области Абай. В данных регионах актуальным является рассмотрение вопросов строительства дополнительных школ либо расширения мощности действующих образовательных организаций.

Вместе с тем в городе Алматы, Туркестанской, Ақмолинской и Костанайской областях проектная мощность используется не в полном объеме, что свидетельствует о продолжающемся процессе формирования контингента обучающихся в новых школах.

В целом проект оказывает положительное влияние на развитие образовательной инфраструктуры регионов, обеспечивая обучающимся доступ к современной и комфортной образовательной среде. Одновременно анализ показывает сохранение потребности в строительстве новых школ в регионах с высоким уровнем демографического роста.

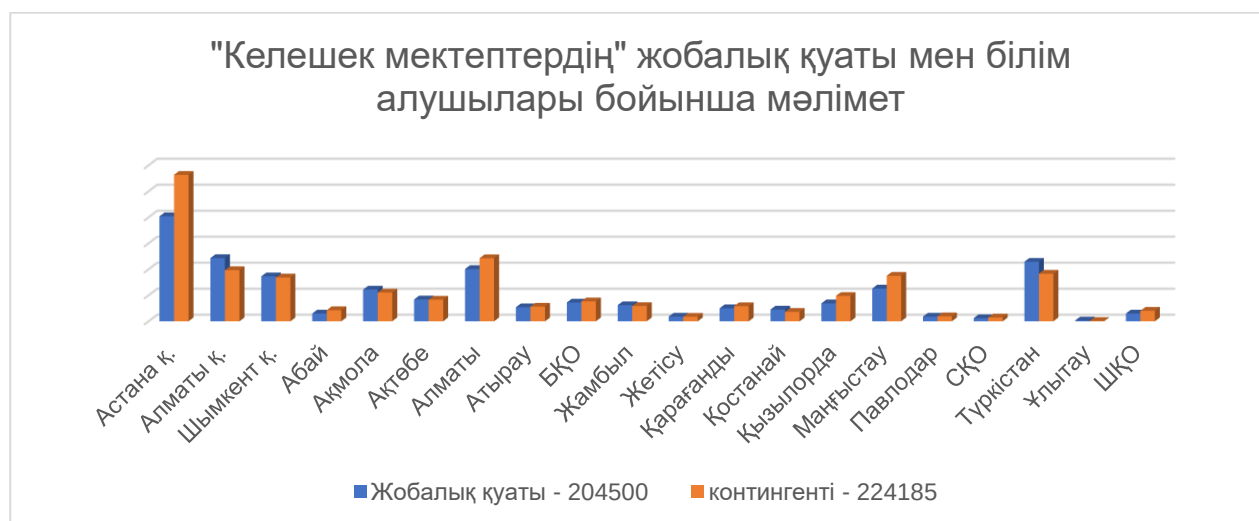


Рисунок 3. Информация о проектной мощности школ «Келешек мектептері» и количестве обучающихся.

Согласно представленным данным, из 191 открытой школы «Келешек мектептері» по республике 111 школ (58,1%) расположены в городской местности, а 80 школ (41,9%) – в сельской местности. Данные показатели свидетельствуют о том, что, несмотря на концентрацию значительной части школ проекта в городах, развитию образовательной инфраструктуры в сельских населенных пунктах также уделяется существенное внимание.

Доля городских школ. По количеству школ, расположенных в городской местности, лидирующие позиции занимают следующие регионы:

Регион	Количество городских школ
г. Астана	22
г. Алматы	14
г. Шымкент	12
Туркестанская область	9
Актюбинская область	8
Мангистауская область	7

В трех городах республиканского значения расположено в общей сложности 48 школ, что составляет около 43% от общего количества городских школ. Особенно высокий показатель отмечается в городе Астана, где функционируют 22 школы.

Данные показатели объясняются ростом численности населения, процессами урбанизации и высокой концентрацией контингента обучающихся в крупных городах.

Доля сельских школ. По количеству школ, расположенных в сельской местности, лидирующие позиции занимают следующие регионы:

Регион	Количество сельских школ
Туркестанская область	20
Алматинская область	19
Акмолинская область	7
Мангистауская область	6
Западно-Казахстанская область	5
Атырауская область	4
Восточно-Казахстанская область	4

Наибольшая доля сельских школ отмечается в Туркестанской области. Здесь функционируют 20 сельских школ, что составляет почти четверть от общего количества сельских школ по республике.

Также значительное количество сельских школ расположено в Алматинской области – 19 школ. Данные два региона являются явными лидерами по количеству сельских школ.

Баланс между городскими и сельскими школами. В отдельных регионах количество городских и сельских школ является практически равным: Кызылординская область – 5 городских и 5 сельских школ; Жетысуская область – 1 городская и 1 сельская школа; Жамбылская область – 4 городские и 3 сельские школы; Карагандинская область – 4 городские и 2 сельские школы; Костанайская область – 4 городские и 2 сельские школы.

Это свидетельствует о сравнительно сбалансированном развитии

образовательной инфраструктуры в данных регионах.

Регионы с преимущественно городским расположением школ. В некоторых регионах большинство школ проекта расположено в городской местности: город Астана – все 22 школы расположены в городе; город Алматы – все 14 школ расположены в городе; город Шымкент – все 12 школ расположены в городе; Павлодарская область – обе школы расположены в городе; Северо-Казахстанская область – обе школы расположены в городе.

В данных регионах основная часть населения сосредоточена в городах, поэтому строительство новых школ преимущественно в городской местности является закономерным процессом.

Регионы с преимущественно сельской направленностью. В отдельных областях доля сельских школ превышает количество городских школ:

Регион	Городские школы	Сельские школы
Алматинская область	2	19
Туркестанская область	9	20
Акмолинская область	2	7
Атырауская область	2	4
ЗКО	3	5
ВКО	3	4

Данная ситуация свидетельствует о высокой доле сельского населения в указанных регионах, а также об эффективности реализации политики, направленной на развитие образовательной инфраструктуры в сельской местности.

В целом результаты анализа показывают, что проект «Келешек мектептері» активно реализуется не только в крупных городах, но и в сельских территориях. Из общего количества школ проекта 58,1% расположены в городах, а 41,9% — в сельской местности.

Наибольшее количество городских школ сосредоточено в городах Астана, Алматы и Шымкент, тогда как по числу сельских школ лидируют Туркестанская и Алматинская области. Это свидетельствует о том, что проект направлен на обеспечение сбалансированного развития образовательной инфраструктуры между регионами, сокращение разрыва в качестве образования между городом и селом, а также повышение доступности качественного образования.

Кроме того, наличие 80 школ, расположенных в сельской местности, подтверждает особое внимание государственной политики к созданию современной образовательной среды для детей, проживающих в сельских населенных пунктах.

Организации образования, созданные в рамках национального проекта «Келешек мектеп», представляют собой школы нового формата, оснащенные современными архитектурными решениями, инфраструктурой, отвечающей требованиям безопасности и эргономики. Эти школы оборудованы просторными и светлыми классами, предметными лабораториями, STEM-зонами, цифровыми образовательными ресурсами и специальными условиями, адаптированными к инклюзивной среде. Кроме того, они включают многофункциональные пространства (библиотека, коворкинг, спортивные и рекреационные зоны),

направленные на академическое, творческое и социальное развитие обучающихся. В целом, такие школы характеризуются как комплексная образовательная экосистема, направленная на повышение качества образования, создание благоприятной среды для обучающихся и повышение эффективности педагогического процесса.

В модели «Келешек мектеп» академические достижения учащихся оцениваются комплексно, на основе данных и компетенций. Результаты анализа показывают устойчивый рост академических знаний учащихся, а также функциональной грамотности, критического мышления, исследовательских, цифровых и коммуникативных навыков. Результаты формативного и суммативного оценивания подтверждают высокий уровень соответствия учебного содержания целям обучения и эффективность методов преподавания. Кроме того, мониторинг, проводимый с помощью цифровых образовательных платформ, позволяет отслеживать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика и создает условия для своевременной коррекции пробелов в знаниях. Использование инструментов оценки, аналогичных международным исследованиям (задания, ориентированные на функциональную грамотность), определяет повышение качества образования и улучшение практических навыков учащихся. В целом, анализ академических достижений в «Келешек мектеп» стал эффективным инструментом управления качеством образования. Далее проводится анализ численности обучающихся, успеваемости и образовательных достижений обучающихся «Келешек мектеп», сформированных в разрезе регионов Республики.

Академические достижения обучающихся являются одним из ключевых показателей эффективности системы образования и отражают уровень освоения образовательных программ, сформированность предметных знаний, функциональной грамотности и ключевых компетенций. В современных условиях качество образования оценивается не только по результатам итоговой аттестации, но и по степени готовности обучающихся применять полученные знания в практической деятельности, самостоятельно решать нестандартные задачи, работать с информацией и успешно адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям.

В рамках реализации Национального проекта «Келешек мектеп» особое внимание уделяется построению современной системы оценки образовательных результатов, основанной на принципах объективности, прозрачности, непрерывности и индивидуального подхода. В отличие от традиционной модели оценивания, ориентированной преимущественно на проверку уровня усвоения учебного материала, современная система оценки рассматривает достижения обучающихся комплексно и учитывает широкий спектр образовательных результатов.

В модели «Келешек мектеп» академические достижения учащихся оцениваются на основе компетентностного подхода, предусматривающего оценку не только предметных знаний, но и уровня сформированности функциональной грамотности, критического мышления, исследовательских, цифровых, коммуникативных и социальных компетенций. Такой подход соответствует современным международным требованиям к качеству образования и

рекомендациям Организации экономического сотрудничества и развития (OECD).

Одной из важнейших особенностей системы оценки является сочетание формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание осуществляется непрерывно в процессе обучения и направлено на выявление текущих достижений обучающихся, определение возникающих затруднений и своевременную корректировку образовательного процесса. Педагог получает возможность постоянно отслеживать динамику освоения учебного материала каждым учеником и предоставлять индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению.

Суммативное оценивание проводится по завершении определенного периода обучения и позволяет определить степень достижения ожидаемых результатов обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами. Полученные результаты используются для анализа эффективности образовательного процесса, корректировки учебных программ и принятия управленческих решений.

Особое значение приобретает цифровизация процессов оценки. Использование современных образовательных платформ позволяет автоматизировать сбор, обработку и анализ данных об учебных достижениях обучающихся. Электронные журналы, цифровые портфолио, аналитические панели и системы мониторинга обеспечивают возможность получения объективной информации о результатах обучения в режиме реального времени.

Цифровые инструменты позволяют формировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося. На основе анализа результатов выполнения учебных заданий система определяет темы, вызывающие наибольшие затруднения, предлагает дополнительные материалы для изучения и помогает педагогу своевременно организовать индивидуальную поддержку. Такой подход способствует снижению количества пробелов в знаниях и повышению качества обучения.

Важным направлением анализа академических достижений является оценка уровня функциональной грамотности обучающихся. Под функциональной грамотностью понимается способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач в различных жизненных ситуациях. Именно этот показатель сегодня рассматривается как один из основных критериев качества образования.

Для оценки функциональной грамотности широко используются задания, аналогичные международным исследованиям PISA, TIMSS и PIRLS. Они ориентированы не на воспроизведение теоретических знаний, а на их практическое применение, анализ информации, интерпретацию данных, решение проблемных ситуаций и принятие обоснованных решений.

Практика показывает, что внедрение компетентного подхода способствует постепенному повышению уровня функциональной грамотности обучающихся. Школьники становятся более самостоятельными при выполнении учебных заданий, успешнее работают с различными источниками информации,

демонстрируют развитие аналитического мышления и навыков решения комплексных задач.

Не менее важным показателем академических достижений является уровень развития исследовательских компетенций. В школах «Келешек мектеп» обучающиеся активно вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Выполнение исследовательских проектов позволяет формировать навыки постановки целей, выдвижения гипотез, поиска информации, анализа полученных результатов и публичной защиты собственных проектов.

Использование проектного обучения способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности и творческого мышления. Кроме того, участие обучающихся в научных конференциях, конкурсах исследовательских проектов, олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях позволяет объективно оценить уровень их академической подготовки и творческого потенциала.

Современные условия цифровой трансформации образования обусловили особую значимость цифровых компетенций обучающихся. Анализ академических достижений включает оценку уровня владения цифровыми технологиями, навыков работы с электронными образовательными ресурсами, информационной безопасности, цифровой коммуникации и использования современных программных средств для решения учебных задач.

Развитие цифровой грамотности становится одним из важнейших результатов обучения в школах нового поколения. Обучающиеся осваивают основы программирования, алгоритмического мышления, работы с большими объемами информации, создания цифрового контента и использования технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

Важным компонентом анализа является оценка коммуникативных компетенций обучающихся. Современное образование ориентировано на развитие навыков эффективного общения, аргументации собственной позиции, ведения дискуссии, командной работы и публичного выступления. Эти компетенции формируются в процессе выполнения коллективных проектов, участия в дебатах, исследовательской деятельности и различных внеурочных мероприятиях.

Комплексная оценка образовательных достижений предусматривает использование различных инструментов диагностики. Помимо традиционных контрольных работ и тестирования анализируются результаты проектной деятельности, исследовательских работ, электронного портфолио, участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерских проектах и общественной деятельности. Такой подход позволяет получить наиболее полную характеристику образовательных результатов каждого обучающегося.

Одним из ключевых преимуществ современной системы оценки является возможность анализа образовательных данных на различных уровнях управления образованием. Собранные данные используются не только педагогами, но и администрацией школы, органами управления образованием и Министерством

просвещения Республики Казахстан для принятия обоснованных управленческих решений.

Систематический мониторинг академических достижений позволяет своевременно выявлять сильные и слабые стороны образовательного процесса, оценивать эффективность применяемых педагогических технологий, определять потребности в повышении квалификации педагогов и совершенствовании учебных программ.

Особое внимание уделяется анализу динамики образовательных результатов. В отличие от традиционного подхода, при котором фиксируется только итоговый результат обучения, современная система мониторинга позволяет отслеживать индивидуальный прогресс каждого обучающегося на протяжении всего периода обучения. Это особенно важно для раннего выявления образовательных рисков и организации своевременной педагогической поддержки.

Полученные аналитические данные позволяют прогнозировать дальнейшие результаты обучения, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, корректировать содержание учебных программ и совершенствовать методы преподавания. Использование современных аналитических инструментов значительно повышает качество управления образовательным процессом.

Анализ академических достижений обучающихся также является важным показателем эффективности деятельности педагогического коллектива. Высокие образовательные результаты свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов, эффективности применяемых образовательных технологий и качестве организации учебного процесса. Вместе с тем результаты анализа позволяют определить направления дальнейшего профессионального развития учителей и совершенствования методической работы школы.

Следует отметить, что академические достижения обучающихся зависят не только от качества преподавания, но и от целого комплекса факторов, включая материально-техническое обеспечение школы, уровень цифровизации образовательной среды, психологический климат, поддержку семьи, мотивацию обучающихся и доступность современных образовательных ресурсов. Поэтому анализ образовательных результатов проводится комплексно с учетом всех факторов, оказывающих влияние на качество образования.

В рамках реализации проекта «Келешек мектеп» важное значение имеет сравнительный анализ образовательных достижений между регионами Республики Казахстан. Такой анализ позволяет выявить региональные особенности развития системы образования, определить территории с наиболее высокими образовательными результатами, установить существующие различия в уровне подготовки обучающихся и разработать меры по их сокращению.

Сравнение показателей по регионам осуществляется по численности обучающихся, результатам текущей и итоговой успеваемости, качеству знаний, уровню функциональной грамотности, участию школьников в олимпиадах и конкурсах, достижениям в научно-исследовательской деятельности, уровню

цифровой грамотности и другим показателям эффективности образовательного процесса.

Полученные результаты становятся основой для формирования государственной образовательной политики, распределения ресурсов, разработки программ поддержки отдельных регионов и дальнейшего совершенствования системы среднего образования Республики Казахстан.

Таким образом, анализ академических достижений обучающихся в школах «Келешек мектеп» представляет собой комплексную систему оценки качества образования, основанную на современных подходах к мониторингу образовательных результатов. Использование цифровых технологий, компетентностного подхода, формативного и суммативного оценивания позволяет объективно оценивать достижения каждого обучающегося, своевременно выявлять проблемы в образовательном процессе и принимать эффективные управленческие решения. В дальнейшем проводится анализ численности обучающихся, показателей успеваемости и качества знаний, а также сравнительная оценка образовательных достижений школ «Келешек мектеп» по регионам Республики Казахстан, что позволяет определить эффективность реализации Национального проекта и выявить основные направления дальнейшего развития системы образования.

1. Сведения по городу Астана. В следующей таблице представлен анализ численности обучающихся и учебной успеваемости в «Келешек мектеп» города Астаны

Таблица 1.1. Данные об обучающихся в «Келешек мектеп» города Астаны

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов комплектов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Район Есиль								
1	Школа 1	2000	103	смешанный	2458	1033	1098	327
2	Школа 2	600	37	казахский	863	471	309	83
3	Школа 3	2000	57	смешанный	1174	547	558	69
4	Школа 4	2000	66	смешанный	1358	672	588	98
5	Школа 5	2000	117	смешанный	2753	1253	1214	286
6	Школа 6	1200	97	смешанный	2524	1101	1130	293
2. Район Алматы								
7	Школа 7	2000	101	смешанный	2300	936	1102	262
8	Школа 8	2000	123	смешанный	2734	1235	1202	297
9	Школа 9	600	63	смешанный	1643	680	731	232
10	Школа 10	2000	139	смешанный	3939	1922	1600	417
11	Школа 11	2000	86	смешанный	1947	905	916	126
3. Район Байконыр								
12	Школа 12	2000	93	смешанный	2398	1158	1053	187
4. Район Сарырка								
13	Школа 13	2000	81	смешанный	2033	849	907	277

14	Школа 14	2000	162	смешанный	4625	2254	1950	421
5. Район Нура								
15	Школа 15	2000	70	смешанный	1528	605	815	108
16	Школа 16	2000	68	смешанный	1438	754	589	95
17	Школа 17	2000	136	смешанный	3820	1608	1770	442
18	Школа 18	2000	130	смешанный	3300	1470	1496	334
19	Школа 19	2000	145	смешанный	3615	1714	1492	409
20	Школа 20	2000	167	смешанный	4446	2050	1926	470
21	Школа 21	2000	136	смешанный	3528	1566	1561	401
22	Школа 22	2000	92	смешанный	1908	955	774	179
23	Школа 23	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году.						
Всего - 23		40400	2269	смешанный	56332	25738	24781	5813

Как видно из таблицы, общая проектная мощность 22 из 23 запланированных «Келешек мектеп» в 5 районах города Астана составляет 40 400 мест, а оборудовано 2269 классных кабинетов. Язык обучения - смешанный. Количество обучающихся составляет 56 332 человек, из которых 25 738 обучаются в начальной школе, 24 781 - в средней школе и 5813 - в общеобразовательной школе.

***Примечание.** По городу Астана «Келешек мектеп» построенная в районе пересечения улиц Е30, Е751 и Е796, будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году.*

Анализ контингента и мощности школ «Келешек мектептері» в городе Астана. В школах «Келешек мектептері» города Астана фактический контингент обучающихся превышает проектную мощность на 15 932 человека. Это свидетельствует о высокой нагрузке на школы, средний уровень которой составляет 139,4%.

Контингент по уровням образования. Основную часть контингента составляют обучающиеся начального и основного среднего уровней образования – 89,7%. Доля обучающихся старших классов остается относительно низкой и составляет 10,3%. В последующие годы, по мере перехода учащихся основной школы в старшие классы, ожидается увеличение численности обучающихся на уровне общего среднего образования.

Наибольшая концентрация контингента наблюдается в районе Нура – 41,9%. Второе место занимает район Алматы – 22,3%. Наименьшее количество обучающихся приходится на район Байқоңыр.

В указанных школах наблюдается значительный дефицит ученических мест, что может привести к: чрезмерной наполняемости классов; увеличению педагогической нагрузки; ускоренному износу инфраструктуры; снижению качества образовательного процесса.

Аналитические выводы. Общая наполняемость школ «Келешек мектептері» в городе Астана составляет 139,4%, то есть фактическая нагрузка превышает проектную мощность на 39,4%.

Основная часть обучающихся сосредоточена на уровнях начального образования (45,7%) и основного среднего образования (44,0%). Наиболее высокая концентрация контингента отмечается в районе Нура – 23 583

обучающихся.

Наибольшая нагрузка зарегистрирована в школах №14, №20, №10, №17, №19 и №21. Ввод в эксплуатацию школы №23, запланированный на 2026–2027 учебный год, позволит частично снизить нагрузку, однако с учетом сохраняющихся темпов роста численности обучающихся потребуются дополнительные инфраструктурные решения.

В связи с сохранением демографического роста в течение ближайших 3–5 лет ожидается переход значительной части обучающихся начального звена в основное и общее среднее звено, что приведет к существенному увеличению количества учащихся старших классов.

В связи с этим стратегическими приоритетами развития школ «Келешек мектептері» должны стать: прогнозирование контингента обучающихся; расширение школьной сети; увеличение численности педагогических кадров; эффективное использование образовательных пространств.

Основные показатели: Использование проектной мощности – 139,4%; Превышение проектного контингента – 15 932 обучающихся; Средний контингент одной школы – 2 560 обучающихся; Среднее количество классов-комплектов – 103; Наибольший контингент — школа №14 (4 625 обучающихся).

Далее представлены данные об учебной успеваемости в «Келешек мектеп» города Астаны.

Анализ учебной успеваемости в «Келешек мектеп» города Астаны. В 2025-2026 учебном году среднее качество знаний в «Келешек мектеп» города Астаны составило 55%. В следующей таблице представлены данные о качестве знаний в школах.

Таблица 1.2. Данные о качестве знаний в «Келешек мектеп» города Астаны

№	Наименование школы	Средний уровень качества знаний	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
6. Район Есиль					
1	Школа 1	64	73	56	63
2	Школа 2	65	66	62	76
3	Школа 3	57	65	52	59
4	Школа 4	62	70	56	60
5	Школа 5	64	73	58	68
6	Школа 6	61	67	60	49
7. Район Алматы					
7	Школа 7	61	68	57	63
8	Школа 8	59	62	56	57
9	Школа 9	62	71	55	62
10	Школа 10	60	68	52	58
11	Школа 11	61	64	54	64
8. Район Байконур					
12	Школа 12	58	63	54	58
9. Район Сарырка					
13	Школа 13	56	58	53	56

14	Школа 14	61	68	55	62
10. Район Нура					
15	Школа 15	65	73	61	57
16	Школа 16	59	65	51	60
17	Школа 17	73	78	69	79
18	Школа 18	65	67	58	71
19	Школа 19	71	80	65	65
20	Школа 20	72	74	71	77
21	Школа 21	68	72	66	66
22	Школа 22	59	70	53	46
23	Школа 23	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году.			
Всего - 23		55	59	51	52

Как показано в таблице, средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в регионе составляет 55%. На уровне «Начального образования» он составляет 59%, на уровне «Основного среднего образования» - 51%, на уровне «Общего среднего образования» - 52%.

Анализ качества образования в школах «Келешек мектептері» города Астана. Анализ качества образования в 22 действующих школах «Келешек мектептері» города Астана показал, что средний показатель качества образования по региону составляет 55%. В разрезе уровней образования показатели составляют: начальное образование – 59%, основное среднее образование – 51%, общее среднее образование – 52%. Результаты анализа свидетельствуют о том, что, несмотря на относительно высокие учебные достижения на уровне начального образования, на уровнях основного и общего среднего образования наблюдается снижение показателей.

При рассмотрении в разрезе районов наивысшие результаты демонстрируют школы района Нура. В частности, школа №17 является лидером среди всех школ, показав средний уровень качества образования 73%. Показатель данной школы на уровне начального образования составляет 78%, основного среднего образования – 69%, общего среднего образования — 79%. Также высокие результаты демонстрируют школа №20 со средним показателем качества образования 72%, школа №19 – 71%, школа №21 – 68%, что определяет высокие показатели района.

В районе Есиль качество образования характеризуется относительно стабильными результатами. Средние показатели школ района находятся в диапазоне 57-65%. Наивысший результат зафиксирован в школе №2 (65%), далее следуют школы №1 и №5 (64%). Школа №3 имеет средний показатель качества образования 57%, что является самым низким результатом в районе.

В школах района Алматы средний показатель качества образования находится в диапазоне 59-62%. Наилучший результат показывает школа №9 (62%), далее школы №7 и №11 (61%). Несмотря на близкие показатели между школами района, отмечается снижение результатов на уровне основного среднего образования.

В районе Байқоңыр средний показатель качества образования школы №12

составляет 58%. На уровне начального образования показатель составляет 63%, основного среднего образования – 54%, общего среднего образования – 58%. Полученные результаты находятся на уровне, близком к среднему региональному показателю.

В Сарыаркинском районе результаты двух школ имеют различия: средний показатель качества образования школы №14 составляет 61%, школы №13 — 56%. В данном районе также наблюдается тенденция, при которой результаты начального образования выше показателей основного среднего звена.

Анализ по уровням образования. Анализ по уровням образования показывает, что наивысшие результаты на уровне начального образования отмечаются в школе №19 (80%), школе №17 (78%), школе №20 (74%), а также в школах №1, №5 и №15 (73%). Это свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса на начальном уровне.

На уровне основного среднего образования средний региональный показатель составляет 51%. Наиболее высокие результаты зарегистрированы в школах №20 (71%), №17 (69%), №21 (66%), №19 (65%) и №2 (62%). Вместе с тем именно на данном уровне в большинстве школ наблюдается снижение качества образования, что определяет основное среднее звено как наиболее актуальное направление для совершенствования.

На уровне общего среднего образования средний региональный показатель составляет 52%. Наивысшие результаты отмечены в школах №17 (79%), №20 (77%), №2 (76%), №18 (71%) и №5 (68%). В то же время показатели школ №22 (46%) и №6 (49%) требуют дополнительного внимания в связи с более низкими результатами на уровне общего среднего образования.

Общие выводы. В целом анализ качества образования в школах «Келешек мектептері» города Астана показывает наличие определенных различий между школами. Школы района Нұра являются лидерами по качеству образования, поэтому важно обеспечить распространение их эффективного педагогического опыта среди других образовательных организаций.

В школах районов Есиль, Алматы, Байқоңыр и Сарыарка необходимо усилить системную методическую работу, направленную на повышение учебных достижений обучающихся, особенно на уровне основного среднего образования.

Основными задачами для региона являются: повышение качества образования на уровне основного среднего звена; сохранение высоких результатов начального образования при переходе обучающихся в старшие классы; сокращение разрыва в образовательных результатах между школами; распространение эффективных практик школ с высокими показателями.

Ниже приведены сведения о количестве учащихся и качестве образования в «Келешек мектеп» Алматы.

2. Сведения по городу Алматы. В таблице ниже представлена информация о количестве обучающихся в «Келешек мектеп», расположенных в Алматы.

Таблица 2.1. Сведения об обучающихся в «Келешек мектеп» города Алматы

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Район Алатау								
1	Школа 1	1500	82	смешанный	2057	919	962	176
2	Школа 2	2000	63	казахский	1620	766	706	148
3	Школа 3	2000	66	казахский	1601	713	744	144
4	Школа 4	2000	62	казахский	1483	794	576	113
5	Школа 5	2000	33	казахский	808	366	414	28
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
2. Район Алмалы								
8	Школа 8	1500	22	смешанный	440	194	195	51
3. Ауэзовский район								
9	Школа 9	600	41	смешанный	1153	517	513	123
4. Бостандыкский район								
10	Школа 10	2500	62	казахский	1587	747	725	115
11	Школа 11	1500	58	казахский	1520	727	663	130
5. Жетысуский район								
12	Школа 12							
6. Район Медеу								
13	Школа 13	2000	54	казахский	1168	508	566	94
7. Район Наурызбай								
14	Школа 14	1500	97	казахский	2408	1134	1038	236
15	Школа 15	1500	25	казахский	534	248	262	24
16	Школа 16	2500	84	казахский	2068	940	1050	78
17	Школа 17	1200	50	казахский	1220	559	545	116
8. Район Турксиб								
18	Школа 18	Внедрение запланировано на 2026-2027 учебный год.						
19	Школа 19	Внедрение запланировано на 2026-2027 учебный год.						
20	Школа 20	Внедрение запланировано на 2026-2027 учебный год.						
21	Школа 21	Внедрение запланировано на 2026-2027 учебный год.						
Всего - 14		24300	799	смешанный	19667	9132	8959	1576

Как видно из таблицы, в Алматы в настоящее время функционируют 14 из 21 запланированной «Келешек мектеп» Школы работают в 8 районах города. Остальные 7 школ будут открыты и введены в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году. Это: 2 школы, расположенные в Алатауском районе, 1 школа, расположенная в Жетысуском районе, и 4 школы, расположенные в районе Турксиб, которые откроются в ближайшее время. Общая проектная мощность школ составляет 24 300 мест, в них оборудовано 799 классных кабинетов. Язык обучения - казахский, смешанный. Число учащихся составляет 19 667 человек, из которых 9 132

обучаются на уровне «Начального образования», 8 959 - на уровне «Основного среднего образования» и 1 576 - на уровне «Общего среднего образования».

Анализ контингента и инфраструктуры действующих школ «Келешек мектептері» в городе Алматы. На основе представленных данных проведен анализ контингента обучающихся и инфраструктурного потенциала 14 действующих школ «Келешек мектептері» города Алматы.

В настоящее время в регионе функционируют 14 школ, еще 7 школ (№6, №7, №18, №19, №20, №21, а также школа №12, по которой отсутствуют данные) находятся на этапе открытия или ввода в эксплуатацию. Общая проектная мощность действующих школ составляет 24 300 ученических мест, фактический контингент обучающихся – 19 667 человек. Всего образовательный процесс организован в 799 классах-комплектах.

По языку обучения: в 10 школах обучение осуществляется на казахском языке, в 3 школах – на двух языках (по школе №12 данные отсутствуют). Это свидетельствует о том, что значительная часть новых школ города Алматы ориентирована на обеспечение обучения на государственном языке.

Структура контингента обучающихся. По уровням образования контингент распределяется следующим образом: 9 132 обучающихся (46,4%) – начальное образование; 8 959 обучающихся (45,6%) – основное среднее образование; 1 576 обучающихся (8,0%) – общее среднее образование.

Основная часть обучающихся сосредоточена на уровнях начального и основного среднего образования, что в перспективе приведет к увеличению количества учащихся старших классов в последующие годы.

Общая проектная мощность школ составляет 24 300 мест, фактический контингент – 19 667 обучающихся, соответственно средняя наполняемость школ составляет 80,9%. Это показывает наличие достаточного резерва ученических мест за счет строительства новых школ в городе. Вместе с тем распределение нагрузки между школами остается неравномерным. Школы с высокой нагрузкой. Ряд школ функционирует с превышением проектной мощности: школа №9 – 192,2% (при мощности 600 мест обучается 1 153 учащихся); школа №14 – 160,5% (при мощности 1 500 мест обучается 2 408 учащихся); школа №1 – 137,1% (при мощности 1 500 мест обучается 2 057 учащихся); школа №17 – 101,7% (при мощности 1 200 мест обучается 1 220 учащихся); школа №11 – 101,3% (при мощности 1 500 мест обучается 1 520 учащихся).

Особого внимания требуют школы №9 и №14, где уровень нагрузки является критически высоким. В данных школах необходимо рассмотреть возможность расширения учебных площадей либо оптимизации контингента обучающихся.

Школы с неиспользуемым резервом проектной мощности. В отдельных школах имеется значительный резерв ученических мест: школа №8 – 29,3% наполняемости; школа №15 – 35,6%; школа №5 – 40,4%; школа №13 – 58,4%; школа №10 – 63,5%; школа №16 – 82,7%.

Использование потенциала данных школ позволит перераспределить нагрузку и обеспечить более равномерное распределение контингента между

образовательными организациями.

Организация учебного процесса. Образовательный процесс организован в 799 классах-комплектах. Среднее количество обучающихся в одном классе составляет около 24,6 человека ($19\,667 \div 799$). Данный показатель соответствует среднему уровню по республике и свидетельствует о достаточной наполняемости классов.

Распределение контингента по районам. Наибольшая концентрация обучающихся наблюдается в Алатауском районе. В пяти действующих школах района обучаются 7 569 учащихся, что составляет около 38,5% от общего контингента.

Кроме того, в четырех школах Наурызбайского района обучаются 6 230 учащихся, что свидетельствует о высокой динамике роста населения и активном развитии данного района.

Крупнейшие школы по численности обучающихся: школа №14 – 2 408 обучающихся; школа №16 – 2 068 обучающихся; школа №1 – 2 057 обучающихся; школа №2 – 1 620 обучающихся; школа №3 – 1 601 обучающийся.

Общие выводы. Результаты анализа показывают, что в городе Алматы за счет строительства новых школ формируется достаточный резерв ученических мест. Вместе с тем в районах с высокой плотностью населения нагрузка на отдельные школы остается значительной.

Особого внимания требуют школы №9, №14 и №1, где наблюдается существенный дефицит ученических мест.

Основными задачами для города являются: своевременный ввод в эксплуатацию новых школ; перераспределение контингента в школах с высокой нагрузкой; эффективное использование потенциала школ с резервом свободных мест; планомерное развитие школьной инфраструктуры с учетом демографического роста.

Реализация данных мер позволит обеспечить сбалансированную нагрузку на образовательные организации города и создать комфортные условия обучения для всех обучающихся. Ниже приведена информация о качестве образования «Келешек мектеп» Алматы.

Анализ учебной успеваемости «Келешек мектеп» города Алматы. В 2025-2026 учебном году среднее качество знаний в «Келешек мектеп» города Алматы составило 74 %. Далее представлен анализ качества знаний школ.

Таблица 2.2. Данные о качестве знаний в «Келешек мектеп» города Алматы

№	Наименование школы	Средний уровень качества знаний	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Район Алатау					
1	Школа 1	61%	66%	58.8%	57.5%
2	Школа 2	61%	72%	56%	53%
3	Школа 3	57,1%	69,05%	50,16%	51,6%

4	Школа 4	59 %	65%	52%	64,2%
5	Школа 5	64%	72%	62%	59%
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году			
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году			
2. Район Алмалы					
8	Школа 8	72 %	81 %	64,4%	74 %
3. Ауэзовский район					
9	Школа 9	63,4%	77,4%	55,8%	54,5%
4. Бостандыкский район					
10	Школа 10	72,2%	78,6%	66,2%	67,83%
11	Школа 11	68,8%	82,2%	61,5%	56,1%
5. Жетысуский район					
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году			
6. Район Медеу					
13	Школа 13	67,3%	73 %	63,4%	65,6%
7. Район Наурызбай					
14	Школа 14	69%	73,1%	66,2%	69,3%
15	Школа 15	66,8%	74,2%	60,9%	73,9%
16	Школа 16	67%	75,2%	64,17%	48%
17	Школа 17	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году			
8. Район Турксиб					
18	Школа 18	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году			
19	Школа 19	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году			
20	Школа 20	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году			
21	Школа 21	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году			
Всего – 14		74	77	78	60

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в Алматы составляет 74%. На уровне «Начального образования» он составляет 77%, на уровне «Основного среднего образования» - 78%, на уровне «Общего среднего образования» - 60%.

Анализ качества образования в действующих школах «Келешек мектептері» города Алматы. По результатам анализа качества образования в 12 действующих школах «Келешек мектептері» города Алматы (еще 2 школы планируется ввести в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году) средние региональные показатели сформировались на следующем уровне: среднее качество образования – 74%, начальное образование – 77%, основное среднее образование – 78%, общее среднее образование – 60%.

В целом результаты показывают высокий уровень учебных достижений на уровнях начального и основного среднего образования, однако на уровне общего среднего образования наблюдается снижение показателей. Это свидетельствует об актуальности задачи обеспечения стабильного качества образования в старших классах.

По показателю среднего качества образования наивысший результат демонстрирует школа №10 – 72,2%. В данной школе показатели составляют: начальное образование – 78,6%, основное среднее образование – 66,2%, общее среднее образование – 67,83%. Высокие и относительно сбалансированные

результаты по всем уровням образования свидетельствуют об эффективной организации образовательного процесса в школе.

К числу школ с высокими результатами относятся: школа №8 – 72%; школа №14 – 69%; школа №11 – 68,8%; школа №13 – 67,3%; школа №16 – 67%; школа №15 – 66,8%. В данных школах сформированы устойчиво высокие учебные достижения на уровнях начального и основного среднего образования.

Анализ по районам города Алматы. В школах Алатауского района средний показатель качества образования находится в диапазоне 57,1–64%. Наивысший результат по району показывает школа №5 – 64%. Также в школах №1 и №2 средний показатель составляет 61%, в школе №4 – 59%, в школе №3 – 57,1%. В школах района отмечаются высокие результаты на уровне начального образования, однако наблюдается снижение показателей на уровнях основного и общего среднего образования.

Школа №8 Алмалинского района является одной из лучших школ региона по всем показателям. Средний показатель качества образования составляет 72%, в том числе: начальное образование – 81%, основное среднее образование – 64,4%, общее среднее образование – 74%. Это свидетельствует о стабильности результатов также и на уровне старших классов.

В школе №9 Ауэзовского района средний показатель качества образования составляет 63,4%. При этом на уровне начального образования показатель достигает 77,4%, тогда как на уровне основного среднего образования – 55,8%, общего среднего образования – 54,5%. Это указывает на наличие разрыва между уровнями образования.

В Бостандыкском районе результаты двух школ являются высокими. Школа №10 входит в число лидеров региона, а средний показатель школы №11 составляет 68,8%. При этом показатель начального образования в школе №11 достигает 82,2%, что является одним из самых высоких результатов анализа. Однако на уровне общего среднего образования показатель снижается до 56,1%.

В Медеуском районе школа №13 имеет средний показатель качества образования 67,3%. Школа демонстрирует стабильные результаты, близкие к региональным средним значениям по всем уровням образования.

В Наурызбайском районе показатели школ также находятся на высоком уровне. Средний показатель качества образования школы №14 составляет 69%, школы №15 – 66,8%, школы №16 – 67%. Вместе с тем в школе №16 показатель общего среднего образования составляет 48%, что значительно ниже результатов начального (75,2%) и основного среднего (64,17%) уровней.

Анализ по уровням образования. На уровне начального образования наиболее высокие результаты отмечаются в: школе №11 – 82,2%; школе №8 – 81%; школе №10 – 78,6%; школе №9 – 77,4%; школе №16 – 75,2%. Это свидетельствует о сформированной системе качественного обучения на начальном уровне.

На уровне основного среднего образования высокие показатели демонстрируют: школы №10 и №14 – 66,2%; школа №8 – 64,4%; школа №16 – 64,17%; школа №13 – 63,4%; школа №5 – 62%.

В целом результаты на уровне основного среднего образования являются

относительно стабильными. На уровне общего среднего образования наивысшие показатели зарегистрированы в: школе №8 – 74%; школе №15 – 73,9%; школе №14 – 69,3%; школе №10 – 67,83%; школе №13 – 65,6%.

Самый низкий результат отмечается в школе №16 — 48%, что указывает на необходимость усиления работы по повышению качества образования в старших классах.

Общие выводы. В целом качество образования в школах «Келешек мектептері» города Алматы сформировано на высоком уровне. Наиболее эффективные педагогические практики демонстрируют школы №10, №8, №14, №11 и №13.

Вместе с тем необходимо обеспечить системную методическую поддержку для ряда школ Алатауского района, а также повысить результаты школы №16 на уровне общего среднего образования.

Основными приоритетами для региона являются: сохранение высоких результатов начального и основного среднего образования на уровне общего среднего образования; повышение качества образования в старших классах; распространение эффективного опыта школ с высокими показателями.

Сильные стороны: стабильные высокие результаты на уровне начального образования; качественные показатели школ Бостандыкского, Алмалинского и Наурызбайского районов; наличие положительной динамики по всем уровням образования в отдельных школах; наличие 7 школ с показателем общего качества образования выше 65%.

Проблемные зоны: снижение качества образования на уровне основного среднего звена; значительное снижение результатов общего среднего образования в отдельных школах; нестабильность показателей среди школ Алатауского района; существенная разница в качестве образования между школами.

Управленческие выводы: разработать специальный городской проект по повышению качества образования на уровне основного среднего звена; распространить эффективный опыт школ №8, №10, №14 и №13; усилить методическое сопровождение школ Алатауского района; реализовать программы адресной поддержки школ с низкими результатами на уровне общего среднего образования; обеспечить постоянный мониторинг качества образования на районном и внутришкольном уровнях.

В сети школ «Келешек мектептері» города Алматы показатели качества образования находятся на удовлетворительном и достаточно высоком уровне. Вместе с тем улучшение результатов на уровнях основного и общего среднего образования, сокращение разрыва между школами и распространение эффективных практик должны стать ключевыми направлениями дальнейшего развития. Далее приведены данные по городу Шымкент.

3. Сведения по городу Шымкент. Анализ численности учащихся в «Келешек мектептері» в городе Шымкент представлен в следующей таблице.

Таблица 3.1. Сведения об обучающихся в «Келешек мектеп» города Шымкент.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное	Основное среднее	Общее среднее
1. Район Абай								
1	Школа 1	2000	51	казахский	1217	578	566	73
2	Школа 2	2000	88	казахский	2212	923	1097	192
3	Школа 3	2000	100	казахский	2480	1006	1250	224
4	Школа 4	1200	27	казахский	610	271	292	47
2. Район Аль-Фараби								
5	Школа 5	1200	44	казахский	993	461	481	51
3. Район Енбекши								
6	Школа 6	1200	23	казахский	487	207	221	59
7	Школа 7	1200	51	казахский	1154	428	617	117
4. Район Каратау								
8	Школа 8	2000	65	казахский	1579	705	744	130
9	Школа 9	1200	96	казахский	2336	1123	1131	82
10	Школа 10	1500	30	Казахский	758	241	463	54
11	Школа 11	1200	88	казахский	2280	1092	1038	150
5. Район Туран								
12	Школа 12	600	30	казахский	738	328	366	44
Всего – 12		17300	693	казахский	16852	7363	8266	1223

Как видно из таблицы, в Шымкенте действуют в общей сложности 12 «Келешек мектеп» Согласно плану, помимо районов Абай, Аль-Фараби, Енбекши и Каратау, в недавно открытом районе Туран открылась 1 школа.

В городе Шымкент в 12 школах 5 районов действуют «Келешек мектеп». Общая проектная мощность школ составляет 17 300 человек, из которых 693 оборудованы учебными классами. Язык обучения полностью казахский. Численность обучающихся составляет 16 852 человека, из которых 7 363 обучаются в начальной школе, 8 266 – в средней школе и 1 223 – в общеобразовательной школе.

Анализ контингента и инфраструктуры действующих школ «Келешек мектептері» города Шымкент. На основе представленных данных проведен анализ контингента обучающихся и инфраструктурного потенциала 12 действующих школ «Келешек мектептері» города Шымкент.

В регионе функционируют 12 школ. Совокупная проектная мощность школ составляет 17 300 ученических мест, фактический контингент обучающихся – 16 852 человека. Всего сформировано 693 класса-комплекта. Во всех школах обучение осуществляется на казахском языке, что свидетельствует о полной ориентации новых образовательных организаций региона на обеспечение обучения на государственном языке.

Структура контингента обучающихся по уровням образования. Распределение обучающихся по уровням образования выглядит следующим образом: 7 363 обучающихся (43,7%) – начальное образование; 8 266 обучающихся

(49,1%) – основное среднее образование; 1 223 обучающихся (7,2%) – общее среднее образование.

Почти половина контингента приходится на уровень основного среднего образования. Это свидетельствует о том, что в ближайшие годы ожидается увеличение количества обучающихся на уровне общего среднего образования по мере перехода учащихся в старшие классы.

Общая наполняемость школ относительно проектной мощности составляет 97,4% (16 852 обучающихся / 17 300 мест). Это означает, что проектная мощность школ региона практически полностью используется. Вместе с тем распределение нагрузки между школами остается неравномерным.

Школы с высокой нагрузкой. Ряд школ функционирует с превышением проектной мощности: школа №9 – 194,7% (при мощности 1 200 мест обучается 2 336 учащихся); школа №11 – 190,0% (при мощности 1 200 мест обучается 2 280 учащихся); школа №3 – 124,0% (при мощности 2 000 мест обучается 2 480 учащихся); школа №2 – 110,6% (при мощности 2 000 мест обучается 2 212 учащихся); школа №12 – 123,0% (при мощности 600 мест обучается 738 учащихся).

Особенно высокая нагрузка отмечается в школах №9 и №11. В данных школах количество обучающихся почти в два раза превышает проектную мощность, поэтому актуальным является вопрос создания дополнительных учебных мест либо перераспределения контингента.

Школы с неиспользуемым потенциалом проектной мощности. В отдельных школах имеется значительный резерв мест: школа №10 – 50,5% (при мощности 1 500 мест обучается 758 учащихся); школа №6 – 40,6% (при мощности 1 200 мест обучается 487 учащихся); школа №4 – 50,8% (при мощности 1 200 мест обучается 610 учащихся); школа №5 – 82,8% (при мощности 1 200 мест обучается 993 учащихся); школа №8 – 79,0% (при мощности 2 000 мест обучается 1 579 учащихся).

Использование свободного потенциала данных школ позволит оптимизировать распределение контингента и снизить нагрузку на школы с превышением проектной мощности.

Организация учебного процесса. В школах сформировано 693 класс-комплекта. Средняя численность обучающихся в одном классе составляет около 24,3 человека, что соответствует общереспубликанским нормативам.

Вместе с тем в школах с высокой нагрузкой фактическая наполняемость классов, вероятно, значительно превышает средний показатель.

Распределение контингента по районам. Анализ в разрезе районов показывает, что наибольшая концентрация обучающихся наблюдается в Абайском районе. В четырех школах района обучаются 6 519 учащихся, что составляет 38,7% от общего контингента.

На втором месте находится Каратауский район, где в четырех школах обучаются 6 953 учащихся, или 41,3% от общего количества обучающихся.

Таким образом, около 80% обучающихся города сосредоточены в школах двух районов – Каратауского и Абайского.

Крупнейшие школы по численности обучающихся: школа №3 – 2 480 обучающихся; школа №9 – 2 336 обучающихся; школа №11 – 2 280 обучающихся; школа №2 – 2 212 обучающихся; школа №8 – 1 579 обучающихся.

В целом сеть новых школ «Келешек мектептері» города Шымкент обеспечивает охват значительной части обучающихся. Вместе с тем в отдельных школах сформирована существенная нагрузка, превышающая проектную мощность.

Особого внимания требуют школы №9, №11, №3 и №2, где наблюдается дефицит ученических мест и необходимость дальнейшего расширения образовательной инфраструктуры.

Основными задачами для региона являются: увеличение количества ученических мест в районах с высокой плотностью населения; перераспределение контингента в школах с повышенной нагрузкой; эффективное использование потенциала школ со свободными местами; системное развитие образовательной инфраструктуры с учетом демографического роста.

Особенности по уровням образования. Начальное образование: 7 363 обучающихся; 43,7% от общего контингента.

Основное среднее образование: 8 266 обучающихся; около 49% от общего контингента; наибольшая доля обучающихся приходится именно на данный уровень.

Общее среднее образование: 1 223 обучающихся; 7,3% от общего контингента. В ближайшие 2–3 года в связи с переходом обучающихся основного среднего звена на уровень общего среднего образования ожидается значительное увеличение количества учащихся старших классов.

В 12 школах «Келешек мектептері» города Шымкент обучаются 16 852 человека. Средняя наполняемость школ составляет 97,4%, то есть школьная сеть функционирует практически на уровне проектной мощности.

Наиболее высокая нагрузка зарегистрирована в школах №9 (194,7%) и №11 (190%). Основная часть контингента сосредоточена в Каратауском (41,3%) и Абайском (38,7%) районах.

Обучающиеся основного среднего звена составляют почти половину всего контингента (49%). В последующие годы ожидается рост численности учащихся старших классов, поэтому необходимо заранее планировать кадровые и инфраструктурные ресурсы.

Целесообразно рассмотреть вопрос строительства новых школ либо расширения мощности действующих образовательных организаций в Каратауском и Абайском районах.

Анализ учебных достижений школ «Келешек мектептері» города Шымкент. По результатам анализа качества образования в школах «Келешек мектептері» города Шымкент в 2025–2026 учебном году средний показатель качества образования составил 69,9%. Ниже представлен уровень качества знаний в школах города Шымкент.

Анализ успеваемости «Келешек мектеп» города Шымкент. В 2025-2026 учебном году средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в городе

Шымкент составил 69,9%. Ниже представлены данные об уровне знаний в этих школах.

Таблица 3.2. Сведения о качестве знаний «Келешек мектеп» города Шымкент

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Район Абай					
1	Школа 1	62.3	61.2	61.8	64
2	Школа 2	60.1	59.9	59.7	65.9
3	Школа 3	58.1	62.7	54.3	56.3
4	Школа 4	60.8	61.6	60.4	61.1
2. Район Аль-Фараби					
5	Школа 5	56.7	56.8	56.2	60.7
3. Район Енбекши					
6	Школа 6	58.1	59	59	57.1
7	Школа 7	60.3	64.3	59.2	54.2
4. Район Каратау					
8	Школа 8	59.7	60.2	59	62.6
9	Школа 9	54.4	57.4	52.3	54.7
10	Школа 10	58.5	62.8	56	55.6
11	Школа 11	56.5	58.6	56.1	52.8
5. Район Туран					
12	Школа 12	53.5	55.5	52.7	53.1
Всего – 12		69.9	65.8	68.7	69.8

Как видно из таблицы, среднее качество знаний в «Келешек мектеп» города Шымкент составило 69,9%. На уровне «Начального образования» - 65,8%, на уровне «Основного среднего образования» - 68,7%, на уровне «Общего среднего образования» - 69,8%.

Анализ качества образования в 12 школах «Келешек мектептері» города Шымкент. На основе представленных данных проведен анализ качества образования в 12 школах «Келешек мектептері» города Шымкент.

В целом по региону средний показатель качества образования составляет 69,9%. В разрезе уровней образования показатели следующие: начальное образование – 65,8%, основное среднее образование – 68,7%, общее среднее образование – 69,8%. Общие показатели свидетельствуют о стабильном уровне качества образования в регионе. Кроме того, более высокий результат на уровне общего среднего образования по сравнению с начальным звеном показывает наличие школ, которым удалось сохранить и повысить образовательные результаты на уровне старших классов.

Анализ по районам. В разрезе районов школы Абайского района демонстрируют высокие результаты. Средний показатель качества образования четырех школ данного района находится в диапазоне 58,1 – 62,3%. Наивысший

результат показывает школа №1 – 62,3%. В данной школе показатели составляют: начальное образование – 61,2%, основное среднее образование – 61,8%, общее среднее образование – 64%.

В школе №2 показатель качества образования на уровне общего среднего образования составляет 65,9%, что является одним из наиболее высоких результатов в городе. Вместе с тем в школе №3 результат на уровне основного среднего образования (54,3%) ниже по сравнению с другими уровнями.

В школе №5 Аль-Фарабийского района средний показатель качества образования составляет 56,7%. Несмотря на то, что показатели по всем уровням образования находятся примерно на одном уровне, они ниже регионального среднего значения. На уровне общего среднего образования результат составляет 60,7%.

В школах Еңбекшинского района результаты являются относительно стабильными. Средний показатель качества образования школы №7 составляет 60,3%, школы №6 – 58,1%. В школе №7 показатель начального образования составляет 64,3%, однако на уровне общего среднего образования снижается до 54,2%. Это указывает на необходимость усиления работы по повышению качества образования в старших классах.

Результаты четырех школ Каратауского района имеют различия. Наивысший показатель отмечается в школе №8 – 59,7%, далее следуют школа №10 – 58,5%, школа №11 – 56,5%, школа №9 – 54,4%. Особенно в школе №9 показатель основного среднего образования составляет 52,3%, что является одним из самых низких результатов в районе.

В школе №12 Туранского района средний показатель качества образования составляет 53,5%, что является одним из самых низких результатов анализа. Показатели по уровням образования следующие: начальное образование – 55,5%, основное среднее образование – 52,7%, общее среднее образование – 53,1%. Данной школе необходима системная методическая поддержка по всем направлениям повышения качества образования.

Анализ по уровням образования. Анализ по уровням образования показывает, что на уровне начального образования наиболее высокие результаты демонстрируют: школа №7 – 64,3%; школа №10 – 62,8%; школа №3 – 62,7%; школа №4 – 61,6%; школа №1 – 61,2%.

Наименьший показатель отмечается в школе №12 – 55,5%. В целом результаты большинства школ на уровне начального образования выше по сравнению с другими уровнями, что свидетельствует об относительно стабильном качестве начального обучения.

На уровне основного среднего образования наиболее высокие показатели зарегистрированы в: школе №1 – 61,8%; школе №4 – 60,4%; школе №7 – 59,2%; школе №6 – 59,0%; школе №8 – 59,0%.

Наименьшие показатели: школа №9 – 52,3%; школа №12 – 52,7%; школа №3 – 54,3%.

На уровне основного среднего образования в большинстве школ наблюдается тенденция снижения качества образования. Это указывает на

необходимость усиления учебной мотивации обучающихся и повышения предметной подготовки в 5-9 классах.

На уровне общего среднего образования наиболее высокие результаты показывают: школа №2 – 65,9%; школа №1 – 64,0%; школа №8 – 62,6%; школа №4 – 61,1%; школа №5 – 60,7%.

Наименьшие показатели: школа №11 – 52,8%; школа №12 – 53,1%; школа №7 – 54,2%.

В отдельных школах результаты старших классов значительно ниже показателей начального уровня. Это свидетельствует о необходимости совершенствования профильного обучения, подготовки к ЕНТ и методической работы учителей-предметников.

Основные тенденции. Показатели качества образования в школах «Келешек мектептері» города Шымкент варьируются в диапазоне 53,5 – 62,3%, разница между школами составляет 8,8 процентных пункта.

Школы Абайского района в целом демонстрируют стабильные и более высокие результаты. В школах Каратауского и Туранского районов наблюдается тенденция снижения качества образования.

В ряде школ отмечается ситуация, когда при высоких результатах начального образования показатели снижаются на уровнях основного и общего среднего образования (например, школы №3, №7 и №10). Это требует обеспечения преемственности и системного сопровождения учебных достижений обучающихся.

Школа №2, несмотря на наиболее высокий результат на уровне общего среднего образования (65,9%), имеет более низкие показатели на начальном и основном среднем уровнях. Это свидетельствует об эффективной организации подготовки обучающихся именно на уровне старших классов.

Школа №12 демонстрирует одни из самых низких результатов по всем уровням образования, в связи с чем требует комплексной методической и управленческой поддержки.

Общие выводы и рекомендации. Проведенный анализ показывает, что качество образования между школами «Келешек мектептері» города Шымкент является неоднородным.

Основными направлениями дальнейшей работы должны стать: распространение эффективного опыта школ с высокими результатами; оказание адресной методической поддержки школам с низкими показателями; усиление работы по повышению качества образования на уровне основного среднего звена; обеспечение преемственности между уровнями образования; создание условий для устойчивого роста учебных достижений обучающихся.

Особое внимание необходимо уделить повышению результатов в 5–9 классах, развитию предметных компетенций и совершенствованию методической работы педагогов. Это позволит сократить разрыв между школами и обеспечить стабильное повышение качества образования в сети «Келешек мектептері» города Шымкент. Ниже приведены данные о «Келешек мектеп» Абайской области.

4. Сведения по области Абай. Информация об обучающихся, зачисленных в «Келешек мектеп» в области Абай, представлена в следующей таблице.

Таблица 4.1. Данные об обучающихся в «Келешек мектеп» области Абай

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Семей								
1	Школа 1	1200	93	смешанный	2614	1206	1061	104
2	Школа 2	600	22	казахский	546	213	277	56
3	Школа 3	300	11	казахский	180	93	74	13
2. Город Аягоз								
4	Школа 4	600	24	казахский	484	250	180	54
3. Район Бескарагай								
5	Школа 5	300	24	казахский	446	185	202	59
Всего		3000	174	смешанный	4270	1947	1794	286

Проектная мощность «Келешек мектеп» в регионе Абай составляет 3000 мест. Школы оборудованы 174 классными кабинетами. Большинство учащихся обучаются по программам «Начальное образование» – 1947 человек, «Основное среднее образование» – 1794 человека и «Общее среднее образование» - 286 человек.

Анализ контингента и инфраструктуры 5 действующих школ «Келешек мектептері» Абайской области. На основе представленных данных проведен анализ контингента обучающихся и инфраструктурного потенциала 5 действующих школ «Келешек мектептері» Абайской области.

Совокупная проектная мощность пяти школ составляет 3 000 ученических мест, фактический контингент обучающихся – 4 270 человек. Средняя наполняемость школ составляет 142,3%, то есть сформирована избыточная нагрузка в количестве 1 270 обучающихся.

Кроме того: количество классов-комплектов – 174; в 4 школах обучение осуществляется на казахском языке, в 1 школе — на смешанном языке обучения; основная часть обучающихся сосредоточена на уровнях начального и основного среднего образования.

Общая характеристика контингента. В регионе функционируют 5 школ. Их совокупная проектная мощность составляет 3 000 мест, фактический контингент – 4 270 обучающихся. Организовано 174 класса-комплекта.

Распределение обучающихся по уровням образования: 1 947 обучающихся (45,6%) – начальное образование; 1 794 обучающихся (42,0%) – основное среднее образование; 286 обучающихся (6,7%) – общее среднее образование.

Данные показатели свидетельствуют о том, что основная часть контингента приходится на начальное и основное среднее звено.

При проектной мощности 3 000 мест фактический контингент составляет 4 270 обучающихся, в связи с чем средняя наполняемость школ достигла 142,3%.

Это указывает на наличие дефицита ученических мест в большинстве школ региона.

Школы с высокой нагрузкой. Значительное превышение проектной мощности наблюдается в следующих школах: школа №1 (г. Семей) – 217,8% (при мощности 1 200 мест обучается 2 614 учащихся); школа №5 (Бескарагайский район) – 148,7% (при мощности 300 мест обучается 446 учащихся); школа №2 (г. Семей) – 91,0% (при мощности 600 мест обучается 546 учащихся); школа №4 (г. Аягоз) – 80,7% (при мощности 600 мест обучается 484 учащихся); школа №3 (г. Семей) – 60,0% (при мощности 300 мест обучается 180 учащихся).

Наиболее высокая нагрузка отмечается в школе №1 города Семей. Количество обучающихся в данной школе более чем в два раза превышает проектную мощность, что требует рассмотрения вопроса создания дополнительных ученических мест либо перераспределения контингента.

Школы с эффективным использованием проектной мощности. Школы №2 и №4 работают на уровне, близком к оптимальной проектной мощности (91% и 80,7% соответственно).

Школа №3 имеет наполняемость 60%, что свидетельствует о наличии свободного потенциала для дополнительного приема обучающихся.

Классы-комплекты и организация учебного процесса. В регионе функционирует 174 класса-комплекта. Средняя численность обучающихся в одном классе составляет около 24,5 человека ($4\,270 \div 174$).

Несмотря на то, что данный показатель соответствует нормативным значениям, в школе №1 фактическая наполняемость классов может быть значительно выше среднего уровня.

Особенности распределения контингента по территориям. Основная образовательная нагрузка приходится на город Семей. В трех школах города обучаются 3 340 учащихся, что составляет около 78% от общего контингента региона.

Это свидетельствует о высокой концентрации обучающихся в школах областного центра.

В школе №4 города Аягоз обучаются 484 учащихся, в школе №5 Бескарагайского района – 446 учащихся. В данных школах также наблюдается нагрузка, близкая к проектной мощности или превышающая ее.

Крупнейшие школы по численности обучающихся. По количеству обучающихся лидируют: школа №1 – 2 614 учащихся; школа №2 – 546 учащихся; школа №4 – 484 учащихся; школа №5 – 446 учащихся; школа №3 – 180 учащихся.

Анализ по отдельным школам. Школа №1 (г. Семей) Крупнейшая школа региона. Превышение проектной мощности составляет 1 414 учащихся. Наполняемость – 217,8%, что создает риск перехода к трехсменному обучению. Количество классов-комплектов – 93, что является самым высоким показателем среди школ региона.

Школа №2 (г. Семей). Проектная мощность используется эффективно. Наполняемость составляет 91%. Имеется возможность дополнительного приема обучающихся.

Школа №3 (г. Семей). Наполняемость составляет всего 60%. Потенциал здания используется не полностью. Возможно рассмотрение вопроса перераспределения контингента.

Школа №4 (г. Аягоз). Наполняемость составляет 80,7%. Школа функционирует в стабильном режиме. Сохраняется резерв для приема дополнительных обучающихся.

Школа №5 (Бескарагайский район). Превышение проектной мощности составляет 146 учащихся. Наполняемость – 148,7%. Наблюдается необходимость расширения учебных помещений либо увеличения мощности школы.

Региональные особенности. Город Семей в трех школах обучаются 3 340 учащихся; 78% всего контингента региона приходится на школы города; наличие одной школы с чрезмерной нагрузкой и двух школ со свободным резервом указывает на необходимость оптимизации школьной сети.

Город Аягоз. В одной школе обучаются 484 учащихся; наполняемость находится на приемлемом уровне.

Бескарагайский район: при наличии только одной школы наблюдается значительное превышение проектной мощности.

Основные выводы. Положительные стороны: высокая доля школ с обучением на казахском языке; стабильный контингент на уровнях начального и основного среднего образования; наличие свободного резерва для приема обучающихся в отдельных школах.

Проблемные вопросы: общая наполняемость школ составляет 142,3%; выраженный дефицит мест наблюдается в школе №1 города Семей и школе №5 Бескарагайского района; контингент между школами распределен неравномерно; между суммарными данными по уровням образования и общим контингентом имеется расхождение в 243 учащихся, что требует уточнения исходных статистических данных.

Рекомендации: Рассмотреть возможность более сбалансированного распределения контингента обучающихся между школами города Семей. Изучить вопрос расширения материально-технической базы школы №1 города Семей и школы №5 Бескарагайского района либо создания дополнительных учебных мест. Эффективно использовать потенциал школ с низкой наполняемостью. Провести повторную проверку статистических данных по уровням образования и определить причины расхождения в 243 учащихся. С учетом демографического роста рассмотреть возможность строительства новых школ либо увеличения проектной мощности действующих образовательных организаций региона. Ниже представлена информация об образовательных достижениях школ.

Анализ академической успеваемости «Келешек мектеп» Абайской области. Средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» области Абай в 2025-2026 учебном году составил 61,6%. Ниже приведена информация об образовательных достижениях школ области.

Таблица 4.2. Данные о качестве знаний в «Келешек мектеп» по Абайской области

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
4. Город Семей					
1	Школа 1	61,5%	68,2%	55,3%	58,4%
2	Школа 2	66,7%	72,0%	62,4%	73,0%
3	Школа 3	54,2%	51%	57,4%	54,2%
5. Город Аягоз					
4	Школа 4	50,6%	59,4%	36,8%	52,5%
6. Район Бескарагай					
5	Школа 5	74,8%	74,9%	73,8%	76,38%
Всего		61,60	65,10	57,10	62,90

Как видно из таблицы, среднее качество знаний «Келешек мектеп» в области Абай составило 61,60%, в том числе 65,10% на уровне «Начального образования», 57,1% на уровне «Основного среднего образования» и 62,9% на уровне «Общего среднего образования».

На основе представленных данных проведён анализ качества образования в 5 школах Абайской области.

В целом по области среднее качество образования составляет 61,6%. В разрезе уровней образования показатели следующие: начальное образование – 65,1%, основное среднее образование – 57,1%, общее среднее образование – 62,9%. Данные показатели свидетельствуют о том, что наиболее высокие учебные достижения наблюдаются на уровне начального образования, тогда как на уровне основного среднего образования качество знаний снижается. Несмотря на последующее повышение показателя на уровне общего среднего образования, именно основное среднее звено является ключевым направлением, требующим особого внимания.

Между школами наблюдается значительная разница в показателях качества образования. Наиболее высокий результат показала школа №5 Бескарагайского района, где среднее качество образования составило 74,8%. Данная школа демонстрирует стабильно высокие результаты по всем уровням образования: начальное образование – 74,9%, основное среднее образование – 73,8%, общее среднее образование – 76,38%. Эти показатели свидетельствуют об эффективной организации образовательного процесса и высоком уровне педагогической практики.

Школа №2 города Семей также показывает высокие результаты. Среднее качество образования составляет 66,7%. На уровне начального образования показатель равен 72%, основного среднего – 62,4%, общего среднего – 73%. Школа демонстрирует стабильные и сбалансированные результаты по всем уровням образования.

Среднее качество образования в школе №1 составляет 61,5%. Показатель на уровне начального образования – 68,2%, однако на уровне основного среднего образования он снижается до 55,3%. На уровне общего среднего образования

результат составляет 58,4%. В данной школе необходимо усилить методическую работу по повышению качества образования в основном среднем звене.

Среднее качество образования в школе №3 составляет 54,2%. На уровне начального образования показатель составляет 51%, при этом на уровне основного среднего образования достигает 57,4%. Показатель общего среднего образования вновь находится на уровне 54,2%. В данной школе необходимо системно совершенствовать образовательные результаты на всех уровнях обучения.

Самый низкий результат зарегистрирован в школе №4 города Аягоз. Среднее качество образования составляет 50,6%. На уровне начального образования показатель равен 59,4%, на уровне основного среднего образования – всего 36,8%, а на уровне общего среднего образования – 52,5%. Особенно низкий показатель на уровне основного среднего образования требует проведения целенаправленной работы по повышению качества обучения.

При отдельном анализе по уровням образования установлено, что на уровне начального образования наиболее высокие результаты показывают: школа №5 (74,9%), школа №2 (72%) и школа №1 (68,2%). Это свидетельствует о сравнительно высоком качестве обучения в начальном звене.

На уровне основного среднего образования наивысший результат продемонстрировала школа №5 (73,8%). Далее следуют школа №2 (62,4%), школа №3 (57,4%) и школа №1 (55,3%). Показатель школы №4 составил 36,8%, что является самым низким результатом в регионе.

На уровне общего среднего образования лидирующие позиции также занимает школа №5 (76,38%). Далее расположены школа №2 (73%), школа №1 (58,4%), школа №3 (54,2%) и школа №4 (52,5%).

В целом в Абайской области качество образования в школах формируется неравномерно. Школа №5 Бескарагайского района и школа №2 города Семей демонстрируют высокие результаты и сформировали эффективную педагогическую практику. Вместе с тем школе №4 города Аягоз и школе №3 города Семей необходима системная методическая поддержка, направленная на повышение качества образования.

Основными приоритетами для региона являются: повышение учебных достижений на уровне основного среднего образования, организация адресного методического сопровождения школ с низкими результатами, а также распространение эффективного опыта школ с высокими показателями среди других образовательных организаций региона.

Основные тенденции

Уровень начального образования демонстрирует наиболее высокий результат (65,1%), что свидетельствует о сравнительно стабильном качестве обучения в начальной школе.

Основное среднее звено является наиболее слабым уровнем (57,1%). Во многих школах именно на данном этапе наблюдается снижение качества образования.

На уровне общего среднего образования качество образования вновь повышается (62,9%), что может свидетельствовать об адаптации обучающихся к

профильной подготовке и более целенаправленной организации учебного процесса в старших классах.

Проведённый анализ показал наличие существенных различий в качестве образования между школами. Наивысший результат зафиксирован в школе №5 Бескарагайского района (74,8%), а самый низкий – в школе №4 города Аягоз (50,6%).

Школа №2 города Семей демонстрирует стабильно высокие результаты, тогда как в школе №1 наблюдается снижение качества образования на уровнях основного и общего среднего образования. Показатели школы №3 по всем уровням образования находятся ниже среднего уровня.

В целом основное направление работы по повышению качества образования должно быть сосредоточено на развитии основного среднего звена. В качестве ключевых механизмов повышения качества образования необходимо рассматривать развитие профессиональных компетенций педагогов-предметников, проведение системного мониторинга учебных достижений, эффективное применение дифференцированного обучения, а также распространение успешного опыта школ с высокими результатами (прежде всего школы №5 и школы №2). Ниже приведены данные по Акмолинской области.

Сведения по Акмолинской области. Анализ образовательных достижений обучающихся в «Келешек мектеп» Акмолинской области по численности обучающихся представлен в следующей таблице.

Таблица 5.1. Данные об обучающихся в «Келешек мектеп» Акмолинской области

№	Наименование школы	Проектная численность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Кокшетау								
1	Школа 1	1500	63	смешанный	1523	551	861	111
2	Школа 2	1500	48	казахский	1139	471	497	171
2. Район Целиноград								
3	Школа 3	1200	60	смешанный	1352	524	698	130
4	Школа 4	1200	29	казахский	568	278	238	52
5	Школа 5	1200	23	казахский	457	203	200	54
6	Школа 6	1200	74	смешанный	1590	614	747	229
7	Школа 7	1200	46	смешанный	915	389	432	94
8	Школа 8	2000	106	казахский	2478	975	1088	415
9	Школа 9	1200	48	казахский	1023	369	521	133
Всего:		12200	497	Каз -5 Смеш-4	11045	4374	5282	1389

Как видно из таблицы, 2 из 9 «Келешек мектеп» в Акмолинской области расположены в городских районах, а 7 - в сельской местности. Общая проектная

мощность школ составляет 12 200 мест, оборудовано 497 классных комнат. Язык обучения – казахский в 5 школах и казахско-русский в 4 школах. Численность учащихся составляет 11 045 человек, из которых 4 374 - на уровне начального образования, 5 282 - на уровне основного среднего образования и 1 389 - на уровне общего среднего образования.

В регионе функционируют 9 школ. Общая проектная мощность школ составляет 12 200 ученических мест, фактическое количество обучающихся – 11 045 человек. Всего функционирует 497 классов-комплектов. Из них 5 школ осуществляют обучение на казахском языке, 4 школы – на двух языках (смешанное обучение). Это показывает, что в регионе преобладают школы с казахским языком обучения, при этом школы со смешанным языком обучения также занимают значительную долю.

Структура обучающихся по уровням образования следующая: 4 374 обучающихся (39,6%) – на уровне начального образования; 5 282 обучающихся (47,8%) – на уровне основного среднего образования; 1 389 обучающихся (12,6%) – на уровне общего среднего образования.

Основная часть обучающихся сосредоточена в основном среднем звене, что свидетельствует о дальнейшем увеличении контингента в старших классах в последующие годы.

По отношению к общей проектной мощности средняя наполняемость школ составляет 90,5% (11 045 обучающихся / 12 200 мест). Это свидетельствует о достаточном количестве ученических мест в регионе в целом, однако нагрузка между школами распределена неравномерно.

Школы, работающие с высокой нагрузкой. Школы, в которых фактический контингент превышает проектную мощность: школа №8 – 123,9% (при мощности 2 000 мест обучается 2 478 учащихся); школа №6 – 132,5% (при мощности 1 200 мест обучается 1 590 учащихся); школа №3 – 112,7% (при мощности 1 200 мест обучается 1 352 учащихся); школа №1 – 101,5% (при мощности 1 500 мест обучается 1 523 учащихся).

Особенно выраженный дефицит мест наблюдается в школах №6 и №8. В данных образовательных организациях требуется рассмотреть возможность увеличения учебных мест либо перераспределения контингента обучающихся.

Школы с недостаточным использованием проектной мощности. В ряде школ сохраняется значительный резерв мест: школа №5 – наполняемость 38,1%; школа №4 – 47,3%; школа №7 – 76,3%; школа №2 – 75,9%; школа №9 – 85,3%.

Использование потенциала данных школ позволит оптимизировать распределение контингента и снизить нагрузку на школы с высокой наполняемостью.

Классы-комплекты. В регионе функционирует 497 классов-комплектов. Среднее количество обучающихся в одном классе составляет около 22,2 учащегося ($11\,045 \div 497$). Данный показатель свидетельствует о комфортном среднем уровне наполняемости классов.

Особенности по территориям. В городе Кокшетау в двух школах обучаются 2 662 учащихся, что составляет 24,1% от общего контингента региона.

В Целиноградском районе в семи школах обучаются 8 383 учащихся, или около 75,9% всех обучающихся региона. Это свидетельствует о том, что основной демографический рост и образовательная нагрузка сосредоточены именно в данном районе.

Крупнейшие школы по численности контингента. Лидирующие позиции по количеству обучающихся занимают: школа №8 – 2 478 учащихся; школа №6 – 1 590 учащихся; школа №1 – 1 523 учащихся; школа №3 – 1 352 учащихся; школа №2 – 1 139 учащихся.

В целом инфраструктура школ Акмолинской области в основном обеспечивает образовательные потребности региона. Вместе с тем в Целиноградском районе в школах №6 и №8, а также в школах №3 и №1 сформирована нагрузка выше проектной мощности. Это связано с интенсивным ростом численности населения в данных территориях.

Основными задачами региона являются: снижение дефицита ученических мест в школах с высокой нагрузкой, эффективное использование резервов школ с недостаточной наполняемостью, сбалансированное распределение контингента обучающихся и дальнейшее развитие образовательной инфраструктуры с учётом демографического роста.

Сравнительный анализ по территориям. Город Кокшетау: 2 школы; 2 662 обучающихся; проектная мощность – 3 000 мест; средняя наполняемость – 88,7%.

Одна школа работает с превышением проектной мощности (школа №1), вторая функционирует с нагрузкой ниже проектного уровня.

Целиноградский район: 7 школ; 8 383 обучающихся; проектная мощность – 9 200 мест; средняя наполняемость – 91,1%.

В районе сосредоточена основная часть контингента региона. Особенно высокая нагрузка наблюдается в школах №3, №6 и №8, где количество обучающихся значительно превышает проектную мощность.

Основные выводы анализа. Проведённый анализ показывает, что общая проектная мощность школ используется на уровне 90,5%. Контингент обучающихся основного среднего звена составляет 47,8% от общего количества.

В четырёх школах сформирована нагрузка выше проектной мощности, что требует дополнительных учебных кабинетов, увеличения численности педагогических кадров и развития инфраструктуры.

В двух школах (№4 и №5) используется менее половины проектной мощности, что свидетельствует о наличии резерва с точки зрения эффективного планирования образовательной сети.

В целом средняя наполняемость классов в большинстве школ находится на оптимальном уровне. Однако концентрация обучающихся в отдельных образовательных организациях требует принятия управленческих решений по выравниванию нагрузки между школами и обеспечению доступности качественного образования. Ниже приведена информация о качестве знаний в «Келешек мектеп»

Анализ академической успеваемости «Келешек мектеп» Акмолинской области. В 2025-2026 учебном году средний уровень качества знаний в «Келешек

мектеп» Акмолинской области составил 62,2%. Ниже приведены данные о качестве знаний в школах.

Таблица 5.2. Сведения о качестве знаний в «Келешек мектеп» Акмолинской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Кокшетау					
1	Школа 1	65.2	69.4	53	73.3
2	Школа 2	61.4	75.04	54.5	54.7
2. Район Целиноград					
3	Школа 3	61.3	59	65	60
4	Школа 4	55.3	69	60	37
5	Школа 5	61.5	65.7	56	62.9
6	Школа 6	71.9	77.5	68.5	69.8
7	Школа 7	60.6	60	58	64
8	Школа 8	62	68	60	58
9	Школа 9	61	64	59	60
Всего:		62.2	67.5	59.3	59.9

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в Акмолинской области составляет 62,2%. На уровне «Начального образования» этот показатель составляет 67,5%, на уровне «Основного среднего образования» – 59,33%, на уровне «Общего среднего образования» – 59,9%.

На основе представленных данных проведён анализ качества образования в 9 школах Акмолинской области.

В целом по области среднее качество образования составляет 62,2%. В разрезе уровней образования показатели следующие: начальное образование – 67,5%, основное среднее образование – 59,3%, общее среднее образование – 59,9%. Данные показатели свидетельствуют о том, что наиболее высокие учебные достижения наблюдаются на уровне начального образования, тогда как при переходе в основное среднее звено качество образования снижается. Несмотря на незначительное повышение показателя на уровне общего среднего образования, он не достигает уровня начальной школы.

Между школами наблюдается существенная разница в показателях качества образования. Наиболее высокий результат показала школа №6, где среднее качество образования составило 71,9%. Данная школа демонстрирует высокие результаты по всем уровням образования: начальное образование – 77,5%, основное среднее образование – 68,5%, общее среднее образование – 69,8%. Это свидетельствует об эффективной организации учебно-воспитательного процесса и системной работе педагогического коллектива.

В числе школ с высокими результатами находится также школа №1. Среднее качество образования в ней составляет 65,2%. Показатель на уровне

общего среднего образования – 73,3%, что является одним из самых высоких результатов в области. Вместе с тем на уровне основного среднего образования показатель снижается до 53%, что указывает на необходимость усиления работы по повышению качества образования именно на данном этапе.

Среднее качество образования в других школах составляет: школа №8 – 62%; школа №5 – 61,5%; школа №2 – 61,4%; школа №3 – 61,3%; школа №9 – 61%; школа №7 – 60,6%.

Показатели данных школ находятся близко к среднеобластному уровню, однако между уровнями образования наблюдаются определённые различия. Например, в школе №3 результат на уровне основного среднего образования составляет 65%, что выше показателя начального образования. В школе №2, напротив, при высоком показателе начального образования (75,04%) результаты на уровне основного и общего среднего образования составляют лишь 54,5% и 54,7% соответственно.

Самый низкий результат зарегистрирован в школе №4. Среднее качество образования составляет 55,3%. Несмотря на достаточно высокий показатель начального образования (69%) и основного среднего образования (60%), на уровне общего среднего образования качество образования снижается до 37%. Это требует проведения системной работы по повышению учебных достижений обучающихся старших классов.

Анализ по уровням образования. На уровне начального образования наиболее высокие результаты показали: школа №6 – 77,5%; школа №2 – 75,04%; школа №1 – 69,4%.

Это свидетельствует о достаточно высоком качестве обучения в начальном звене. На уровне основного среднего образования лидирующие позиции занимают: школа №6 – 68,5%; школа №3 – 65%; школа №4 – 60%; школа №8 – 60%.

Самые низкие показатели на данном уровне отмечены в: школе №1 – 53%; школе №2 – 54,5%. На уровне общего среднего образования наиболее высокие результаты показали: школа №1 – 73,3%; школа №6 – 69,8%; школа №7 – 64%; школа №5 – 62,9%. Самый низкий показатель зарегистрирован в школе №4 – 37%.

Общий анализ и выводы. В целом качество образования в Акмолинской области сформировано на среднем уровне и составляет 62,2%. Наиболее высокий показатель отмечается на уровне начального образования (67,5%), тогда как показатели основного среднего и общего среднего образования составляют 59,3% и 59,9% соответственно. Это указывает на тенденцию снижения качества образования при переходе обучающихся в основное среднее звено.

Школа №6 демонстрирует наиболее стабильные и высокие результаты по всем уровням образования и может рассматриваться как пример эффективной педагогической практики в регионе.

Вместе с тем школа №4, особенно с учётом низкого показателя на уровне общего среднего образования (37%), нуждается в комплексной методической поддержке и реализации управленческих мер, направленных на повышение качества образования.

Также необходимо усилить работу по повышению качества обучения в основном среднем звене школ №1 и №2, где наблюдается снижение результатов по сравнению с другими уровнями образования.

Основными приоритетами для региона являются: повышение учебных достижений на уровне основного среднего образования; обеспечение преемственности между начальным, основным и общим средним уровнями образования; стабилизация качества образования в старших классах; организация адресного методического сопровождения школ с низкими результатами; распространение эффективного опыта школ с высокими показателями среди других образовательных организаций области.

Проведённый анализ показывает, что дальнейшая работа по повышению качества образования должна быть направлена прежде всего на укрепление основного среднего звена, развитие профессиональных компетенций педагогов, совершенствование системы мониторинга учебных достижений и распространение успешных практик школ-лидеров. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» Актыбинской области.

6. Сведения по Актыбинской области. Ниже приведена информация о количестве учащихся «Келешек мектеп» Актыбинской области.

Таблица 6.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Актыбинской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Актобе								
1	Школа 1	2000	103	казахский	2420	1072	1160	188
2	Школа 2	2000	25	казахский	567	158	361	48
3	Школа 3	2000	77	казахский	1867	1042	714	111
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
5	Школа 5	300	24	казахский	519	266	231	22
6	Школа 6	600	37	казахский	788	386	351	51
7	Школа 7	600	33	казахский	715	317	341	57
8	Школа 8	300	22	казахский	474	223	210	41
9	Школа 9	300	30	смешанный	651	277	311	63
10	Школа 10	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
2. Город Кандыагаш								
11	Школа 11	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
3. Мартукский район								
12	Школа 12	300	19	казахский	315	143	135	37
4. Район Темир								
13	Школа 13	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
14	Школа 14	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
Всего		8400	370	смешанный	8316	3884	3814	618

Как видно из таблицы, общая проектная вместимость 9 «Келешек мектеп» в Актюбинской области (город Актюбин – 8 школ, Мартокский район – 1 школа) составляет 8400 мест, а количество оборудованных классов – 370. Язык обучения – казахский в 8 школах и смешанный (казахско-русский) в 1 школе. Численность учащихся – 8316 человек, из которых 3884 обучаются в начальной школе, 3814 – в средней школе и 618 – в общеобразовательной школе.

В настоящее время в регионе функционируют 9 школ, а 5 школ (№4, №10, №11, №13 и №14) будут введены в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году. Общая проектная мощность действующих школ составляет 8 400 мест, фактическое количество обучающихся – 8 316 человек. В области функционирует 370 классов-комплектов. Из них 8 школ осуществляют обучение на казахском языке, 1 школа – на смешанном языке обучения. Это свидетельствует о преобладании школ с обучением на государственном языке в данном регионе.

Структура обучающихся по уровням образования следующая: 3 884 учащихся (46,7%) обучаются на уровне начального образования; 3 814 учащихся (45,9%) – на уровне основного среднего образования; 618 учащихся (7,4%) – на уровне общего среднего образования.

Структура контингента показывает сбалансированное распределение обучающихся между уровнями начального и основного среднего образования. Доля учащихся общего среднего уровня относительно невысокая, что может быть связано с тем, что большинство школ были открыты в последние годы, и контингент старших классов еще не сформирован в полном объеме.

В целом средняя наполняемость школ составляет 99% (8 316 учащихся / 8 400 мест). Это свидетельствует о том, что проектная мощность школьной сети региона практически полностью используется. Вместе с тем уровень нагрузки между школами существенно различается.

Школы, работающие с превышением проектной мощности. В ряде школ количество обучающихся значительно превышает проектную мощность: 9-мектеп – 217% (651 учащийся при проектной мощности 300 мест); 5-мектеп – 173% (519 учащихся при 300 местах); 8-мектеп – 158% (474 учащихся при 300 местах); 6-мектеп – 131,3% (788 учащихся при 600 местах); 7-мектеп – 119,2% (715 учащихся при 600 местах); 1-мектеп – 121% (2 420 учащихся при 2 000 местах).

Особенно высокая нехватка мест наблюдается в школах №9, №5 и №8. В данных образовательных организациях актуальным является вопрос создания дополнительных учебных мест либо перераспределения потоков обучающихся после ввода в эксплуатацию новых школ в ближайших территориях.

Школы с неиспользованным потенциалом проектной мощности. В отдельных школах сохраняется резерв мест: 2-мектеп – 28,4% наполняемости (567 учащихся при мощности 2 000 мест); 12-мектеп – около 105% наполняемости (315 учащихся при мощности 300 мест); 3-мектеп – 93,4% наполняемости.

Самая низкая нагрузка зафиксирована в школе №2. Несмотря на достаточную проектную мощность, численность контингента в данной школе относительно невысокая.

Классы-комплекты. В регионе функционирует 370 классов-комплектов.

Средняя численность обучающихся в одном классе составляет около 22,5 учащегося ($8\,316 \div 370$). Данный показатель свидетельствует о приемлемом уровне наполняемости классов, однако в школах с высокой нагрузкой возможно значительное увеличение фактической численности учащихся в отдельных классах.

Особенности по территориям. В 9 действующих школах города Актобе обучается 8 001 учащихся, что составляет около 96,2% от общего контингента региона. В школе №12 Мартукского района обучается 315 учащихся, что составляет 3,8% от общего количества обучающихся.

Данные показатели свидетельствуют о том, что основная часть школ нового формата сосредоточена в областном центре, а основная нагрузка по обучению детей приходится на школы города Актобе.

Крупнейшие школы по численности контингента. Лидирующие позиции по количеству обучающихся занимают: 1-мектеп – 2 420 учащихся; 3-мектеп – 1 867 учащихся; 6-мектеп – 788 учащихся; 7-мектеп – 715 учащихся; 9-мектеп – 651 учащийся.

В целом в Актыбинской области активно развивается сеть школ нового формата. На сегодняшний день большинство действующих школ работают с полной или повышенной нагрузкой. Особенно высокий уровень превышения проектной мощности наблюдается в школах №1, №5, №6, №8 и №9.

Вместе с тем ввод в эксплуатацию еще 5 школ в 2026–2027 учебном году позволит снизить дефицит мест, перераспределить контингент между образовательными организациями и повысить эффективность использования школьной инфраструктуры.

Основными приоритетами региона являются: своевременный ввод новых школ в эксплуатацию; сбалансированное распределение контингента между школами с высокой нагрузкой; эффективное использование имеющейся инфраструктуры; дальнейшее развитие образовательной сети с учетом демографического роста.

Языковая структура обучения. Доля школ с обучением на казахском языке составляет 88,9%, школ со смешанным языком обучения – 11,1%. Это показывает, что обучение на государственном языке является приоритетным направлением развития школьной сети региона. Анализ по территориям. Город Актобе: количество действующих школ – 9; контингент – 8 001 учащийся; 96,2% всех обучающихся региона получают образование в школах города Актобе. В нескольких школах города численность обучающихся значительно превышает проектную мощность. Мартукский район: 1 школа; 315 учащихся; проектная мощность практически полностью используется (105%). Город Кандыгаши: в 2026–2027 учебном году планируется ввод новой школы. Темирский район: в 2026–2027 учебном году планируется открытие двух новых школ.

Это позволит в последующие годы снизить нагрузку на действующие образовательные организации региона.

Основные выводы. По результатам проведенного анализа установлено: в настоящее время в 9 школах обучается 8 316 учащихся; средняя наполняемость

школ составляет 99%, однако в отдельных школах наблюдается значительное превышение нагрузки; наиболее высокая нагрузка отмечается в школах №9 (217%), №5 (173%) и №8 (158%); в школе №2 используется только 28,4% проектной мощности, что свидетельствует о наличии значительного резерва; 92,6% обучающихся сосредоточены на уровнях начального и основного среднего образования, доля учащихся общего среднего уровня составляет только 7,4%; большинство школ региона (88,9%) осуществляют обучение на казахском языке; ввод 5 новых школ в 2026-2027 учебном году позволит снизить перегрузку действующих школ, обеспечить более равномерное распределение обучающихся и повысить эффективность образовательной инфраструктуры региона. Ниже приведена информация о качестве образования в «Келешек мектеп» в Актюбинской области.

Анализ академической успеваемости «Келешек мектеп» Актюбинской области. Средний уровень качества образования в «Келешек мектеп» Актюбинской области в 2025-2026 учебном году составил 59%.

Таблица 6.2. Данные о качестве образования в «Келешек мектеп» Актюбинской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Актобе					
1	Школа 1	55	62	50	52
2	Школа 2	59	72	56	48
3	Школа 3	61	67	54	61
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
5	Школа 5	60	67	56	57
6	Школа 6	56	66	53	49
7	Школа 7	60	61	59	57
8	Школа 8	67	74	69	49
9	Школа 9	60	68	56	53
10	Школа 10	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
2. Город Кандыагаш					
11	Школа 11	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
3. Мартукский район					
12	Школа 12	53	61	49	51
4. Район Темир					
13	Школа 13	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
14	Школа 14	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
Всего		59	66	55	53

Как видно из таблицы, средний уровень качества образования в «Келешек мектеп» Актюбинской области составляет 59%. На уровне «Начального образования» он составляет 66%, на уровне «Основного среднего образования» – 55%, на уровне «Общего среднего образования» – 53%.

На основании представленных данных проведен анализ качества образования в 9 действующих школах Актюбинского региона.

Общий вывод: среднее качество образования составляет – 59%.

По результатам анализа установлено, что средний показатель качества образования по области составляет 59%. В разрезе уровней образования показатели следующие: начальное образование – 66%, основное среднее образование – 55%, общее среднее образование – 53%. Это свидетельствует о том, что качество образования на уровне начальной школы находится на более высоком уровне, однако в основной и общей средней школе наблюдается постепенное снижение результатов. Особенно низким является показатель на уровне общего среднего образования.

Между школами отмечается значительная разница в показателях качества образования. Наиболее высокий результат продемонстрировала школа №8, среднее качество образования в которой составило 67%. Данная школа достигла высоких результатов на уровне начального образования (74%) и основного среднего образования (69%), показав одни из лучших показателей в области. Вместе с тем показатель общего среднего образования составил лишь 49%, что свидетельствует о снижении качества образования на уровне старших классов.

Среди школ с высокими результатами также выделяется школа №3. Среднее качество образования в ней составило 61%. На уровне начального образования показатель достиг 67%, основного среднего образования – 54%, общего среднего образования – 61%. Разница между уровнями образования в данной школе остается относительно стабильной.

В школах №5, №7 и №9 среднее качество образования сформировалось на уровне 60%. В школе №7 показатель основного среднего образования составил 59%, при этом результаты по всем уровням образования находятся примерно на одном уровне. В школе №5 показатели составили: начальное образование – 67%, основное среднее – 56%, общее среднее – 57%. В школе №9 соответственно – 68%, 56% и 53%.

Среднее качество образования в школе №2 составляет 59%, при этом на уровне начального образования достигнут высокий результат – 72%. Однако на уровне основного среднего образования показатель составляет 56%, а общего среднего – только 48%. Это указывает на снижение качества образования по мере перехода обучающихся в старшие классы.

В школе №6 среднее качество образования составляет 56%, в школе №1 – 55%. В данных школах также наблюдается тенденция, при которой результаты начального образования (66% и 62% соответственно) выше, чем показатели основного и общего среднего образования.

Наиболее низкий результат зафиксирован в школе №12. Среднее качество образования составляет 53%. Показатели по уровням образования: начальное образование – 61%, основное среднее – 49%, общее среднее – 51%. В данной школе необходимо усилить работу по повышению учебных достижений на всех уровнях образования.

Анализ по уровням образования. На уровне начального образования наиболее высокие результаты показали: школа №8 – 74%; школа №2 – 72%; школа №9 – 68%; школы №3 и №5 – 67%.

Это свидетельствует о сравнительно высоком уровне качества обучения в начальной школе региона.

На уровне основного среднего образования лидирует школа №8 (69%). Далее следуют: школа №7 – 59%; школы №2, №5 и №9 – 56%. Самый низкий показатель в области зафиксирован в школе №12 – 49%.

На уровне общего среднего образования наиболее высокий результат показала школа №3 (61%). Далее расположились: школы №5 и №7 – 57%; школа №9 – 53%; школа №1 – 52%. Наиболее низкие показатели отмечены в: школе №2 – 48%; школах №6 и №8 – 49%.

В целом качество образования в школах Актюбинского региона находится на среднем уровне (59%). Несмотря на то, что показатели начального образования во всех школах являются более высокими, на уровне основного и особенно общего среднего образования наблюдается снижение результатов.

Школа №8 демонстрирует лучшие результаты на уровнях начального и основного среднего образования, а школа №3 имеет самый высокий показатель по общему среднему образованию.

Основными приоритетными направлениями для региона являются: повышение учебных достижений на уровнях основного и общего среднего образования; анализ причин снижения качества образования в старших классах; оказание методической поддержки школам с низкими результатами; распространение эффективного опыта школ с высокими показателями среди образовательных организаций региона.

Среднее качество образования в действующих школах Актюбинского региона составляет 59%. Наиболее высокий показатель отмечается на уровне начального образования (66%), тогда как на уровнях основного среднего (55%) и общего среднего образования (53%) наблюдается снижение.

Основные проблемы: снижение качества образования на уровне основного среднего образования; нестабильность результатов на уровне общего среднего образования; отсутствие сохранения высоких результатов начального образования при переходе обучающихся в старшие классы.

Лучшие практики: школа №8 – эффективная организация обучения на уровнях начального и основного среднего образования; школа №3 – высокие результаты на уровне общего среднего образования.

Приоритетные направления развития: повышение качества учебных достижений в 5–9 классах; усиление предметной подготовки в старших классах; распространение эффективных педагогических практик школ с высокими результатами. Ниже представлена информация об учащихса «Келешек мектеп» Алматинской области.

7. Сведения по Алматинской области. В таблице ниже представлена информация о количестве учащихся, зачисленных в «Келешек мектеп» в Алматинской области.

Таблица 7.1. Данные об обучающихся «Келешек мектеп» Алматинской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов комплектов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Алатау								
1	Школа 1	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
2	Школа 2	600	19	казахский	293	128	143	22
2. Город Каскелен								
3	Школа 3	1500	91	казахский	2137	872	1078	187
3. Илийский район								
4	Школа 4	900	30	казахский	611	289	286	36
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
4. Жамбылский район								
6	Школа 6	900	67	казахский	1560	732	771	57
7	Школа 7	600	23	казахский	433	147	255	31
8	Школа 8	1500	44	казахский	1004	413	502	89
5. Енбекшиказахский район								
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
10	Школа 10	600	31	казахский	644	251	334	59
11	Школа 11	300	22	казахский	341	118	166	57
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
6. Карасайский район								
13	Школа 13	1500	79	казахский	1952	906	881	165
14	Школа 14	1500	92	казахский	2251	1075	1041	135
15	Школа 15	1200	51	казахский	1250	559	597	94
16	Школа 16	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
17	Школа 17	1200	56	смешанный	1333	609	614	110
18	Школа 18	1200	70	казахский	1519	638	735	146
19	Школа 19	1500	99	казахский	2323	1035	1077	211
7. Талгарский район								
20	Школа 20	900	63	казахский	1518	683	697	138
21	Школа 21	600	39	казахский	897	444	413	40
22	Школа 22	900	27	казахский	594	309	256	29
23	Школа 23	1500	62	казахский	1417	746	582	89
24	Школа 24	600	45	казахский	1100	430	510	160
25	Школа 25	600	46	казахский	971	423	467	81
26	Школа 26	600	50	казахский	1169	552	503	114
Всего - 21		20700	1106	Смешанный-1	25317	11359	11908	2050

Как видно из таблицы, в регионе в рамках программы «Келешек мектеп» действуют 21 школа в 2 городах и 19 районах. Общая проектная вместимость школ составляет 20 700 человек, оборудовано 1106 классных комнат. Язык обучения - казахский в 20 школах и смешанный в 1 школе. Численность учащихся составляет 25 317 человек, из которых 11 359 обучаются на уровне «Начальное образование»,

11 908 - на уровне «Основное среднее образование» и 2050 - на уровне «Общее среднее образование».

На основании представленных данных проведен анализ контингента и инфраструктуры 21 действующей школы Алматинской области.

В настоящее время в регионе функционирует 21 школа, еще 5 школ (№1, №5, №9, №12 и №16) планируется ввести в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году. Общая проектная мощность действующих школ составляет 20 700 мест, фактическое количество обучающихся – 25 317 учащихся. В регионе функционирует 1 106 классов-комплектов. Из них 20 школ осуществляют обучение на казахском языке, 1 школа – на смешанном языке обучения. Это свидетельствует о преобладании школ с обучением на государственном языке.

Структура обучающихся по уровням образования следующая: 11 359 учащихся (44,9%) – начальное образование; 11 908 учащихся (47,0%) – основное среднее образование; 2 050 учащихся (8,1%) – общее среднее образование.

Данные показатели свидетельствуют о том, что основная часть контингента сосредоточена на уровнях начального и основного среднего образования, тогда как доля обучающихся общего среднего уровня остается относительно невысокой.

Средняя наполняемость школ по отношению к проектной мощности составляет 122,3% (25 317 учащихся / 20 700 мест). Это показывает, что в целом школы области работают со значительным превышением проектной мощности.

Школы, работающие с превышением проектной мощности. Из 21 школы в 15 школах количество обучающихся превышает проектную мощность.

Наиболее высокая нагрузка наблюдается в следующих школах: 26-мектеп – 194,8% (1 169 учащихся при проектной мощности 600 мест); 24-мектеп – 183,3% (1 100 учащихся при 600 местах); 6-мектеп – 173,3% (1 560 учащихся при 900 местах); 20-мектеп – 168,7% (1 518 учащихся при 900 местах); 25-мектеп – 161,8% (971 учащийся при 600 местах); 19-мектеп – 154,9% (2 323 учащихся при 1 500 местах); 14-мектеп – 150,1% (2 251 учащийся при 1 500 местах); 21-мектеп – 149,5% (897 учащихся при 600 местах); 3-мектеп – 142,5% (2 137 учащихся при 1 500 местах).

Кроме того, превышение проектной мощности наблюдается в школах №13, №15, №17, №18, №23 и №11.

Это свидетельствует о высоком демографическом росте в регионе и повышенном спросе на школьные места.

Школы с неиспользованным потенциалом проектной мощности. Лишь в нескольких школах сохраняется резерв проектной мощности: 2-мектеп – 48,8% наполняемости (293 учащихся при мощности 600 мест); 4-мектеп – 67,9% (611 учащихся при 900 местах); 8-мектеп – 66,9% (1 004 учащихся при 1 500 местах); 22-мектеп – 66% (594 учащихся при 900 местах); 7-мектеп – 72,2% (433 учащихся при 600 местах).

В школе №10 отмечается небольшое превышение проектной мощности – 107,3%. Использование потенциала школ с резервом мест позволит частично снизить нагрузку на перегруженные образовательные организации и оптимизировать распределение контингента.

Классы-комплекты. В регионе функционирует 1 106 классов-комплектов. Средняя численность учащихся в одном классе составляет около 22,9 человека ($25\,317 \div 1\,106$).

Несмотря на то, что средний показатель соответствует приемлемому уровню, в школах с высокой численностью обучающихся возможна значительная перегруженность отдельных классов.

Особенности распределения контингента по территориям. Основная часть контингента сосредоточена в районах с высокой плотностью населения: Карасайский район – 7 школ, 10 628 учащихся, что составляет около 42% общего контингента; Талгарский район – 7 школ, 7 666 учащихся (30,3%); г. Каскелен – школа №3, 2 137 учащихся; Жамбылский район – 3 школы, 2 997 учащихся.

Данные показатели свидетельствуют о высокой демографической нагрузке в районах, расположенных в зоне влияния Алматинской агломерации.

Крупнейшие школы по численности обучающихся. Наибольший контингент сосредоточен в следующих школах: 19-мектеп – 2 323 учащихся; 14-мектеп – 2 251 учащихся; 3-мектеп – 2 137 учащихся; 13-мектеп – 1 952 учащихся; 6-мектеп – 1 560 учащихся; 18-мектеп – 1 519 учащихся; 20-мектеп – 1 518 учащихся.

Общая оценка состояния инфраструктуры. В целом сеть школ нового формата в Алматинской области активно развивается, однако большинство действующих школ работают с существенным превышением проектной мощности.

Наиболее выраженный дефицит мест наблюдается в школах Карасайского, Талгарского, Каскеленского и Жамбылского районов.

Ввод в эксплуатацию 5 новых школ в 2026–2027 учебном году позволит снизить дефицит учебных мест, перераспределить контингент и повысить сбалансированность нагрузки между образовательными организациями.

Основными приоритетами региона являются: своевременный ввод новых школ; перераспределение контингента в школах с высокой нагрузкой; расширение образовательной инфраструктуры в районах с высоким демографическим ростом; эффективное использование проектной мощности действующих школ.

Языковая структура обучения. Доля школ с обучением на казахском языке составляет 95,2%, школ со смешанным языком обучения – 4,8%.

Это подтверждает, что обучение на государственном языке является приоритетным направлением развития школьной сети региона.

Анализ по отдельным территориям. Карасайский район – территория с крупнейшей школьной сетью и наибольшей концентрацией обучающихся. Несколько школ района (№13, №14, №18, №19) работают со значительным превышением проектной мощности.

Талгарский район – в большинстве школ (№20, №21, №24, №25, №26) отмечается повышенная нагрузка.

Жамбылский район – в школе №6 численность обучающихся превышает проектную мощность на 73,3%. Илийский район и город Алатау имеют школы с относительно более низким уровнем нагрузки, что создает возможности для

оптимизации распределения контингента.

Основные выводы. По результатам анализа установлено: в 21 действующей школе обучается 25 317 учащихся; средняя наполняемость школ составляет 122,3%, то есть школьная сеть в целом функционирует с превышением проектной мощности; в 15 школах сформирован контингент выше проектной мощности; наиболее высокая нагрузка наблюдается в школах №26, №24, №6, №20, №25 и №19; 91,9% обучающихся сосредоточены на уровнях начального и основного среднего образования; 95,2% школ осуществляют обучение на казахском языке; ввод новых школ в 2026–2027 учебном году позволит сократить дефицит ученических мест, выровнять нагрузку между школами и повысить доступность качественной образовательной инфраструктуры региона. Ниже приведена информация об успеваемости учащихся.

Анализ академической успеваемости «Келешек мектеп» Алматинской области. Среднее качество знаний в «Келешек мектеп» Алматинской области в 2025-2026 учебном году составляет 63,1 %.

Таблица 7.2. Данные об успеваемости учащихся «Келешек мектеп»

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Алатау					
1	Школа 1	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
2	Школа 2	71,4%	74%	64%	88%
2. Город Каскелен					
3	Школа 3	67%	69,1%	65,3%	59,4%
3. Илийский район					
4	Школа 4	71%	75%	69%	64,5%
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
4. Жамбылский район					
6	Школа 6	68	68	67	72
7	Школа 7	72	75	73	72
8	Школа 8	69	69	68%	70
5. Енбекшиказахский район					
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
10	Школа 10	63	63.4	60.1	79.6
11	Школа 11	66	73	63	60
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
6. Карасайский район					
13	Школа 13	60	67	55.4	57.6
14	Школа 14	63,1%	66,5%	61,4%	61,5%
15	Школа 15	61,4%	62,9%	60%	62,8%
16	Школа 16	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			

		году.			
17	Школа 17	58,5%	62,6%	56,1%	55,6%
18	Школа 18	64.3	66.1	63.1	64.4
19	Школа 19	65,6%	68%	65,3%	73,4%
7. Талгарский район					
20	Школа 20	68.1	71.3	66	66.7
21	Школа 21	Школа была введена в эксплуатацию 13 апреля 2026 года.			
22	Школа 22	73.9	75.5	72.7	72.4
23	Школа 23	67%	68%	67%	66%
24	Школа 24	67	67	66	68
25	Школа 25	66.6	68	65	67
26	Школа 26	68.6	70	66,5	76
Всего - 26		63.1	59	61.2	64.6

Как видно из таблицы, средний уровень качества образования в «Келешек мектеп» в регионе составляет 63,1%. На уровне «Начального образования» он составляет 59%, на уровне «Основного среднего образования» - 61,2%, а на уровне «Общего среднего образования» - 64,6%.

Сіз көлемді талдау мәтінін ұсындыңыз. Алдыңғы сұраныстарыңызға сәйкес оны орыс тіліне сауатты, ресми-талдамалық стильде аударып беру қажет деп түсіндім. Мәтін көлемі үлкен болғандықтан, бір жауапқа сыймайды. Аударманы бірнеше бөлікпен ұсынамын.

Перевод на русский язык. В Алматинской области на 2026–2027 учебный год запланировано строительство 26 школ, из них в настоящее время образовательный процесс осуществляется в 21 школе, а 5 школ (1 школа в городе Алатау, 1 школа в Илийском районе, 2 школы в Енбекшиказахском районе и 1 школа в Карасайском районе) будут введены в эксплуатацию в новом учебном году.

Общая проектная мощность действующих школ составляет 20 700 мест, однако фактическое количество обучающихся составляет 25 317 человек. Таким образом, в школах сформирована перегрузка на 4 617 учащихся, или примерно на 22%. Данная ситуация связана с активной урбанизацией региона и ростом численности населения.

В общей структуре контингента: 11 359 учащихся (44,9%) обучаются на уровне начального образования; 11 908 учащихся (47,0%) – на уровне основного среднего образования; 2 050 учащихся (8,1%) – на уровне общего среднего образования.

Наибольшую долю составляют обучающиеся основной средней школы. Это свидетельствует о том, что в ближайшие годы по мере перехода данной категории учащихся в старшие классы возрастет потребность в местах на уровне общего среднего образования.

Среди школ с наибольшим количеством обучающихся выделяются: школа №3 города Каскелена – 2 137 учащихся; школа №14 Карасайского района – 2 251 учащийся; школа №19 Карасайского района – 2 323 учащихся.

Кроме того, школа №20 Талгарского района (1 518 учащихся) и школа №6 Жамбылского района (1 560 учащихся) также работают со значительным

превышением проектной мощности.

Анализ качества образования. Средний показатель качества образования по региону составляет 63,1%.

По уровням образования показатели следующие: начальное образование – 69,0%; основное среднее образование – 61,2%; общее среднее образование – 64,6%.

Полученные результаты показывают, что наиболее высокое качество образования наблюдается на уровне начальной школы, тогда как в основной средней школе отмечается тенденция снижения учебных достижений.

Наиболее высокие средние показатели качества образования продемонстрировали следующие школы: школа №22 Талгарского района – 73,9%; школа №7 Жамбылского района – 72%; школа №2 города Алатау – 71,4%; школа №4 Илийского района – 71%; школа №8 Жамбылского района – 69%; школа №26 Талгарского района – 68,6%.

В данных школах результаты по всем уровням образования характеризуются стабильностью и относительно высоким уровнем.

Показатели ниже среднего регионального уровня отмечены в следующих школах: школа №17 Карасайского района – 58,5%; школа №13 Карасайского района – 60%; школа №15 Карасайского района – 61,4%; школа №10 Енбекшиказахского района – 63% (при этом уровень общего среднего образования остается высоким, однако показатели основной средней школы ниже).

1. Динамика по школам

Школа	Особенности
Школа №2	Очень высокий результат на уровне общего среднего образования (88%).
Школа №3	Наблюдается постепенное снижение показателей по мере перехода от начальной школы к старшим классам.
Школа №4	Высокие и стабильные результаты на всех уровнях образования.
Школа №6	Отмечается рост показателей на уровне общего среднего образования (72%).
Школа №7	Высокое и стабильное качество образования на всех трех уровнях.
Школа №8	Сохраняются стабильные показатели на всех уровнях образования.
Школа №10	Значительно высокий результат на уровне общего среднего образования (79,6%).
Школа №17	Низкие результаты на всех уровнях образования, требуется особое внимание.
Школа №19	Наблюдается значительный рост показателей на уровне общего среднего образования (73,4%).
Школа №22	Один из наиболее высоких и стабильных результатов на всех уровнях образования.
Школа №26	Высокий результат на уровне общего среднего образования (76%).

В целом средний показатель качества образования в регионе составляет 63,1%. Несмотря на высокие результаты на уровне начального образования, в основной средней школе в ряде образовательных организаций наблюдается снижение показателей. Вместе с тем повышение качества образования на уровне общего среднего образования в большинстве школ свидетельствует о

положительном влиянии преемственности образовательного процесса и эффективности профильной подготовки.

Школы №22, №7, №2 и №4 могут рассматриваться как площадки для распространения эффективного педагогического опыта, поскольку демонстрируют наиболее высокие результаты в регионе. В школах №17 и №13 необходимо усилить методическое сопровождение, проведение предметного анализа и управленческую поддержку, направленные на повышение качества образования.

Кроме того, средние показатели по уровням образования, представленные в сводной таблице (59%; 61,2%; 64,6%), не полностью соответствуют данным отдельных школ. В связи с этим при подготовке итогового отчета рекомендуется повторно рассчитать и уточнить данные сводных показателей для обеспечения их достоверности. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Атырауской области.

8. Сведения по Атырауской области. В таблице ниже представлена информация о количестве учащихся «Келешек мектеп» Атырауской области.

Таблица 8.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Атырауской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Атырау								
1	Школа 1	900	54	казахский	1186	546	572	68
2	Школа 2	900	40	казахский	745	370	330	45
3	Школа 3	300	21	казахский	401	175	204	22
4	Школа 4	900	40	казахский	864	435	362	67
5	Школа 5	1200	50	казахский	1050	489	528	33
6	Школа 6	1200	61	казахский	1399	651	640	108
2. Город Кульсары								
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
3. Курмангазинский район								
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
Всего:		5400	266		5645	2666	2636	343

Как видно из таблицы, проектная вместимость 6 «Келешек мектеп» в регионе составляет 5400 человек, и в школах оборудовано 266 классных комнат. Язык обучения во всех школах – казахский. Численность учащихся составляет 5645 человек, из которых 2666 - на уровне начального образования, 2636 - на уровне основного среднего образования и 343 - на уровне общего среднего

образования. Далее представлен анализ успеваемости «Келешек мектеп» в Атырауской области.

Анализ успеваемости «Келешек мектеп» Атырауской области. Средний уровень качества образования в «Келешек мектеп» Атырауской области в 2025-2026 учебном году составляет 56,3%.

Таблица 8.2. Данные об успеваемости учащихся в «Келешек мектеп» Атырауской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Атырау					
1	Школа 1	59%	62,1%	57,3%	50,7%
2	Школа 2	58%	63%	52%	63%
3	Школа 3	51%	61%	53%	50%
4	Школа 4	58%	63%	54%	58%
5	Школа 5	54%	58%	51%	58%
6	Школа 6	58%	61%	56%	57%
2. Город Кулсары					
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
3. Район Курмангазы					
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
Всего:		56,3%	61,3%	53,8%	56,1%

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в Атырауской области составляет 56,3%. На уровне «Начального образования» он составляет 61,3%, на уровне «Основного среднего образования» - 56,1%, а на уровне «Общего среднего образования» - 56,1%. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Западно-Казахстанской области.

9. Сведения по Западно-Казахстанской области. В следующей таблице представлен анализ численности учащихся в «Келешек мектеп» в Западно-Казахстанской области.

Таблица 9.1. Данные о численности учащихся в «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Уральск								
1	Школа 1	1500	65	казахский	1462	561	600	186
2	Школа 2	1500	61	казахский	1455	644	644	167
3	Школа 3	600	50	казахский	1336	664	481	84
2. Город Аксай								
4	Школа 4	300	36	смешанный	674	270	336	68
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
3. Район Байтерек								
6	Школа 6	1200	50	смешанный	919	398	416	105
7	Школа 7	600	33	казахский	600	252	264	84
4. Район Борли								
8	Школа 8	300	28	смешанный	394	161	187	46
5. Теректинский район								
9	Школа 9	1200	51	казахский	1061	557	393	111
Всего:		7200	374	смешанный	7901	3507	3321	851

Как видно из таблицы, в программу «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области включено в общей сложности 8 школ в 8 районах (городах). Общая проектная вместимость школ составляет 7200 мест, оборудовано 374 класса. Язык обучения в школах смешанный. Численность учащихся составляет 7901 человек, из которых 3507 обучаются на уровне «Начального образования», 3321 – на уровне «Основного среднего образования» и 851 – на уровне «Общеобразовательного среднего образования». Ниже представлена информация об академических достижениях «Келешек мектеп» в регионе.

Анализ академической успеваемости «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области. Средний уровень качества знаний «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области в 2025-2026 учебном году составил 60,04%. Ниже приведена информация о качестве знаний в школах области.

Таблица 9.2. Данные о качестве знаний «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Уральск					
1	Школа 1	57.78	73.34	48.74	52.68
2	Школа 2	60.9	71.2	57.2	45.9
3	Школа 3	60.00	71.17	53.40	51.14

2. Город Аксай					
4	Школа 4	47.03	77.4	38	46.8
5	Школа 5				
3. Район Байтерек					
6	Школа 6	66	72	62	65
7	Школа 7	62	64	57	57
4. Район Борли					
8	Школа 8	62.38	77.43	51.31	62.38
5. Теректинский район					
9	Школа 9	64.3	75	59	59
Всего:		60.04	72.69	53.33	54.98

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в Западно-Казахстанской области составляет 60,04%. На уровне «Начального образования» он составляет 72,69%, на уровне «Основного среднего образования» – 53,33%, а на уровне «Общего среднего образования» – 54,98%. Ниже представлена информация о программе «Келешек мектеп» в Жамбылской области.

10. Сведения по области Жамбыл. Данные о количестве учащихся «Келешек мектеп» Жамбылской области представлены в следующей таблице.

Таблица 10.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Жамбылской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Тараз								
1	Школа 1	600	38	казахский	868	336	469	63
2	Школа 2	1200	43	казахский	1075	481	538	56
3	Школа 3	2000	34	смешанный	771	383	388	-
4	Школа 4	1200	71	казахский	1873	817	1056	-
2. район Байзак								
5	Школа 5	600	36	казахский	738	302	379	57
3. Кордайский район								
6	Школа 6	300	12	казахский	272	100	124	48
7	Школа 7	300	14	казахский	246	96	112	38
Всего		6200	248	смешанный	5843	2515	3066	262

Как видно из таблицы, в рамках программы «Келешек мектеп» в 2 районах Жамбылской области открыты и введены в эксплуатацию 3 школы. Общая проектная вместимость школ составляет 6200 человек, все 248 классных комнат оборудованы учебными классами. Язык обучения – казахский в 6 школах и смешанный (казахско-русский) в 1 школе. Численность учащихся составляет 5843 человека, из которых 2515 – на уровне начального образования, 3066 – на уровне

базового среднего образования и 262 – на уровне общего среднего образования. Ниже приведена информация об успеваемости «Келешек мектеп» в регионе.

Анализ успеваемости «Келешек мектеп» Жамбылской области. Средний уровень качества образования в «Келешек мектеп» Жамбылской области в 2025-2026 учебном году составил 64,13%. Ниже приведена информация об успеваемости школ области.

Таблица 10.2. Данные об успеваемости «Келешек мектеп» Жамбылской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Тараз					
1	Школа 1	62.3	66	59.1	63.4
2	Школа 2	66	68	64	68
3	Школа 3	64.9	70.3	60.7	-
4	Школа 4	65.2	75.1	59	
2. Район Байзак					
5	Школа 5	67	68	66	67
3. Кордайский район					
6	Школа 6	65	66	68	50
7	Школа 7	61	60	61	63
	Всего	64.4	67.6	62,5	44.4

Как видно из таблицы, средний уровень качества образования в «Келешек мектеп» в регионе составляет 64,4%. На уровне «Начального образования» он составляет 67,6%, на уровне «Основного среднего образования» - 62,5%, а на уровне «Общего среднего образования» - 44,4%. Необходимо зафиксировать достижения в регионе по республиканской шкале.

11. Сведения по области Жетысу. В таблице ниже представлен анализ академических достижений учащихся «Келешек мектеп» в Жетысуской области.

Таблица 11.1. Данные об учащихся в «Келешек мектеп» по области Жетысу.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов комплектов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Жаркент								
1	Школа 1	1200	46	казахский	1150	506	545	99
2. Алакольский район								
2	Школа 2	600	28	казахский	587	209	285	93
	Всего	1800	74		1737	715	830	192

Как видно из таблицы, в рамках программы «Келешек мектеп» в Жетысуской области в двух районах открыто по 2 школы. Общая проектная вместимость школ составляет 1800 человек, в каждой школе 74 класса. Язык обучения в обеих школах - казахский. Численность учащихся - 1737 человек, из которых 715 - на уровне начального образования, 830 - на уровне основного среднего образования и 192 - на уровне общего среднего образования. Ниже приведена информация об успеваемости школ региона.

Анализ академической успеваемости «Келешек мектеп» области Жетысу. В 2025-2026 учебном году средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» Жетысуской области составил 70%.

Таблица 11.2. Академическая успеваемость «Келешек мектеп» в области Жетысу.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Жаркент					
1	Школа 1	71	73.1	69	71
2. Алакольский район					
2	Школа 2	69	72.3	65.7	70
Всего		70	73.2	66.39	70

Как видно из таблицы, средний уровень качества образования в «Келешек мектеп» в области Жетысу составляет 70%. На уровне «Начального образования» - 73,2%, на уровне «Основного среднего образования» - 66,39%, а на уровне «Общего среднего образования» - 70%. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Карагандинской области.

12. Сведения по Карагандинской области. Ниже приведено количество учащихся «Келешек мектеп» Карагандинской области.

Таблица 12.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Карагандинской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Караганда								
1	Школа 1	2000	88	казахский	2161	909	974	278
2	Школа 2	1200	28	казахский	837	305	312	220
3	Школа 3	300	34	казахский	860	355	484	21
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
2. Город Балхаш								
5	Школа 5	900	35	казахский	845	370	377	98

3. Бухар-Жырауский район								
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
4. Шетский район								
9	Школа 9	300	24	казахский	416	166	205	45
10	Школа 10	300	36	смешанный	522	193	259	70
Всего		5000	255	смешанный	5641	2298	2611	732

Как видно из таблицы, в регионе в рамках программы «Келешек мектеп» действуют 10 школ, 5 из которых расположены в городах Караганда и Балхаш, а 5 - в Бухарском Жирауском и Шетском районах. Общая проектная вместимость школ составляет 5000 мест, оборудовано 255 классных комнат. Язык обучения в школах казахский и смешанный. Численность учащихся составляет 5641 человек, из которых 2298 обучаются на уровне «Начальное образование», 2611 - на уровне «Основное среднее образование» и 732 - на уровне «Общее среднее образование». Ниже приведена информация об успеваемости учащихся.

Анализ успеваемости «Келешек мектеп» Карагандинской области.
Средний уровень качества образования в «Келешек мектеп» Карагандинской области в 2025-2026 учебном году составил 52,68%.

Таблица 12.2. Данные об успеваемости учащихся «Келешек мектеп» Карагандинской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. город Караганда					
1	Школа 1	45.88	61.09	36.46	42.81
2	Школа 2	56.07	67.97	50.24	51.56
3	Школа 3	35.49	60.08	23.14	23.81
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
2. город Балхаш					
5	Школа 5	61	65	57	63
3. Бухар-Жырауский район					
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.			
4. Шетский район					
9	Школа 9	61	65	57	63
10	Школа 10	61	67.41	47.88	68.57
Всего		52.68	63.43	44.45	52.79

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний «Келешек мектеп» Карагандинской области составляет 52,68%. На уровне «Начального образования» этот показатель составляет 63,43%, на уровне «Основного среднего образования»

- 44,45%, а на уровне «Общего среднего образования» - 52,79%. Ниже представлена информация об учащихся «Келешек мектеп» Костанайской области.

13. Сведения по Костанайской области. В следующей таблице представлена численность учащихся «Келешек мектеп» Костанайской области.

Таблица 13.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Костанайской области

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Костанай								
1	Школа 1	1200	48	казахский	1118	686	447	62
2	Школа 2	900	31	казахский	549	275	229	45
2. Город Рудный								
3	Школа 3	900	20	казахский	427			
3. Город Аркалык								
4	Школа 4	300	21	казахский	419	163	201	55
4. Костанайский район								
5	Школа 5	900	38	казахский	750	297	308	92
5. Аулиекольский район								
6	Школа 6	300	14	казахский	230	77	110	43
Всего:		4500	172		3620	2018	1304	298

Как видно из таблицы, в Костанайской области расположены 6 «Келешек мектеп» в 5 районах. Общая проектная мощность школ составляет 4500 мест, в них оборудовано 172 класса. Язык обучения во всех школах - казахский. Численность учащихся составляет 3620 человек, из которых 2018 - на уровне начального образования, 1304 - на уровне основного среднего образования и 298 – на уровне общего среднего образования. Ниже приводится анализ успеваемости школ региона.

Во всех школах региона образовательный процесс осуществляется на государственном языке. Реализация обучения на казахском языке способствует укреплению языковой политики государства, расширению возможностей получения качественного образования на государственном языке и формированию единого образовательного пространства.

На момент проведения анализа общая численность обучающихся составляет 3620 человек, что соответствует уровню наполняемости около 80,4 % от проектной мощности школ. Следует отметить, что неполная загрузка образовательных организаций на первоначальном этапе их функционирования является закономерным процессом, поскольку контингент обучающихся формируется постепенно по мере ввода школ в эксплуатацию и завершения процедуры комплектования классов.

Структура контингента обучающихся характеризуется преобладанием учащихся начального уровня образования. Так, в начальной школе обучаются 2018 человек, что составляет 55,7 % от общего количества учащихся региона. На уровне основного среднего образования обучаются 1304 школьника (36,0 %), а на уровне общего среднего образования – 298 человек (8,3 %).

Подобное распределение контингента объясняется тем, что большинство школ «Келешек мектеп» были введены в эксплуатацию сравнительно недавно. Формирование старших классов осуществляется постепенно, по мере перехода обучающихся с одного уровня образования на другой. Следовательно, в последующие годы ожидается увеличение доли учащихся основного среднего и общего среднего образования, что приведет к более сбалансированной возрастной структуре контингента.

Следует отметить, что современные школы «Келешек мектеп» создавались не только как объекты социальной инфраструктуры, но и как образовательные организации нового поколения, ориентированные на внедрение инновационных педагогических технологий, развитие исследовательской деятельности обучающихся и повышение качества образования. Поэтому оценка эффективности их деятельности должна осуществляться не только по количественным показателям, но и по результатам образовательных достижений учащихся.

Одним из основных индикаторов эффективности деятельности организаций образования являются показатели успеваемости и качества знаний обучающихся. Именно они позволяют оценить степень достижения планируемых результатов обучения, эффективность применяемых педагогических технологий, уровень профессиональной подготовки педагогических кадров и качество организации образовательного процесса.

В школах «Келешек мектеп» система оценки образовательных достижений строится на принципах объективности, прозрачности и непрерывного мониторинга. Наряду с традиционными формами контроля широко используются формативное и суммативное оценивание, цифровые образовательные платформы, электронные журналы и аналитические системы сопровождения образовательного процесса. Это позволяет своевременно выявлять учебные затруднения, анализировать индивидуальный прогресс каждого обучающегося и принимать необходимые меры по повышению качества обучения.

Особенностью школ нового поколения является использование современных образовательных технологий, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления, исследовательских и проектных компетенций. Учебный процесс строится с применением практико-ориентированных методов обучения, проектной деятельности, цифровых образовательных ресурсов, лабораторных исследований и междисциплинарной интеграции. Подобный подход способствует формированию устойчивой учебной мотивации и положительно влияет на результаты обучения.

Важным фактором повышения качества образования является современная материально-техническая база школ. Оснащение учебных кабинетов цифровым

оборудованием, специализированными лабораториями, STEM-пространствами, библиотеками нового поколения и современными спортивными объектами позволяет создать благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся. Вместе с тем эффективность использования материально-технических ресурсов во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, уровня их методической подготовки и способности применять современные образовательные технологии в учебном процессе.

Анализ распределения контингента обучающихся показывает, что наибольшая нагрузка приходится на начальный уровень образования. Это обуславливает необходимость особого внимания к организации образовательного процесса в начальной школе, поскольку именно на данном этапе закладываются основы функциональной грамотности, формируются базовые учебные навыки, мотивация к обучению и способность к дальнейшему успешному освоению образовательных программ.

Одновременно необходимо обеспечить преемственность между уровнями образования, создавая условия для успешного перехода обучающихся из начальной школы в основную и далее в старшую школу. Важную роль в этом процессе играет систематический мониторинг образовательных достижений, позволяющий своевременно выявлять пробелы в знаниях и организовывать адресную педагогическую поддержку.

Следует отметить, что оценка деятельности школ «Келешек мектеп» не ограничивается исключительно анализом абсолютных показателей успеваемости. В современных условиях особое значение приобретают показатели качества знаний, доля обучающихся, освоивших учебную программу на высоком уровне, результаты участия школьников в предметных олимпиадах, научных конкурсах, исследовательских проектах и интеллектуальных соревнованиях. Комплексный анализ указанных показателей позволяет получить объективную характеристику качества образовательного процесса и определить эффективность внедрения новой модели организации школьного образования.

Кроме того, существенное значение имеет сравнительный анализ результатов обучения между отдельными школами региона. Такое сопоставление позволяет выявить лучшие образовательные практики, определить факторы, оказывающие положительное влияние на качество образования, а также выявить направления, требующие дальнейшего совершенствования. Полученные результаты могут использоваться при разработке управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности организаций образования и распространение успешного педагогического опыта.

Таким образом, количественные показатели функционирования школ «Келешек мектеп» Костанайской области свидетельствуют о создании современной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей значительное количество ученических мест и благоприятные условия для получения качественного образования. Вместе с тем для комплексной оценки эффективности реализации Национального проекта необходимо проанализировать результаты учебной деятельности обучающихся, показатели успеваемости, качества знаний и

образовательных достижений по каждой школе региона. Такой анализ позволит определить степень достижения целей проекта, оценить эффективность внедрения новой образовательной модели и выявить перспективные направления дальнейшего развития школ «Келешек мектеп».

Ниже представлен анализ показателей успеваемости, качества знаний и образовательных достижений обучающихся школ «Келешек мектеп» Костанайской области по итогам рассматриваемого периода.

Анализ успеваемости «Келешек мектеп» Костанайской области. В 2025-2026 учебном году средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» Костанайской области составил 57,2%. В таблице ниже представлены данные о качестве знаний в «Келешек мектеп» по регионам.

Таблица 13.2. Информация о качестве образования в «Келешек мектеп» Костанайской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества знаний	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Костанай					
1	Школа 1	62,5	64,5	60,5	64,7
2	Школа 2	54	62,12	57,64	57,77
2. Город Рудный					
3	Школа 3	55,5	60,2	51,2	61,9
3. Город Аркалык					
4	Школа 4	55,5	60,2	51,2	62,1
4. Костанайский район					
5	Школа 5	59,34	45,79	53,90	65,22
5. Аулиекольский район					
6	Школа 6	55,8	64,5	68,9	46,5
Всего:		57,2	59,4	58,1	59,6

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний «Келешек мектеп» Костанайской области составляет 57,2%. На уровне «Начального образования» этот показатель составляет 59,4%, на уровне «Основного среднего образования» - 58,1%, а на уровне «Общего среднего образования» - 59,6%. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» Кызылординской области.

14. Сведения по Кызылординской области. В таблице ниже представлена информация о количестве учащихся «Келешек мектеп» Кызылординской области.

Таблица 14.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Кызылординской области

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Кызылорда								
1	Школа 1	1500	90	смешанный	2151	658	1233	260
2	Школа 2	600	50	казахский	1210	497	597	116
3	Школа 3	1500	71	казахский	1478	766	618	94
4	Школа 4	900	54	смешанный	1441	663	683	95
5	Школа 5	600	32	казахский	685	352	298	35
2. Город Арал								
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
3. Аральский район								
7	Школа 7	300	25	казахский	556	244	269	43
4. Казалинский район								
8	Школа 8	300	17	казахский	282	98	148	36
5. Район Жанакорган								
9	Школа 9	300	22	казахский	400	142	187	71
10	Школа 10	600	39	казахский	983	446	483	54
Всего		6900	423	смешанный	9186	3866	4516	804

Как видно из таблицы, в Кызылординской области в 5 районах действуют 10 «Келешек мектеп». Общая проектная мощность школ составляет 6900 мест, в них оборудовано 423 класса. Язык обучения - казахский. Численность учащихся - 9186 человек, из которых 3866 - на уровне начального образования, 4516 - на уровне основного среднего образования и 804 - на уровне общего среднего образования. Ниже приведена информация об успеваемости учащихся.

Анализ успеваемости «Келешек мектеп» Кызылординской области. Средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» Кызылординской области в 2025-2026 учебном году составил 64%. Ниже приведена информация об успеваемости школ.

Таблица 14.2. Данные об успеваемости учащихся в «Келешек мектеп» Кызылординской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Кызылорда					
1	Школа 1	58,1%	60,6%	57,5%	55,9%-
2	Школа 2	65%	71%	61%	72%
3	Школа 3	65%	69%	60%	66%
4	Школа 4	57,8%	63,1%,	55,6%	57,9%

5	Школа 5	63 %	70%,	59%	47%-
2. Город Арал					
6	Школа 6	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.			
3. Аральский регион					
7	Школа 7	64,3%	72%	56%	57%
4. Казалинский район					
8	Школа 8	74,4%	82,50%,	66,67%	88,89%
5. Район Жанакорган					
9	Школа 9	67,9%	89,8%	59,6%	57,9%
10	Школа 10	62,4%	72%,	62,3%	51,7%
Всего		64	72	60	60

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний «Келешек мектеп» Кызылординской области составляет 64%. На уровне «Начального образования» он составляет 72%, на уровне «Основного среднего образования» -60%, а на уровне «Общего среднего образования» - 60%. Ниже представлена ситуация в «Келешек мектеп» в Мангистауской области.

15. Сведени по Мангистауской области. Информация об учащихся «Келешек мектеп» в Мангистауской области представлена в следующей таблице.

Таблица 15.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Мангистауской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Актау								
1	Школа 1	900	84	казахский	2186	1160	936	90
2	Школа 2	1500	42	казахский	1030	478	407	49
3	Школа 3	1200	74	казахский	1764	804	761	199
4	Школа 4	1500	92	казахский	2009	918	986	105
5	Школа 5	1200	105	казахский	2711	1317	1183	211
6	Школа 6	300	19	казахский	398	184	194	20
2. Город Жанаозен								
7	Школа 7	1200	51	казахский	1055	(Пули MAD группы 76) 460 учеников 1-4 классов	494	25
3. Район Бейнеу								
8	Школа 8	600	30	казахский	615	226	286	44
9	Школа 9	300	11	казахский	129	50	63	16
4. Мангистауский район								
10	Школа 10	600	22	казахский	496	203	231	62

5. Мунайлинский район								
11	Школа 11	1200	91	казахский	2139	849	1102	188
12	Школа 12	1200	73	казахский	1676	664	827	185
13	Школа 13	900	45	казахский	974	374	482	118
Всего		12 600	1828	казахский	17 182	7763	7952	1312

Как видно из таблицы, общая проектная мощность 13 «Келешек мектеп» в Мангистауской области составляет 12 600 мест. Школа состоит из 1828 классных комнат. Язык обучения в школе - казахский. Число учащихся составляет 17182 человека, из которых 7763 находятся на уровне начального образования, 7952 - на уровне основного среднего образования и 1312 - на уровне общего среднего образования. Ниже приведена информация об успеваемости «Келешек мектеп» в регионе.

Анализ успеваемости «Келешек мектеп» Мангистауской области. В 2025-2026 учебном году средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в Мангистауской области составил 53,1%.

Таблица 15.2. Данные об успеваемости «Келешек мектеп» Мангистауской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества знаний	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Актау					
1	Школа 1	52.2	63.5	42.2	51.1
2	Школа 2	47.1	54.3	46	41
3	Школа 3	49	53.4	46.9	45.6
4	Школа 4	54.2	60.9	50.4	51.4
5	Школа 5	60	62.2	51.5	65.4
6	Школа 6	45.1	51.7	42.2	41.4
2. Город Жанаозен					
7	Школа 7	53	52.1	50.1	56
3. Район Бейнеу					
8	Школа 8	59	60.4	54.3	63.1
9	Школа 9	58	58.7	59.2	56.4
4. Мангистауский район					
10	Школа 10	60.2	75.8	48.1	56.9
5. Мунайлинский район					
11	Школа 11	45.6	47.1	43.5	46.4
12	Школа 12	54.2	56.1	50.8	55.9
13	Школа 13	47.4	48	46.3	48.1
Всего		52.7	57.2	48.5	52.2

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний «Келешек мектеп» Мангистауской области составляет 53,1%. На уровне «Начального образования»

этот показатель составляет 57,2%, на уровне «Основного среднего образования» - 48,5%, а на уровне «Общего среднего образования» – 52,2%. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Павлодарской области.

16. Сведения по Павлодарской области. Анализ численности учащихся «Келешек мектеп» Павлодарской области представлен в следующей таблице.

Таблица 16.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Павлодарской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное образование	Общее среднее
1. Город Павлодар								
1	Школа 1	600	39	казахский	832	371	365	96
2	Школа 2	1200	45	казахский	1035/34	515	442	78
Всего		1800	84	казахский	1901	920	807	174

Как видно из таблицы, в рамках программы «Келешек мектеп» в двух районах региона открыто в общей сложности 2 школы. Общая проектная мощность школ составляет 1800 человек, оборудовано 82 классных кабинетов. Язык обучения в обеих школах - казахский. Число учащихся - 1901 человек, из которых 920 - на уровне «Начального образования», 807 – на уровне «Основного среднего образования» и 174 - на уровне «Общего среднего образования». Ниже приведена информация об успеваемости «Келешек мектеп» в Павлодарской области.

Анализ успеваемости «Келешек мектеп» Павлодарской области. Средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» Павлодарской области в 2025-2026 учебном году составил 74%. Ниже приведена информация об успеваемости школ.

Таблица 16.2. Данные об успеваемости учащихся в «Келешек мектеп» Павлодарской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Павлодар					
1	Школа 1	76	78	78	68
2	Школа 2	72	72	70	79
Всего		74	75	74	73.5

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» Павлодарской области составляет 74%. На уровне «Начального

образования» он составляет 75%, на уровне «Основного среднего образования» - 74%, а на уровне «Общего среднего образования» - 73,5%. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Северо-Казахстанской области.

17. Сведения по Северо-Казахстанской области. Ниже представлена информация о количестве учащихся в «Келешек мектеп» в Северо-Казахстанской области.

Таблица 17.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов комплектов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Петропавловск								
1	Школа 1	600	40	смешанный	676	288	348	40
2	Школа 2	600	42	смешанный	782	376	357	49
Всего		1200	82	смешанный	1458	664	705	89

Как видно из таблицы, в городе расположены 2 «Келешек мектеп» в Северо-Казахстанской области. Общая проектная мощность школ составляет 1200 мест, и в них имеется 82 оборудованных класса. Язык обучения в обеих школах смешанный (казахско-русский). Количество учеников: 1458 (включая подготовительный класс для дошкольников (77)). В ней обучаются 664 ученика на уровне начального образования, 705 - на уровне «Основного среднего образования» и 89 - на уровне общего среднего образования. Ниже представлена информация об успеваемости «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

Анализ академической успеваемости «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области. В 2025-2026 учебном году средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области составил 40,6%.

Таблица 17.2. Данные об успеваемости учащихся «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Петропавловск					
1	Школа 1	43.4	57.7	34.8	21.6
2	Школа 2	37.8	52.9	28.3	27.5
Всего		40.6	55.3	31.5	24.5

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в Северо-Казахстанской области составляет 40,6%. На уровне «Начального образования» он составляет 55,3%, на уровне «Основного среднего образования» - 31,5%, а на уровне «Общего среднего образования» - 24,5%. Ниже приведена численность учащихся в «Келешек мектеп» в Туркестанской области и данные о качестве знаний в школах.

18. Сведения по Туркестанской области. Данные об учащихся в «Келешек мектеп» Туркестанской области представлены в следующей таблице.

Таблица 18.1. Данные об обучающихся «Келешек мектеп» Туркестанской области

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов комплектов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Туркестан								
1	Школа 1	2000	84	казахский	2000	774	1072	155
2	Школа 2	2000	74	казахский	1724	725	801	91
3	Школа 3	1200	46	казахский	1090	419	555	116
2. Город Арыс								
4	Школа 4	600	22	казахский	465	171	254	40
3. Город Сарыагаш								
5	Школа 5	900	37	казахский	932	397	482	53
6	Школа 6	300	29	смешанный	653	187	365	101
4. Город Жетысай								
7	Школа 7	900	28	смешанный	501	203	252	46
5. Город Шардара								
8	Школа 8	1200	43	казахский	1019	357	551	111
9	Школа 9	300	14	казахский	305	99	160	46
6. Район Байдибек								
10	Школа 10	300	15	казахский	257	103	126	28
7. Район Келес								
11	Школа 11	300	16	казахский	323	135	172	16
12	Школа 12	600	22	казахский	534	212	292	30
13	Школа 13	600	29	казахский	533	213	243	77
8. Жетысайский район								
14	Школа 14	600	24	казахский	469	167	250	52
15	Школа 15	1500	18	казахский	345	153	163	29
9. Мактааральский район								
16	Школа 16	1500	44	казахский	716	303	371	42
17	Школа 17	600	27	казахский	477	155	254	68
10. Ордабасинский район								
18	Школа 18	300	17	казахский	283	109	138	36
11. Сарыагашский район								
19	Школа 19	900	28	казахский	524	194	269	61
20	Школа 20	900	33	казахский	630	286	279	65

12. Сауранский район								
21	Школа 21	300	16	казахский	215	81	110	24
22	Школа 22	600	25	казахский, узбекский	421	163	200	58
23	Школа 23	600	29	казахский, узбекский	412	132	225	55
13. Сайрамский район								
24	Школа 24	600	29	казахский	556	236	274	46
14. Созакский район								
25	Школа 25	900	56	казахский	1186	523	515	148
15. Отырарский район								
26	Школа 26	600	28	казахский	567	245	243	79
16. Район Толеби								
27	Школа 27	300	13	казахский	226	100	109	17
28	Школа 28	900	31	казахский	592	216	181	195
29	Школа 29	600	23	казахский	444	179	222	43
Всего		22900	896	смешанный	18293	7237	9128	1928

Как видно из таблицы, в Туркестанской области в рамках программы «Келешек мектеп» действуют 29 школ в 16 районах. Общая проектная мощность школ составляет 22 900 мест, и в них оборудовано 896 классных кабинетов. Язык обучения смешанный – казахский и узбекский. Число учащихся – 18 293, из которых 7 237 обучаются в начальной школе, 9 128 - в средней школе и 1 928 - в общеобразовательной школе. Ниже приведена информация об успеваемости школ области.

Анализ академической успеваемости «Келешек мектеп» в Туркестанской области. Среднее качество знаний «Келешек мектеп» Туркестанской области в 2025-2026 учебном году составило 59,10%.

Таблица 18.2. Данные о численности учащихся «Келешек мектеп» Туркестанской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Туркестан					
1	Школа 1	63.54	68.4	59.74	62,5
2	Школа 2	64.2	69.89	59.3	65
3	Школа 3	61.7	65.5	58.9	60.7
2. Город Арыс					
4	Школа 4	65.39	72.47	49.42	74.28
3. Город Сарыагаш					
5	Школа 5	61	69	58	56
6	Школа 6	52.87	61.96	50.84	45.81
4. Город Жетысай					
7	Школа 7	60.9	69	54.4	67.05
5. Город Шардара					
8	Школа 8	55.7	56.4	55.6	55.2

9	Школа 9	59	69	50	60
6. Район Байдыбек					
10	Школа 10	57.9	62.4	54	56.8
7. Район Келес					
11	Школа 11	54.6	56.7	57.3	52
12	Школа 12	53.6	60.3	51.6	41.94
13	Школа 13	56.3	63.5	53.5	52.17
8. Жетысайский район					
14	Школа 14	60.2	61.65	58.7	60.2
15	Школа 15	Школа открылась в 4-м квартале.			
9. Мактааральский район					
16	Школа 16	64.7	66.04	50.05	78.25
17	Школа 17	63.3	66.09	62.84	60.98
10. Ордабасинский район					
18	Школа 18	54.1	58.31	50.78	61.11
11. Сарыагашский район					
19	Школа 19	59.5	62	59	57.5
20	Школа 20	64.7	66	59.8	68.5
12. Сауранский район					
21	Школа 21	55.3	55.4	51	60.4
22	Школа 22	58.2	64.38	53.86	56.25
23	Школа 23	54	55.5	49.7	62.7
13. Сайрамский район					
24	Школа 24	53.6	56.3	52.7	51.9
14. Созакский район					
25	Школа 25	63.1	71	57	64
15. Отырарский район					
26	Школа 26	60.2	61.6	58.7	60.2
16. Район Толеби					
27	Школа 27	60	57.8	55.7	91.6
28	Школа 28	57.8	61	55.8	59.74
29	Школа 29	59.4	62	55.9	74.8
Всего		59.10	63.20	55.17	61.27

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» Туркестанской области составляет 59,10%. На уровне «Начального образования» он составляет 63,20%, на уровне «Основного среднего образования» - 55,17%, а на уровне «Общего среднего образования» - 61,27%. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» Улытауской области.

19. Сведения по Улытауской области. Численность учащихся в «Келешек мектеп» в Улытауской области представлена в следующей таблице.

Таблица 19.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Улытауской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Жезказган								
1	Школа 1	300	11	казахский	137	69	68	0
Всего		300	11	казахский	137	69	68	0

Как видно из таблицы, в Улытауской области действует 1 «Келешек мектеп». Проектная мощность школы составляет 300 мест, оборудовано 27 классных комнат. Язык обучения в школе - казахский. Число учащихся в школе – 137, из которых 69 обучаются на уровне «начального образования», а 68 - на уровне «основного среднего образования». Ниже приведена информация об успеваемости школ в регионе.

Анализ успеваемости «Келешек мектеп» в Улытауской области. В 2025-2026 учебном году средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в Улытауской области составил 54,5%.

Таблица 19.2. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Улытауской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Жезказган					
1	Школа 1	54.5	59	30	0
Всего		54.5	59	30	0

Как видно из таблицы, средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» в Улытауской области составляет 54,5%. На уровне «Начального образования» он составил 59%, а на уровне «Основного среднего образования» - 30,2%. Ниже приведена информация о «Келешек мектеп» в Восточно-Казахстанской области.

20. Сведения по Восточно-Казахстанской области. В таблице ниже представлена информация о количестве учащихся «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

Таблица 20.1. Данные об учащихся «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Усть-Каменогорск								
1	Школа 1	600	44	казахский	1039	446	483	110
2	Школа 2	300	19 (1-10 кл) + 2 (0 кл) = 21	смешанный	202	95	100	7
3	Школа 3	600	39	казахский	914	509	335	70
2. Город Риддер								
4	Школа 4	600	34	Русский	561	223	314	24
3. Город Шемонайха								
5	Школа 5	300	20	Русский	350	131	180	39
4. Глубоковский район								
6	Школа 6	300	25	смешанный	402	104	245	53
7	Школа 7	300	31	смешанный	564	255	276	33
Всего		3000	193		4032	1763	1933	336

Как видно из таблицы, в Восточно-Казахстанской области насчитывается 7 школ в рамках проекта «Келешек мектеп» 3 из которых расположены в сельской местности и 4 - в городской. Общая проектная мощность школ составляет 3000 человек, оборудовано 193 класса. Язык обучения - смешанный (казахско-русский). Численность учащихся - 4032 человека, из которых 1663 - на уровне начального образования, 1933 - на уровне основного среднего образования и 414 - на уровне общего среднего образования. Ниже приведена информация об успеваемости школ «Келешек мектеп» в регионе.

Анализ академической успеваемости «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области. Средний уровень качества знаний в «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области в 2025-2026 учебном году составляет 67,7%.

Таблица 20.1. Данные о численности обучающихся в «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

№	Наименование школы	Средний уровень качества знаний	Начальное	Основное среднее	Общее среднее
1. Город Усть-Каменогорск					
1	Школа 1	70.3	75.3	66.53	70.64
2	Школа 2	59	70	57	57
3	Школа 3	67.8	75.6	61	65.9
2. Город Риддер					

4	Школа 4	60.6	50	60.4	75
3. Город Шемонаиха					
5	Школа 5	62,5	56.5	62	59
4. Район Глубокое					
6	Школа 6	78	71.4	79.8	75
7	Школа 7	71.6	76.6	66	76
Всего		67.07	68	65.39	68.36

Как видно из таблицы, средний уровень качества образования «Келешек мектеп» в Восточно-Казахстанской области составляет 60,07%. На уровне «Начального образования» этот показатель составляет 68%, на уровне «Основного среднего образования» - 65,39%, на уровне «Общего среднего образования» - 68,36%. Ниже приведена информация о численности учащихся в «Келешек мектеп» по всей Республике.

Таблица 3. Данные об обучающихся в «Келешек мектеп» по республике

№	Наименование школы	Проектная мощность	Количество классов	Язык обучения	Количество обучающихся	Начальное образование	Основное среднее	Общее среднее
1	Город Астана.	40400	2269	смешанный	56332	25738	24781	5813
2	город Алматы.	24300	799	смешанный	19667	9132	8959	1576
3	Город Шымкент.	17300	693	казахский	16852	7363	8266	1223
4	Абай	3000	174		4270	1922	1803	269
5	Акмола	12200	497	смешанный	11045	4374	5282	1389
6	Актобе	8400	370	смешанный	8316	3884	3814	618
7	Алматы	20700	1106	смешанный	25317	11359	11908	2050
8	Атырау	5400	266	казахский	5645	2666	2636	343
9	ЗКО	7200	374	смешанный	7679	3507	3321	851
10	Жамбыл	6200	248		5843	2515	3066	262
11	Жетысу	1800	74	казахский	1737	715	830	192
12	Караганда	5000	255	смешанный	5641	2298	2611	722
13	Костанай	4500	172		3620	2018	1304	298
14	Кызылорда	6900	423	казахский	9186	3866	4516	804
15	Мангистау	12600	1828	казахский	17182	7763	7952	1312
16	Павлодар	1800	84		1901	920	807	174
17	СКО	1200	82	смешанный	1458	664	705	89
18	Туркестан	2100	896	смешанный	18293	7237	9128	1928
19	Улытау	300	11	казахский	137	69	68	0
20	ВКО	3000	90	смешанный	4032	1763	1933	336
Всего		184300	10814		224153	99798	103681	20266

Как видно из таблицы, в регионе «Келешек мектеп» всего 20 районов. Общая проектная мощность школ составляет - 184300 и 10814 классов

оборудовано. Язык обучения в школах - казахский, русский, смешанный. Количество учащихся - 224153, из которых 99798 учеников обучаются на уровне «Начальное образование», 103681 на уровне «Основное среднее образование» и 20266 на уровне «Общее среднее образование». Ниже приведена информация об учителях «Келешек мектеп»

Таблица 4. Данные о качестве знаний «Келешек мектеп» по республике

№	Название школы	Средний уровень качества знаний в школах	Начальное образование	Основное среднее образование	Общее среднее образование
1	г. Астана	55	59	50	52
2	г. Алматы	74.8	77.9	78.1	60.4
3	г. Шымкент	69.9	65.8	68.7	69.8
4	Абай	61.6	65.1	57.1	62.9
5	Акмола	62	67	59	59
6	Актобе	59	66	55	53
7	Алматы	63.1	59	61.2	64.6
8	Атырау	56.3	61.3	53.8	65.1
9	ЗКО	60.04	72.69	53.33	54.98
10	Жамбыл	64.4	67.6	62,5	44.4
11	Жетысу	70	73.2	33.19	71
12	Караганда	52.68	63.43	44.45	52.79
13	Костанай	57.2	59.4	58.1	59.6
14	Кызылорда	64	72	60	60
15	Мангыстау	52.7	57.2	48.5	52.2
16	Павлодар	74	75	74	73.5
17	Северо-Казахстанская область	40.6	55.3	31.5	24.5
18	Туркестан	59.10	62	55.9	61.27
19	Улытау	54.5	59	30	0
20	Восточно-Казахстанская область	67.07	68	65.39	68.36

Как видно из таблицы, среднее качество знаний в «Келешек мектеп» по Республике составляет - 61,20%. Из них «Начальное образование» - 65,33%, «Основное среднее образование» - 56,14%, «Общее среднее образование» - 56,33 %.

Результаты анализа успеваемости учащихся демонстрируют высокий уровень соответствия целей образовательного процесса ожидаемым результатам. Данные формирующего и итогового оценивания свидетельствуют о стабильном росте академических знаний учащихся, а также о развитии функциональной грамотности, критического мышления и практических навыков. Система мониторинга на основе данных позволяет отслеживать индивидуальную траекторию прогресса каждого учащегося, своевременно выявлять пробелы в обучении и эффективно организовывать корректирующие мероприятия. Кроме того, использование современных педагогических методов и цифровых

технологий повышает качество обучения и обеспечивает стабильность образовательных результатов. В целом, систематический анализ успеваемости демонстрирует свою эффективность как важный инструмент управления качеством образования.

3. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В условиях «Келешек мектеп» качество кадрового потенциала рассматривается как один из ключевых факторов, определяющих образовательные результаты. Анализ показывает, что педагогический состав представлен высококвалифицированными специалистами, владеющими обновлённым содержанием образования, цифровой педагогикой и подходами к обучению, основанными на компетентностном подходе. Непрерывное профессиональное развитие педагогов организовано на системной основе и реализуется посредством таких научно-методических инструментов, как коучинг, менторинг, Lesson Study и Action Research. Кроме того, оценка деятельности педагогов осуществляется на основе конкретных показателей, включая учебные достижения обучающихся, качество преподавания и инновационную активность.

Система управления основывается на принципах стратегического управления и управления на основе данных. Администрация школы эффективно координирует процессы внутреннего мониторинга, анализа образовательных результатов и циклы планирования в целях повышения качества образования. В управлении широко используются цифровые платформы, а процесс принятия решений основывается на объективных данных. Кроме того, в школе реализуется модель распределённого лидерства (distributed leadership), обеспечивающая участие педагогов в процессе управления.

Партнёрские отношения с родителями и обществом также рассматриваются как важный элемент системы управления. Попечительские советы, инструменты обратной связи и механизмы открытой отчётности способствуют повышению прозрачности деятельности школы.

В «Келешек мектеп» кадровый потенциал и система управления характеризуются как эффективно функционирующая модель управления, развивающаяся согласованно, ориентированная на инновации и обеспечивающая устойчивое повышение качества образования. Далее представлены данные о педагогах и руководителях школ в «Келешек мектеп» в разрезе регионов.

3.1 Анализ кадрового потенциала педагогов.

Анализ кадрового потенциала педагогического состава – это комплексный процесс, направленный на определение качественного и количественного состава учителей в образовательной организации, их профессиональной компетентности, опыта работы, уровня квалификации, стабильности персонала и их влияния на качество образования. Результаты анализа служат основой для планирования стратегического развития школы, выявления профессиональных потребностей учителей и повышения качества образования. Ниже представлен анализ кадрового потенциала «Келешек мектеп» в региональных подразделениях.

В условиях реализации концепции «Келешек мектеп» качество кадрового потенциала рассматривается как один из наиболее значимых факторов, определяющих эффективность функционирования образовательной организации и достижение высоких образовательных результатов. Современная школа нового поколения требует не только наличия современной инфраструктуры и цифрового оснащения, но и педагогических кадров, способных эффективно использовать имеющиеся ресурсы, внедрять инновационные образовательные технологии и обеспечивать индивидуальное развитие каждого обучающегося.

Педагог является центральным элементом образовательной системы, поскольку именно от его профессиональной компетентности, методической культуры, способности к инновационной деятельности и готовности к непрерывному развитию зависит качество образовательного процесса. В модели «Келешек мектеп» роль педагога значительно расширяется: он выступает не только как источник знаний, но и как наставник, организатор исследовательской деятельности, фасилитатор образовательного процесса и консультант, сопровождающий индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Анализ кадрового состава школ «Келешек мектеп» показывает, что педагогический коллектив представлен специалистами, обладающими необходимым уровнем профессиональной подготовки и ориентированными на применение современных педагогических подходов. Особое внимание уделяется владению обновленным содержанием образования, цифровыми образовательными технологиями, методиками компетентностного обучения и практико-ориентированными подходами.

Одной из ключевых характеристик кадрового потенциала является уровень квалификации педагогов. Современная система образования требует постоянного обновления профессиональных компетенций учителей, поскольку содержание образования, цифровые технологии и требования к образовательным результатам постоянно изменяются. В связи с этим в школах «Келешек мектеп» особое значение уделяется организации непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется на основе системного подхода и включает различные формы методической работы: курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, педагогические мастерские, профессиональные сообщества, внутришкольное обучение и обмен опытом. Особое значение имеют современные формы повышения квалификации, ориентированные не только на получение новых знаний, но и на практическое изменение педагогической деятельности.

Одним из эффективных инструментов профессионального развития является коучинг. Данная форма позволяет педагогам анализировать собственную практику, выявлять профессиональные трудности и самостоятельно находить пути их решения. Коучинговый подход способствует

развитию рефлексии, повышению мотивации педагогов и формированию культуры постоянного профессионального совершенствования.

Важную роль играет система менторинга, направленная на поддержку молодых педагогов и специалистов, начинающих профессиональную деятельность. Опытные учителя выполняют функцию наставников, помогая новым сотрудникам адаптироваться к требованиям современной школы, осваивать образовательные технологии, организовывать учебный процесс и развивать профессиональные компетенции.

В школах «Келешек мектеп» активно используются такие исследовательские формы профессионального развития, как Lesson Study и Action Research. Метод Lesson Study позволяет педагогам совместно планировать, проводить и анализировать уроки с целью повышения эффективности преподавания. Такой подход способствует развитию культуры коллективного профессионального обучения и формированию единого педагогического сообщества.

Метод Action Research (исследование собственной педагогической практики) направлен на решение конкретных образовательных проблем через анализ результатов обучения, проведение педагогических экспериментов и внедрение улучшений. Использование данного подхода способствует переходу педагогов от традиционного преподавания к исследовательской модели профессиональной деятельности.

Особое значение в условиях «Келешек мектеп» приобретает цифровая компетентность педагогов. Современный учитель должен владеть цифровыми образовательными платформами, инструментами анализа данных, технологиями дистанционного и смешанного обучения, а также использовать возможности искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Цифровая грамотность педагогов становится одним из ключевых факторов успешной реализации концепции школы будущего. Использование цифровых ресурсов позволяет организовать персонализированное обучение, отслеживать образовательные достижения обучающихся, создавать индивидуальные образовательные маршруты и повышать эффективность обратной связи.

Кроме профессиональных компетенций, важным показателем кадрового потенциала является способность педагогов к инновационной деятельности. В школах «Келешек мектеп» создаются условия для реализации педагогических проектов, разработки авторских методик, участия в исследовательских программах и распространения успешного опыта.

Оценка деятельности педагогов осуществляется на основе комплексного подхода. При этом учитываются не только формальные показатели, такие как квалификационная категория или стаж работы, но и реальные результаты профессиональной деятельности. К основным критериям относятся образовательные достижения обучающихся, качество преподавания, применение инновационных технологий, участие в методической работе, исследовательская активность и вклад в развитие образовательной организации.

Такой подход позволяет перейти от традиционной оценки педагога как исполнителя учебной программы к оценке его профессионального вклада в развитие школы и повышение качества образования.

3.2 Анализ кадрового потенциала педагогов

Анализ кадрового потенциала педагогического состава представляет собой комплексный процесс, направленный на изучение количественного и качественного состава педагогических работников образовательной организации, уровня их профессиональной подготовки, опыта работы, квалификационной структуры, стабильности кадрового состава и способности обеспечивать достижение образовательных целей.

Проведение анализа кадрового потенциала является необходимым условием стратегического развития школ «Келешек мектеп», поскольку позволяет определить соответствие кадровых ресурсов современным требованиям системы образования, выявить потребности педагогов в профессиональном развитии и определить направления дальнейшего совершенствования кадровой политики.

При анализе кадрового состава учитываются следующие основные показатели: общая численность педагогических работников; распределение педагогов по уровню образования; квалификационные категории педагогов; педагогический стаж; возрастная структура коллектива; наличие специалистов по отдельным предметным направлениям; уровень цифровой компетентности; участие педагогов в программах повышения квалификации; результаты профессиональной деятельности.

Количественный состав педагогических кадров является одним из базовых показателей эффективности функционирования образовательной организации. Достаточная обеспеченность педагогами позволяет обеспечить оптимальную организацию учебного процесса, снизить нагрузку на учителей и создать условия для реализации индивидуального подхода к обучающимся.

Особое внимание уделяется качественному составу педагогического коллектива. Современная школа требует наличия специалистов, способных работать в условиях изменения образовательной парадигмы, перехода к компетентностному обучению и цифровой трансформации образования.

Важным показателем является уровень квалификационной подготовки педагогов. Наличие педагогов с квалификационными категориями свидетельствует о профессиональном росте специалистов, способности применять современные методы обучения и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.

Вместе с тем анализ кадрового потенциала должен учитывать не только текущий уровень квалификации, но и перспективы профессионального развития педагогов. В условиях быстрого обновления технологий и содержания образования особую роль приобретает готовность учителей к постоянному обучению и освоению новых профессиональных компетенций.

В школах «Келешек мектеп» кадровая политика ориентирована на формирование профессионального педагогического сообщества, основанного на

сотрудничестве, обмене опытом и коллективном решении образовательных задач. Такая модель позволяет создать условия для профессионального роста каждого педагога и повышения качества преподавания.

3.3 Система управления школами «Келешек мектеп»

Эффективность реализации образовательной модели «Келешек мектеп» во многом определяется качеством управления образовательной организацией. Современная система управления строится на принципах стратегического планирования, управления на основе данных, открытости и распределения ответственности между всеми участниками образовательного процесса.

Администрация школы выполняет не только административные функции, но и осуществляет стратегическое руководство развитием образовательной организации. Основными направлениями управленческой деятельности являются планирование развития школы, анализ образовательных результатов, организация внутреннего мониторинга качества образования, управление кадровыми ресурсами и создание условий для профессионального развития педагогов.

Важной особенностью является использование подхода управления на основе данных (data-driven management). Решения принимаются не только на основе текущих наблюдений, но и с учетом результатов анализа образовательной статистики, мониторинговых исследований, данных электронных систем и показателей качества обучения.

Цифровые платформы позволяют администрации школы оперативно получать информацию об успеваемости обучающихся, посещаемости, результатах оценивания и эффективности образовательных мероприятий. Это обеспечивает более точное планирование и позволяет своевременно принимать управленческие решения.

В школах «Келешек мектеп» реализуется модель распределенного лидерства (distributed leadership), предполагающая участие педагогов в управлении образовательной организацией. Учителя получают возможность участвовать в разработке стратегических документов, рабочих группах, методических объединениях и проектах развития школы.

Данная модель способствует повышению ответственности педагогов, формированию инициативности и развитию культуры сотрудничества внутри образовательной организации.

Особое значение имеет взаимодействие школы с родителями и обществом. Современная школа рассматривается как открытая образовательная система, взаимодействующая с семьей, местным сообществом, организациями дополнительного образования и социальными партнерами.

Попечительские советы, механизмы обратной связи, электронные платформы взаимодействия с родителями и открытая отчетность способствуют повышению прозрачности деятельности школы и укреплению доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, кадровый потенциал и система управления в школах «Келешек мектеп» представляют собой взаимосвязанные элементы единой

модели развития образовательной организации. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, система непрерывного развития кадров, цифровизация управления и участие педагогического сообщества в принятии решений создают условия для устойчивого повышения качества образования.

1. По городу Астана. Ниже представлена информация об образовании учителей в «Келешек мектеп» города Астаны.

Таблица 3.1.1. Информация об образовании учителей в «Келешек мектеп» города Астаны.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Район Есиль				
1	Школа 1	123	116	7
2	Школа 2	65	64	1
3	Школа 3	86	79	7
4	Школа 4	107	105	2
5	Школа 5	183	175	8
6	Школа 6	165	156	9
2. Алматинский район				
7	Школа 7	162	148	14
8	Школа 8	157	150	7
9	Школа 9	114	112	2
10	Школа 10	120	114	6
11	Школа 11	190	178	12
3. Байконурский район				
12	Школа 12	133	129	4
4. Район Сарыарка				
13	Школа 13	137	134	3
14	Школа 14	251	221	30
5. Район Нура				
15	Школа 15	100	96	4
16	Школа 16	120	110	10
17	Школа 17	207	200	7
18	Школа 18	209	200	9
19	Школа 19	237	230	7
20	Школа 20	220	217	3
21	Школа 21	195	188	7
22	Школа 22	124	111	13
23	Школа 23	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
Всего – 23		3399	3233	166

Как показано в таблице, количество педагогов «Келешек мектеп» в Астане составляет 3399 человек. Из них 3233 имеют высшее образование, а 166 - специальное среднее образование. Из этого следует, что 95% учителей «Келешек

мектеп» в Астане имеют высшее образование, 5% - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы учителей «Келешек мектеп» в Астане.

Таблица 3.1.2. Информация о стаже работы учителей в «Келешек мектеп» города Астаны.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Район Есиль									
1	Школа 1	123	28	15	19	14	11	15	21
2	Школа 2	183	58	22	26	26	23	17	11
3	Школа 3	86	13	14	26	8	8	8	9
4	Школа 4	165	40	31	28	12	20	10	24
5	Школа 5	65	15	14	12	8	5	2	9
6	Школа 6	101	24	23	17	9	7	9	12
2. Алматинский район									
7	Школа 7	162	56	27	13	20	16	11	19
8	Школа 8	190	24	44	31	34	31	13	13
9	Школа 9	114	35	17	14	14	10	6	18
10	Школа 10	157	30	28	28	17	12	15	27
11	Школа 11	120	36	23	22	14	5	10	10
3. Байконурский район									
12	Школа 12	133	35	24	16	19	14	10	15
4. Район Сарыарка									
13	Школа 13	137	29	24	18	15	28	13	10
14	Школа 14	251	51	23	21	33	41	45	37
5. Район Нура									
15	Школа 15	207	48	56	31	19	21	12	20
16	Школа 16	120	28	30	16	17	9	7	13
17	Школа 17	124	32	33	18	8	11	8	14
18	Школа 18	195	58	40	31	25	20	13	9
19	Школа 19	209	42	49	36	33	12	17	20
20	Школа 20	220	42	39	33	38	22	22	24
21	Школа 21	237	66	51	33	25	19	17	26
22	Школа 22	100	31	17	20	11	7	5	8
23	Школа 23	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
Всего		3399	821	644	509	419	352	285	369

Как показано в таблице, общее количество педагогов в «Келешек мектеп» города Астаны, в зависимости от стажа работы, составляет 3399 человек, из которых 821 (24%) - моложе 3 лет, 644 (19%) - от 4 до 9 лет, 509 (15%) - от 10 до 15 лет, 419 (12%) - от 16 до 20 лет, 352 (10%) - от 21 до 25 лет, 285 (9%) - от 26 до 30 лет, и 369 (11%) имеют стаж работы более 30 лет. Как видно, 24% педагогов имеют стаж работы до 3 лет, что является высоким приоритетом. Ниже приведена информация о качественном составе педагогов «Келешек мектеп».

Таблица 3.1.3. Информация о качественном составе учителей ««Келешек мектеп» города Астаны.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Район Есиль							
1	Школа 1	123	2	23	18	43	37
2	Школа 2	65	1	13	13	16	22
3	Школа 3	86	0	10	17	34	25
4	Школа 4	101	2	19	22	30	34
5	Школа 5	183	2	30	29	54	68
6	Школа 6	165	0	26	31	40	68
2. Алматинский район							
7	Школа 7	162	3	24	37	28	70
8	Школа 8	157	2	35	33	27	34
9	Школа 9	114	2	31	12	26	43
10	Школа 10	190	1	43	46	48	52
11	Школа 11	120	1	18	22	40	39
3. Байконурский район							
12	Школа 12	133	0	27	25	37	44
4. Район Сарыарка							
13	Школа 13	137	2	16	25	42	52
14	Школа 14	251	2	33	54	62	101
5. Район Нура							
15	Школа 15	100	0	13	20	22	45
16	Школа 16	120	1	16	23	36	44
17	Школа 17	207	5	41	44	61	59
18	Школа 18	209	1	32	28	71	77
19	Школа 19	237	5	45	49	58	80
20	Школа 20	220	3	56	52	51	58
21	Школа 21	195	2	38	23	60	72
22	Школа 22	124	1	23	19	31	50
23	Школа 23	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.					
Всего		3399	38	612	642	917	1174

Как видно из таблицы, качественный состав педагогов 22 школы проекта «Келешек мектеп» города Астаны представлен следующим образом: общая численность педагогов составляет 3399 человек, из них «Педагог-мастер» – 38 (1%), «Педагог-исследователь» - 612 (18%), «Педагог-эксперт» - 642 (19%), «Педагог-модератор» - 917 (27%), «Педагог» - 1174 (35%). Следует отметить, что 35% педагогов «Келешек мектеп» города Астаны относятся к категории педагогов без квалификационной категории. Это также связано с тем, что 24% педагогов имеют стаж работы до 3 лет.

2. По городу Алматы. Ниже представлены сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» города Алматы.

Таблица 3.2.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» города Алматы.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Район Алатау				
1	Школа 1	143	138	5
2	Школа 2	111	108	3
3	Школа 3	113	107	6
4	Школа 4	104	100	4
5	Школа 5	60	60	0
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году		
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году		
2. Алмалинский район				
8	Школа 8	36	30	6
3. Ауэзовский район				
9	Школа 9	72	67	5
4. Бостандыкский район				
10	Школа 10	113	104	9
11	Школа 11	98	97	1
5. Жетысуский район				
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году		
6. Медеуский район				
13	Школа 13	94	94	-
7. Наурызбайский район				
14	Школа 14	201	201	-
15	Школа 15	46	45	1
16	Школа 16	144	142	2
17	Школа 17	82	82	0
8. Район Турксиб				
18	Школа 18	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году		
19	Школа 19	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году		
20	Школа 20	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году		
21	Школа 21	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году		
Всего – 14		1417	1375	41

Как показано в таблице, в 14 существующих «Келешек мектеп» в Алматы работают в общей сложности 1417 педагогов. Из них 1375 (97%) - педагоги высшего образования, 1375 (97%) - педагоги среднего специального образования 41(3%). Из этого следует, что подавляющее большинство педагогов «Келешек мектеп» имеют высшее образование. Ниже приведена информация о стаже учителей в «Келешек мектеп» города Алматы.

Таблица 3.2.2. Сведения о стаже работы педагогов «Келешек мектеп» города Алматы.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Район Алатау									
1	Школа 1	143	15	21	31	27	27	12	10
2	Школа 2	111	25	34	23	13	5	6	5
3	Школа 3	113	25	32	20	9	3	10	14
4	Школа 4	104	20	26	18	7	7	10	16
5	Школа 5	60	23	14	10	4	5	2	2
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году							
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году							
2. Алмалинский район									
8	Школа 8	36	26	3	2	2	1	1	1
3. Ауэзовский район									
9	Школа 9	72	20	11	10	9	5	4	13
4. Бостандыкский район									
10	Школа 10	113	38	30	13	10	12	6	4
11	Школа 11	98	23	15	11	19	13	11	6
5. Жетысуский район									
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году							
6. Медеуский район									
13	Школа 13	94	15	17	12	15	14	11	10
7. Наурызбайский район									
14	Школа 14	201	45	28	32	36	14	21	25
15	Школа 15	46	22	10	5	2	4	2	1
16	Школа 16	144	41	47	25	8	10	7	6
17	Школа 17	82	24	31	12	3	4	3	5
8. Район Турксиб									
18	Школа 18	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году							
19	Школа 19	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году							
20	Школа 20	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году							
21	Школа 21	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году							
Всего		1417	362	319	224	164	124	106	118

Как показано в таблице, в Алматинских школах будущего работают в общей сложности 1417 педагогов. Если разбить их по стажу, то 362 (26%) имеют стаж до 3 лет, 319 (22%) - от 4 до 9 лет, 224 (16%) - от 10 до 15 лет, 164 (12%) - от 16 до 20 лет, 124 (9%) - от 21 до 25 лет, 106 (7%) - от 26 до 30 лет и 118 (19%) - более 30 лет. Из этого следует, что в Алматинских школах преобладают учителя со стажем до 3 лет - 362 (26%). Ниже приведена информация о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» города Алматы.

Таблица 3.2.3. Информация об педагогах «Келешек мектеп» города Алматы.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Район Алатау							
1	Школа 1	143	0	49	18	47	29
2	Школа 2	111	0	21	16	39	35
3	Школа 3	113	1	36	8	35	33
4	Школа 4	104	0	27	12	43	22
5	Школа 5	60	1	12	12	12	23
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году					
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году					
2. Алмалинский район							
8	Школа 8	36	0	2	5	5	24
3. Ауэзовский район							
9	Школа 9	72	1	14	11	26	20
4. Бостандыкский район							
10	Школа 10	113	0	13	12	31	57
11	Школа 11	98	3	16	12	17	50
5. Жетысуский район							
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году					
6. Медеуский район							
13	Школа 13	94	0	26	12	31	25
7. Наурызбайский район							
14	Школа 14	201	0	36	21	52	92
15	Школа 15	46	0	8	7	6	25
16	Школа 16	144	1	30	25	38	50
17	Школа 17	82	0	16	12	22	32
8. Район Турксиб							
18	Школа 18	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.					
19	Школа 19	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.					
20	Школа 20	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.					
21	Школа 21	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.					
Всего		1417	7	306	183	404	517

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» города Алматы характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 1417 человек, из них «Педагог-мастер» - 7 (0,4 %), «Педагог-исследователь» - 306 (22 %), «Педагог-эксперт» - 183 (12,8 %), «Педагог-модератор» – 404 (28,5 %), «Педагог» – 517 (36,3 %). Как видно из представленных данных, доля педагогов без квалификационной категории составляет 36,3 %. Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» города Шымкента.

3. По городу Шымкент. Ниже представлены сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» города Шымкента.

Таблица 3.3.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» города Шымкента.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Район Абай				
1	Школа 1	142	142	0
2	Школа 2	53	53	
3	Школа 3	96	96	
4	Школа 4	181	181	
2. Район Аль-Фараби				
5	Школа 5	85	85	
3. Район Енбекши				
6	Школа 6	80	80	
7	Школа 7	47	47	
4. Район Каратау				
8	Школа 8	184	184	
9	Школа 9	168	168	
10	Школа 10	50	50	
11	Школа 10	168	168	
Туранский район				
12	Школа 12	52	52	
	Всего	1260	1260	0

Как показано в таблице, в 12 школах «Келешек мектеп» в городе Шымкент работают 1260 педагогов. Все они имеют «высшее образование», то есть 100 процентов учителей, работающих в школах, имеют высшее образование. Ниже приведена информация о стаже работы педагогов в «Келешек мектеп» города Шымкент.

Таблица 3.3.2. Сведения о стаже работы педагогов в «Келешек мектеп» города Шымкент.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Район Абай									
1	Школа 1	96	24	35	16	17	4	0	0
2	Школа 2	142	23	31	24	19	11	25	9
3	Школа 3	181	23	41	48	23	25	5	14
4	Школа 4	53	10	14	10	7	5	4	3
2. Район Аль-Фараби									
5	Школа 5	85	22	26	20	8	6	1	2
3. Район Енбекши									
6	Школа 6	80	22	26	17	8	6	1	2

7	Школа 7	47	17	18	5	1	2	3	1
4. Район Каратау									
8	Школа 8	122	33	19	21	18	18	7	6
9	Школа 9	184	40	38	41	37	17	5	6
10	Школа 10	50	16	6	8	10	3	4	3
11	Школа 10	168	59	33	37	13	16	3	7
5. Район Туран									
12	Школа 12	52	5	11	10	9	10	4	3
	Всего	1262	296	298	257	170	123	62	56

В таблице представлены сведения о педагогическом стаже педагогов «Келешек мектеп» города Шымкента. Общая численность педагогических работников составляет 1262 человека, из них со стажем работы до 3 лет - 296 человек (23 %), от 4 до 9 лет - 298 человек (24 %), от 10 до 15 лет - 257 человек (20 %), от 16 до 20 лет - 170 человек (14 %), от 21 до 25 лет - 123 человека (10 %), от 26 до 30 лет - 62 человека (5 %), свыше 30 лет - 56 человек (4 %).

Анализ данных показывает, что наибольшую долю среди педагогов «Келешек мектеп» города Шымкента составляют специалисты со стажем работы от 4 до 9 лет - 298 человек (24 %). В то же время доля педагогов со стажем свыше 30 лет является наименьшей и составляет 4%. Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп»

Таблица 3.3.3. Сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» города Шымкента.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Район Абай							
1	Школа 1	Школа 1	2	20	14	31	29
2	Школа 2	Школа 1	1	39	30	42	30
3	Школа 3	Школа 1	1	63	40	37	40
4	Школа 4	Школа 1	0	10	14	11	18
2. Район Аль-Фараби							
5	Школа 5	Школа 1	0	11	22	20	32
3. Район Енбекши							
6	Школа 6	Школа 1	0	7	23	30	20
7	Школа 7	Школа 1	0	6	5	17	19
4. Район Каратау							
8	Школа 8	Школа 1	1	37	24	22	38
9	Школа 9	Школа 1	0	31	41	41	71
10	Школа 10	Школа 1	1	8	13	13	15
11	Школа 11	Школа 1	2	40	26	41	59
5. Район Туран							
12	Школа 12	52	1	6	18	13	14
	Всего	1260	9	278	270	318	385

Как видно из таблицы, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» города Шымкента характеризуется следующими показателями: общая численность педагогических работников составляет 1260 человек, из них «Педагог-мастер» – 9 человек (1%), «Педагог-исследователь» - 278 человек (22%), «Педагог-эксперт» – 270 человек (21%), «Педагог-модератор» - 318 человек (25%), «Педагог» - 385 человек (31%). Таким образом, доля педагогов категории «Педагог» (без квалификационной категории) составляет 31 % от общего числа педагогических работников региона. Далее представлены сведения о педагогических работниках «Келешек мектеп» области Абай.

4. По области Абай. Ниже приведены данные об образовании педагогов «Келешек мектеп» области Абай.

Таблица 3.4.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» области Абай.

№	Название школы	Учитель число	Высшее образование	Специализированное среднее образование
1. Город Семей				
1	Школа 1	153	142	11
2	Школа 2	49	44	5
3	Школа 3	20	18	2
2. Город Аягоз				
4	Школа 4	44	35	9
3. Бескарагайский район				
5	Школа 5	56	53	3
Всего:		322	292	30

Согласно данным таблицы, в 5 «Келешек мектеп» области Абай работают 322 педагога. Из них 292 человека (90,7 %) имеют высшее образование, а 30 человек (9,3 %) - техническое и профессиональное (среднее специальное) образование. Таким образом, большинство педагогов «Келешек мектеп» области Абай имеют высшее образование. Далее представлены сведения о педагогическом стаже педагогов «Келешек мектеп».

Таблица 3.4.2. Сведения о педагогическом стаже педагогов «Келешек мектеп» области Абай.

№	Название школы	Количество	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. город Семей									
1	Школа 1	153	26	42	33	25	11	5	11
2	Школа 2	49	14	6	11	4	5	6	3
3	Школа 3	20	4	5	4	4	1	1	1
2. Город Аягоз									
4	Школа 4	44	8	7	12	6	6	3	2
3. Бескарагайский район									

5	Школа 5	56	7	5	11	10	6	1	16
Всего		322	59	65	71	49	29	16	33

Как показано в таблице, в «Келешек мектеп» области Абай работают 322 педагога. По стажу работы их распределение выглядит следующим образом: до 3 лет - 59 (19 %), от 4 до 9 лет - 65 (20 %), от 10 до 15 лет - 71 (22 %), от 16 до 20 лет – 49 (15 %), от 21 до 25 лет - 29 (9 %), от 26 до 30 лет - 16 (5 %), свыше 30 лет - 33 человека (10 %). Анализ данных показывает, что наибольшую долю составляют педагоги со стажем работы от 10 до 15 лет – 71 человек (22 %). Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп»

Таблица 3.4.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Абайской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Семей							
1	Школа 1	153	0	20	37	58	38
2	Школа 2	49	0	10	9	12	18
3	Школа 3	20	0	1	9	3	7
2. Город Аягоз							
4	Школа 4	44	0	7	8	10	19
3. Бескарагайский район							
5	Школа 5	56	0	14	13	13	16
Всего		322	0	52	76	96	98

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» области Абай характеризуется следующими показателями: педагогов категории «Педагог-мастер» в школах области нет, количество педагогов категории «Педагог-исследователь» составляет 52 человека (20 %), «Педагог-эксперт» – 76 человек (22 %), «Педагог-модератор» - 96 человек, «Педагог» - 98 человек. Таким образом, в настоящее время специалисты категории «Педагог-мастер» в «Келешек мектеп» области Абай отсутствуют. Далее представлены сведения о педагогических работниках «Келешек мектеп» Акмолинской области.

5. По Акмолинской области. Ниже приведены данные об образовании педагогов «Келешек мектеп» Акмолинской области.

Таблица 3.5.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Акмолинской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Кокшетау				
1	Школа 1	Школа 1	103	5
2	Школа 2	Школа 1	92	12

2. Целиноградский район				
3	Школа 3	Школа 1	98	11
4	Школа 4	Школа 1	56	6
5	Школа 5	Школа 1	37	2
6	Школа 6	Школа 1	130	5
7	Школа 7	Школа 1	76	6
8	Школа 8	Школа 1	169	8
9	Школа 9	89	83	6
Всего:		905	844	61

Как показано в таблице, в Акмолинской области в рамках программы «Келешек мектеп» работают в общей сложности 905 педагогов. Из них 844 (93,2%) имеют высшее образование, 61 (6,8%) - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы педагогов в программе «Келешек мектеп»

Таблица 3.5.2. Данные о стаже работы педагогов «Келешек мектеп» Акмолинской области.

№	Название школы	Количество	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Кокшетау									
1	Школа 1	108	9	21	26	12	9	14	17
2	Школа 2	104	40	11	16	14	6	10	7
2. Целиноградский район									
3	Школа 3	109	32	12	17	18	9	7	14
4	Школа 4	62	18	5	5	10	11	5	8
5	Школа 5	39	12	12	4	3	2	3	3
6	Школа 6	135	28	27	24	25	19	8	4
7	Школа 7	82	11	13	16	14	13	4	11
8	Школа 8	177	8	33	31	56	40	9	0
9	Школа 9	89	15	18	15	16	8	3	14
Всего:		905	173	152	154	168	117	63	78

Как показано в таблице, стаж работы 905 педагогов в «Келешек мектеп» Акмолинской области составляет: до 3 лет - 173 (19%), от 4 до 9 лет – 152 (17%), от 10 до 15 лет - 154 (17%), от 16 до 20 лет - 168 (18%), от 21 до 25 лет - 117 (13%), от 26 до 30 лет - 63 (7%) и более 30 лет стажа - 78 (9%). Ниже приведена информация о качественном составе педагогов в «Келешек мектеп» Акмолинской области.

Таблица 3.5.3. Данные о педагогах «Келешек мектеп» Акмолинской области.

№	Наименование школы	Количество	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Кокшетау							
1	Школа 1	108	1	37	25	27	18
2	Школа 2	104	0	16	16	24	48
2. Район Целиноград							
3	Школа 3	109	0	14	25	28	42
4	Школа 4	62	1	7	11	19	24
5	Школа 5	39	0	4	11	12	12
6	Школа 6	135	1	23	28	44	39
7	Школа 7	82	0	14	23	20	25
8	Школа 8	177	0	26	51	84	16
9	Школа 9	89	0	12	27	28	22
Всего:		905	3	153	217	286	246

Как показано в таблице, качественный состав 905 педагогов «Келешек мектеп» Акмолинской области характеризуется следующими показателями: «Педагог-мастер» – 3 человека (1 %), «Педагог-исследователь» - 153 человека (17 %), «Педагог-эксперт» - 217 человек (23,9 %), «Педагог-модератор» - 286 человек (31 %), «Педагог» - 246 человек (27,1 %). Таким образом, наибольшую долю среди педагогов «Келешек мектеп» Акмолинской области составляют педагоги категории «Педагог-модератор» - 31 % от общей численности педагогов. Далее представлены сведения о педагогических работниках «Келешек мектеп» Актыубинской области.

6. По Актыубинской области. Ниже приведены данные об образовании педагогов «Келешек мектеп» Актыубинской области.

Таблица 3.6.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Актыубинской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Актобе				
1	Школа 1	172	157	15
2	Школа 2	46	44	2
3	Школа 3	135	130	5
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
5	Школа 5	42	39	3
6	Школа 6	58	55	3
7	Школа 7	64	63	1
8	Школа 8	38	37	1
9	Школа 9	53	47	6

10	Школа 10	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
2. Город Кандигаш				
11	Школа 11	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
3. Мартукский район				
12	Школа 12	49	44	5
4. Район Темир				
13	Школа 13	-		
14	Школа 14	-		
Всего		657	616	41

Как показано в таблице, в Актюбинской области в «Келешек мектеп» работают в общей сложности 657 педагогов. Из них 616 (94%) имеют высшее образование, 41 (6%) - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы педагогов в «Келешек мектеп»

Таблица 3.6.2. Информация о стаже работы учителей в «Келешек мектеп» Актюбинской области.

№	Название школы	Количество учителей	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Актобе									
1	Школа 1	172	45	44	40	18	15	7	3
2	Школа 2	46	7	10	12	11	0	3	3
3	Школа 3	135	17	24	27	22	20	9	16
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
5	Школа 5	42	8	6	6	4	3	8	7
6	Школа 6	58	17	7	6	7	7	5	9
7	Школа 7	64	11	19	15	7	8	2	2
8	Школа 8	38	9	9	3	4	3	3	7
9	Школа 9	53	7	15	10	5	4	3	9
10	Школа 10	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
2. Город Кандигаш									
11	Школа 11	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.							
3. Мартукский район									
12	Школа 12	49	8	13	12	6	7	2	1
4. Район Темир									
13	Школа 13	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
14	Школа 14	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
Все		657	129	147	131	84	67	42	57

Как видно из таблицы, педагогический стаж 657 педагогов «Келешек мектеп» Актюбинской области распределяется следующим образом: до 3 лет - 129 (20 %), от 4 до 9 лет - 147 (22 %), от 10 до 15 лет - 131 (20 %), от 16 до 20 лет - 84 (13 %), от 21 до 25 лет - 67 (10 %), от 26 до 30 лет – 42 (6 %), свыше 30 лет -

57 человек (9 %). Анализ данных показывает, что наибольшую долю составляют педагоги со стажем работы от 4 до 9 лет - 147 человек (22 %). Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» Актюбинской области.

Таблица 3.6.3. Сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» Актюбинской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Актобе							
1	Школа 1	172	0	34	146	42	67
2	Школа 2	46	0	11	11	10	14
3	Школа 3	135	2	51	35	30	17
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
5	Школа 5	42	0	10	16	7	9
6	Школа 6	58	0	19	8	10	21
7	Школа 7	64	1	16	16	17	14
8	Школа 8	38	1	11	6	9	11
9	Школа 9	53	1	8	12	23	9
10	Школа 10	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
2. Город Кандыгааш							
11	Школа 11	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
3. Мартукский район							
12	Школа 12	49	0	4	13	19	13
4. Район Темир							
13	Школа 13	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
14	Школа 14	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
Всего		657	5	164	146	167	175

Как показано в таблице, качественный состав 657 педагогов «Келешек мектеп» Актюбинской области характеризуется следующими показателями: «Педагог-мастер» - 5 человек (1 %), «Педагог-исследователь» - 164 человека (25 %), «Педагог-эксперт» - 146 человек (22 %), «Педагог-модератор» – 167 человек (25 %), «Педагог» - 175 человек (27 %). Таким образом, наибольшую долю среди педагогов «Келешек мектеп» Актюбинской области составляют педагоги категории «Педагог» - 27 % от общей численности педагогов. Далее представлены сведения о педагогических работниках «Келешек мектеп» Алматинской области.

7. По Алматинской области. Ниже приведены данные об образовании педагогов «Келешек мектеп» Алматинской области.

Таблица 3.7.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Алматинской области.

№	Название школы	Количество учителей	Высшее образование	Специализированное среднее образование
1. Город Алатау				
1	Школа 1	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
2	Школа 2	31	31	0
2. Город Каскелен				
3	Школа 3	160	156	4
3. Илийский район				
4	Школа 4	68	65	3
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
4. Жамбылский район				
6	Школа 6	122	121	1
7	Школа 7	47	45	2
8	Школа 8	87	82	5
5. Енбекшиказахский район				
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
10	Школа 10	67	65	2
11	Школа 11	48	45	3
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
6. Район Карасай				
13	Школа 13	137	133	4
14	Школа 14	166	166	0
15	Школа 15	90	86	4
16	Школа 16	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
17	Школа 17	98	96	2
18	Школа 18	133	132	1
19	Школа 19	176	169	7
7. Талгарский район				
20	Школа 20	112	103	9
21	Школа 21	61	55	6
22	Школа 22	43	42	1
23	Школа 23	2498	98	0
24	Школа 24	8 240	77	3
25	Школа 25	83	78	5
26	Школа 26	101	97	4
Все:		2008	1942	66

Как показано в таблице, в 21 «Келешек мектеп» Алматинской области работают 2008 педагогов. Из них высшее образование имеют 1942, техническое и профессиональное (среднее специальное) образование - 66 педагогов. Таким образом, подавляющее большинство педагогов «Келешек мектеп» Алматинской области имеют высшее образование. Далее представлены сведения о педагогическом стаже педагогов «Келешек мектеп» Алматинской области.

Таблица 3.7.2. Сведения о педагогическом стаже педагогов «Келешек мектеп» Алматинской области

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Алатау									
1	Школа 1	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
2	Школа 2	31	8	7	4	5	2	3	2
2. Город Каскелен									
3	Школа 3	160	49	55	22	6	8	7	13
3. Илийский район									
4	Школа 4	68	22	12	17	7	4	2	4
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
4. Жамбылский район									
6	Школа 6	122	18	28	21	35	12	2	6
7	Школа 7	47	18	13	9	5	2	0	0
8	Школа 8	87	29	26	14	12	1	5	0
5. Енбекшиказахский район									
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
10	Школа 10	67	4	14	11	18	7	6	7
11	Школа 11	48	6	6	7	11	1	1	16
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
6. Район Карасай									
13	Школа 13	137	49	41	21	11	3	7	5
14	Школа 14	166	55	40	33	12	14	7	5
15	Школа 15	90	45	16	14	2	6	1	6
16	Школа 16	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
17	Школа 17	98	26	32	18	10	4	5	3
18	Школа 18	133	48	14	35	21	9	5	1
19	Школа 19	176	39	28	48	43	10	4	4
7. Талгарский район									
20	Школа 20	112	29	30	22	9	10	9	3
21	Школа 21	61	5	18	18	6	5	6	3
22	Школа 22	43	7	9	6	16	3	2	0
23	Школа 23	98	5	30	32	13	5	7	6
24	Школа 24	80	10	19	21	17	7	3	3
25	Школа 25	83	9	35	15	13	5	4	2
26	Школа 26	101	13	26	30	13	7	6	6
Все:		2008	494	499	418	285	125	92	95

В таблице представлены сведения о педагогическом стаже педагогов «Келешек мектеп» Алматинской области. Общая численность педагогов составляет 2008 человек, из них со стажем работы до 3 лет - 494, от 4 до 9 лет -

499, от 10 до 15 лет - 418, от 16 до 20 лет – 285, от 21 до 25 лет – 125, от 26 до 30 лет - 92, свыше 30 лет - 95 человек. Анализ данных показывает, что наибольшую долю составляют педагоги со стажем работы от 4 до 9 лет - 499 человек. Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп»

Таблица 3.7.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Алматинской области

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Алатау							
1	Школа 1	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
2	Школа 2	31	0	7	6	10	8
2. Город Каскелен							
3	Школа 3	160	1	21	25	39	74
3. Илийский регион							
4	Школа 4	68	0	10	12	16	30
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
4. Жамбылский район							
6	Школа 6	122	1	17	36	34	34
7	Школа 7	47	0	1	11	12	23
8	Школа 8	87	0	11	16	26	34
5. Енбекшиказахсий район							
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
10	Школа 10	67	0	11	22	25	9
11	Школа 11	48	0	4	14	19	11
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
6. Район Карасай							
13	Школа 13	137	1	13	20	40	63
14	Школа 14	166	0	25	25	50	66
15	Школа 15	90	0	5	13	14	58
16	Школа 16	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
17	Школа 17	98	0	12	19	27	40
18	Школа 18	133	0	24	19	33	57
19	Школа 19	176	0	17	28	66	65
7. Талгарский район							
20	Школа 20	112	0	18	23	35	36
21	Школа 21	61	1	17	7	29	7
22	Школа 22	43	0	15	5	16	7
23	Школа 23	98	0	30	30	33	5
24	Школа 24	80	0	15	25	20	20

25	Школа 25	83	0	15	17	28	23
26	Школа 26	101	0	30	17	34	20
Все:		2008	4	318	390	606	690

В таблице представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» Алматинской области. Общая численность педагогов составляет 2008, из них «Педагог-мастер» - 4, «Педагог-исследователь» - 318, «Педагог-эксперт» – 390, «Педагог-модератор» - 606, «Педагог» - 690 человек. Анализ данных показывает, что наибольшую долю составляют педагоги категории «Педагог» и «Педагог-модератор».

Далее представлены сведения о педагогических работниках «Келешек мектеп» Атырауской области.

8. По Атырауской области. Ниже приведены данные об образовании педагогов «Келешек мектеп» Атырауской области.

Таблица 3.8.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Атырауской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Атырау				
1	Школа 1	103	95	8
2	Школа 2	70	65	5
3	Школа 3	41	34	7
4	Школа 4	77	69	8
5	Школа 5	114	96	18
6	Школа 6	94	82	12
2. Город Кульсары				
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
3. Курмангазинский район				
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
Все:		499	441	58

Как показано в таблице, в школах «Келешек мектеп» открытых в Атырауской области, работают 499 учителей. Из них 441 (88%) имеют высшее образование, 58 (12%) - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы учителей в «Келешек мектеп».

Таблица 3.8.2. Информация о стаже работы педагогов в «Келешек мектеп» Атырауской области.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Атырау									

1	Школа 1	103	27	22	28	13	7	5	1
2	Школа 2	70	11	20	22	4	6	3	4
3	Школа 3	41	14	5	5	3	11	0	3
4	Школа 4	77	20	19	19	5	5	5	4
5	Школа 5	114	25	34	20	10	11	12	2
6	Школа 6	94	36	22	14	11	4	3	4
2. Город Кульсары									
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
3. Курмангазинский район									
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
Все:		499	133	122	108	46	44	28	18

В таблице представлены сведения о педагогическом стаже педагогов «Келешек мектеп» Атырауской области. Общая численность педагогов составляет 499, из них со стажем работы до 3 лет - 133 (27 %), от 4 до 9 лет – 122 (25 %), от 10 до 15 лет - 108 (23 %), от 16 до 20 лет – 46 (9 %), от 21 до 25 лет - 44 (7 %), от 26 до 30 лет - 28 (6 %), свыше 30 лет - 18 человек (3 %). Анализ данных показывает, что наибольшую долю составляют педагоги со стажем работы до 3 лет – 133 (27 %). Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп»

Таблица 3.8.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Атырауской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Атырау							
1	Школа 1	103	0	14	25	30	34
2	Школа 2	70	0	11	17	25	17
3	Школа 3	41	0	5	4	8	24
4	Школа 4	77	0	13	11	17	36
5	Школа 5	114	1	7	20	46	40
6	Школа 6	94	0	13	19	25	37
2. Город Кульсары							
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
3. Курмангазинский район							
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
Все:		499	1	63	96	151	188

В таблице представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» Атырауской области. Общая численность педагогов составляет 499, из них «Педагог-мастер» - 1 (0,2 %), «Педагог-исследователь» - 63 (12,6 %), «Педагог-эксперт» – 96 (19,2 %), «Педагог-модератор» – 151 (30 %), «Педагог» – 185 человек (37 %). Анализ данных показывает, что наибольшую долю составляют педагоги категории «Педагог» - 185 (37 %), а также педагоги категории «Педагог-модератор» – 151 (30 %). Далее представлены сведения о педагогических работниках «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

9. По Западно-Казахстанской области. Ниже приведены данные об образовании педагогов «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

Таблица 3.9.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области

Западная Казахстанская область				
№	Название школы	Количество учителей	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Уральск				
1	Школа 1	116	109	7
2	Школа 2	121	113	8
3	Школа 3	104	101	3
2. Город Аксай				
4	Школа 4	59	57	2
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
3. Район Байтерек				
6	Школа 6	119	105	14
7	Школа 7	70	69	1
4. Район Борли				
8	Школа 8	55	50	5
5. Теректинский район				
9	Школа 9	102	99	3
Всего:		746	703	43

В таблице представлены сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области. Общая численность педагогов составляет 746, из них высшее образование имеют 703 (94 %), техническое и профессиональное (среднее специальное) образование - 43 человека (6 %). Анализ данных показывает, что подавляющее большинство педагогов «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области имеют высшее образование. Далее представлены сведения о педагогическом стаже учителей «Келешек мектеп» ЗКО.

Таблица 3.9.2. Сведения о педагогическом стаже учителей «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

№	Название школы	Количеств о педагого	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Уральск									
1	Школа 1	116	26	23	25	16	14	8	4
2	Школа 2	121	25	27	21	16	13	10	9
3	Школа 3	104	8	34	20	11	13	3	15
2. Город Аксай									
4	Школа 4	59	11	19	9	5	8	1	6
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
3. Район Байтерек									
6	Школа 6	Школа	13	23	18	8	8	34	15
7	Школа 7	Школа	2	8	16	12	17	9	6
4. Район Борли									
8	Школа 8	Школа	14	7	9	5	5	5	10
5. Теректинский район									
9	Школа 9	Школа	13	27	18	12	14	14	4
Всего:		746	112	168	136	85	92	84	69

В таблице представлены сведения о педагогическом стаже педагогов «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области. Общая численность педагогов составляет 746, из них со стажем работы до 3 лет -112 (15 %), от 4 до 9 лет - 168 (23 %), от 10 до 15 лет - 136 (18 %), от 16 до 20 лет - 85 (11 %), от 21 до 25 лет - 92 (13 %), от 26 до 30 лет - 84 (11 %), свыше 30 лет - 69 человек (9 %). Анализ данных показывает, что наибольшую долю составляют педагоги со стажем работы от 4 до 9 лет - 168 (23 %). Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп»

Таблица 3.9.3. Сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог- мастер	Педагог- исследователь	Педагог- эксперт	Педагог- модератор	Педагог
1. Город Уральск							
1	Школа 1	116	1	13	36	31	35
2	Школа 2	121	2	17	27	42	33
3	Школа 3	104	1	9	21	34	39
2. Город Аксай							
4	Школа 4	59	1	4	20	20	14
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
3. Район Байтерек							
6	Школа 6	119	-	20	31	40	28
7	Школа 7	70	-	15	30	16	9

4. Район Борли							
8	Школа 8	55	0	9	15	16	15
5. Теректинский район							
9	Школа 9	102	-	31	16	34	21
Все:		746	5	118	196	233	194

В таблице представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области. Общая численность педагогов составляет 746, из них «Педагог-мастер» - 5 (0,6%), «Педагог-исследователь» - 118 (16%), «Педагог-эксперт» - 196 (26,2%), «Педагог-модератор» – 233 (31,2%), «Педагог» – 194 человека (26 %). Анализ данных показывает, что наибольшую долю составляют педагоги категории «Педагог-модератор» - 233 (31,2%). Далее представлены сведения о педагогических работниках «Келешек мектеп» Жамбылской области.

10. По Жамбылской области. Ниже приведены данные об образовании педагогов «Келешек мектеп» Жамбылской области.

Таблица 3.10.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Жамбылской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Примечание
1. Город Тараз					
1	Школа 1	72	67	5	
2	Школа 2	72	71	1	
3	Школа 3	70	68	1	Учится в университете
4	Школа 4	124	124	-	
2. Район Байзак					
5	Школа 5	77	77	-	
3. Кордайский район					
6	Школа 6	21	21	-	
7	Школа 7	23	21	2	
Всего:		459	449	9	1

Как показано в таблице, в 7 школах «Келешек мектеп» Жамбылской области работают 459 педагогов. Из них 449 (98%) имеют высшее образование, 9 (2%) - среднее специальное образование, 1 учитель учится в университете. Ниже приведена информация о стаже учителей «Келешек мектеп»

Таблица 3.10.2. Сведения о стаже работы педагогов «Келешек мектеп» Жамбылской области.

№	Название школы	Количество учителей	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
---	----------------	---------------------	----------	---------	-----------	-------	-------	-------	-----

1. Город Тараз									
1	Школа 1	72	3	22	13	14	10	7	3
2	Школа 2	72	14	18	13	12	8	4	3
3	Школа 3	70	18	14	1	23	-	11	3
4	Школа 4	124	34	27	26	14	8	9	6
2. Район Байзак									
5	Школа 5	77	26	16	12	8	5	3	7
3. Кордайский район									
6	Школа 6	21	2	5	7	1	3	-	3
7	Школа 7	23	8	3	8	3	1	-	-
Всего:		459	105	105	80	75	35	34	25

В таблице представлены сведения о стаже работы педагогов «Келешек мектеп». Общая численность педагогов составляет 459 человек, из них стаж работы до 3 лет имеют 105 педагогов (22,8 %), от 4 до 9 лет - 105 (22,8 %), от 10 до 15 лет - 80 (17,4 %), от 16 до 20 лет - 75 (16,4 %), от 21 до 25 лет - 35 (7,7 %), от 26 до 30 лет - 34 (7,5 %), свыше 30 лет - 25 педагогов (5,4 %).

Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп».

Таблица 3.10.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Жамбылской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Тараз							
1	Школа 1	72	1	5	21	28	17
2	Школа 2	72	-	16	23	13	20
3	Школа 3	70	1	14	16	15	24
4	Школа 4	124	7	25	24	36	32
2. Район Байзак							
5	Школа 5	77	4	12	12	21	28
3. Кордайский район							
6	Школа 6	21	-	2	8	8	3
7	Школа 7	23	-	1	6	7	9
Всего:		459	13	75	110	128	133

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» Жамбылской области характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 459 человек, из них «Педагог-мастер» - 13 (2,8 %), «Педагог-исследователь» - 75 (16,3 %), «Педагог-эксперт» - 110 (24 %), «Педагог-модератор» - 128 (28 %), «Педагог» - 133 (28,9 %).

Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» Жетысуской области.

11. По Жетысуской области. Ниже представлены сведения об

образовании педагогов «Келешек мектеп» Жетысуской области.

Таблица 3.11.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Жетысуской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Жаркент				
1	Школа 1	92	86	6
2. Алакольский район				
2	Школа 2	56	55	1
Всего:		148	141	7

Как показано в таблице, в Жетысуской области в 2 школах «Келешек мектеп» работают 148 учителей. Из них 141 (95,2%) имеют высшее образование, 7 (4,8%) - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы учителей «Келешек мектеп»

Таблица 3.11.2. Информация о стаже работы педагогов «Келешек мектеп» Жетысуской области.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Жаркент									
1	Школа 1	92	11	12	16	22	19	8	4
2. Алакольский район									
2	Школа 2	56	15	8	12	12	2	1	6
Всего:		148	26	20	28	34	21	9	10

В таблице представлены сведения о стаже работы педагогов «Келешек мектеп» Жетысуской области. Общая численность педагогов составляет 148 человек, из них стаж работы до 3 лет имеют 26 педагогов (18 %), от 4 до 9 лет - 20 (14 %), от 10 до 15 лет - 28 (19 %), от 16 до 20 лет - 34 (23 %), от 21 до 25 лет - 21 (14 %), от 26 до 30 лет - 9 (6 %), свыше 30 лет - 10 педагогов (6 %).

Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп»

Таблица 3.11.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Жетысуской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Жаркент							
1	Школа 1	92	0	12	22	22	36

2. Алакольский район							
2	Школа 2	56	0	9	14	13	20
Всего:		148	0	21	36	35	56

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» Жетысуской области характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 148 человек. Категория «Педагог-мастер» отсутствует, «Педагог-исследователь» - 21 человек (14 %), «Педагог-эксперт» - 36 (24 %), «Педагог-модератор» - 35 (24 %), «Педагог» - 56 человек (38 %). Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» Карагандинской области.

12. По Карагандинской области. Ниже представлены сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Карагандинской области.

Таблица 3.12.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Карагандинской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Караганда				
1	Школа 1	163	150	13
2	Школа 2	64	56	8
3	Школа 3	65	61	4
4	Школа 4	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.		
2. Город Балхаш				
5	Школа 5	58	45	13
Бухар Жырауский район				
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.		
4. Шетский район				
9	Школа 9	61	53	8
10	Школа 10	76	68	8
	Всего	487	433	54

Как показано в таблице, в Карагандинской области в 6 школах «Келешек мектеп» работают 487 учителей. Из них 433 (89%) имеют высшее образование, а 54 (11%) - специальное среднее образование. Ниже приведена информация о стаже работы учителей в «Келешек мектеп»

Таблица 3.12.2. Информация о стаже работы педагогов «Келешек мектеп» Карагандинской области.

№	Название школы	Количество учителей	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Караганда									
1	Школа 1	163	63	30	22	19	15	9	5
2	Школа 2	64	18	16	10	8	3	5	4
3	Школа 3	65	18	14	7	7	7	5	7
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.							
2. Город Балхаш									
5	Школа 5	58	19	10	10	8	2	5	4
3. Бухар Жырауский район									
6	Школа 6	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.							
7	Школа 7	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.							
8	Школа 8	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.							
4. Шетский район									
9	Школа 9	61	12	4	11	17	4	6	7
10	Школа 10	76	7	13	19	8	8	3	18
Всего		487	137	87	79	67	39	33	45

В таблице представлена информация о стаже работы учителей в «Келешек мектеп». Общее число учителей в школах составляет 487 человек, из которых 137 (28%) - до 3 лет, 87 (18%) - от 4 до 9 лет и 79 (16%) - от 10 до 15 лет. В возрасте от 16 до 20 лет - 67 (14%), от 21 до 25 лет - 39 (8%), от 26 до 30 лет - 33 (7%) и со стажем работы более 30 лет – 45 (9%). Ниже приведена информация о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» Карагандинской области.

Таблица 3.12.3. Сведения о качественном составе учителей в «Келешек мектеп» Карагандинской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Караганда							
1	Школа 1	163	0	17	35	45	66
2	Школа 2	64	0	10	11	16	27
3	Школа 3	65	0	6	12	21	26
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
2. Город Балхаш							

5	Школа 5	58	0	3	10	21	24
3. Бухар-Жырауский район							
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.					
4. Шетский район							
9	Школа 9	61	0	9	14	17	21
10	Школа 10	76	0	12	11	33	20
Всего		487	0	57	93	153	184

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 487 человек. Категория «Педагог-мастер» отсутствует, «Педагог-исследователь» - 57 человек (12 %), «Педагог-эксперт» - 93 (19 %), «Педагог-модератор» - 153 (31 %), «Педагог» - 184 человека (38 %). Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» Костанайской области.

13. По Костанайской области. Ниже представлены сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Костанайской области.

Таблица 3.13.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Костанайской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Костанай				
1	Школа 1	86	83	3
2	Школа 2	65	60	5
2. Город Рудный				
3	Школа 3	29	27	2
3. Город Аркалык				
4	Школа 4	45	43	2
4. Костанайский район				
5	Школа 5	75	74	1
5. Аулиекольский район				
6	Школа 6	33	29	4
Всего		333	316	17

Как показано в таблице, в Костанайской области в «Келешек мектеп» работают в общей сложности 333 педагога. Из них 316 (95%) имеют высшее образование, 17 (5%) - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы учителей «Келешек мектеп» Костанайской области.

Таблица 3.13.2. Сведения о стаже работы учителей «Келешек мектеп» Костанайской области.

№	Название школы	Количество	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Костанай									
1	Школа 1	86	17	17	9	5	7	14	
2	Школа 2	65	11	17	14	8	7	6	2
2. город Рудный									
3	Школа 3	29	3	6	6	0	3	1	10
3. город Аркалык									
4	Школа 4	45	7	20	6	5	2	2	3
4. Костанайский район									
5	Школа 5	75	6	12	21	24	7	0	5
5. Аулиекольский район									
6	Школа 6	33	8	8	4	4	2	2	5
Всего		333	52	80	68	50	26	18	39

В таблице представлены сведения о стаже работы педагогов «Келешек мектеп». Общая численность педагогов составляет 333 человека, из них стаж работы до 3 лет имеют 52 педагога (16 %), от 4 до 9 лет - 80 (24 %), от 10 до 15 лет - 68 (20 %), от 16 до 20 лет - 50 (15 %), от 21 до 25 лет - 26 (8 %), от 26 до 30 лет - 18 (5 %), свыше 30 лет - 39 педагогов (12 %). Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп»

Таблица 3.13.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Костанайской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Костанай							
1	Школа 1	86	3	22	13	28	20
2	Школа 2	65	2	13	9	22	19
2. Город Рудный							
3	Школа 3	29	3	8	7	9	2
3. Город Аркалык							
4	Школа 4	45	1	5	9	14	17
4. Костанайский район							
5	Школа 5	75	1	14	20	31	9
5. Аулиекольский район							
6	Школа 6	33	0	3	8	13	9
Всего		333	10	65	66	117	75

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» Костанайской области характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 333 человека, из них «Педагог-мастер»

- 10 человек (3 %), «Педагог-исследователь» - 65 (20 %), «Педагог-эксперт» - 66 (20 %), «Педагог-модератор» - 117 (35 %), «Педагог» - 75 человек (22 %). Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» Кызылординской области.

14. По Кызылординской области. Ниже представлены сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Кызылординской области.

Таблица 3.14.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Кызылординской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Кызылорда				
1	Школа 1	175	170	5
2	Школа 2	111	109	2
3	Школа 3	130	125	5
4	Школа 4	117	116	1
5	Школа 5	86	84	2
2. Город Арал				
6	Школа 6	50	47	3
3. Аральский район				
7	Школа 7	56	54	2
4. Казалинский район				
8	Школа 8	43	42	1
5. Жанакорганский район				
9	Школа 9	69	69	0
10	Школа 10	100	98	2
Всего		937	914	23

Как показано в таблице, в Кызылординской области в рамках программы «Келешек мектеп» работают в общей сложности 937 учителей. Из них 914 (97,5%) имеют высшее образование, а 23 (2,5%) - среднее специальное образование. Ниже приведён список данные о стаже работы педагогов «Келешек мектеп» Кызылординской области.

Таблица 3.14.2. Сведения о стаже работы учителей «Келешек мектеп» в Кызылординской области.

№	Название школы	Количество учителей	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Кызылорда									
1	Школа 1	175	54	29	40	16	8	14	14
2	Школа 2	111	7	16	24	20	15	15	14
3	Школа 3	130	62	21	21	12	9	1	4
4	Школа 4	117	38	21	27	14	8	6	3
5	Школа 5	86	31	22	15	11	2	4	1

2. Город Арал									
6	Школа 6	50	9	13	11	10	3	2	2
3. Аральский район									
7	Школа 7	56	3	23	9	4	4	2	11
4. Казалийский район									
8	Школа 8	43	1	5	8	7	6	3	13
5. Жанакорганский район									
9	Школа 9	69	1	6	15	11	10	7	19
10	Школа 10	100	29	26	16	12	12	2	3
Всего		937	235	182	186	117	77	56	84

В таблице представлены сведения о стаже работы педагогов «Келешек мектеп». Общая численность педагогов составляет 937 человек, из них стаж работы до 3 лет имеют 235 педагогов (25 %), от 4 до 9 лет - 182 (20 %), от 10 до 15 лет - 186 (20 %), от 16 до 20 лет - 117 (12 %), от 21 до 25 лет - 77 (8 %), от 26 до 30 лет - 56 (6 %), свыше 30 лет - 84 педагога (9 %). Далее представлены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп» Кызылординской области.

Таблица 3.14.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Кызылординской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Кызылорда							
1	Школа 1	175	0	45	33	35	62
2	Школа 2	111	0	24	39	29	19
3	Школа 3	130	0	21	20	18	71
4	Школа 4	117	0	29	27	21	40
5	Школа 5	86	0	10	18	19	39
2. Город Арал							
6	Школа 6	50	0	14	15	11	10
3. Аральский район							
7	Школа 7	56	0	6	11	32	7
4. Казалийский район							
8	Школа 8	43	0	7	26	7	3
5. Жанакорганский район							
9	Школа 9	69	0	17	30	16	6
10	Школа 10	100	0	13	19	30	38
Всего		937	0	186	238	218	295

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» Кызылординской области характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 937 человек. Категория «Педагог-мастер» отсутствует, «Педагог-исследователь» - 186 человек (20 %), «Педагог-эксперт» - 238 (26 %), «Педагог-модератор» - 218 (23 %), «Педагог» - 295 человек

(31 %). Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» Мангистауской области.

15. По Мангистауской области. Ниже представлены сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Мангистауской области.

Таблица 3.15.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Мангистауской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Актау				
1	Школа 1	157	141	16
2	Школа 2	92	88	4
3	Школа 3	150	136	14
4	Школа 4	159	145	14
5	Школа 5	200	181	19
6	Школа 6	37	30	7
2. Город Жанаозен				
7	Школа 7	Школа	82	10
3. Бейнеуский район				
8	Школа 8	Школа	62	8
9	Школа 9	Школа	29	10
4. Мангистауский район				
10	Школа 10	Школа	58	2
5. Мунайлыкский район				
11	Школа 11	Школа	160	18
12	Школа 12	Школа	122	10
13	Школа 13	Школа	90	16
Всего		1472	1324	148

Как показано в таблице, в 13 «Келешек мектеп» Мангистауской области работают 1472 учителя. Из них 1324 (90%) имеют высшее образование, а 148 (10%) - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы педагогов в «Келешек мектеп»

Таблица 3.15.2. Сведения о стаже работы педагогов в «Келешек мектеп» Мангистауской области.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Актау									
1	Школа 1	157	64	39	22	7	9	6	10
2	Школа 2	92	42	24	9	9	4	4	
3	Школа 3	150	71	30	20	14	5	3	7
4	Школа 4	159	78	33	22	14	5	4	3

5	Школа 5	200	83	64	27	9	7	7	3
6	Школа 6	37	4	8	16	6	1	1	1
2. Город Жанаозен									
7	Школа 7	92	33	29	13	7	3	1	6
3. Бейнеуский район									
8	Школа 8	70	26	15	18	5	4	1	1
9	Школа 9	39	3	15	5	1	7	3	5
4. Мангистауский район									
10	Школа 10	60	12	15	7	12	8	0	6
5. Мунайлыкский район									
11	Школа 11	178	46	87	20	11	7	2	5
12	Школа 12	132	27	48	28	10	6	8	5
13	Школа 13	106	28	30	26	9	8	3	2
Всего		1472	517	437	233	114	74	43	54

В таблице представлена информация о трудовом стаже учителей школ «Келешек мектеп» Мангистауской области. Общее число учителей в школах составляет 1472 человека, из которых 517 (35%) – до 3 лет, 437 (29%) – от 4 до 9 лет, 233 (16%) – от 10 до 15 лет, 114 (8%) – от 16 до 20 лет, 74 (5%) – от 21 до 25 лет, 43 (3%) – от 26 до 30 лет, и 54 (4%) имеют стаж работы более 30 лет. Ниже приведена информация о качественном составе учителей школ «Келешек мектеп»

Таблица 3.15.3. Данные о педагогах «Келешек мектеп» Мангистауской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Актау							
1	Школа 1	157	2	14	26	41	74
2	Школа 2	92	0	9	12	20	51
3	Школа 3	150	1	17	18	39	75
4	Школа 4	159	0	8	17	31	103
5	Школа 5	200	0	15	22	49	114
6	Школа 6	37	0	5	7	16	9
2. Город Жанаозен							
7	Школа 7	92	1	4	13	28	46
3. Бейнеуский район							
8	Школа 8	70	0	1	17	20	32
9	Школа 9	39	0	2	7	13	17
4. Мангистауский район							
10	Школа 10	60	2	9	10	17	22
5. Мунайлыкский район							
11	Школа 11	178	0	13	20	84	61
12	Школа 12	132	1	19	16	60	36

13	Школа 13	106	0	10	23	23	50
Всего		1472	7	126	208	441	690

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» Мангистауской области характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 1472 человека, из них «Педагог-мастер» - 7 человек (0,6 %), «Педагог-исследователь» - 126 (8,6 %), «Педагог-эксперт» - 208 (14 %), «Педагог-модератор» - 441 (30 %), «Педагог» - 690 человек (47 %).

Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» Павлодарской области.

16. По Павлодарской области. Ниже представлены сведения о качественном составе, образовании и стаже работы педагогов «Келешек мектеп» Павлодарской области.

Таблица 3.16.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Павлодарской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Павлодар				
1	Школа 1	71	70	1
2	Школа 2	82	77	5
Всего		153	147	6

Как показано в таблице, в Павлодарской области в 2 школах «Келешек мектеп» работают 153 учителя. Из них 147 (96%) имеют высшее образование, а 6 (4%) - специальное среднее образование. Ниже приведена информация о стаже работы учителей в «Келешек мектеп»

Таблица 3.16.2. Информация о стаже работы педагогов «Келешек мектеп» Павлодарской области.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Павлодар									
1	Школа 3	71	5	6	9	13	8	13	17
2	Школа 4	82	18	16	16	10	8	8	6
Всего:		153	23	22	25	23	16	21	23

В таблице представлена информация о стаже работы учителей школ «Келешек мектеп» Павлодарской области. Общее число учителей в школах составляет 153 человека, из которых до 3 лет - 23 (15%), от 4 до 9 лет - 22 (14%),

от 10 до 15 лет - 25 (16%), от 16 до 20 лет - 23 (15%), от 21 до 25 лет - 16 (11%), от 26 до 30 лет - 21 (14%) и со стажем более 30 лет – 23 (15%). Далее представлена информация о качественном составе учителей школ «Келешек мектеп» .

Таблица 3.16.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Павлодарской области

№	Название школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Павлодар							
1	Школа 1	71	1	39	11	15	5
2	Школа 2	82	1	20	18	24	19
Всего:		153	2	59	29	39	24

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» Павлодарской области характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 153 человека, из них «Педагог-мастер» - 2 человека (1%), «Педагог-исследователь» - 59 (39%), «Педагог-эксперт» - 29 (19%), «Педагог-модератор» - 39 (25%), «Педагог» - 24 человека (16 %).

Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

17. По Северо-Казахстанской области. Ниже представлены сведения об образовании «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

Таблица 3.17.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Петропавловск				
1	Школа 1	82	77	5
2	Школа 2	80	70	10
Всего		162	147	15

Как показано в таблице, в 2 школах «Келешек мектеп» в Северо-Казахстанской области работают 162 учителя. Из них 147 (91%) имеют высшее образование, а 15 (9%) - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы учителей «Келешек мектеп» СКО.

Таблица 3.17.2. Сведения о стаже работы педагогов «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Петропавловск									
1	Школа 1	82	11	26	14	16	2	5	10
2	Школа 2	80	11	8	21	23	3	5	9
Всего		162	22	34	35	39	5	10	19

В таблице представлена сведения о стаже работы педагогов в «Келешек мектеп». Общее число учителей в школах составляет 162 человека, из которых 22 (13%) - младше 3 лет, 34 (21%) - 4-9 лет, 35 (21%) - 10-15 лет. 39 (24%) - 16-20 лет, 5 (3%) - 21-25 лет, 10 (6%) - 26-30 лет, и 19 (12%) имеют более 30 лет опыта работы. Ниже приведена информация о качественном составе педагогов в «Келешек мектеп»

Таблица 3.17.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Петропавловск							
1	Школа 1	82	0	13	16	24	29
2	Школа 2	80	1	10	15	25	29
Всего		162	1	23	31	49	58

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 162 человека, из них «Педагог-мастер» - 1 человек (0,6 %), «Педагог-исследователь» - 23 (14,1 %), «Педагог-эксперт» - 31 (19,1 %), «Педагог-модератор» - 49 (30,2 %), «Педагог» - 58 человек (36 %). Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» Туркестанской области.

18. По Туркестанской области. Ниже представлены сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Туркестанской области.

Таблица 3.18.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Туркестанской области.

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Туркестан				
1	Школа 1	172	172	
2	Школа 2	156	156	
3	Школа 3	93	93	
2. Город Арыс				
4	Школа 4	45	45	
3. Город Сарыагаш				
5	Школа 5	79	78	1
6	Школа 6	83	83	
4. Город Жетысай				
7	Школа 7	57	57	
5. Город Шардара				
8	Школа 8	112	110	2
9	Школа 9	43	42	1
6. Байдибекский район				
10	Школа 10	42	42	
7. Келесский район				
11	Школа 11	37	36	1
12	Школа 12	36	36	
13	Школа 13	56	56	
8. Жетысайский район				
14	Школа 14	49	48	1
15	Школа 15	36	36	
9. Мактааральский район				
16	Школа 16	79	79	
17	Школа 17	54	53	1
10. Ордабасинский район				
18	Школа 18	48	47	1
11. Сарыагашский район				
19	Школа 19	80	80	
20	Школа 20	70	70	
12. Сауранский район				
21	Школа 21	46	46	
22	Школа 22	41	41	
23	Школа 23	70	69	1
13. Сайрамский район				
24	Школа 24	66	66	
14. Созакский район				
25	Школа 25	131	131	
15. Отырарский район				
26	Школа 26	75	75	
16. Район Толеби				
27	Школа 27	34	34	
28	Школа 28	65	65	
29	Школа 29	51	51	
Всего		2006	1997	9

Как показано в таблице, в 29 «Келешек мектеп» Туркестанской области работают в общей сложности 2006 учителей. Из них 1997 (99,5%) имеют высшее образование, а 9 (0,5%) - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы учителей в «Келешек мектеп».

Таблица 3.18.2. Сведения об опыте работы учителей в «Келешек мектеп» Туркестанской области.

№	Название школы	Количество	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Туркестан									
1	Школа 1	172	56	53	21	30	4	4	4
2	Школа 2	156	74	31	22	20	4	3	2
3	Школа 3	93	9	14	29	15	16	5	5
2. Город Арыс									
4	Школа 4	45	8	17	10	5	1	1	3
3. Город Сарыагаш									
5	Школа 5	79	17	14	14	11	15	4	4
6	Школа 6	83	4	9	14	13	16	27	0
4. Город Жетысай									
7	Школа 7	57	17	17	11	5	2	3	2
5. Город Шардара									
8	Школа 8	112	14	34	27	12	12	5	8
9	Школа 9	43	6	10	15	4	4	1	3
6. Байдибекский район									
10	Школа 10	42	10	9	8	9	5	0	1
7. Келесский район									
11	Школа 11	37	13	7	3	3	2	3	6
12	Школа 12	36	10	7	11	3	3	0	2
13	Школа 13	56	17	8	7	6	6	3	9
8. Жетысайский район									
14	Школа 14	49	0	11	9	6	9	7	7
15	Школа 15	36	2	4	12	4	6	6	2
9. Мактааральский район									
16	Школа 16	79	18	27	16	9	3	3	3
17	Школа 17	54	5	5	9	10	6	9	10
10. Ордабасинский район									
18	Школа 18	48	10	10	12	5	7	1	3
11. Сарыагашский район									
19	Школа 19	80	23	24	13	6	5	6	3
20	Школа 20	70	25	29	10	3	2	1	0
12. Сауранский район									
21	Школа 21	46	14	8	9	5	3	4	3
22	Школа 22	41	4	8	8	5	5	1	10
23	Школа 23	70	18	16	17	7	5	4	3
13. Сайрамский район									
24	Школа 24	66	23	11	14	9	6	0	3
14. Созакский район									
25	Школа 25	131	12	29	35	10	11	20	14

15. Отырарский район									
26	Школа 26	75	21	19	1	8	7	4	4
16. Район Толети									
27	Школа 27	34	2	5	8	10	2	7	0
28	Школа 28	65	33	10	8	7	2	1	4
29	Школа 29	51	18	9	12	5	4	3	0
Всего		2006	483	455	396	245	173	136	118

В таблице представлено общее количество учителей в школах на основе данных об опыте работы учителей в «Келешек мектеп» Туркестанской области за 2006 год, из которых до 3 лет - 483 (24%), от 4 до 9 лет - 455 (22%), от 10 до 15 лет – 396 (19%), от 16 до 20 лет – 245 (12%), от 21 до 25 лет – 173 (9%), от 26 до 30 лет – 136 (8%) и со стажем работы более 30 лет – 118 (6%). Ниже приведена информация о качественном составе учителей в «Келешек мектеп»

Таблица 3.18.3. Сведения о педагогах «Келешек мектеп» Туркестанской области

№	Наименование школы	Количество	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Туркестан							
1	Школа 1	172	3	21	27	46	75
2	Школа 2	156	4	15	25	40	72
3	Школа 3	93	1	18	18	39	17
2. Город Арыс							
4	Школа 4	45	0	5	8	9	23
3. Город Сарыагаш							
5	Школа 5	79	1	11	22	22	23
6	Школа 6	83	0	27	18	16	22
4. Город Жетысай							
7	Школа 7	57	0	9	13	15	20
5. Город Шардара							
8	Школа 8	112	1	18	24	45	24
9	Школа 9	43	0	8	11	10	14
6. Байдибекский район							
10	Школа 10	42	0	9	6	7	20
7. Келесский район							
11	Школа 11	37	0	5	11	5	16
12	Школа 12	36	0	10	5	9	12
13	Школа 13	56	1	18	5	11	21
8. Жетысайский район							
14	Школа 14	49	0	26	12	2	9
15	Школа 15	36	0	15	8	8	5
9. Мактааральский район							
16	Школа 16	79	0	13	20	25	21
17	Школа 17	54	1	26	11	11	5
10. Ордабасинский район							

18	Школа 18	48	0	6	13	12	17
11. Сарыагашский район							
19	Школа 19	80	0	9	15	20	36
20	Школа 20	70	0	4	6	19	41
12. Сауранский район							
21	Школа 21	46	0	7	7	21	11
22	Школа 22	41	1	5	15	15	5
23	Школа 23	70	0	13	16	18	23
13. Сайрамский район							
24	Школа 24	66	0	8	9	13	36
14. Созакский район							
25	Школа 25	131	3	26	23	51	28
15. Отырарский район							
26	Школа 26	75	1	18	10	16	30
16. Район Толеби							
27	Школа 27	34	0	6	7	12	9
28	Школа 28	65	1	8	14	11	31
29	Школа 29	51	0	7	12	10	22
Всего		2006	18	371	391	538	688

Как показано в таблице, если проанализировать качественный состав учителей в «Келешек мектеп» то общее число учителей в школах региона составляет 2006 человек, из которых «Педагог-мастер» - 18 (0,9%), «Педагог-исследователь» - 371 (18,5%), «Педагог-эксперт» - 391 (19,4%), «Педагог-модератор» - 538 (27%), «Педагог» - 688 (34,2%). Ниже приведена информация об учителях в «Келешек мектеп» Улытауской области.

18. По Улытауской области. Ниже представлена информация об образовании учителей в рамках программы «Келешек мектеп» Улытауской области.

Таблица 3.19.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Улытауской области

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Жезказган				
1	Школа 1	25	22	3
Всего		25	22	3

Как показано в таблице, в школе, работающей по программе «Келешек мектеп», работают 25 учителей. Из них 22 (88%) имеют высшее образование, а 3 (12%) - среднее специальное образование. Ниже приведена информация о стаже работы учителей в «Келешек мектеп» Улытауской области.

Таблица 3.19.2. Сведения о стаже работы учителей «Келешек мектеп» Улытауской области.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Жезказган									
1	Школа 1	25	7	3	5	8		2	
Всего		25	7	3	5	8	0	2	0

В таблице представлена информация об опыте работы учителей в «Келешек мектеп». Общее число учителей в школе составляет 25 человек, из которых 7 (28%) - младше 3 лет, 3 (12%) - 4-9 лет, 5 (20%) - 10-15 лет. 8 (32%) - 16-20 лет, нет учителей в возрасте 21-25 лет, 2 (8%) - 26-30 лет, и нет учителей со стажем работы более 30 лет. Ниже приведена информация о качественном составе учителей в «Келешек мектеп»

Таблица 3.19.3. Сведения об учителях в «Келешек мектеп» Улытауской области

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Жезказган							
1	Школа 1	25	0	2	7	7	9
Всего		25	0	2	7	7	9

Как показано в таблице, качественный состав педагогов «Келешек мектеп» характеризуется следующими показателями: общая численность педагогов составляет 25 человек. Категория «Педагог-мастер» отсутствует, «Педагог-исследователь» - 2 человека (8 %), «Педагог-эксперт» - 7 (28 %), «Педагог-модератор» - 7 (28 %), «Педагог» - 9 человек (36 %). Далее представлены сведения о педагогах «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

20. По Восточно-Казахстанской области. Ниже представлены сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

Таблица 3.20.1. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1. Город Усть-Каменогорск				
1	Школа 1	81	80	1

2	Школа 2	46	40	6
3	Школа 3	60	56	4
2. Город Риддер				
4	Школа 4	58	51	7
3. Город Шемонаиха				
5	Школа 5	32	27	5
4. Глубоковский район				
6	Школа 6	43	42	1
7	Школа 7	71	64	7
Всего		391	360	31

Как показано в таблице, в «Келешек мектеп» работают 391 педагогов. Из них 360 (92,1%) имеют высшее образование, а 31 (7,9%) - специальное среднее образование. Ниже приведена информация о стаже работы педагогов в школе «Келешек мектеп»

Таблица 3.20.2. Сведения о стаже работы учителей «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области

№	Название школы	Количество учителей	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1. Город Усть-Каменогорск									
1	Школа 1	81	26	12	16	9	8	7	3
2	Школа 2	46	16	6	6	5	8	0	5
3	Школа 3	60	18	12	14	6	5	3	2
2. Город Риддер									
4	Школа 4	58	17	12	8	6	2	7	6
3. Город Шемонаиха									
5	Школа 5	32	2	7	4	2	2	3	12
4. Глубоковский район									
6	Школа 6	43	8	8	13	1	4	4	5
7	Школа 7	71	10	19	11	7	8	9	7
Всего		391	97	76	72	36	37	33	40

В таблице представлена информация о стаже работы учителей в «Келешек мектеп». Общее число учителей в школах составляет 391 человек, из которых 97 (25%) имеют стаж работы до 3 лет, 76 (20%) - от 4 до 9 лет, 72 (18%) - от 10 до 15 лет, 36 (9%) - от 16 до 20 лет, 37 (10%) - от 21 до 25 лет, 33 (8%) - от 26 до 30 лет и 40 (10%) - более 30 лет стажа работы. Ниже приведена информация о качественном составе педагогов в «Келешек мектеп»

Таблица 3.20.3. Сведения о качественном составе учителей в «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

№	Наименование школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1. Город Усть-Каменогорск							
1	Школа 1	81	0	17	15	14	35
2	Школа 2	46	0	14	8	9	15
3	Школа 3	60	0	13	5	17	25
2. Город Риддер							
4	Школа 4	58	0	3	10	25	20
3. Город Шемонаиха							
5	Школа 5	32	0	4	4	8	16
4. Глубоковский район							
6	Школа 6	43	0	4	16	14	9
7	Школа 7	71	0	14	17	22	18
Всего		391	0	69	75	109	138

Как показано в таблице, если проанализировать качественный состав педагогов в «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области, то общее число учителей в школах региона составляет 391, из которых нет «педагог-мастеров», «педагогов-исследователей» - 69 (18%), «педагогов-экспертов» - 75 (19%), «педагогов-модераторов» - 109 (28%), «педагогов» - 138 (35%). Ниже приводится список «Келешек мектеп» по регионам:

3.2 Анализ потенциала системы управления.

Анализ потенциала системы управления представляет собой комплексный анализ, направленный на определение способности образовательной организации достигать стратегических целей, эффективности структуры управления, качества управленческих решений и уровня внутриорганизационной координации. Этот анализ позволяет повысить качество развития школы, улучшить процессы управления и оценить уровень адаптации к современным образовательным требованиям. Ниже приводится анализ качественного состава руководителей и заместителей руководителей школ по регионам.

1. По городу Астана. Ниже представлена информация о директорах программы «Келешек мектеп» в Астане.

Таблица 3.2.1.1. Сведения о директорах программы «Келешек мектеп» в Астане.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Район Есиль								
1	Школа 1	1	0	0	1	0	36	20
2	Школа 2	1	1	0	0	0	19	7
3	Школа 3	1	0	0	1	0	18	6
4	Школа 4	1	1	0	0	0	28	1.5
5	Школа 5	1	1	0	0	0	12	6
6	Школа 6	1	1	0	0	0	17	2
2. Алматинский район								
7	Школа 7	1	1	0	0	0	15	1
8	Школа 8	1	1	0	0	0	16	1
9	Школа 9	1	0	0	0	1	24	2
10	Школа 10	1	1	0	0	0	17	1.5
11	Школа 11	1	1	0	0	0	32	15
3. Байконурский район								
12	Школа 12	1	1	0	0	0	23	1
4. Район Сарыарка								
13	Школа 13	1	0	1	0	0	23	0
14	Школа 14	1	1	0	0	0	27	1.8
5. Район Нура								
15	Школа 15	1	1	0	0	0	26	1.5
16	Школа 16	1	0	0	1	0	17	4
17	Школа 17	1	0	0	1	0	36	26
18	Школа 18	1	1	0	0	0	22	1
19	Школа 19	1	1	0	0	0	20	11
20	Школа 20	1	0	0	1	0	16	3
21	Школа 21	1	1	0	0	0	28	4
22	Школа 22	1	1	0	0	0	15	1
23	Школа 23	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
Всего – 22		22	15	1	5	1	22	5

Как показано в таблице, количество директоров «Келешек мектеп» города Астаны составляет 22 человека, из которых 15 относятся к «Первой категории» (68%), 1 - к «Второй категории» (5%), 5 - к «Третьей категории» (22%) и 1 - к «Без категории». Средний педагогический стаж директоров составляет 22 года, а стаж работы директора - 5 лет. Ниже приведена информация о заместителях директоров «Келешек мектеп»

По заместителям директоров «Келешек мектеп» в Астане. Ниже представлена информация о заместителях директоров программы «Келешек мектеп» города Астаны.

Таблица 3.2.1.2. Сведения о заместителях директоров программы «Келешек мектеп» города Астаны

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
6. Район Есиль								
1	Школа 1	5	0	3	2	0	16	8.8
2	Школа 2	6	2	1	2	1	17.2	4.7
3	Школа 3	5	0	0	4	1	30	16
4	Школа 4	5	2	2	1	0	28	9
5	Школа 5	6	2	3	1	0	23	11
6	Школа 6	6	1	2	3	0	21.3	7.6
7. Алматинский район								
7	Школа 7	6	3	1	2	0	23	0
8	Школа 8	7	0	2	3	2	23	6
9	Школа 9	7	0	4	2	1	26	6.3
10	Школа 10	8	1	5	2	0	21	4.8
11	Школа 11	7	1	5	1	0	22.7	4.2
8. Байконурский район								
12	Школа 12	7	0	5	2	0	19	3.5
9. Район Сарыарка								
13	Школа 13	7	1	3	2	1	20	9.4
14	Школа 14	6	1	3	2	0	24	15
10. Район Нура								
15	Школа 15	6	1	1	1	3	25	9
16	Школа 16	6	2	1	3	0	24	5.6
17	Школа 17	7	2	5	0	0	24	12
18	Школа 18	7	0	3	4	0	17.3	7.8
19	Школа 19	6	1	1	4	0	17	8
20	Школа 20	6	1	4	1	0	15.8	2.5
21	Школа 21	6	1	2	2	1	27	8
22	Школа 22	4	0	3	1	0	21	3
23	Школа 23	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году.						
Всего – 23		136	22	59	45	10	22	7

В таблице указано 136 заместителей директоров программы «Келешек мектеп», из которых «Первая категория» - 22 (16%), «Вторая категория» - 59 (44%), «Третья категория» - 45 (33%). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 10 лет, а средний стаж работы заместителей - 7 лет. Ниже представлена информация об управлении программой «Келешек мектеп» в Алматы.

2. По городу Алматы. Ниже представлена информация о директорах проекта «Келешек мектеп» в Алматы.

Таблица 3.2.2.1. Сведения о директорах программы «Келешек мектеп» Алматы

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Алатауский район								
1	Школа 1	1	1	-	-	-	33	13
2	Школа 2	1	1	-	-	-	22	12
3	Школа 3	1	1	-	-	-	18	11
4	Школа 4	1	1	-	-	-	18	1.2
5	Школа 5	1	1	-	-	-	36	11
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
2. Алмалинский район								
8	Школа 8	1	-	1	-	-	27.7	8
3. Ауэзовский район								
9	Школа 9	1	-	-	1	-	32	8
4. Бостандыкский район								
10	Школа 10	1	1	-	-	-	19	2
11	Школа 11	1	-	-	1	-	30	7
5. Жетысуский район								
12	Школа 12	Внедрение запланировано на 2026-2027 учебный год.						
6. Медеуский район								
13	Школа 13	1	-	-	1	-	39	14
7. Наурызбайский район								
14	Школа 14	1	1	-	-	-	35	17
15	Школа 15	1	1	-	-	-	35	20
16	Школа 16	1	1	-	-	-	31	7
17	Школа 17	1	1	-	-	-	34.9	20
8. Район Турксиб								
18	Школа 18	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
19	Школа 19	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
20	Школа 20	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
21	Школа 21	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
Всего		14	10	1	3	0	29.3	10.8

В таблице указано 14 директоров школ «Келешек мектеп» в Алматы, из которых 10 относятся к «Первой категории» (72%), 1 - ко «Второй категории» (7%) и 3 - к «Третьей категории» (21%). Средний педагогический стаж директоров составляет 29,3 года, стаж работы в качестве директора - 10,8 года. Ниже приведена информация о заместителях директоров.

По заместителям директора «Келешек мектеп» города Алматы. Ниже представлена информация о заместителях директоров программы «Келешек мектеп» в Алматы.

Таблица 3.2.2.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» города Алматы

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя
9. Алатауский район								
1	Школа 1	5	3	1		1	22.2	12.6
2	Школа 2	5	4	1	0		19.8	9.4
3	Школа 3	5	2	0	1	2	18.4	7
4	Школа 4	6	3	1	1	1	19	14
5	Школа 5	3	0	1	0	2	12.3	0,6
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
10. Алмалинский район								
8	Школа 8	2		1	1		6	0
11. Ауэзовский район								
9	Школа 9	4	4	0	0	0	6	0
12. Бостандыкский район								
10	Школа 10	5	1	2	1	1	24.5	0
11	Школа 11	6	2	3	0	1	19	0
13. Жетысуский район								
12	Школа 12	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.						
14. Медеуский район								
13	Школа 13	6	0	3	0	3	13.5	0
15. Наурызбайский район								
14	Школа 14	5	1	1	1	2	16.8	1
15	Школа 15	4	2	1	0	1	13.5	0
16	Школа 16	6	1	2	1	2	17.1	4.8
17	Школа 17	5	1	0	1	3	14.6	5.8
16. Район Турксиб								
18	Школа 18	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
19	Школа 19	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
20	Школа 20	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
21	Школа 21	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026-2027 учебном году						
Всего		67	24	17	7	19	34	2.3

В таблице указано 67 заместителей директоров «Келешек мектеп» из них «Первая категория» - 24 (36%), «Вторая категория» - 17 (25%), «Третья категория» - 7 (11%) и «Без категории» - 19 (28%). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 34 года, а стаж работы заместителей - 2,3

года. Ниже представлена информация о директорах «Келешек мектеп» в Шымкенте.

3. По городу Шымкент. Ниже представлена информация о «Келешек мектеп» города Шымкент.

Таблица 3.2.3.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» города Шымкент

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Абайский район								
1	Школа 1	1	1				33	16
2	Школа 2	1	1				16	2
3	Школа 3	1				1	18	6 месяцев
4	Школа 4	1	1				16	2
2. Район Аль-Фараби								
5	Школа 5	1	1				23	2
3. Район Енбекши								
6	Школа 6	1	1				23	1
7	Школа 7	1		1			32	15
4. Каратауский район								
8	Школа 8	1	1				44	15
9	Школа 9	1	1				23	0
10	Школа 10	1		1			34	9
11	Школа 11	1	1	0	0	0	25	2
5. Туранский район								
12	Школа 12	1				1	26	5
	Всего	12	8	2	0	2	26	6

В таблице указано 12 директоров программы «Келешек мектеп» из них 8 относятся к «Первой категории» (66,8%), 2 - ко «Второй категории» (16,6%), ни одного - к «Третьей категории» и 2 - к «Без категории» (16,6%). Средний педагогический стаж директоров составляет 26,1 года, а средний стаж работы в качестве директора - 5,75 года. Ниже представлена информация о заместителях директоров «Келешек мектеп».

По заместителям директоров «Келешек мектеп» города Шымкент. Ниже представлена информация о заместителях директоров программы «Келешек мектеп» города Шымкент.

Таблица 3.2.3.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» города Шымкент

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя директора
1. Абайский район								
1	Школа 1	5	2	0	1	2	20	4
2	Школа 2	6	2	3	0	1	23	5
3	Школа 3	6	2	2	1	1	32	5
4	Школа 4	3	0	1	1	1	21	4
2. Район Аль-Фараби								
5	Школа 5	4		1	3		18	3
3. Енбекшинский район								
6	Школа 6	4	0	2	2	0	22	1
7	Школа 7	3	1	0	1	1	12	1
4. Каратауский район								
8	Школа 8	7	3	0	0	4	22.5	6
9	Школа 9	7	1	4	1	1	15	3
10	Школа 10	4	1			3	22	3
11	Школа 11	5	0	4	0	1	25	1.6
5. Туранский район								
12	Школа 12	4	0	0	3	1	23	3
	Всего	58	12	17	13	16	21.2	3.3

В таблице указано, что число заместителей директоров программы «Келешек мектеп» в Шымкенте составляет 58 человек, из которых 12 относятся к «Первой категории» (21%), 17 - ко «Второй категории» (29%), 13 - к «Третьей категории» (22%) и 16 - к «Без категории». Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 21,2 года, а средний стаж работы — 39,6 лет. Ниже приведена информация о заместителях директоров программы «Келешек мектеп» в регионе Абай.

4. По Абайской области. Ниже представлена информация по директорам «Келешек мектеп» Абайской области.

Таблица 3.2.4.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Абайской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Второй категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Семей								

1	Школа 1	1	1				29	13
2	Школа 2	1	1	0	0	0	26	4 месяца
3	Школа 3	1	1				16, 6	1 месяц
2. Город Аягоз								
4	Школа 4	1	0	0	1	0	29	15
3. Бескарагайский район								
5	Школа 5	1	1	-	-	-	23	1.5
Всего:		5	4	-	1	0	20.6	5

В таблице указано, что в регионе Абай работают 5 директоров школ «Келешек мектеп», из которых 4 относятся к «Первой категории» (80%), «Второй категории» нет, и 1 относится к «Третьей категории» (20%). Средний педагогический стаж директоров составляет 20,6 лет, а стаж работы директора — 5 лет. Ниже приведена информация о заместителях директоров школ «Келешек мектеп» в регионе Абай.

По заместителям директоров организации «Келешек мектеп» в Абайской области. Ниже представлена информация о заместителях директоров программы «Келешек мектеп» в Абайской области.

Таблица 3.2.4.1. Сведения о заместителях директоров программы «Келешек мектеп» Абайской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Второй категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя директора
4. Город Семей								
1	Школа 1	7	1	3	2	1	17	2
2	Школа 2	3	1	1	1	0	19	1
3	Школа 3	3	1	0	2	0	12	
5. Город Аягоз								
4	Школа 4	3	0	0	2	1	10	3
6. Бескарагайский район								
5	Школа 5	4	0	1	1	2	15	6
Всего:		20	3	5	8	4	15	2.5

В таблице указано 20 заместителей директоров программы «Келешек мектеп», из которых «Первая категория» - 3 (15%), «Вторая категория» - 5 (25%), «Третья категория» - 8 (40%) и «Без категории» - 4 (20%). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 15 лет, а средний стаж работы заместителей - 2,5 года. Ниже приведена информация о заместителях директоров «Келешек мектеп» Акмолинской области.

5. По Акмолинской области. Ниже представлена информация о директорах «Келешек мектеп» Акмолинской области.

Таблица 3.2.5.1. Сведения о директорах школ «Келешек мектеп» Акмолинской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Кокшетау								
1	Школа 1	1	0	0	1	0	16	6
2	Школа 2	1	1	0	0	0	28	2.5
2. Целиноградский район								
3	Школа 3	1	0	0	1	0	16	2
4	Школа 4	1	1	0	0	0	32	13
5	Школа 5	1	0	1	0	0	26	12
6	Школа 6	1	1	0	0	0	10	3 месяца
7	Школа 7	1	1	0	0	0	29	18
8	Школа 8	1	0	1	0	0	26	3
9	Школа 9	1	1	0	0	0	14	1 месяц
Всего:		9	5	2	2	0	21.8	6.3

В таблице указано, что в Акмолинской области работают 9 директоров школ проекта «Келешек мектеп» из которых 5 относятся к «Первой категории» (56%), 2 - ко «Второй категории» (22%), 2 - к «Третьей категории» (22%), а без категории нет. Средний педагогический стаж директоров составляет 21,8 года, а стаж работы директора - 6,3 года. Ниже приведена информация о заместителях директоров школ «Келешек мектеп».

По заместителям директоров организации «Келешек мектеп» Акмолинской области. Ниже представлена информация о заместителях директоров «Келешек мектеп» в Акмолинской области.

Таблица 3.2.5.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Акмолинской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя
3. Город Кокшетау								
1	Школа 1	7	2	3	1	1	24	16
2	Школа 2	4	0	2	1	1	23.5	3.5
4. Целиноградский район								
3	Школа 3	8	0	1	3	4	15.4	4.25

4	Школа 4	6	0	0	2	4	9	2
5	Школа 5	4	1	0	3	0	14	26
6	Школа 6	7	0	3	0	4	17	3
7	Школа 7	9	0	1	4	4	22	6
8	Школа 8	10	1	0	4	5	5	3
9	Школа 9	5	0	1	2	2	15	14
Всего:		60	4	11	20	25	16.1	8.6

В таблице указано 60 заместителей директоров «Келешек мектеп», из которых 4 относятся к «Первой категории» (7%), 11 - ко «Второй категории» (18%), 20 - к «Третьей категории» (33%) и 25 - к «Без категории». Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 8,6 лет, а средний стаж работы - 16,1 лет. Ниже представлена информация о директорах школ «Келешек мектеп» в Актюбинской области.

6. По Актюбинской области. Ниже представлена информация о «Келешек мектеп» Актюбинском области.

Таблица 3.2.6.1. Данные о директорах «Келешек мектеп» Актюбинской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Актобе								
1	Школа 1	1	1				23	9
2	Школа 2	1	1				23	10
3	Школа 3	1	1				37	18
4	Школа 4	Школа начнет свою работу в 2026-2027 учебном году.						
5	Школа 5	1	1				32	10
6	Школа 6	1	1				29	0
7	Школа 7	1	1				35	9
8	Школа 8	1		1			30	10
9	Школа 9	1		1			31	5
10	Школа 10	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
2. Город Кандыгагаш								
11	Школа 11	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
3. Мартукский район								
12	Школа 12	1	1				24	1
4. Район Темир								
13	Школа 13	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
14	Школа 14	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
Всего		9	7	2	0	0	30	9

Как видно из таблицы, количество директоров «Келешек мектеп» в Актюбинской области составляет 9 человек. Из них первую квалификационную

категорию имеют 7 директоров (78 %), вторую категорию – 2 директора (22 %). Директоров с третьей категорией и без квалификационной категории нет. Средний педагогический стаж директоров составляет 30 лет, а средний стаж работы в должности директора – 9 лет.

Далее представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп».

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Актюбинской области. Ниже представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Актюбинской области.

Таблица 3.2.6.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Актюбинской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя директора
5. Город Актобе								
1	Школа 1	10	0	2	3	5	10	11
2	Школа 2	4	0	2	2	0	15	7
3	Школа 3	8	3	0	3	2	20	8
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
5	Школа 5	4	1	1	0	2	18	9
6	Школа 6	4	2	2	0	0	28	15
7	Школа 7	4	1	1	2	0	19	5
8	Школа 8	2	0	2	0	0	32	6
9	Школа 9	6	0	5	0	1	25	7
10	Школа 10	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
6. Город Кандыгааш								
11	Школа 11	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
7. Мартукский район								
12	Школа 12	5	0	3	2	0	18	2
8. Район Темир								
13	Школа 13	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
14	Школа 14	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
Всего		47	7	18	12	10	20	7

Как видно из таблицы, количество заместителей директоров «Келешек мектеп» в Актюбинской области составляет 47 человек. Из них первую квалификационную категорию имеют 7 заместителей директора (15 %), вторую категорию – 18 человек (38 %), третью категорию – 12 человек (26 %), без квалификационной категории – 10 человек (21 %). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 20 лет, а средний стаж работы в должности – 7 лет.

Далее представлены сведения о качественном составе директоров и заместителей директоров «Келешек мектеп» Алматинской области.

7. По Алматинской области. Ниже представлены сведения о директорах «Келешек мектеп» Алматинской области.

Таблица 3.2.7.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Алматинской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Алатау								
1	Школа 1	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
2	Школа 2	1	-	-	-	1	22	1.6
2. Город Каскелен								
3	Школа 3	1	-	1	-	-	16	8 месяцев
3. Илийский район								
4	Школа 4	1	-	1	-	-	33	4
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
4. Жамбылский район								
6	Школа 6	1	-	-	1	-	20	4 месяца
7	Школа 7	1	-	1	-	-	13	3 месяца
8	Школа 8	1	-	-	-	1	19	8
5. Енбекшиказахский район								
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
10	Школа 10	1	-	-	1	-	30	16
11	Школа 11	1	-	-	1	-	19	1
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
6. Карасайский район								
13	Школа 13	1	-	1	-	-	27	3
14	Школа 14	1	-	1	-	-	37	6
15	Школа 15	1	0	1	0	0	25	1.8
16	Школа 16	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
17	Школа 17	1	-	1	0	0	27	1.8
18	Школа 18	1	0	0	1	0	25	8
19	Школа 19	1	0	0	0	1	37	3
7. Талгарский район								
20	Школа 20	1	0	1	0	0	27	10
21	Школа 21	1	0	1	0	0	8	2
22	Школа 22	1	0	1	0	0	27.6	15
23	Школа 23	1	0	1	0	0	16	3
24	Школа 24	1	0	1	0	0	17	5
25	Школа 25	1	0	0	0	1	30	10
26	Школа 26	1	1	0	0	0	31	1
Всего:		21	1	11	5	3	22.9	5.4

Как видно из таблицы, количество директоров «Келешек мектеп» в Алматинской области составляет 21 человек. Из них первую квалификационную категорию имеет 1 директор, вторую категорию - 11 директоров, третью

катеорию - 5 директоров, без категории - 3 директора. Средний педагогический стаж директоров составляет 22,9 года, средний стаж работы в должности директора - 5,4 года.

Далее представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Алматинской области.

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Алматинской области

Ниже представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Алматинской области.

Таблица 3.2.7.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Алматинской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя директора
1. Город Алатау								
1	Школа 1	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
2	Школа 2	2	1			1	16	
2. Город Каскелен								
3	Школа 3	5	1	1	3	0	16	
3. Илийский район								
4	Школа 4	5	0	0	4	1	13.6	
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
4. Жамбылский район								
6	Школа 6	7	1	0	2	4	17.8	
7	Школа 7	3	0	3	0	0	15	
8	Школа 8	7	0	2	1	4	12	
5. Енбекшиказахский район								
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
10	Школа 10	4	0	1	2	1	13	
11	Школа 11	4	0	2	1	1	19	
12	Школа 12	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
6. Карасайский район								
13	Школа 13	5	1	2	0	2	20.2	
14	Школа 14	7	0	3	1	3	19.5	
15	Школа 15	4	0	1	3	0	9.2	
16	Школа 16	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
17	Школа 17	5	0	0	1	4	12.6	
18	Школа 18	7	0	0	2	5		

19	Школа 19	7	0	0	1	6		
7. Талгарский район								
20	Школа 20	6	0	0	6	0		
21	Школа 21	3	0	1	2	0	18.3	
22	Школа 22	3	0	2	1	0	17.3	
23	Школа 23	2	0	1	0	1	25	
24	Школа 24	2	0	0	1	1	21	
25	Школа 25	5	0	3	1	1		
26	Школа 26	5	1	3	1	0	23.6	
Всего:		98	5	25	33	35		

Согласно таблице, количество заместителей директоров «Келешек мектеп» составляет – 98, из них: «первой категории» – 5, «второй категории» – 25, «третьей категории» – 33. Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет – 35. Средний трудовой стаж – 16,7. Далее представлены данные о «Келешек мектеп» города Алматы. Далее представлены данные о качественном составе директоров и заместителей директоров «Келешек мектеп» Атырауской области.

8. По Атырауской области. Ниже представлена информация о директорах «Келешек мектеп» Атырауской области.

Таблица 8.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Атырауской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Атырау								
1	Школа 1	1	1				21	9
2	Школа 2	1	0	1			28	5
3	Школа 3	1	0	0	1		9	2
4	Школа 4	1	1				38	1
5	Школа 5	1	0	0	0	1	12	2
6	Школа 6	1	1				33	9
2. Город Кульсары								
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
3. Курмангазинский район								
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
Всего:		6	3	1	1	1		

Как видно из таблицы, количество директоров «Келешек мектеп» составляет 6, из них: «первой категории» – 3 (52 %), «второй категории» – 1 (16

%), «третьей категории» – 1 (16 %) и «без категории» – 1 (16 %). Средний педагогический стаж директоров составляет 23,5 года, а стаж работы в должности директора - 14 лет. Далее представлены данные о заместителях директоров «Келешек мектеп» Атырауской области.

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Атырауской области. Ниже представлены данные о заместителях директоров «Келешек мектеп» Атырауской области.

Таблица 3.2.8.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Атырауской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя директора
4. Город Атырау								
1	Школа 1	6	1	1	2	2	19	6.6
2	Школа 2	3	2	1	0	0	28	10.6
3	Школа 3	3	0	0	2	1	19.6	5.3
4	Школа 4	3	1	0	1	1	23.6	0,33
5	Школа 5	6	0	0	3	3	21.6	3.5
6	Школа 6	4	1	2	0	1	23.7	8.7
5. Город Кулсары								
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
6. Курмангазинский район								
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
9	Школа 9	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
Всего:		25	5	4	8	8	22.5	5.8

Как видно из таблицы, количество заместителей директоров «Келешек мектеп» Атырауской области составляет 25, из них: «первой категории» – 5 (20 %), «второй категории» – 4 (16 %), «третьей категории» – 8 (32 %) и «без категории» – 8 (32 %). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 22,5 года, а средний трудовой стаж – 5,8 года. Далее представлены данные о директорах и заместителях директоров «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

9. По Западно-Казахстанской области. Ниже представлены данные о руководителях «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

Таблица 3.2.9.1. Данные о директорах «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Уральск								
1	Школа 1	1	1				10	1.5
2	Школа 2	1	1	0	0	0	23	1.3
3	Школа 3	1	1				22	1
2. Город Аксай								
4	Школа 4	1				1	25	2
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
3. Байтерекский район								
6	Школа 6	1	1				10	5 месяцев
7	Школа 7	1		1			28	17
4. Борлинский район								
8	Школа 8	1			1		29	16
5. Теректинский район								
9	Школа 9	1	1	-	-	-	14	1
Всего:		8	5	1	1	1	20	5.4

Как указано в таблице, количество директоров «Келешек мектеп» составляет 8, из них: «первой категории» - 5 (62,5 %), «второй категории» - 1 (12,5 %), «третьей категории» - 1 (12,5 %) и «без категории» - 1 (12,5 %). Средний педагогический стаж директоров составляет 20 лет, а стаж работы в должности директора – 5,4 года. Далее представлены данные о заместителях директоров «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области. Ниже представлены данные о заместителях директоров «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

Таблица 3.2.9.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя директора
6. Город Уральск								
1	Школа 1	5	0	1	4	0	11.6	2.6
2	Школа 2	5	2	1	2	0	22.2	6.6
3	Школа 3	5	0	3	2	0	23	3.8
7. Город Аксай								

4	Школа 4	7	0	1	1	5	11.1	4.1
5	Школа 5	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
8. Байтерекский район								
6	Школа 6	7	0	2	2	3	16.7	10
7	Школа 7	4	0	1	3	0	22.7	2.5
9. Борлинский район								
8	Школа 8	5	0	2	1	2	23.6	3.25
10. Теректинский район								
9	Школа 9	5	0	3	1	1	20.6	4.4
Всего:		43	2	14	16	11	18.9	4.6

В таблице установлено, что количество заместителей «Келешек мектеп» Западно-Казахстанской области составляет 43, из них: «первой категории» – 2 (5 %), «второй категории» - 14 (32 %), «третьей категории» – 16 (37 %) и «без категории» - 11 (26 %). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 18,9 года, а средний трудовой стаж – 4,6 года. Далее представлены данные о руководстве «Келешек мектеп» Жамбылской области.

10. По Жамбылской области. Ниже представлены данные по «Келешек мектеп» Жамбылской области.

Таблица 3.2.10.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Жамбылской области.

№	Название школы	все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Тараз								
1	Школа 1	1	-	1	-	-	20	2
2	Школа 2	1	-	1	-	-	24	20
3	Школа 3	1	1	-	-	-	18	1
4	Школа 4	1	1	-	-	-	30	8
2. Байзакский район								
5	Школа 5	1	1	-	-	-	34	24
3. Кордайский район								
6	Школа 6	1	-	-	1	-	21	3 месяца
7	Школа 7	1	-	-	-	1	11	4
Всего:		7	3	2	1	1	22.5	9.8

Количество директоров «Келешек мектеп» , представленное в таблице, составляет 7, из них: «первой категории» - 3 (43 %), «второй категории» - 2 (29 %), «третьей категории» - 1 (14 %), «без категории» - 1 (14 %). Средний педагогический стаж директоров составляет 22,5 года, а средний трудовой стаж

– 9,8 года. Далее представлены данные о заместителях директоров «Келешек мектеп» Жетысуской области.

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Жамбылской области. Ниже представлены данные о заместителях директоров «Келешек мектеп» Жамбылской области.

Таблица 3.2.10.1. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Жамбылской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя
4. Город Тараз								
1	Школа 1	4	0	0	3	1	12.5	3.75
2	Школа 2	5	0	2	3	0	19	3.8
3	Школа 3	4	0	2	1	1	17.5	3.5
4	Школа 4	6	0	2	4	0	20	2.5
5. Байзакский район								
5	Школа 5	7	1	3	2	1	17.5	3
6. Кордайский район								
6	Школа 6	2	0	0	1	1	17.5	6.5
7	Школа 7	4	0	0	0	4	16	3.5
Всего:		32	1	9	14	8	12.4	2.9

В таблице указано 32 заместителя директора программы «Келешек мектеп», из которых «Первая категория» - 1 (3%), «Вторая категория» - 9 (28%), «Третья категория» - 14 (44%) и «Без категории» - 8 (25%). Средний педагогический стаж заместителей директора составляет 12,4 года, а средний стаж работы - 2,9 года. Ниже представлена информация о директорах «Келешек мектеп» Жетысуской области.

11. По Жетысуской области. Ниже представлена информация о директорах «Келешек мектеп» в Жетысуской области.

Таблица 3.2.11.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Жетысуской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Жаркент								
1	Школа 1	1		1			33	12
2. Алакольский район								
2	Школа 2	1	1	0	0	0	30	4 месяца

Всего:	2	1	1	0	0	31.5	6
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	-------------	----------

Как видно из таблицы, количество директоров «Келешек мектеп» в области Жетісу составляет 2 человека. Из них первую квалификационную категорию имеет 1 директор (50 %), вторую категорию - 1 директор (50 %). Директоров с третьей квалификационной категорией нет. Средний педагогический стаж директоров составляет 31,5 года, а средний стаж работы в должности директора - 6 лет. Далее представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп».

По заместителям директоров «Келешек мектеп» области Жетісу. Ниже представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» области Жетісу.

Таблица 3.2.11.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» области Жетісу.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя
3. Город Жаркент								
1	Школа 1	6	0	3	0	3	6.6	0
4. Алакольский район								
2	Школа 2	4	0	2	2	0	23	0
Всего:		10	0	5	2	3	15	0

Как видно из таблицы, количество заместителей директоров «Келешек мектеп» составляет 10 человек. Из них первую квалификационную категорию не имеет ни один заместитель директора, вторую категорию имеют 5 человек (50 %), третью категорию – 2 человека (20 %), без квалификационной категории – 3 человека (30 %). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 15 лет. Средний стаж работы в должности заместителя директора отсутствует.

Далее представлены сведения о руководящем составе «Келешек мектеп» Карагандинской области.

12. По Карагандинской области. Ниже представлены сведения о директорах «Келешек мектеп» Карагандинской области.

Таблица 3.2.12.1. Сведения о «Келешек мектеп» Карагандинской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Караганда								

1	Школа 1	1	1				35	8
2	Школа 2	1				1	17	5
3	Школа 3	1		1			16	6 месяцев
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
2. Город Балхаш								
5	Школа 5	1		1			33	14
3. Бухар-Жырауский район								
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
4. Шетский район								
9	Школа 9	1				1	20	12
10	Школа 10	1		1			31	13
Всего		6	1	3	0	2	25.3	9.3

Как видно из таблицы, в 6 школах «Келешек мектеп» Карагандинской области работают 6 директоров. Из них первую квалификационную категорию имеет 1 директор (17 %), вторую категорию – 3 директора (50 %), директоров с третьей квалификационной категорией нет, без квалификационной категории – 2 директора (33 %). Средний педагогический стаж директоров составляет 25,3 года, а средний стаж работы в должности директора – 9,3 года.

Далее представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Карагандинской области.

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Карагандинской области. Ниже представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Карагандинской области.

Таблица 3.2.12.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Карагандинской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя директора
5. Город Караганда								
1	Школа 1	6	0	2	4	0	29	20.7
2	Школа 2	5	0	0	2	3	22	5.2
3	Школа 3	5	0	1	1	3	22	5
4	Школа 4	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
6. Город Балхаш								
5	Школа 5	6	0	0	2	4	19	4
7. Бухар-Жырауский район								
6	Школа 6	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
7	Школа 7	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
8	Школа 8	Школа будет введена в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году.						
8. Шетский район								
9	Школа 9	5	0	0	1	4	19.8	5.75
10	Школа 10	4	0	1	2	1	16.3	3.5

Всего	31	0	4	12	15	20.1	4.95
--------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------	-------------

Как видно из таблицы, количество заместителей директоров «Келешек мектеп» в Карагандинской области составляет 31 человек. Из них первую квалификационную категорию не имеет ни один заместитель директора, вторую категорию имеют 4 человека (13 %), третью категорию – 12 человек (39 %), без квалификационной категории – 15 человек (48 %). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 20,1 года, а средний стаж работы в должности – 4,95 года.

Далее представлены сведения о руководящем составе «Келешек мектеп» Костанайской области.

13. По Костанайской области. Ниже представлены сведения о директорах «Келешек мектеп» Костанайской области.

Таблица 3.2.13.1. Сведения о «Келешек мектеп» Костанайской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Второй категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Костанай								
1	Школа 1	1	1				32	5
2	Школа 2	1	1				30	16
2. Город Рудный								
3	Школа 3	1	1				28	16
3. Город Аркалык								
4	Школа 4	1	1				29.4	14
4. Костанайский район								
5	Школа 5	1	1				36	10
5. Аулиекольский район								
6	Школа 6	1			1		7	7 месяцев
Всего		6	5	0	1	0	25.9	10

В таблице указано, что в Костанайской области работают 6 директоров школ «Келешек мектеп» из которых 5 относятся к «Первой категории» (83%), ни одного - к «Второй категории», 1 - к «Третьей категории» (17%), и ни одного - к «Без категории». Средний педагогический стаж директоров составляет 25,9 лет, а стаж работы директора - 10 лет. Ниже представлена информация об учителях и руководстве школ «Келешек мектеп» в Кызылординской области.

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Костанайской области. Ниже представлена информация о заместителях директоров «Келешек мектеп» Костанайской области.

Таблица 3.2.13.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Костанайской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Второй категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя директора
6. Город Костанай								
1	Школа 1	7	2	4	1	0	13	2
2	Школа 2	4	0	2	2	0	15	3
7. Город Рудный								
3	Школа 3	5		1		4	14.4	3.75
8. Город Аркалык								
4	Школа 4	5		2	1	1	14.5	3.75
9. Костанайский район								
5	Школа 5	5	2	2	1	0	14	3
10. Аулиекольский район								
6	Школа 6	3			3		26	10
Всего		28	4	11	8	5	3.4	1

В таблице указано 28 заместителей директоров программы «Келешек мектеп», из которых «Первая категория» - 4 (14%), «Вторая категория» - 11 (39%), «Третья категория» - 8 (29%) и «Без категории» - 5 (18%). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 3,4 года, а средний стаж работы - 1 год. Ниже представлена информация об управлении программой «Келешек мектеп» в Кызылординской области.

14. По Кызылординской области. Ниже представлена информация об руководстве программы «Келешек мектеп» в Кызылординской области.

Таблица 3.2.14.1. Данные о директорах школ «Келешек мектеп» в Кызылординской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Кызылорда								
1	Школа 1	1		1			33	6
2	Школа 2	1		1			25	15
3	Школа 3	1	1				23	6
4	Школа 4	1	1				13.9	1.5
5	Школа 5	1			1		18	4
2. Город Арал								
6	Школа 6	1		1			25	25
3. Аральский район								

7	Школа 7	1			1		36	13
4. Казалинский район								
8	Школа 8	1			1		30	13
5. Жанакорганский район								
9	Школа 9	1		1			18	2
10	Школа 10	1			1		5	1
	Всего	10	2	4	4	0	22.6	8.6

В таблице указано 10 директоров «Келешек мектеп», из которых 2 относятся к «Первой категории» (20%), 4 - ко «Второй категории» (40%), 4 - к «Третьей категории» (40%), «Без категории» нет. Средний педагогический стаж директоров составляет 22,6 года, стаж работы в качестве директора - 8,6 года. Ниже представлена информация о заместителях директоров «Келешек мектеп» Кызылординской области.

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Кызылординской области. Ниже представлена информация о заместителях директоров «Келешек мектеп» Кызылординской области.

Таблица 3.2.14.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Кызылординской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя
6. Город Кызылорда								
1	Школа 1	7	0	4	3	0	23	9
2	Школа 2	6	0	3	3	0	18.3	3.8
3	Школа 3	7		5	2		13	3
4	Школа 4	5	2	1	1	1	12.6	1.4
5	Школа 5	6	0	1	5	0	12.8	2
7. Город Арал								
6	Школа 6	3	1	2	0	0	22	6.2
8. Аральский район								
7	Школа 7	5	0	2	3	0	4.2	2.1
9. Казалинский район								
8	Школа 8	3	0	2	1	0	25	7
10. Жанакорганский район								
9	Школа 9	4	0	2	2	0	1.5	2.4
10	Школа 10	5	0	0	5	0	16	4
	Всего	51	3	22	25	1	13.5	1.8

В таблице указано 51 заместитель директора программы «Келешек мектеп», из которых «Первая категория» — 3 (6%), «Вторая категория» - 22 (43%), «Третья категория» - 25 (49%) и «Без категории» - 1 (2%). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 13,5 лет, а средний стаж работы - 1,8 года. Ниже представлена информация об управлении

программой «Келешек мектеп» в Мангистауской области.

15. По Мангистауской области. Ниже представлена информация об управлении проектами «Келешек мектеп» в Мангистауской области.

Таблица 3.2.15.1. Сведения о директорах школ «Келешек мектеп» Мангистауской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Актау								
1	Школа 1	1	1				27	8
2	Школа 2	1	1				9	1
3	Школа 3	1	-	1	-	0	9	3
4	Школа 4	1	1	-	-	0	10	1
5	Школа 5	1	1				6	1
6	Школа 6	1	1	0	0	0	29	4
2. Город Жанаозен								
7	Школа 7	1	-	-	-	1	20	3
3. Бейнеуский район								
8	Школа 8	1	0	1	0	0	15	3
9	Школа 9	1	0	0	0	1	44	13
4. Мангистауский район								
10	Школа 10	1	0	0	0	1	9	4 месяца
5. Мунайлыкский район								
11	Школа 11	1				1	27	9 месяцев
12	Школа 12	1		1		0	12	10 месяцев
13	Школа 13	1	1				24	9 месяцев
Всего		13	6	3	0	4	18.5	3

Как показано в таблице, в «Келешек мектеп» в Мангистауской области работают 13 директоров, из которых 6 относятся к «Первой категории» (46%), 3 - ко «Второй категории» (23%), ни одного - к «Третьей категории», и 4 - к «Без категории» (31%). Средний педагогический стаж директоров составляет 18,5 лет, а стаж работы директора - 3 года.год. Ниже представлена информация о качественном составе заместителей директоров программы «Келешек мектеп».

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Мангистауской области. Ниже представлена информация о заместителях директоров программы «Келешек мектеп» в Мангистауской области.

Таблица 3.2.15.2. Сведения о заместителях директоров программы «Келешек мектеп» в Мангистауской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя ректора
6. Город Актау								
1	Школа 1	7	0	5	2	0	27	8
2	Школа 2	6	2	1	2	1	15.3	3.1
3	Школа 3	8	1	3	4	0	20.1	20
4	Школа 4	7	0	3	3	1	18	7
5	Школа 5	7	0	2	5	0	16	8.2
6	Школа 6	2	0	0	1	1	16.5	6
7. Город Жанаозен								
7	Школа 7	6	0	1	5	0	20	3
8. Бейнеуский район								
8	Школа 8	2	0	1	1	0	19	6.5
9	Школа 9	1	0	0	1	0	23	2
9. Район Мангистау								
10	Школа 10	5	2	0	1	2	24	4
10. Мунайлыский район								
11	Школа 11	6	0	0	0	6	20	4
12	Школа 12	7	1	3	1	2	24.7	7
13	Школа 13	5	0	1	4	0	16.4	4.4
Всего		69	6	20	30	13	20	6.4

Как видно из таблицы, количество заместителей директоров «Келешек мектеп» составляет 69 человек. Из них первую квалификационную категорию имеют 6 человек (9 %), вторую категорию - 20 человек (29 %), третью категорию – 30 человек (43 %), без квалификационной категории - 13 человек (19 %). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 20 лет, а средний стаж работы в должности – 6,4 года. Далее представлены сведения о руководящем составе «Келешек мектеп» Павлодарской области.

16. По Павлодарской области. Ниже представлены сведения о директорах «Келешек мектеп» Павлодарской области.

Таблица 3.2.16.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Павлодарской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы
1. Город Павлодар								
1	Школа 1	1	1				32	11
2	Школа 2	1	1				29	9
Всего:		2	2				30	10

В таблице показано, что в Павлодарской области в 2 школах «Келешек мектеп» работают 2 директора, из которых 2 относятся к «Первой категории» (100%). Средний педагогический стаж директоров составляет 30 лет, стаж в качестве директоров – 10 лет. Ниже приведена информация о заместителях директоров «Келешек мектеп»

По заместителям директоров «Келешек мектеп» в Павлодарской области. Ниже представлена информация о заместителях директоров «Келешек мектеп» Павлодарской области.

Таблица 3.2.16.2. Информация о заместителях директоров «Келешек мектеп» Павлодарской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителя
2. Город Павлодар								
1	Школа 1	6	2	4	0	0	24	0
2	Школа 2	6	2	2	2	0	18	0
Всего:		12	4	6	2	0	21	6

Как видно из таблицы, количество заместителей директоров «Келешек мектеп» в Павлодарской области составляет 12 человек. Из них первую квалификационную категорию имеют 4 человека (33 %), вторую категорию – 6 человек (50 %), третью категорию – 2 человека (17 %). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 21 год, а средний стаж работы в должности – 21 год.

Далее представлены сведения о руководящем составе «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

17. По Северо-Казахстанской области. Ниже представлены сведения директоров «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

Таблица 3.2.17.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Второй категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Петропавловск								
1	Школа 1	Директор не назначен						
2	Школа 2	1	-	-	1		32	24
Всего		1	0	0	1	0	32	24

Как видно из таблицы, в Северо-Казахстанской области количество директоров «Келешек мектеп» составляет 1 человек. При этом на момент сбора информации в одной школе должность директора оставалась вакантной. Единственный директор имеет третью квалификационную категорию. Средний педагогический стаж директоров составляет 32 года, а средний стаж работы в должности директора – 24 года.

Далее представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области. Ниже представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

Таблица 3.2.17.2. Сведения о заместителях «Келешек мектеп» Северо-Казахстанской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Второй категория	Третья категория	Без категории	Опыт преподавания	Опыт работы директора
2. Город Петропавловск								
1	Школа 1	5	1			4	16.2	5.2
2	Школа 2	5	1	2		2	19	6.8
Всего		10	2	2		6	35.2	12

В таблице указано 10 заместителей директоров программы «Келешек мектеп», из которых «Первая категория» - 2 (20%), «Вторая категория» - 2 (20%), «Третья категория» - нет, и «Без категории» - 6 (60%). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 35,2 года, а средний стаж работы - 12 лет. Ниже представлена информация о руководстве программы «Келешек мектеп» в Туркестанской области.

18. По Туркестанской области. Ниже представлена информация о директорах «Келешек мектеп» Туркестанской области.

Таблица 3.2.18.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Туркестанской области

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Туркестан								
1	Школа 1	1	1				16	2

2	Школа 2	1	1				24	2
3	Школа 3	1	1				16	2
2. Город Арыс								
4	Школа 4	1		1			18	9
3. Город Сарыагаш								
5	Школа 5	1	1				24	14
6	Школа 6	1	1				13	0
4. Город Жетысай								
7	Школа 7	1	1				7	2
5. Город Шардара								
8	Школа 8	1	1				34.8	12.9
9	Школа 9	1		1			24	13
6. Байдибекский район								
10	Школа 10	1	1				20	1
7. Келесский район								
11	Школа 11	1				1	16	1
12	Школа 12	1	1				16	1.5
13	Школа 13	1		1			21	13
8. Жетысайский район								
14	Школа 14	1				1	26	21
15	Школа 15	1		1			18	1
9. Мактааральский район								
16	Школа 16	1	1				33	10
17	Школа 17	1	1				36	16
10. Ордабасинский район								
18	Школа 18	1	1				42	7
11. Сарыагашский район								
19	Школа 19	1	1				20	5
20	Школа 20	1	1				22	6
12. Сауранский район								
21	Школа 21	1				1	8	0
22	Школа 22	1		1			20	8
23	Школа 23	1	1				18	1
13. Сайрамский район								
24	Школа 24	1				1	23	1
14. Созакский район								
25	Школа 25	1			1		25	11
15. Отырарский район								
26	Школа 26	1		1			23	1.2
16. Район Толеби								
27	Школа 27	1		1			26	5
28	Школа 28	1				1	25	6
29	Школа 29	1	1				30	6
Всего		29	16	6	2	5	22.2	6.3

Как видно из таблицы, в Туркестанской области количество директоров «Келешек мектеп» составляет 29 человек. Из них первую квалификационную категорию имеют 16 директоров (55 %), вторую категорию – 6 директоров (21 %), третью категорию – 2 директора (7 %), без категории – 5 директоров (17 %).

Средний педагогический стаж директоров составляет 22,2 года, а средний стаж работы в должности директора – 6,3 года.

Далее представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп».

По заместителям директоров «Келешек мектеп» Туркестанской области. Ниже представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Туркестанской области.

Таблица 3.2.18.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Туркестанской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы заместителем директора
1. Город Туркестан								
1	Школа 1	7	1	4	1	1	24.8	2
2	Школа 2	7	2	3	1	1	17.7	0
3	Школа 3	5	3	0	1	1	12.8	2
2. Город Арыс								
4	Школа 4	3				3	19.3	4
3. Город Сарыагаш								
5	Школа 5	5		2	2	1	21.2	2.5
6	Школа 6	5	1	2	2	0	17	1.7
4. Город Жетысай								
7	Школа 7	5		4	1	0	21.4	3
5. Город Шардара								
8	Школа 8	7	1	5	1		14.7	2
9	Школа 9	3		2		1	20.6	1
6. Байдибекский район								
10	Школа 10	3	1	2	0	0	10.1	2
7. Келесский район								
11	Школа 11	3	0	1	2	0	18.3	3
12	Школа 12	3	0	2	1	0	12.3	2.4
13	Школа 13	5	0	5	0	0	17	4
8. Жетысайский район								
14	Школа 14	5	0	3	1	1	21.2	3
15	Школа 15	4	0	1	0	3	13.25	1
9. Мактааральский район								
16	Школа 16	6	1	2	3	0	17.3	2
17	Школа 17	5	0	2	1	2	23	4
10. Ордабасинский район								
18	Школа 18	3	0	1	2	0	4.6	2
11. Сарыагашский район								
19	Школа 19	4	1	1	2		24	3
20	Школа 20	5	0	1	3	1	6	1.5
12. Сауранский район								
21	Школа 21	3	0	1	2	0	26	2.5

22	Школа 22	5	0	3	1	1	11	3
23	Школа 23	5	0	2	2	1	18.4	2
13. Сайрамский район								
24	Школа 24	4	1	2	1	0	28.4	3
14. Созакский район								
25	Школа 25	5	0	4	1	0	18	2
15. Отырарский район								
26	Школа 26	4	0	3	0	1	3	1
16. Район Толеби								
27	Школа 27	3	0	0	2	1	10.4	3
28	Школа 28	5	0	1	4	0	15.8	1.5
29	Школа 29	5	0	1	1	3	17.4	4
Всего		132	12	60	38	22	16.7	2.3

Как видно из таблицы, количество заместителей директоров «Келешек мектеп» в Туркестанской области составляет 132 человека. Из них первую квалификационную категорию имеют 12 человек (9 %), вторую категорию – 60 человек (45 %), третью категорию – 38 человек (29 %), без квалификационной категории – 22 человека (17 %). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 16,7 года, а средний стаж работы в должности – 2,3 года.

Далее представлены сведения о руководящем составе «Келешек мектеп» Улытауской области.

19. По Улытауской области. Ниже представлены сведения о директорах «Келешек мектеп» Улытауской области.

Таблица 3.2.19.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Улытауской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Опыт работы директора
1. Город Жезказган								
1	Школа 1	1			1		17, 8 месяцев	9 месяцев
Всего		1			1		17.8	9 месяцев

Как видно из таблицы, в Улытауской области директором «Келешек мектеп» является 1 руководитель, имеющий третью квалификационную категорию. Средний педагогический стаж директора составляет 17 лет 8 месяцев, стаж работы в должности директора - 9 месяцев.

Далее представлены сведения о заместителях директора «Келешек мектеп».

По заместителям директора «Келешек мектеп» Улытауской области.

Ниже представлены сведения о заместителях директора «Келешек мектеп» Улытауской области.

Таблица 3.2.19.1. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Улытауской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Заместитель директора
2. Город Жезказган								
1	Школа 1	2			2		17	2.5
Всего		2			2		17	2.5

Как видно из таблицы, в «Келешек мектеп» Улытауской области работают 2 заместителя директора, оба имеют третью квалификационную категорию. Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 17 лет, средний стаж работы в должности - 2,5 года. Далее представлены сведения о руководящем составе «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

20. По Восточно-Казахстанской области. Ниже представлены сведения о директорах «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

Таблица 3.2.20.1. Сведения о директорах «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1. Город Усть-Каменогорск								
1	Школа 1	1	1				23	3
2	Школа 2	1	1	0	0	0	25	1
3	Школа 3	1				0	16	8 месяцев
2. Город Риддер								
4	Школа 4	1				0	35	15
3. Город Шемонайха								
5	Школа 5	1		1			31	9
4. Глубоковский район								
6	Школа 6	1	1	0	0	0	32	15
7	Школа 7	1	1				27	3 месяца
Всего		7	4	1	0	2	27	6.28

Как видно из таблицы, в Восточно-Казахстанской области в «Келешек

мектеп» работают 7 директоров. Из них первую квалификационную категорию имеют 4 директора (57 %), вторую категорию – 1 директор (14 %), директоров с третьей категорией нет, а 2 директора (29 %) не имеют квалификационной категории. Далее представлены сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» в разрезе регионов.

Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области представлены ниже.

Таблица 3.2.20.2. Сведения о заместителях директоров «Келешек мектеп» Восточно-Казахстанской области.

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Опыт преподавания	Опыт работы директора
5. Город Усть-Каменогорск								
1	Школа 1	6	0	3	1	2	21	3
2	Школа 2	6	0	0	0	6	16	1.3
3	Школа 3	6	1	1	0	4	15	10
6. Город Риддер								
4	Школа 4	4	0	0	0	4	17	1.5
7. Город Шемонайха								
5	Школа 5	2				2	23	3
8. Глубоковский район								
6	Школа 6	3	0	0	3	0	13	8.3
7	Школа 7	5	0	0	2	3	10	1.5
Всего		32	1	4	6	21	16.4	4

В таблице указано, что число заместителей директоров школ «Келешек мектеп» в Восточно-Казахстанской области составляет 32 человека, из которых «Первая категория» - 1 (3%), «Вторая категория» - 4 (13%), «Третья категория» - 6 (19%) и «Без категории» - 21 (65%). Средний педагогический стаж заместителей директоров составляет 16,4 года, а средний стаж работы - 4 года. Ниже приведена информация о педагогах школ «Келешек мектеп» по республике.

Таблица 5. Сведения об образовании педагогов «Келешек мектеп» по республике

№	Название школы	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
1	Город Астана.	3399	3233	166
2	город Алматы.	1417	1375	41
3	Город Шымкент.	1260	1260	0
4	Абай	322	292	30
5	Ақмола	905	844	61
6	Ақтобе	657	616	41
7	Алматы	2008	1942	66

8	Атырау	499	441	58
9	ЗКО	746	703	43
10	Жамбыл	459	449	10
11	Жетысу	148	141	7
12	Караганда	487	433	54
13	Костанай	333	316	17
14	Кызылорда	937	914	23
15	Мангистау	1472	1326	148
16	Павлодар	153	147	6
17	СКО	162	147	15
18	Туркестан	2006	197	9
19	Улитау	25	22	3
20	ВКО	391	360	31

Как показано в таблице, в «Келешек мектеп» осуществляют педагогическую деятельность 17786 педагогов. Из них высшее образование имеют 15158 человек, техническое и профессиональное (среднее специальное) образование – 829 человек. Далее представлены сведения о педагогических кадрах и руководителях «Келешек мектеп» в разрезе Республики.

Таблица 6. Сведения о стаже педагогической деятельности педагогов «Келешек мектеп» по Республике.

№	Название школы	Количество педагогов	До 3 лет	4-9 лет	10-15 лет	16-20	21-25	26-30	+30
1	г.Астана	3399	821	644	509	419	352	285	369
2	г.Алматы.	1417	362	319	224	164	124	106	118
3	г.Шымкент.	1260	296	298	257	170	123	62	56
4	Абай	322	59	65	71	49	29	16	33
5	Ақмола	905	173	152	154	168	117	63	78
6	Ақтобе	657	129	147	131	84	67	42	57
7	Алматы	2008	494	499	418	285	125	92	95
8	Атырау	499	133	127	113	46	34	28	18
9	ЗКО	746	112	168	136	85	92	84	69
10	Жамбыл	459	105	105	80	75	35	34	25
11	Жетысу	148	26	20	28	34	21	9	10
12	Караганда	487	137	87	79	67	39	33	45
13	Костанай	333	52	80	68	50	26	18	39
14	Кызылорда	937	235	182	186	117	77	56	84
15	Мангистау	1472	517	437	233	114	74	43	54
16	Павлодар	153	23	22	25	23	16	21	23
17	СКО	162	22	34	35	39	5	10	17
18	Туркестан	2006	483	455	396	245	173	136	118
19	Улытау	25	7	3	5	8	0	2	0
20	ВКО	391	94	73	72	35	36	33	39

Анализ педагогического состава в «Келешек мектеп» по стажу работы.

В таблице представлены данные о педагогических работниках «Келешек мектеп» в разрезе их трудового стажа. Состав педагогов по стажу работы демонстрирует сбалансированное соотношение специалистов с различным уровнем опыта. В целом, хотя доля молодых педагогов является преобладающей, учителя с многолетним стажем также укрепляют кадровый потенциал образовательных организаций.

Количество педагогов со стажем до 3 лет является одним из самых высоких показателей во многих регионах. Особенно выделяются: город Астана – 821, Мангистауская область – 517, Алматинская область – 494, Туркестанская область – 483, город Алматы – 362, город Шымкент – 296 молодых специалистов. Это свидетельствует о том, что новые школы пополняются молодыми и современными педагогическими кадрами.

Педагоги со стажем от 4 до 9 лет также составляют значительную долю. Учителя этой категории обладают сформировавшимся профессиональным опытом, владеют современными методами обучения и играют важную роль в обеспечении качества образования. Наивысшие показатели зафиксированы в Туркестанской области (455), Алматинской области (499) и Мангистауской области (437).

Численность педагогов со стажем 10–15 лет в большинстве регионов сохраняется на стабильном уровне. Эта категория состоит из педагогов со сформировавшимся профессиональным мастерством и богатым методическим опытом. Их количество составляет: в Астане – 509, Алматинской области – 418, Туркестанской области – 396, Шымкенте – 257, Мангистауской области – 233 педагога.

Доля педагогов со стажем 16–20 лет, 21–25 лет и 26–30 лет несколько ниже, однако специалисты этой категории выполняют наставническую функцию в коллективе и способствуют профессиональному становлению молодых педагогов. Особенно в Астане, Алматы, Туркестанской, Акмолинской и Западно-Казахстанской областях количество опытных педагогов относительно высоко.

Педагоги со стажем более 30 лет встречаются во всех регионах. Наибольшее число наиболее опытных специалистов работают: в Астане (369), Туркестанской области (118), Алматы (118), Алматинской области (95), Кызылординской области (84) и Акмолинской области (78). Профессиональный опыт и наставнический потенциал этих педагогов являются важным ресурсом для поддержки молодых учителей и обеспечения педагогической преемственности.

В целом, представленные данные показывают, что в кадровом составе «Келешек мектеп» сформирован эффективный баланс между молодыми педагогами и опытными специалистами. Высокая доля молодых учителей означает обновление системы образования и устойчивое пополнение кадрового потенциала, а наличие педагогов с многолетним стажем позволяет сохранять профессиональный опыт, развивать институт наставничества и обеспечивать стабильность качества образования. Далее следуют сведения о качественном

составе педагогов «Келешек мектеп»

Ниже приведены сведения о качественном составе педагогов «Келешек мектеп».

Таблица 7. Данные об учителях «Келешек мектеп» по республике

№	Название школы	Количество педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
1	Город Астана.	3399	38	612	642	943	1164
2	город Алматы.	1417	7	306	183	404	517
3	Город Шымкент.	1260	9	278	270	318	385
4	Абай	322	0	52	76	95	98
5	Акмола	905	3	153	217	286	246
6	Актобе	657	5	164	146	167	175
7	Алматы	2008	4	318	390	606	690
8	Атырау	499	1	63	96	151	188
9	ЗКО	746	5	118	196	233	194
10	Жамбыл	459	13	75	110	128	133
11	Жетысу	148	0	21	36	35	56
12	Караганда	487	0	57	93	153	184
13	Костанай	333	10	65	66	117	75
14	Кызылорда	937	0	186	238	218	295
15	Мангистау	1472	7	126	208	441	690
16	Павлодар	153	2	59	29	39	24
17	СКО	162	1	23	31	49	58
18	Туркестан	2006	18	371	391	538	688
19	Улытау	25	0	2	7	7	6
20	ВКО	391	0	59	71	102	134

Анализ кадрового потенциала «Келешек мектеп» по квалификационным категориям педагогов

Представленные данные свидетельствуют о высоком кадровом потенциале «Келешек мектеп» в разрезе квалификационных категорий педагогов. В составе педагогов представлены все квалификационные уровни, что позволяет обеспечить качество образования и сохранить преемственность профессионального опыта.

В целом, преобладающую часть педагогов составляют учителя категорий «педагог» и «педагог-модератор». Это указывает на высокую долю молодых специалистов и педагогов с относительно небольшим стажем работы в новых школах. При этом созданы условия для профессионального роста педагогов, прослеживается тенденция их поэтапного перехода на более высокие квалификационные категории.

Показатели по категории «педагог-мастер» невысоки, однако учителя этой категории отличаются опытом и профессиональным лидерством. Наибольшее

число педагогов-мастеров работает в городе Астана (38), Туркестанской области (18), Жамбылской области (13) и Костанайской области (10). В ряде регионов (Абайская, Жетысуская, Карагандинская, Кызылординская, Улытауская, Восточно-Казахстанская области) учителя категории «педагог-мастер» отсутствуют, что указывает на необходимость усиления работы по профессиональному развитию в этом направлении.

Доля педагогов категории «педагог-исследователь» высока во многих регионах. Наибольшее количество педагогов-исследователей трудятся в городе Астана (612), Туркестанской области (371), Алматинской области (318), городе Алматы (306) и городе Шымкент (278). Это свидетельствует о формировании исследовательской культуры педагогов и их активном участии во внедрении инновационных подходов в образовательную практику.

По категории «педагог-эксперт» также наблюдаются стабильные показатели. Наивысшие значения зафиксированы в городе Астана (642), Туркестанской области (391), Алматинской области (390), городе Шымкент (270) и Кызылординской области (238). Педагоги этой категории способствуют организации методической работы и профессиональному развитию своих коллег.

Категория «педагог-модератор» широко распространена во всех регионах. Наибольшее число модераторов работают в городе Астана (943), Алматинской области (606), Туркестанской области (538), Мангистауской области (441) и городе Алматы (404). Это означает, что работа по систематическому повышению профессиональной квалификации педагогов ведётся результативно.

Количество учителей категории «педагог» также значительно. Самые высокие показатели зарегистрированы в городе Астана (1164), Туркестанской области (688), Алматинской области (690), Мангистауской области (690), городе Алматы (517) и городе Шымкент (385). Это показывает, что значительную часть педагогических коллективов новых школ составляют учителя, находящиеся на начальном этапе профессионального развития.

В целом, кадровый состав «Келешек мектеп» охватывает все квалификационные категории. Однако, поскольку преобладающая часть педагогов сосредоточена в категориях «педагог» и «педагог-модератор», важным направлением является поддержка их профессиональной траектории роста и создание условий для перехода в категории «педагог-исследователь», «педагог-эксперт» и, особенно, «педагог-мастер». Это, в свою очередь, позволит укрепить методический потенциал школ и будет способствовать устойчивому повышению качества образования. Далее представлены сведения о директорах «Келешек мектеп».

Таблица 8. Сведения о директорах «Келешек мектеп» по республик

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1	Город Астана.	22	15	1	5	1	22	5
2	город Алматы.	14	10	1	3	0	29.3	10.8

3	Город Шымкент.	12	8	2	0	2	26	6
4	Абай	5	4		1		26	3
5	Акмола	9	5	2	2	0	21.8	6.3
6	Актобе	9	7	2	0	0	30	9
7	Алматы	21	1	11	5	3	22.9	5.4
8	Атырау	6	3	1	1	1	23.5	14
9	ЗКО	7	5	1	1	1	20	5.4
10	Жамбыл	7	3	2	1	1	22.5	9.8
11	Жетысу	2	1	1	0	0	31.5	6
12	Караганда	6	1	3	0	2	25.3	9.3
13	Костанай	6	5	0	1	0	25.9	10
14	Кызылорда	10	2	3	4	0	22.6	8.6
15	Мангистау	13	6	2	0	5	18	2.9
16	Павлодар	2	2				30	10
17	СКО	1			1		32	24
18	Туркестан	29	16	6	2	5	22.5	6.3
19	Улытау	1	0	0	1	0	17.8	9 месяцев
20	ВКО	7	4	1	0	2	27	6.28

Анализ управленческих кадров ««Келешек мектеп»»: квалификационная структура и профессиональный стаж руководителей

Представленные данные характеризуют квалификационную структуру и профессиональный опыт руководящего состава «Келешек мектеп». В целом, основная часть директоров школ и управленческих кадров относится к высшей и первой квалификационным категориям, что свидетельствует о достаточно высоком уровне качества управления в образовательных организациях.

По квалификационной структуре в регионах преобладающую долю составляют руководители первой категории. Например, в городе Астана зафиксировано 15 таких руководителей, в городе Алматы – 10, в Туркестанской области – 16, в Актыбинской области – 7, в Западно-Казахстанской области и городе Шымкент – от 5 до 8 руководителей первой категории. Это указывает на высокий уровень профессиональной квалификации управленческих кадров.

Число руководителей второй категории сравнительно невелико и в большинстве регионов составляет от 1 до 3 человек. Данный показатель свидетельствует о преобладании тенденции перехода на более высокую категорию в управленческом звене либо о постепенном сокращении доли второй категории.

Руководители третьей категории и без категории встречаются в некоторых регионах. Особенно это заметно в Туркестанской (5 без категории), Алматинской (3 без категории), Мангистауской (5 без категории), Карагандинской (2 без категории) областях и городе Шымкент (2 без категории). Это говорит о необходимости дополнительной работы по аттестации и повышению квалификации управленческих кадров в данных регионах.

Показатели педагогического стажа руководителей в целом находятся на высоком уровне. В большинстве регионов средний педагогический стаж колеблется в пределах 20–30 лет. Наивысшие показатели зарегистрированы в

Северо-Казахстанской области (32 года), Жетысуской области (31,5 года), Актыбинской области (30 лет) и Павлодарской области (30 лет). Это означает, что директора школ обладают достаточным профессиональным опытом, а управленческие решения основываются на глубокой практической подготовке.

По стажу работы на должности директора также прослеживается устойчивая тенденция. В большинстве регионов этот показатель сосредоточен в диапазоне 5–10 лет. Однако в Атырауской области (14 лет), а также в некоторых регионах (Алматинская, Костанайская, Павлодарская области) работают руководители со сравнительно более высоким уровнем стажа в должности.

В целом, в управленческом составе «Келешек мектеп» преобладают руководители с богатым профессиональным опытом, в основном первой категории. Тем не менее наличие в некоторых регионах руководителей без категории или с низкой категорией свидетельствует о необходимости повышения квалификации управленческих кадров, совершенствования системы аттестации и развития управленческих компетенций. Это является важным фактором, который напрямую влияет на эффективное управление образовательными организациями и качество их стратегического развития.

Примечание: в Северо-Казахстанской области 1 директор отсутствует (вакансия) 28 школа.

Таблица 9. Информация о заместителях директоров «Келешек мектеп» по республике

№	Название школы	Все	Первая категория	Вторая категория	Третья категория	Без категории	Педагогический стаж	Стаж работы директора
1	Город Астана.	136	22	59	45	10	22	7
2	город Алматы.	67	24	15	9	20	34	2.3
3	Город Шымкент.	58	12	17	13	16	21.2	3.3
4	Абай	20	3	5	8	4	15	2.5
5	Акмола	60	4	11	19	25	16.1	8.6
6	Актобе	47	7	18	12	10	20	7
7	Алматы	98	5	25	33	35		
8	Атырау	25	5	4	8	8	22.5	5.8
9	ЗКО	43	2	14	16	11	18.9	4.6
10	Жамбыл	32	1	9	14	8	12.4	2.9
11	Жетысу	10	0	5	2	3	15	0
12	Караганда	31	0	4	12	15	20.1	4.95
13	Костанай	28	4	11	8	5	3	4
14	Кызылорда	51	3	22	25	1	13.5	1.8
15	Мангистау	69	6	20	30	13	20	6.4
16	Павлодар	12	4	6	2	0	21	6
17	СКО	10	2	2	0	6	17.6	6.6
18	Туркестан	132	12	60	38	22	16.7	2.3
19	Улытау	2	0	0	2	0	17	2.5
20	ВКО	32	1	4	6	21	16.42	6.28

Результаты анализа кадрового потенциала и системы управления показывают, что в рамках проекта «Келешек мектеп» сформирован высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров и созданы системные условия для их непрерывного профессионального развития. Управленческие процессы реализуются на основе эффективной модели, ориентированной на данные, стратегическое планирование и внутренний мониторинг. Важными особенностями являются внедрение принципов распределенного лидерства, участие педагогов в управлении школой и развитие партнерских отношений с родительской общественностью, что способствует повышению открытости и результативности деятельности организации образования. В целом гармоничное развитие кадрового потенциала и системы управления является одним из ключевых факторов устойчивого повышения качества образования.

4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Эффективное использование образовательной среды и инфраструктуры является важным условием повышения качества образования, обеспечения безопасности и всестороннего развития учащихся. При анализе учитываются материально-техническое состояние школьного здания, оснащение классов, наличие цифровых ресурсов, системы безопасности, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также функциональная эффективность учебного пространства.

Учебные классы школы оцениваются по уровню оснащения в соответствии с государственным стандартом обязательного образования. Изучаются возможности предметных классов, лабораторий, STEM-классов, робототехники, информатики, химии, физики и биологии в организации учебного процесса. Анализируется деятельность по использованию учебного и лабораторного оборудования на уроках и в проектной работе, уровень его обновления и состояние сохранности.

Эффективность цифровой образовательной среды определяется качеством интернет-сети, наличием интерактивных устройств, уровнем использования электронных платформ, цифровой компетентностью преподавателей и цифровой грамотностью учащихся. Кроме того, оценивается систематическая и эффективная интеграция цифровых ресурсов в образовательный процесс.

Анализ инфраструктурной ситуации учитывает техническое состояние школьного здания, вместимость классных комнат, освещение, отопление, вентиляцию, системы водоснабжения, состояние санитарных помещений, а также создание доступной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями. Также анализируются функциональные возможности столовой, библиотеки, спортивных залов, актового зала, медицинского кабинета и зон отдыха.

В целях обеспечения безопасной образовательной среды будет проанализирован уровень внедрения систем видеонаблюдения, противопожарного оборудования, кнопок сигнализации, турникетов и требований по антитеррористической безопасности. Также будет учтена работа службы психологической поддержки и меры по созданию благоприятной эмоциональной среды для учащихся.

Анализ выявляет сильные и слабые стороны образовательной среды и определяет ключевые приоритеты модернизации инфраструктуры, эффективной организации учебных пространств, расширения цифровых ресурсов и развития безопасной и комфортной образовательной среды. Ниже приводится анкетирование педагогов и обучающихся проекта «Келешек мектеп» для изучения этого вопроса.

Ниже представлен расширенный вариант раздела в аналитическом стиле. Объем текста соответствует примерно **5 страницам Word** (Times New Roman 14,

интервал 1,5) и подходит для включения в отчет по анализу проекта «Келешек мектеп».

Современная школа должна представлять собой пространство, которое способствует активному обучению, развитию исследовательских навыков, сотрудничеству, самостоятельной работе и формированию ключевых компетенций XXI века. Поэтому при анализе образовательной среды школ «Келешек мектеп» учитывается не только наличие объектов инфраструктуры, но и эффективность их практического использования в образовательном процессе.

Комплексный анализ включает оценку материально-технического состояния зданий, уровня оснащённости учебных кабинетов, доступности цифровых ресурсов, организации безопасной среды, соответствия санитарно-гигиеническим требованиям, а также функциональной эффективности учебных и внеучебных пространств.

Особенностью школ нового формата является переход от традиционной модели организации пространства к более гибкой и функциональной образовательной среде. Архитектура и внутренняя организация школ «Келешек мектеп» предусматривают создание условий для различных форм обучения: индивидуальной работы, групповых проектов, исследовательской деятельности, творческих занятий и взаимодействия обучающихся.

В отличие от классической модели школы, где основным элементом является учебный кабинет, новая образовательная среда предполагает наличие multifunctional пространств: лабораторий, STEM-зон, коворкингов, творческих мастерских, цифровых классов и зон самостоятельной работы. Такая организация пространства позволяет реализовывать компетентностный подход и применять современные педагогические технологии. Анализ оснащённости учебных кабинетов. Одним из основных направлений анализа является оценка оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и современными подходами к организации учебного процесса.

Особое внимание уделяется состоянию и возможностям предметных кабинетов естественно-научного цикла: физики, химии, биологии, информатики, а также кабинетов STEM-направления и робототехники.

Современные кабинеты должны обеспечивать не только передачу теоретических знаний, но и возможность проведения практических исследований, лабораторных экспериментов и проектной деятельности обучающихся.

В рамках анализа оцениваются следующие показатели: наличие специализированного оборудования; соответствие оборудования содержанию образовательных программ; возможность проведения лабораторных и практических работ; уровень использования оборудования педагогами; состояние и сохранность материальных ресурсов; наличие расходных материалов; доступность оборудования для обучающихся.

Одной из особенностей школ «Келешек мектеп» является создание условий для развития STEM-образования. STEM-классы и лаборатории

направлены на интеграцию естественных наук, технологий, инженерии и математики, что способствует развитию у учащихся навыков решения комплексных задач.

В таких пространствах обучающиеся получают возможность выполнять исследовательские проекты, создавать модели, проводить эксперименты, работать с робототехническими конструкторами и применять цифровые технологии.

Важным направлением является развитие кабинетов робототехники и инженерного творчества. Их наличие позволяет формировать у обучающихся навыки программирования, алгоритмического мышления, проектирования и командной работы.

Однако эффективность использования специализированных кабинетов зависит не только от факта их оснащения, но и от уровня подготовки педагогов, наличия методических материалов и регулярности включения оборудования в образовательный процесс.

Анализ практики показывает, что наличие современной инфраструктуры само по себе не гарантирует повышения качества образования. Для достижения устойчивого результата необходимо обеспечить комплексное сопровождение: подготовку педагогов, разработку учебных программ, организацию проектной деятельности и систему мониторинга эффективности использования оборудования. Анализ цифровой образовательной среды

Одним из ключевых компонентов школы будущего является цифровая образовательная среда. В условиях цифровой трансформации образования информационные технологии становятся не дополнительным инструментом, а важной частью организации учебного процесса.

При анализе цифровой инфраструктуры школ «Келешек мектеп» оцениваются: качество и стабильность интернет-соединения; наличие интерактивного оборудования; оснащенность компьютерной техникой; использование электронных образовательных платформ; уровень цифровой компетентности педагогов; цифровая грамотность обучающихся.

Современная цифровая среда позволяет обеспечить персонализацию обучения, повысить доступность образовательных ресурсов и создать условия для самостоятельного освоения знаний.

Использование цифровых платформ предоставляет педагогам возможность анализировать образовательные достижения учащихся, отслеживать индивидуальный прогресс, выявлять затруднения и своевременно корректировать образовательную траекторию.

Особое значение приобретает использование электронных образовательных ресурсов при организации смешанного обучения. Данная модель позволяет сочетать традиционные методы преподавания с цифровыми технологиями, обеспечивая более гибкую организацию учебного процесса.

В школах «Келешек мектеп» цифровая инфраструктура также рассматривается как инструмент развития исследовательской деятельности. Использование виртуальных лабораторий, цифровых симуляторов и онлайн-

платформ расширяет возможности проведения экспериментов и изучения сложных процессов.

Вместе с тем эффективность цифровой среды зависит от уровня цифровой компетентности педагогов. Поэтому важным направлением является постоянное повышение квалификации учителей в области использования образовательных технологий, цифровых платформ и инструментов искусственного интеллекта. Анализ условий безопасности и санитарно-гигиенического обеспечения

Создание безопасной образовательной среды является одним из основных требований к современным организациям образования.

В рамках анализа инфраструктуры школ «Келешек мектеп» оцениваются техническое состояние зданий, соответствие санитарным требованиям, организация безопасности учащихся и работников школы.

Основными направлениями анализа являются: состояние учебных помещений; качество освещения; температурный режим; система вентиляции; состояние санитарных помещений; качество питьевого водоснабжения; организация медицинского обслуживания; доступность помещений для детей с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды. Современная школа должна обеспечивать равные возможности для всех обучающихся независимо от их индивидуальных особенностей.

Для этого предусматриваются условия доступности зданий, наличие специальных помещений, адаптированной инфраструктуры и сопровождение учащихся специалистами психолого-педагогической поддержки.

Важным компонентом безопасности является наличие современных систем контроля и управления доступом.

При анализе учитывается оснащённость школ: системами видеонаблюдения; пожарной сигнализацией; системами оповещения; тревожными кнопками; турникетами; средствами контроля доступа.

Кроме технических средств безопасности, важную роль играет формирование психологически комфортной образовательной среды.

В школах «Келешек мектеп» должны функционировать службы психологической поддержки, направленные на профилактику конфликтов, снижение уровня тревожности обучающихся, поддержку эмоционального благополучия и развитие культуры взаимоуважения. Анализ функционального использования школьных помещений. Одной из особенностей школ нового формата является многофункциональное использование помещений.

Помимо традиционных учебных кабинетов, большое значение имеют: библиотеки нового поколения; коворкинг-зоны; актовые залы; спортивные комплексы; зоны отдыха; творческие пространства; лабораторные помещения.

Современная библиотека в школе рассматривается не только как место хранения учебной литературы, но и как информационно-образовательный центр, обеспечивающий доступ к цифровым ресурсам, исследовательским материалам и образовательным платформам.

Спортивная инфраструктура способствует развитию физической активности учащихся и формированию культуры здорового образа жизни.

Творческие пространства позволяют реализовывать художественные, технические и социальные проекты, способствуют развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Таким образом, инфраструктура школ «Келешек мектеп» должна рассматриваться как единая образовательная экосистема, в которой каждый элемент выполняет определенную функцию в достижении образовательных целей. Анализ результатов анкетирования педагогов и обучающихся

Для определения эффективности образовательной среды и уровня удовлетворенности условиями обучения проводится анкетирование педагогов и обучающихся школ проекта «Келешек мектеп».

Анкетирование позволяет определить: степень удовлетворенности инфраструктурой школы; удобство организации учебных пространств; эффективность использования оборудования; доступность цифровых ресурсов; уровень безопасности; комфортность образовательной среды.

Мнение педагогов является важным источником информации, поскольку именно учителя ежедневно используют инфраструктуру школы и могут оценить ее практическую эффективность.

В рамках опроса педагогов изучаются вопросы: достаточность оснащения учебных кабинетов; возможность проведения практических занятий; доступность цифровых ресурсов; удобство образовательного пространства; потребность в дополнительном оборудовании.

Анкетирование обучающихся позволяет оценить восприятие новой образовательной среды с позиции непосредственных участников образовательного процесса.

Учащиеся оценивают: комфортность школьных помещений; доступность современных технологий; привлекательность учебных пространств; безопасность; возможности для творчества и проектной деятельности.

Полученные результаты позволяют выявить сильные стороны образовательной среды, определить проблемные зоны и сформировать направления дальнейшего развития инфраструктуры.

Проведенный анализ показывает, что образовательная среда школ «Келешек мектеп» представляет собой новый формат организации школьного пространства, ориентированный на повышение качества образования, развитие компетенций обучающихся и создание безопасных условий обучения.

Основными преимуществами являются современная инфраструктура, наличие специализированных кабинетов, развитие цифровой среды, создание условий для STEM-образования и внедрение многофункциональных образовательных пространств.

Вместе с тем дальнейшее развитие проекта требует постоянного совершенствования механизмов эффективного использования инфраструктуры, повышения цифровой компетентности педагогов, обновления оборудования и усиления методического сопровождения.

Таким образом, анализ образовательной среды и инфраструктуры является важным инструментом оценки эффективности реализации проекта «Келешек мектеп» и позволяет определить стратегические направления дальнейшего совершенствования современной школы.

4.1 Эффективное использование образовательной среды «Келешек мектеп»

4.2 Для получения представленных данных было проведено анкетирование среди педагогов «Келешек мектеп».

Цель анкетирования - комплексная оценка эффективности образовательной инфраструктуры, определение уровня использования цифровых и лабораторных ресурсов, а также анализ педагогической поддержки и внедрения инновационных форматов обучения.

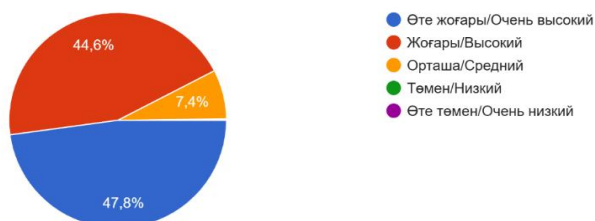
Результаты анкетирования могут служить основой для принятия управленческих решений, совершенствования материально-технической базы и планирования методической работы.

Анализ результатов анкетирования

В анкетировании приняли участие 2225 педагогов. Ниже представлены вопросы анкеты и результаты ответов респондентов.

1. Как бы вы оценили уровень доступности образовательной среды (класс, лаборатория, цифровая платформа)?

1. Білім беру ортасының (сынып, зертхана, цифрлық платформа) қолжетімділік деңгейін қалай бағалайсыз? /Как вы оцениваете уровень... (класс, лаборатория, цифровая платформа)?
2 197 ответов



На вопрос ответили 2197 учителей. 1051 учитель (47,8%) ответил «Очень высокий», 979 учителей (44,6%) ответили «Высокий», а 162 учителя (7,4%) - «Низкий». Учителя не

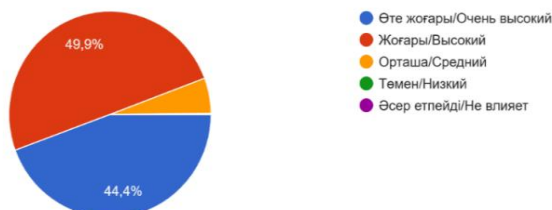
ответили на вопросы «Низкий» и «Очень низкий». Таким образом, учителя «Келешек мектеп» выразили удовлетворение уровнем доступности учебной среды (класс, лаборатория, цифровая платформа).

2. В какой степени современное учебное и лабораторное оборудование в школе влияет на качество учебного процесса?

На вопрос ответили 2190 педагогов.

Анализируя ответы на опрос, можно отметить, что 972 (44,4%) учителя ответили «Очень высокий уровень», 1093 (49,9%) учителя - «Высокий уровень», а 121 (5,5%)

2. Мектептегі заманауи оқу-зертханалық жабдықтар оқу процесінің сапасын арттыруға қаншалықты әсер етеді? /Насколько современ...т на повышение качества учебного процесса?
2 190 ответов



учитель - «Средний уровень». Однако ответы «Низкий уровень» и «Не влияет» не были отмечены вообще. Из этого можно сделать вывод, что почти все учителя используют современное учебно-лабораторное оборудование, и это оказывает определенное влияние на повышение качества образования.

3. Как часто вы используете цифровые образовательные ресурсы (платформы, интерактивные инструменты)?

3. Цифрлық білім беру ресурстарын (платформалар, интерактивті құралдар) қаншалықты жиі қолданасыз?/Как часто вы используете цифровые образовательные ресурсы (платформы, интерактивные инструменты)?
2 190 ответов



В общей сложности на этот вопрос ответили 2190 учителей. Ответы были следующими: «Каждый день» - 1677 (76,7%) учителей, «Несколько раз в неделю» - 446 (20,4%) учителей, «Редко» - 57 (2,6%) учителей и «Я вообще его не

использую» - 57 (2,6%) учителей. Как видно из опроса, учителям, которые вообще не используют цифровые образовательные ресурсы, предлагаются рекомендации по эффективному использованию цифровых ресурсов в классе для улучшения образовательного процесса, повышения интереса учащихся и улучшения качества образования.

4. Способствует ли образовательная среда развитию исследовательских и творческих навыков студентов?

В общей сложности на этот вопрос ответили 2191 педагогов. Из них,

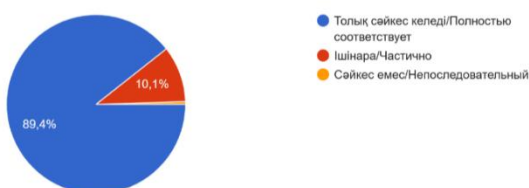
1872 учителя (85,4%) ответили: «Предоставляет возможности в полной мере», 305 учителей (13,9%) ответили: «Частично», 10 учителей (0,5%) ответили: «В небольшой степени», и ни один учитель не ответил: «Совсем нет». Из этого следует, что образовательная среда в полной мере предоставляет возможности для развития исследовательских и творческих навыков учащихся.

4. Білім беру ортасы білім алушылардың зерттеушілік және шығармашылық дағдыларын дамытуға мүмкіндік бере ме? /Позволяет ли об...хся исследовательские и творческие навыки?
2 191 ответ



5. Соответствуют ли эргономика и безопасность учебных классов вашим потребностям?

5. Оқу кабинеттерінің эргономикасы мен қауіпсіздігі сіздің қажеттіліктеріңізге сәйкес келе ме?/ Соответствует ли эргономика и безопасность учебных кабинетов вашим потребностям?
2 184 ответа



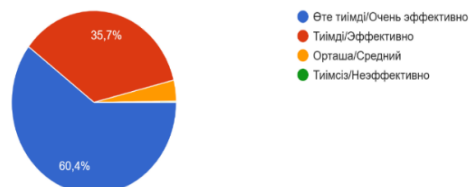
На заданный вопрос ответили 2184 учителя. 1952 (89,4%) из них ответили «Полностью соответствует», 221 (10,1%) - «Частично», и 11 учителей (0,5%) - «Не соответствует». Из этого вопроса

видно, что эргономика и безопасность классных комнат полностью соответствуют потребностям учителей.

6. Оценить эффективность специализированных зон для изучения STEM-дисциплин, робототехники и лабораторных работ.

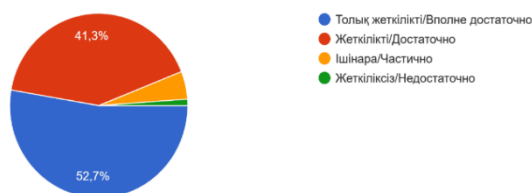
В опросе приняли участие 2184 учителя. 1325 учителей (60,4%) ответили на вопрос «Очень эффективно», 783 учителя (35,7%) - на вопрос «Эффективно», 81 учитель (3,7%) - на вопрос «Средне», и ни один учитель не ответил на вопрос «Неэффективно». Из этого можно сделать вывод, что педагоги «Келешек мектеп» считают специализированные области STEM, робототехнику и лабораторные работы высокоэффективными.

6. STEM, робототехника, зертханалық жұмыстар үшін арнайы аймақтардың тиімділігіне баға беріңіз/Оцените эффективность специальных з... для STEM, робототехники, лабораторных работ
2 194 ответа



7. Достаточно ли методической поддержки для педагогов/обучающихся по использованию образовательной среды?

7. Білім беру ортасын пайдалану бойынша педагогтерге/білім алушыларға әдістемелік қолдау жеткілікті ме?/ Достаточно ли методи...хся по использованию образовательной среды?
2 193 ответа



В опросе приняли участие 2193 педагога. 1156 учителей (52,7%) ответили «Полностью достаточно», 905 учителей (41,3%) ответили «Достаточно», 107 (4,9%) ответили «Частично» и 25 учителей (1,1%) ответили «Недостаточно». Опрос показал,

что методическая поддержка учителей/учеников в использовании образовательной среды является достаточной, и рекомендуется, чтобы школьные администрации уделяли внимание областям, где наблюдается недостаток информации.

8. Насколько образовательная среда школы адаптирована к внедрению новых форматов обучения (проектного, гибридного, цифрового)?

В общей сложности на этот вопрос ответили 2194 учителя. 1193 учителя (54,4%) ответили «Полностью адаптировано», 896 (40,8%) - «Хорошо», 95 (4,3%) - «Средне», и 10 педагогов (0,5%) - «Не адаптировано». Преобладание ответов указывает на то, что образовательная среда школы хорошо адаптирована к внедрению новых форматов обучения (проектное, гибридное, цифровое).

8. Мектептің білім беру ортасы оқытудың жаңа форматтарын (жобалық, гибриді, цифрлық) енгізуге қаншалықты бейімделген?/Насколько а...учения (проектного, гибридного, цифрового)?
2 194 ответа



9. Какие изменения вы бы порекомендовали внести для улучшения

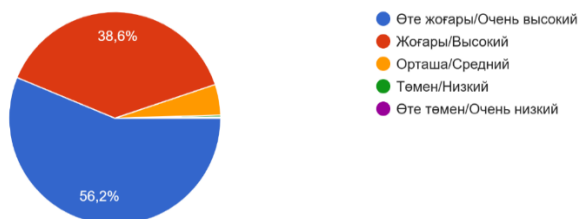
образовательной среды?

Вопрос в опросе был задан в открытой форме, чтобы выявить предложения учителей. В опросе приняли участие 2194 учителя, выразивших свое мнение. Хотя большинство учителей выразили сдержанность и удовлетворенность, некоторые высказали такие предложения, как: «Организация большего количества курсов», «Дополнительные уроки», «Информационная работа», «Эффективное использование цифровых технологий», «Расширение интернет-сети», «Переход к традиционным урокам», «Внедрение инноваций», «Методы изучения технологических процессов», «Методологическая помощь учителям», «Я бы добавил новые методы, которые мотивировали бы детей к учебе», «Если бы больше времени уделялось лабораторным работам», «Если бы больше времени выделялось на проектную работу и дополнительные часы для усиления плановой работы».

Я бы добавил новые методы, которые помогут мотивировать ребенка к учебе.

10. В целом, насколько эффективно, по Вашему мнению, образовательная среда в «Келешек мектеп» поддерживают качество обучения?

10. Жалпы алғанда, «Келешек мектебіндегі» білім беру ортасының тиімділігін қалай бағалайсыз? /Как вы оцениваете эффективность...тельной среды в «Келешек мектебі» в целом?
2 180 ответов



На этот вопрос ответили 2180 педагогов, из которых 1226 (56,2%) оценили его как «очень высокий», 842 (38,6%) - как «высокий», 102 (4,7%) - как «средний», 6 (0,3%) - как «низкий», и ни один педагог не оценил его как «очень низкий». Таким образом, в целом педагоги «Келешек мектеп» высоко оценили эффективность образовательной среды.

В заключение было установлено, что педагоги «Келешек мектеп» могут эффективно использовать образовательную среду.

4.2 Эффективное использование возможностей образовательной платформы «ROQED AI»

Эффективное использование искусственного интеллекта (ИИ) в «Келешек мектеп» должно быть направлено на повышение качества образования, персонализацию учебного процесса и совершенствование системы управления. Технологии ИИ позволяют учащимся формировать свою учебную траекторию с учетом их индивидуальных особенностей, оптимизировать работу учителей и развивать цифровую экосистему школы.

Искусственный интеллект в процессе обучения. Искусственный интеллект может анализировать успеваемость студентов, выявлять пробелы в их знаниях и рекомендовать индивидуальный учебный план. Адаптивные обучающие платформы предоставляют задания, адаптированные к темпу и способностям каждого студента, повышая мотивацию к обучению.

Инструменты искусственного интеллекта могут эффективно использоваться в следующих областях: объяснение учебных материалов; создание интерактивных заданий; анализ и перевод текстов; организация виртуальных лабораторий; поддержка проектной и исследовательской работы; и автоматизация критериальной оценки.

Возможности в сфере преподавания. Для учителей искусственный интеллект помогает: составлять краткосрочные и долгосрочные планы; создавать дифференцированные задания; разрабатывать тесты, критерии оценки, контрольные списки; анализировать динамику обучения учащихся; и ускорять обратную связь. Кроме того, ИИ позволяет учителям уделять больше времени творческой и методической деятельности.

Роль в системе управления и анализа. Использование искусственного интеллекта в управлении школой позволяет: контролировать качество образования; выявлять группы риска; прогнозировать посещаемость и успеваемость; анализировать эффективность использования инфраструктуры; и автоматизировать документооборот.

Это повысит точность управленческих решений и улучшит прозрачность и эффективность школьной деятельности.

Безопасность и цифровая культура. При использовании ИИ в «Келешек мектеп» необходимо соблюдать принципы академической честности, защиты персональных данных, кибербезопасности и информационной этики. Учащиеся и преподаватели должны развивать следующие навыки: цифровую грамотность; медиаграмотность; критический анализ информации; и ответственное использование результатов работы ИИ.

Основные направления развития. Для эффективного внедрения искусственного интеллекта в «Келешек мектеп» важно: укрепить цифровую инфраструктуру; развить компетентность учителей в области ИИ; повысить качество ресурсов по ИИ на казахском языке; улучшить национальные образовательные платформы; сформировать этические стандарты использования ИИ.

Искусственный интеллект может стать одним из главных инструментов создания инновационной образовательной среды для «Келешек мектеп». Его эффективное и безопасное использование будет способствовать повышению качества образования, развитию функциональной грамотности учащихся и формированию личности, адаптированной к требованиям современного цифрового общества.

В 2025-2026 учебном году будет запущена программа «Келешек мектеп». Образовательная платформа «ROQED AI» провела собственное пилотное тестирование инструментов искусственного интеллекта в четырех школах

Астаны (№ 99, № 101, № 107 и № 111).

Целью проекта была оценка эффективности использования платформы «ROQED AI» в школьной практике, а также изучение уровня вовлеченности учителей, удобства использования и влияния на качество подготовки и проведения уроков.

Апробация негосударственной образовательной платформы «ROQED AI» проводилась в период с 15 сентября 2025 года по март 2026 года..

В ходе тестирования:

1. В ходе информационного и вводного этапа - Педагогам представили функциональные возможности платформы и перспективы применения искусственного интеллекта в образовании.

2. Обучение и общение - Проведение обучающих занятий для учителей, выдача персональных логинов и паролей для доступа к платформе.

3. В ходе практической фазы - Были проведены занятия по использованию платформы в образовательном процессе, участию в открытых уроках, созданию материалов и эффективному использованию платформы «ROQED AI». В тестировании приняли участие 173 учителя из 4 школ.

10-таблица. Участие школ:

Школа	Количество педагогов
Школа № 99	25
Школа № 111	56
Школа № 101	61
Школа № 107	31

В ходе тестирования 4 154 были проанализированы интерактивные 3D-анимации и курсы. Было разработано 1532 интерактивные игры, 1196 заданий, 746 планов уроков и более 1000 других материалов.

Наблюдения:

- Интерактивные ресурсы стали наиболее востребованной функцией платформы. Учителя активно использовали 3D-модели, анимации и симуляции «Phet» при подготовке и проведении уроков.

- Кроме того, педагоги активно применяли функции создания игр, краткосрочных планов уроков и тестов, отмечая удобство автоматической генерации и обработки контента.

- Наиболее высокий уровень активности продемонстрировала школа №107. Педагоги активно разрабатывали собственные уроки и игры, а также делились ими с коллегами.

Отзывы педагогов о платформе «ROQED AI» представлены ниже.

В целом, педагоги отметили, что платформа «ROQED AI» значительно упрощает их повседневную работу и повышает качество преподавания. По словам преподавателей, использование платформы позволяет сократить время, затрачиваемое на подготовку к урокам, а все необходимые ресурсы - 3D-модели, интерактивные задания, тесты, симуляции и презентации - собраны в одном месте и легко адаптируются к любой теме.

Многие отметили, что благодаря наглядности и интерактивности

материалов уроки стали более качественными и интересными. Студенты стали больше интересоваться процессом обучения и активнее участвовать в нем, особенно при работе с 3D-моделями и виртуальными лабораториями.

Педагоги также отметили, что «ROQED AI» помогает модернизировать образовательный процесс и приблизить его к современным цифровым стандартам – он объединяет удобный интерфейс, визуализацию и практическое применение знаний в одном ресурсе.

Проблемы и предложения. Основные проблемы, выявленные в ходе тестирования:

Учителя перегружены работой и у них не хватает времени на освоение новых инструментов. Преподаватели отметили, что высокая рабочая нагрузка и большое количество бухгалтерских и организационных задач ограничивают их возможности в полной мере осваивать новые цифровые платформы. В результате некоторые преподаватели стали реже использовать платформу «ROQED AI», поскольку у них не было времени изучить все функции системы.

Разнообразие уровней цифровой грамотности учителей. Пилотный проект показал, что уровень владения цифровыми технологиями различен: одни учителя уверенно работают с онлайн-инструментами, другие испытывают трудности даже с базовыми функциями. Это замедляет внедрение и требует дифференцированного подхода к обучению.

Ограниченное участие участников. Работа - это прежде всего работа. Это ограничило общий охват и не позволило получить полную картину эффективности платформы на уровне школ.

Обновление платформы. В течение учебного года платформа активно развивалась: в конце учебного года был выпущен ряд важных обновлений с новыми функциями на основе искусственного интеллекта. Поскольку обновления были выпущены в заключительный период учебного года, у некоторых преподавателей не хватило времени, чтобы полностью освоить все нововведения.

Предложения по дальнейшему развитию

Продолжайте обучать учителей. Продолжайте обучение всех школьных учителей работе с платформой «ROQED AI», уделяя особое внимание практическому применению в реальных уроках. Обучение новым функциям должно включать демонстрации, практические примеры и методическую поддержку. Особое внимание следует уделить учителям, которые еще не в полной мере знакомы с инструментами платформы.

Расширение пользовательской аудитории. Следующий этап - вовлечение учащихся в работу с платформой и оценка ее влияния на мотивацию к обучению, вовлеченность и качество усвоения знаний. Также необходимо проводить мониторинг прогресса для измерения реального влияния интерактивного обучения на результаты обучения учащихся.

Организация межшкольного обмена опытом. Организация обмена опытом между школами с разным уровнем цифровой готовности. Это

позволит учителям учиться на успешном опыте своих коллег, повысить уверенность в использовании платформы и увидеть реальные примеры эффективного внедрения.

Систематическая методологическая поддержка. Систематическая поддержка учителей: методические материалы, вебинары и помощь на начальных этапах внедрения. Это позволит снизить барьеры для цифровой адаптации, повысить вовлеченность пользователей и создать устойчивую культуру использования инструментов ИИ в образовательном процессе.

Оценка экономии времени, которую получают учителя. Используя платформу, измерьте и проанализируйте сокращение времени, затрачиваемого учителями на подготовку уроков, разработку заданий и учебных материалов. Результаты наглядно продемонстрируют операционную эффективность внедрения платформы «ROQED AI».

Углубленные интервью с активными пользователями. По результатам тестирования платформа будет активно использоваться в течение учебного года. Были проведены углубленные интервью с учителями, использующими платформу. Цель заключалась в выявлении передовых методов, фиксации качественных изменений в методах преподавания и сборе отзывов для дальнейшего улучшения платформы.

Пилотное тестирование платформы «ROQED AI» в четырех общеобразовательных школах Астаны доказало ее высокую эффективность и востребованность среди педагогического сообщества. С 1 сентября 2025 года по 5 мая 2026 года 173 учителя активно работали с платформой: было проверено более 4150 курсов, создано более 1500 игр, около 1200 заданий, разработано более 770 уроков и составлено 746 планов уроков — эти цифры наглядно демонстрируют реальное участие учителей в цифровой трансформации образовательного процесса.

Несмотря на ряд организационных трудностей и тот факт, что у некоторых учителей не хватило времени в полной мере освоить все новые функции платформы, появившиеся в конце учебного года, большинство участников тестирования отметили явные позитивные изменения. К ним относятся: повышение качества и интерактивности уроков, повышение мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения, а также значительное сокращение времени, затрачиваемого на подготовку к урокам.

Полученные результаты подтверждают, что внедрение инструментов ИИ в образовательный процесс - это реальный опыт. Платформа «ROQED AI» доказала свою применимость в условиях реальных школ с различным уровнем цифровой подготовки учителей и стала надежным инструментом повседневной профессиональной деятельности для многих педагогов. Доказано, что при систематической методической поддержке, расширении пользовательской аудитории и систематическом обучении учителей платформа «ROQED AI» способна стать неотъемлемой частью образовательной экосистемы школ Астаны и внести существенный вклад в повышение качества образования в Казахстане.

4.3 Эффективное использование инфраструктуры «Келешек мектеп»

Руководствуясь Постановлением Правительства Республики Казахстан №963 от 30 ноября 2022 года об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Уютная школа», в котором говорится, что утвержден состав учебных помещений общеобразовательной средней школы на 300, 600, 900, 1200, 2000 и 2500 учащихся.

Состав школьных помещений включает следующие части: «Административные помещения образовательных организаций»; «Помещения общего назначения образовательных организаций»; «Психо-педагогические помещения общеобразовательных школ»; «Помещения и классы начального образования»; «Помещения и классы базового и общеобразовательного среднего образования» и «Помещения, предусмотренные в проекте строительства» (не оборудованные приказом № 70).

Состав учебных помещений средней школы, предоставляющей образование, следующий.

1. В административных помещениях организации образования предусмотрено 5 позиций. К ним относятся: «Кабинет руководителя организации образования», «Приемная - кабинет делопроизводства», «Методический кабинет / учительская (без учета рабочих зон для учителей на этажах)», «Кабинет заместителя руководителя», «Бухгалтерия».

2. **9 позиций в «Общечеловеческих помещениях учебных заведений»:** Включает в себя: «Библиотека с хранилищем книг и читальным залом (по классификации КК)», «Модернизированная библиотека, совмещенная с библиотекой и читальным залом» (электронная библиотека)», «Библиотека актового зала-кинотеатра» (количество мест по классификации КК); «Серверная (по классификации КК)» (подвальный этаж), «Хореографический зал с раздевалками для девочек и мальчиков»; «Гардеробная рядом с актовым залом», «Комната для грима рядом с актовым залом», «Склад товаров и материалов (подвальный этаж)», «Кладовая».

3. **Психологические и педагогические кабинеты в общеобразовательной школе состоят из 5 мест.** Это: «Сенсорная комната», «Кабинет психолога», «Кабинет социального педагога», «Кабинет логопеда», «Отдел поддержки инклюзивного образования в образовательных организациях».

4. **Кабинеты и помещения начального образования включают 7 позиций.** К ним относятся: «Кабинеты для начальных классов», «Кабинет для индивидуального обучения по предметам лингвистического направления в начальной школе (казахский язык Т2 / русский язык Т2 / английский язык Т3)», «Учебный кабинет дошкольных классов», «Игровая комната дошкольных классов», «Кабинет для проведения занятий по цифровой грамотности, информатике и робототехнике», «Инструкторская комната учителя физической культуры для начальной школы (из расчета на двух преподавателей)», «Спортивная площадка для обучающихся начальных классов (на улице)».

5. **Кабинеты и помещения основного среднего и общего среднего**

образования. В данном разделе предусмотрено 26 позиций. К ним относятся: «Кабинет казахского языка и литературы», «Кабинет английского языка», «Кабинет математики - интеллектуальных игр и развития логики», «Кабинет русского языка и литературы», «Кабинет физики с лабораторией (интегрированная лаборатория физики/биологии/химии)», «Кабинет информатики (IT-класс)», «Кабинет истории и основ государства и права», «Кабинет географии», «STEM-лаборатория», «Кабинет робототехники», «Кабинет биотехнологии с лабораторией (предмет отсутствует в типовых учебных планах. При необходимости может быть объединен с кабинетами физики/химии)», «Кабинет нанотехнологий с лабораторией (предмет отсутствует в типовых учебных планах. При необходимости может быть объединен с кабинетами физики/химии)», «Кабинет биологии с лабораторией (интегрированная лаборатория физики/биологии/химии)», «Кабинет химии с лабораторией (интегрированная лаборатория физики/биологии/химии)», «Объединенный кабинет изобразительного искусства (5–9 классы), графики и проектирования (10–11 классы) (может быть объединен с другими кабинетами)», «Мастерская «Культура дома»», «Мастерская по разделу «Культура питания»», «Мастерская «Дизайн и технология»», «Рекомендуемая «Гончарная студия» (объединенная с мастерской «Культура дома»», «Кабинет преподавателей физической культуры (из расчета на 2 преподавателя)», «Помещение для хранения инвентаря и оборудования», «Спортивная площадка для основного и среднего звена (на улице)», «Спортивный зал», «Кабинет музыки для 1–6 классов», «Кабинет начальной военной и технологической подготовки», «Комната для хранения оружия (объединенная с кабинетом НВТП)».

6. В части помещений, предусмотренных строительным проектом (не оснащаются в соответствии с приказом №70), предусмотрено 14 позиций. К ним относятся: «Коворкинг для начальных классов (можно использовать рекреацию, холл)», «Коворкинг для обучающихся основной и средней школы (можно использовать рекреацию, холл)», «Коворкинг для учителей (можно использовать рекреацию, холл)», «Столовая для обучающихся (в соответствии с СП РК 3.02-111-2012 «Общеобразовательные организации)», «Пищеблок, работающий на сырье с полным производственным циклом (в соответствии со строительными нормами)», «Медицинский блок (кабинет врача/медицинского работника, изолятор, процедурный кабинет)», «Гардероб для учителей», «Раздевалки спортивного блока для девочек и мальчиков с душевыми и санитарными узлами», «Кабинет специалиста отдела кадров», «Кабинет юриста-профориентатора», «Кабинет заведующего хозяйством», «Помещение для технического персонала», «Умывальные помещения для столовой», «Помещение охраны с диспетчерским пунктом (оснащенное системой видеонаблюдения и оповещения)».

Общий проект «Келешек мектеп»

Разработка документации для проекта «Келешек мектеп» ведется на основе конкурса. Тип проектирования и строительства - жилой и гражданский объект. Этап проектирования - одноэтапный - рабочий эскиз.

Требование к разработке варианта: координация предварительных архитектурно-градостроительных решений (проекта) с местными архитектурно-градостроительными органами. В качестве особых условий строительства учитываются климатический субрегион и сейсмичность строительной площадки.

Главная цель строительства «Келешек мектеп» - создание комфортной образовательной среды для учащихся путем строительства школ, и задачи включают в себя следующее.

К приоритетным задачам относятся: создание благоприятной образовательной среды для формирования и развития детей; гармонизация социально-психологического климата; обеспечение детей качественным образованием; создание качественных условий для организации школьного питания; обеспечение качественных условий для физического развития детей; создание условий для всестороннего развития детей; устранение нехватки мест в школе; обеспечение безопасности детей в школе; обеспечение безбарьерной среды; доступность коммуникаций; создание разнообразной архитектурной среды; использование инновационных технологий при строительстве объекта.

Количество этажей в проекте «Келешек мектеп» принято в соответствии с требованиями СП РК 2.03-30-2017 «Строительство в сейсмических зонах» (таблица 9.2). Высота помещений принята в соответствии с требованиями СП РК 3.02-111-2012* «Общеобразовательные организации» и СП РК 3.02-107-2014* «Общественные здания и сооружения».

В состав помещений входят индивидуальные шкафчики для хранения верхней одежды, сменной обуви и учебников вместо вешалок для одежды учащихся, а также зоны отдыха, объединенные центральной лестницей. Стандарты оснащения оборудованием и мебелью приняты в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Государственном реестре нормативно-правовых актов под номером 13272).

Основные требования к архитектурно-планировочным решениям «Келешек мектеп» и их внутренней и внешней отделке: экономичные материалы промышленного производства, отвечающие эксплуатационным и современным эстетическим требованиям. Для наружных и внутренних работ используется керамогранит, который при одинаковой цене может быть заменен гранитом/мрамором.

Потолки. Потолки коридоров, рекреаций, вестибюлей и обеденных залов школы выполнены в соответствии с рабочим проектом. В учебных помещениях предусмотрен открытый потолок под окраску. В гардеробных, административных помещениях, комнатах персонала, помещениях охраны и диспетчерских потолки выполнены согласно рабочему проекту.

В зоне индивидуальных занятий установлены акустические панели. В производственных помещениях пищеблока потолки окрашены водно-дисперсионной моющейся акриловой краской. В тамбурах предусмотрены потолки из гипсокартона.

В санитарных узлах предусмотрены реечные потолки согласно рабочему проекту. В медицинском пункте установлены перфорированные плиты размером 600×600 мм в каркасе согласно рабочему проекту.

Окна, витражи. В учебных кабинетах, классах, служебных и бытовых помещениях установлены металлопластиковые окна из ПВХ. Витражи главных входов, спортивных залов и столовой выполнены из алюминиевых сплавов в соответствии с требованиями противопожарных норм. Остекление выполнено в соответствии с техническим регламентом и действующими нормами. Подоконники пластиковые.

Двери. Наружные двери. Главные входы оборудованы дверями из алюминиевых сплавов по ГОСТ 23747-88.

Эвакуационные выходы, выходы из лестничных клеток, теплоизоляция, кухни, мастерские - двери из алюминиевых сплавов по ГОСТ 23747-88.

Двери технических пещер изготовлены из стали.

Межкомнатные двери. Для классных комнат, учебных корпусов, мастерских, лабораторий и помещений для персонала лабораторий – двустворчатые деревянные дверные блоки, покрытые HPL, CPL, SPL и тонкослойным ПВХ-покрытием (антивандало-износостойкое).

Административные помещения и корпуса, учительские комнаты - выполнены из дерева с антивандальным покрытием.

Раздевалки, туалеты, кладовые, производственные помещения столовой и т. д. – внутренние деревянные двери по ГОСТ 6629-88 для жилых и общественных зданий.

Технические помещения (электрический экран, точки отопления, водомерные станции) - стальные дверные блоки по ГОСТ 31173-2016.

Витражи главных входов, спортивных залов и кафетерия изготовлены из алюминиевых сплавов в соответствии со стандартами пожарной безопасности.

Дверные блоки изготавливаются из стали в соответствии с государственным стандартом.

Полы. В коридорах, зонах отдыха, вестибюлях, гардеробных, столовых, оранжереях, прихожих – противоскользящая керамогранитная плитка/гранит/мрамор.

Коммерческий линолеум используется в классах, аудиториях, учительских и лабораториях.

Индивидуальные тренировочные площадки, амфитеатры – с ковровым покрытием.

Спортивные залы - универсальное спортивное покрытие, снаряды - специальная износостойкая краска.

Напольное покрытие должно быть противоскользящим.

Мастер-классы – противоскользящая керамогранитная плитка.

Серверная комната - полость высотой 250 мм.

Компьютерные классы, лаборатории физики, химии и биологии – коммерческий линолеум.

Вентиляторы – защитная краска.

Входные группы, коридоры, пандусы – на горизонтальных поверхностях из гранита/мрамора толщиной не менее 30 мм с противоскользящим покрытием, на вертикальных поверхностях – толщиной не менее 20 мм – полированные, отшлифованные с использованием усиленного клея.

Жилые помещения, производственные помещения кухни, комнаты для персонала, комнаты охраны, подсобные помещения, санитарные помещения, помещения для уборки - противоскользящая керамическая плитка/фарфор.

В медицинских учреждениях - в соответствии с требованиями действующих норм (однородная синтетическая, керамическая плитка и т. д.).

Технический подвал, цокольный этаж - защитная краска, керамическая плитка/керамический гранит

Лестницы и площадки. Керамическая плитка, противоскользящий керамогранит/гранит/мрамор.

Лифты. Лифты, учитывающие доступность для групп населения с ограниченной подвижностью.

Внешняя отделка. Отделка наружных фасадов – по проектной документации, согласованной с местным исполнительным органом. При представлении проектной документации заказчику мы предложим варианты отделки наружных фасадов, выполненные преимущественно из современных материалов отечественного производства, с учетом климатических и сейсмических условий региона.

Внутренняя отделка. Лаборатории, жилые помещения, кухонные производственные помещения, комнаты для персонала, подсобные помещения, санитарные помещения, помещения для сборочных работ, помещения медицинского корпуса - керамическая плитка, масляная краска. В других помещениях - краска на водной основе.

Перила лестницы. Металлический забор с двухъярусными перилами.

Дорожное покрытие. Тротуарная плитка на бетонной основе (указана в проекте).

Сливная труба - не входит в комплект.

Задачи общего проектирования «Келешек мектеп» направлены на обеспечение формирования образовательной организации как безопасной, функциональной и личностно-ориентированной среды, отвечающей современным требованиям. В процессе проектирования в качестве основных приоритетов учитываются возрастные и психологические особенности учащихся, принципы инклюзивности, эффективное использование цифровых технологий, создание благоприятных условий для профессиональной деятельности учителей и повышение образовательного потенциала школьного пространства.

Общие проектные задачи включают в себя гармоничную организацию

классных комнат и лабораторий, творческих и спортивных зон, зон отдыха и общения. Кроме того, учитываются требования к инженерной инфраструктуре школы, системам безопасности, энергоэффективности и экологической устойчивости, что обеспечивает непрерывность и качество образовательного процесса.

Таким образом, проектные решения «Келешек мектеп» не ограничиваются строительством зданий, а служат основой для создания инновационной образовательной экосистемы, способствующей развитию интеллектуального, социального и творческого потенциала учащихся.

5. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫЯВЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

5.1. Комплексная оценка качества деятельности

Оценку качества деятельности «Келешек мектеп» рекомендуется осуществлять по следующим направлениям.

5.1.1. Организация воспитательной работы и ученического самоуправления (осуществляется методистом в ходе наблюдения внутри здания школы: во время перемен, в столовой, рекреационных зонах)

При реализации данного направления в первую очередь рекомендуется уделить внимание формированию у обучающихся культуры поведения.

При реализации данного подхода в рамках проекта «Келешек мектеп» рекомендуется, прежде всего, сформировать среди учащихся «культуру самоорганизации».

1. Создание «культуры самоконтроля». Это отражается в простых действиях учащихся, таких как приветствия, соблюдение норм общения и следование правилам.

Поведенческая культура учащихся является показателем образовательной среды школы. В этом отношении важно быть последовательным и образцовым. В связи с этим в школе предлагаются следующие рекомендации:

- Разработать и внедрить общешкольный кодекс поведения (в кратком, понятном и наглядном формате).
- Внедрение программы «Навыки повседневной культуры» (взаимодействие, этикет общения, культура ожидания в очереди).
- Обеспечение образцового поведения учителей (принцип скрытой учебной программы).
- Организация совместного контроля за работой дежурных учителей и учащихся во время перемен.
- Внедрение взаимного культурного контроля среди студентов посредством метода «взаимного обучения между сверстниками».

Ожидаемый результат: стабилизация культуры общения в школе; сокращение количества дисциплинарных нарушений и формирование позитивного школьного климата.

2. В направлении организационного и самообразования Поведение учащихся в школьной столовой и во время перемены может служить ориентиром. Навыки самоорганизации эффективно развиваются в конкретных ситуациях (столовая, отдых).

В связи с этим можно дать следующие рекомендации:

• **Активизация деятельности организации студенческого самоуправления (школьного парламента):** Введение таких ролей, как «Служитель дисциплины» и «Надзиратели на кухне», способствует развитию у учащихся таких положительных качеств, как ответственность и нравственность, тем самым повышая их способность служить примером для сверстников.

В студенческой столовой можно составить график дежурств для студентов и разместить краткие инструкции (визуальные плакаты) по культуре питания.

Во время перерывов рекомендуется создавать безопасные и активные зоны отдыха (настольные игры, тихие уголки).

При внедрении инструментов рефлексии рекомендуется разрабатывать контрольные списки для раздела «Моя сегодняшняя рутина» и проводить еженедельные самооценки.

Ожидаемые результаты: учащиеся станут более ответственными, разовьют самоконтроль и навыки саморегуляции. Также улучшится дисциплина в столовой и на переменах.

3. Отношение обучающихся к школьному имуществу В ходе анализа было установлено, что ответственность за материальные ценности является важной составляющей личностного воспитания. В связи с этим были даны следующие рекомендации: реализация проекта «Школа - мой общий дом», «Выделение ответственной зоны для каждого класса (классная комната, зона отдыха)», «Введение соглашения об ответственности за сохранение школьного имущества», «Участие в реставрационных работах в случае повреждений (как образовательный метод)», «Рекомендуется проводить образовательные занятия по экокультуре и бережному отношению к окружающей среде».

В результате можно ожидать следующих результатов: сформируется бережное отношение к школьному имуществу, снизится уровень вандализма и разовьется культура общей ответственности.

4. Визуальная среда обучения *(Отражение активности и достижений учащихся)*. В то же время: визуальная организация школьного пространства напрямую влияет на мотивацию учащихся.

В связи с этим предлагаются следующие рекомендации: систематическое обновление «Галереи достижений» (академических, спортивных, творческих достижений), «Организация выставки проектных и исследовательских работ обучающихся» и др.

В сфере досуга: создание тематических зон (наука, технология, инженерия и математика, искусство, национальные ценности); внедрение интерактивного контента с помощью цифровых экранов или QR-кодов; вовлечение учащихся в формирование визуальной среды (дизайн, создание контента) и т. д.

Ожидаемый результат: интерес учащихся к школе возрастает, мотивация к успеху повышается, а привлекательность учебной среды улучшается.

В эффективной организации учебной работы и самоуправления важны последовательность, опора на активность учащихся, направляющая роль учителей, а также использование наглядных и практических средств.

Работа в этом направлении позволит повысить образовательный потенциал школы и поможет сформировать ответственных, культурных и самостоятельных личностей.

5.1.2 НАБЛЮДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Определение характера воспитательной работы (оценка уровня участия обучающихся, их самостоятельности/субъектности и сформированности общечеловеческих ценностей)

1. Оценка уровня участия обучающихся во внеурочных мероприятиях осуществляется следующим образом.

Теоретические основы: уровень участия обучающихся во внеурочной деятельности отражает степень их вовлеченности в воспитательные мероприятия не только как участников, но и как активных субъектов деятельности.

Критериями оценки являются: пассивное участие - роль наблюдателя или исполнителя; частично активное участие - выполнение заданий, выражение собственного мнения; активное участие - проявление инициативы, участие в организации мероприятий; лидерский уровень - самостоятельная организация и руководство мероприятиями.

В качестве диагностических инструментов могут использоваться: листы наблюдения (check-list); анкеты обратной связи после проведения мероприятия; портфолио (доказательства активности и участия обучающегося). Чем выше уровень участия обучающихся, тем эффективнее воспитательное воздействие проводимых мероприятий.

2. Оценка независимости и субъективности. Теоретически, субъективность - это самоощущение обучающегося как личности, его независимость и ответственность в принятии решений.

Показатели оценки включают: «Способность принимать решения» (делать выбор, отстаивать свою точку зрения), «Уровень ответственности» (качество выполнения задачи), «Саморегуляция» (дисциплина, управление временем) и «Рефлексия» (оценка собственных действий).

В качестве описаний уровней предлагаются следующие категории: «Низкий уровень» - зависимость от внешнего контроля. «Средний уровень» - целенаправленная самостоятельность. «Высокий уровень» - полная самоорганизация, инициативность и т. д.

При оценке уровня участия учащихся во внеклассных мероприятиях предлагаются следующие рекомендации: предоставление учащимся возможности выбора (тема, роль, формат); развитие структур самоорганизации и формирование культуры рефлексии (дневник, эссе, дискуссия).

3. Теоретические основы определения уровня сформированности общечеловеческих ценностей

Общечеловеческие ценности являются основой социального и духовного развития личности и включают такие качества, как уважение, справедливость, ответственность, сотрудничество и толерантность.

Критериями оценки данного уровня выступают: понимание ценностей (теоретический уровень); принятие ценностей и отношение к ним (эмоциональный уровень); проявление ценностей в поведении (практический уровень).

В качестве основных индикаторов можно выделить: проявление уважения к окружающим; соблюдение принципов справедливости и честности; социальную ответственность; принятие этически обоснованных решений в сложных ситуациях и др.

В качестве методов оценки могут использоваться: анализ ценностных ситуаций (case-study); наблюдение за повседневным поведением обучающихся; анализ результатов участия в социальных проектах.

4. Модель определения общей характеристики воспитательной работы

Таблица. Модель определения общей характеристики воспитательной работы.

Индикатор	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Участие	Пассивный	Частично активный	Активный лидер
Самостоятельность	Зависимый	Частично самостоятельный	Полностью самостоятельный
Ценности	Теоретическое понимание	Применение	Последовательная закономерность в поведении

Эффективность образовательной работы проявляется в следующих случаях: когда учащиеся являются активными участниками и инициаторами; когда они развивают самостоятельность и ответственность; когда универсальные человеческие ценности последовательно отражаются на уровне поведения.

Гармоничное развитие этих трех компонентов свидетельствует о качественной организации воспитательной работы и всестороннем формировании личности.

Таблица. Модель школьного самоуправления

БЛОК А. ПОЗИЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (STUDENT AGENCY)	БЛОК Б. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ УЧАСТНИКОВ	БЛОК В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ
Инициатива. Мероприятие организовано по инициативе учащихся (через органы школьного самоуправления).	Инклюзия Обеспечение участия различных категорий учащихся (включая вовлечение «проблемных» и отстраненных студентов) С учетом основных потребностей развития	Практические преимущества Представить конкретные результаты и методы реализации
Ролевая позиция Участие обучающихся в качестве модераторов или спикеров.	Интерактивный Осуществлять активный диалог, дискуссии и групповые работы.	Отражение Рефлексия. Проведение заключительной дискуссии. Объяснение смысла и ценности мероприятия.
Техническая поддержка	Развитие мышления Задавать обучающимся проблемные вопросы	Служба школьного самоуправления

Обучающиеся могут самостоятельно управлять презентацией, музыкой и освещением.	(«Почему?», «Как я могу это исправить?» и т. д.)	Выдвижение обучающимися собственных социальных и волонтерских инициатив в ходе интервью
В трех представленных моделях самоуправления мы видим конкретные действия каждой позиции. В данном случае позиция студента направлена на самостоятельную организацию мероприятия и его полное самостоятельное проведение, в то время как методология и участие обеспечивают комплексные действия студентов. Аналогичным образом, эффективность самоуправления представлена в разделе «Эффективность».		
Формирование школьной культуры в «Келешек мектеп»		
Развитие науки	Развитие знаний	Построение цивилизации
Проведение образовательных, лабораторных и проектных работ.	Реализация проекта «Учебная школа»	«Более глубокое понимание феномена «честного гражданина» в казахской культуре, открывающее путь в глобальное образовательное пространство в связи с современной образовательной средой».
На протяжении всей истории человечество страдало от недостатка знаний и невежества.	Развитие воображения в начальной школе Рекомендуется обучать детей сказкам в соответствующем направлении. Умный и находчивый ребенок станет новатором в своей будущей жизни и внесет свой вклад в развитие страны, предлагая новые идеи.	В начале XXI века парижские мыслители искали ответы на вопросы «Что такое цивилизация?» и «Кто такой цивилизованный человек?». Ученые сошлись во мнении: «В будущем, когда человек встретит человека, говорящего на другом языке, исповедующего другую религию или расу, и человека из другой страны, он сможет найти общую духовную тему, обнаружить сходства в культурах друг друга и вести дружескую беседу, не обижаясь и не подвергаясь дискриминации, и будет назван «цивилизованным человеком».
	Важность чтения книг Писатель-фантаст Нил Гейман использовал следующий метод для оценки количества будущих заключенных и тюрем в Соединенных Штатах: «Сколько людей, вероятно, окажутся в тюрьме через пятнадцать лет?» Исследование проводилось с целью определить процент 11-летних детей, которые не умеют	В 2007 году китайское руководство предприняло попытку укрепить жанр научной фантастики. Причина в том, что, получив готовую схему, китайцы тут же начнут создавать чудеса, а на самостоятельное изобретение чего-то нового они не способны. Все американские изобретатели были детьми,

	или не хотят читать, и на основе этого было определено количество будущих преступников. Они предположили, что большинство преступлений совершается неграмотными людьми.	которые в детстве читали научную фантастику. Поэтому правильно формировать личность через нашу родную культуру, через персонажей фантастических сказок и национальных легенд.
--	---	---

Как видно из таблицы, наиболее эффективным способом формирования школьной культуры в «Келешек мектеп» является формирование цивилизованной личности посредством преподавания науки и образования. Поэтому рекомендуется использовать потенциал школ и параллельно с реализацией проекта «Школы, увлеченные обучением» формировать у учащихся «Чтение», «Наука и математика», «Цифровая грамотность» и другие виды грамотности и компетенций.

Компоненты содержательной основы школьной культуры включают в себя: «Систему ценностей»: уважение, ответственность, справедливость, сотрудничество, академическая честность. Также «Нормы и стандарты поведения» включают: правила внутренней дисциплины, этикет; «Традиции и ритуалы»: школьные мероприятия, ритуалы, символика; «Психологический климат»: доверие, поддержка, безопасность; «Визуальная и физическая среда»: образовательное влияние школьного пространства.

2. Принципы формирования культуры «Келешек мектеп»

К принципу «Ценностно-ориентированный подход» относятся, во-первых, четкое определение и публичное декларирование миссии и ценностей школы. При этом предусматривается интеграция ценностей в содержание каждого учебного предмета и воспитательной работы.

Во-вторых, принцип «Управление на основе участия» включает развитие системы ученического самоуправления (школьного парламента), а также совместное принятие решений педагогами и родителями.

В направлении «**Рольное моделирование (role modeling)**» выделяются такие компоненты, как профессиональный и личностный пример педагогов, а также справедливое и открытое управление со стороны администрации.

В направлении «**Системность и устойчивость**» рассматриваются планомерный и долгосрочный характер формирования культуры, а также обеспечение последовательности на всех уровнях образовательного процесса (на уроке, во время перемен и при проведении мероприятий).

В-третьих, в рамках направления «Конкретные мероприятия по основным направлениям» к академической культуре относятся внедрение Кодекса академической честности, развитие исследовательской и проектной деятельности, а также формирование конструктивного отношения к ошибкам.

К культуре взаимоотношений относятся реализация программы «Школа уважения», внедрение медиативных подходов к разрешению конфликтов и формирование инклюзивной коммуникативной среды.

К культуре самоуправления относятся поддержка ученических инициатив (клубов, проектов), тренинги по развитию лидерских навыков, а также вовлечение обучающихся в организацию школьной жизни.

К культуре труда и ответственности относятся создание зон общей ответственности (класс, территория школы), реализация волонтерских и социальных проектов, а также формирование ценности уважительного отношения к труду.

К визуальной культуре относятся «Галерея достижений», выставки работ обучающихся и дизайн образовательной среды, отражающий национальные и школьные ценности.

В-четвертых, «Система управления и мониторинга»

В качестве показателей оценки: Принимаются во внимание уровень участия учащихся; статистика дисциплинарных нарушений; психологический климат (результаты опроса); уровень удовлетворенности родителей.

К инструментам: «SWOT-анализ», «Опрос, фокус-группы», «Внутренний контроль и самооценка».

5. Рекомендации для учителей: Рассмотрение образования и преподавания как целостного процесса. Передача ценностей в классе посредством неявной учебной программы. Учет мнений учащихся, проведение рефлексии и признание достижений каждого ученика.

В «Келешек мектеп» школьная культура - это не просто свод правил, а образ жизни, основанный на общих ценностях. Эффективно сформированная школьная культура: обеспечивает личностное развитие учащихся; повышает мотивацию к обучению; создает безопасную и комфортную образовательную среду.

Следовательно, развитие школьной культуры следует систематически внедрять в качестве приоритетного направления стратегического управления.

Цель мониторинга внеклассной деятельности в «Келешек мектеп» заключается в следующем: определить образовательную эффективность внеклассных мероприятий, а также виды деятельности и ценностные ориентации учащихся.

Обязанности: При оценке учитываются следующие факторы: целенаправленность мероприятия; уровень и роль участия учащихся; организаторские способности преподавателя и проявление универсальных ценностей.

Следующие направления можно считать зонами контроля.

На организационном уровне: Четкость цели и задачи мероприятия; структура плана; эффективное использование времени и соблюдение требований безопасности, при этом качество содержания включает в себя: «Актуальность темы», «Ценностную ориентацию (патриотизм, ответственность, уважение)», «Интеграцию образовательных целей».

На уровне участия обучающихся: Принимаются во внимание «пассивное/активное/лидерское участие», «вовлеченность в командную работу», «креативность и инициативность».

Независимость и самоуправление. Участие учащихся в организации. Уровень принятия решений. Самоконтроль и дисциплина. Профессиональные навыки учителя включают: стиль общения; умение мотивировать и использовать интерактивные методы.

Методы и инструменты контроля. К методам относятся: Непосредственное наблюдение, фото/видеоанализ, анкетирование (обучающихся, учителей, родителей), рефлексивное интервью.

К инструментам: «Лист оценивания (check-list)», «Шкала оценок (3 уровня: низкий, средний, высокий)», «Портфолио (материалы для мероприятия)»

Критерии оценки (образец)

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Участие	Пассивный	Частично активный	Активный, инициативный
Организация	Без системы	Есть план	Высокоорганизованный
Ценности	Неясно	Частично видно	Проявляется в поведении
Самостоятельность	Зависим от учителя	Частично самостоятельный	Высокий уровень самоконтроля

При анализе результатов и обратной связи: выявление сильных сторон; определение слабых сторон; установление причинно-следственных связей.

В рамках обратной связи: предоставление педагогу конструктивных рекомендаций; проведение рефлексии с обучающимися; распространение лучших практик.

Рекомендации для методистов и администрации школы: рассматривать мониторинг не как инструмент контроля и наказания, а как средство развития; осуществлять систематический мониторинг (с включением в годовой план работы); внедрять систему критериального оценивания; в обязательном порядке учитывать мнение обучающихся; поддерживать мероприятия инновационного формата (дебаты, квесты, проекты, TED-style выступления).

Эффективный контроль внеклассной деятельности: повышает качество учебной работы; способствует активности и самостоятельности учащихся; содействует развитию школьной культуры.

Этот процесс должен осуществляться непрерывно посредством цикла анализа, осмысления и совершенствования.

Уровень подготовки учащихся определяется ожидаемыми результатами разработанного учебного плана с учетом специфики каждой образовательной области, которая объединяет несколько важных академических дисциплин, таких как «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Ниже приведены рекомендации по вопросу определения основных потребностей развития.

5.1.3. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

Среди кабинетов, предусмотренных в «Келешек мектеп», имеются кабинет биотехнологии с лабораторией (предмет отсутствует в типовых учебных планах. При необходимости может быть объединен с кабинетами физики/химии) и кабинет нанотехнологии с лабораторией (предмет отсутствует в типовом учебном плане. При необходимости может быть объединен с кабинетами физики/химии). Ниже приводится анализ данных кабинетов.

Как известно из истории, XVII век был веком математики, XVIII век - веком физики, XIX век - веком биологии, а XX век - атомным веком. Для предоставления молодежи качественного образования нового уровня и развития науки и техники необходимо использовать знания, накопленные на протяжении этих столетий. В этой связи важно эффективно использовать возможности данных кабинетов в «Келешек мектеп»

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (далее - приказ №70) направление «Биотехнология» формально представлено перечнем оборудования для кабинета биотехнологии с лабораторией (позиции №1494–1561).

О вопросах оснащения кабинета «Биотехнология» в соответствии с действующим приказом №70

Проведенный анализ перечня оборудования, предусмотренного действующим приказом №70, выявил ряд существенных проблем, сдерживающих развитие данного направления в общеобразовательных школах. К ним относятся:

- **Введение положений, не соответствующих цели и сложным в практическом применении:**

- В список включены практические работы, не связанные с биотехнологией или неуместные в школьной среде (например, № 1508 - Лабораторная практическая работа «Тест на наркотики»).

- Многие задания объективно невозможно выполнить в обычных школьных условиях, поскольку они требуют сложного оборудования, высоких требований к стерильности и дорогостоящих инструментов (например, задание № 1503 - практический курс по метилированию ДНК).

- **Грубые терминологические и научные ошибки в наименованиях.** Например, основной метод молекулярной биологии - ПЦР (полимеразная цепная реакция). Однако в позициях №1516, №1517, №1519 и №1521 вместо термина «полимеразная» указано «полимерная» реакция. Подобная терминология не используется в мировой научной практике, что снижает качество документа и может вводить в заблуждение специалистов, осуществляющих оснащение кабинетов.

- **Отсутствие элементарных базовых инструментов.** В список не включены автоматические микропипетки (дозаторы) и необходимые для них

расходные материалы (стерильные наконечники). Без этих устройств технически невозможно проводить какие-либо эксперименты, связанные с электрофорезом, ПЦР или работой с ДНК/белками, поскольку в биотехнологии мы работаем с очень малыми объемами жидкостей. Это делает остальное дорогостоящее оборудование (центрифуги, усилители и т. д.) практически бесполезным.

• **Отсутствие методологической основы.** Даже в школах, где было приобретено необходимое оборудование, обучение не ведется систематически. Отсутствует четкая, единая и научно обоснованная учебная программа.

В результате оборудование используется лишь частично или не используется вовсе, поэтому его влияние на образование может быть незначительным. Ниже приведена подробная информация о заказе.

Детальный анализ каждой позиции кабинета «Биотехнология», предусмотренной приказом №70

№	Наименование	Единица измерения	Количество единиц	Причина расхождения	Ошибка в имени.
494	Комплект экспериментального оборудования для проведения электрофореза в агарозном геле	Комплект	1		Комплект оборудования для электрофореза в агарозном геле
495	Практическое лабораторное занятие «Анализ отпечатков пальцев».	Комплект	5		
496	Экспериментальный набор для электрофореза	Комплект	5	Повторить с пунктом 1494	
497	Набор реагентов для электрофореза в агарозном геле.	Комплект	5	Повторить с пунктом 1494	Набор реагентов для электрофореза в агарозном геле
498	Экспериментальный набор «Конструирование ДНК».	Комплект	1		
499	Практикум «Электрофорез ДНК, часть 1».	Комплект	5	Дублирует позицию 1494. Излишняя детализация (чрезмерное дробление). Создает неоднозначность при осуществлении закупок. Целесообразно	

				включить в состав единого курса.	
500	Практикум «Электрофорез ДНК, часть 2».	Комплект	5	Дублирует позицию 1494. Излишняя детализация (чрезмерное дробление). Создает неоднозначность при осуществлении закупок. Целесообразно включить в состав единого курса.	
501	Учебный практикум «Выделение ДНК из фруктов и овощей»	Комплект	5		
502	Комплект лабораторных работ для изучения бактериальной ДНК	Комплект	5		
503	Практикум «Регуляция экспрессии генов: эксперимент по метилированию ДНК»	Комплект	5	Даже в высших учебных заведениях относится к категории сложных экспериментов (бисульфитная конверсия и др.). В условиях школы выполнение невозможно. Требуется дорогостоящих реагентов и оборудования (например, наборов для эпигенетического анализа), стоимость которых значительно превышает возможности оснащения общеобразовательной школы, а также расходных материалов с высокой себестоимостью и сложной логистикой хранения.	
504	Практикум «Разложение	Комплект	5		

	молекул: система анализа белков и ДНК»				
505	Практическое лабораторное занятие «Обнаружение ДНК»	Комплект	5		
506	Лабораторный практикум «ДНК-карта семьи»	Комплект	5	Этически нецелесообразен для проведения в условиях общеобразовательной школы	
507	Практикум «Моделирование кариотипирования»	Комплект	5	Имеет уровень сложности, превышающий возможности школьного образования, и требует применения методов цитогенетического анализа.	
508	Лабораторная мастерская «Наркотест»	Комплект	5	Не относится к биотехнологии, вызывает сомнения с этической и правовой точек зрения в условиях школьного образования.	
509	Лабораторный практикум «Рекомбинантная ДНК: демонстрация на моделях»	Комплект	5		
510	Набор для определения уровня антител	Комплект	5		
511	Учебный комплект «Определение диагноза»	Комплект	5		
512	Комплект оборудования для процесса ферментации	Комплект	5		
513	Методические материалы по	Комплект	5		

	процессу ферментации				
514	Учебный комплект «Тестирование продуктов ферментации»	Комплект	5		
515	Термоцентрифуга	штук	1		
516	Учебный семинар «Анализ полимерных цепей»	Комплект	5		Учебный семинар "Полимеразная цепная реакция (ПЦР) / Анализ методом полимеразной цепной реакции".
517	«Набор реагентов для полимерной реакции хлорида магния»	Комплект	5		Набор реагентов для проведения ПЦР (полимеразной цепной реакции).
518	Экспериментальный набор «Экспериментальное исследование свойств ферментов».	Комплект	5		
519	«Набор реагентов для ферментативной полимерной реакции»	Комплект	5	Повторение с пунктом 1517	«Набор реагентов для проведения ПЦР (полимеразной цепной реакции)»
520	Практическое лабораторное занятие «Пицца как инструмент для научной деятельности в лаборатории».	Комплект	5		
521	Лабораторный семинар «Генетически модифицированные продукты: молекулярно-генетическая идентификация».	Комплект	5		Лабораторный семинар «Генетически модифицированные продукты: метод ПЦР»
522	«Ткани» представляют собой совокупность	Комплект	5		

	микропрепаратов (растений, грибов, животных).				
523	Коллекция «Ткани животных».	Комплект	5	Повторение с пунктом 1522	
524	"Комплект для изучения культивирования живых клеток тканей"	Комплект	5		
525	Набор «Растительные ткани»	Комплект	5	Повторить с пунктом 1522.	
526	Лабораторный набор «Фитопатология»	Комплект	5		
527	«Коллекция ДНК: вирусы и бактерии»	Комплект	5		
528	«Набор слайдов по бактериологии»	Комплект	5		
529	Практическое лабораторное занятие "Морфология цианобактерий"	Комплект	5		
530	Набор для микроскопии «Основы бактериологии»	Комплект	5		
531	Набор для микроскопического исследования «Структура бактерий».	Комплект	5		
532	Практическое лабораторное занятие «Введение в гистологию».	Комплект	5		
533	«Красочный атлас основ паразитологии»	штук	5		
534	Практическое лабораторное занятие «Биоремедиация нефти». «Жизненная активность бактерий».	Комплект	5		

535	Семинар «Бактерии в питьевой воде»	Комплект	5		
536	Экспериментальный набор «Эпидемия»	Комплект	5		
537	Лабораторный практикум «Аллергия»	Комплект	5		
538	Практическое лабораторное занятие «Фотосинтез и клеточное дыхание».	Комплект	5		
539	Практический лабораторный курс «Основы микробиологической деятельности».	Комплект	5		
540	Лабораторный набор «Диффузия и размер клеток»	Комплект	5		
541	Лабораторный семинар "Гендер в пробирке"	Комплект	5		
542	Лабораторная мастерская «Принципы Менделя»	Комплект	5		
543	Учебный курс по генетике	Комплект	5		
544	Учебный курс «Визуализация клеточных процессов»	Комплект	5	Сложные цифровые системы, дорогостоящие и избыточные.	
545	Практическое лабораторное занятие «Введение в обнаружение антител».	Комплект	5		
546	Магнитная мешалка	штук	5		
547	Тесты на pH на основе электропроводности	штук	10		
548	УФ-спектрофотометр для видимого спектра	штук	1		

549	Лабораторная электрическая нагревательная плита для учебных целей.	штук	5		
550	Сушильная печь	штук	1		
551	Лабораторный инкубатор	штук	1		
552	Лабораторная водяная баня	штук	1		
553	Термомагнитная мешалка для микротрубок	штук	1		Термошейкер для микротрубок (термомиксер)
554	Шейкер	штук	1		
555	Микроскоп для студентов	штук	10		
556	Термостат	штук	1		
557	Цифровой микроскоп	штук	1		
558	Охлаждающее устройство	штук	1		
559	Морозильная камера	штук	1		
560	Хлороформ (СН), гексан (СН), красители (ацетоорцеин), метиленовый синий, генциановый фиолетовый, набор реагентов фуксина	Комплект	1	Использование опасных для здоровья реагентов (хлороформа, гексана) в образовательной практике недопустимо	
561	Стенд для защитного оборудования	штук	1		

Анализ оснащения кабинета «Нанотехнология» и предложения по совершенствованию нормативных требований

Подводя итоги проведенного анализа оснащения специализированных учебных кабинетов, следует отметить, что дальнейшее совершенствование материально-технической базы организаций среднего образования должно осуществляться не только путем расширения перечня оборудования, но и посредством его научно-методического обоснования, соответствия содержанию учебных программ и реальным возможностям общеобразовательных школ.

В этой связи предлагаются следующие рекомендации:

- провести комплексный пересмотр перечня оборудования кабинета «Биотехнология», исключив дублирующие позиции, методически необоснованное оборудование и позиции, не соответствующие уровню общего среднего образования;

- разработать учебно-методический комплекс на основе обновленного и утвержденного перечня оборудования. Комплекс должен включать учебную программу, лабораторные работы, практические задания, методические рекомендации по организации учебного процесса, инструкции по технике безопасности и критерии оценки образовательных результатов. Это позволит восполнить существующий дефицит учебно-методического обеспечения преподавания курса «Биотехнология» в общеобразовательных школах в рамках действующих государственных общеобязательных стандартов образования.

Аналогичные вопросы возникают при рассмотрении оснащения кабинета «Нанотехнология». Следует отметить, что в действующем Типовом учебном плане общеобразовательных организаций отдельный учебный предмет «Нанотехнология» отсутствует. Это означает, что содержание данного направления может изучаться только в рамках интеграции с предметами «Физика», «Химия», «Биология», а также факультативных курсов, элективных дисциплин или программ дополнительного образования.

При этом действующий Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 предусматривает оснащение отдельного кабинета «Нанотехнология», включая специализированное лабораторное оборудование и учебные комплекты. Возникает противоречие между нормативными требованиями к материально-техническому оснащению и действующим содержанием школьного образования.

Анализ действующего перечня оборудования

Согласно Приказу № 70 перечень оборудования кабинета «Нанотехнология» включает учебные комплекты и лабораторные принадлежности, предназначенные для демонстрации отдельных технологических процессов и выполнения лабораторных работ. Однако проведенный анализ показывает, что значительная часть оборудования не может использоваться в полном объеме в условиях общеобразовательной школы.

Одной из основных проблем является отсутствие научно-методического обоснования включения ряда позиций в обязательный перечень оборудования. Во многих случаях отсутствуют учебные программы, определяющие содержание занятий, последовательность изучения материала, перечень обязательных лабораторных работ и ожидаемые результаты обучения.

Без соответствующего учебно-методического сопровождения даже современное оборудование остается невостребованным и используется эпизодически либо вовсе не применяется в образовательном процессе.

Несоответствие содержания учебным программам

В настоящее время дисциплина «Нанотехнология» отсутствует в обязательной части Типового учебного плана Республики Казахстан.

Соответственно отсутствуют: государственная учебная программа; типовые учебные планы; единые требования к результатам обучения; критерии оценивания; учебники и учебные пособия; методические рекомендации для педагогов.

Следовательно, оснащение отдельного специализированного кабинета без наличия самостоятельной учебной дисциплины представляется недостаточно обоснованным.

Более рациональным решением является интеграция отдельных элементов нанотехнологий в содержание предметов естественно-научного цикла. Например:

- при изучении физики — рассматривать наноматериалы, квантовые эффекты, современные материалы;
- при изучении химии — синтез наноматериалов, коллоидные системы, свойства наночастиц;
- при изучении биологии — применение нанотехнологий в медицине, биоинженерии и биотехнологии.

Подобная практика широко применяется в международных образовательных системах.

Ограниченные возможности практического применения оборудования

Одной из важнейших особенностей нанотехнологий является исследование объектов размером от 1 до 100 нанометров. Работа с такими объектами требует применения специализированного научного оборудования высокой точности.

К основным приборам относятся: электронные микроскопы; сканирующие зондовые микроскопы; атомно-силовые микроскопы; спектрометры; установки вакуумного осаждения; высокоточные лазерные системы.

Стоимость подобного оборудования составляет десятки и сотни миллионов тенге, требует специально оборудованных помещений, постоянного технического обслуживания и квалифицированного инженерного персонала.

В действующем перечне оборудования Приказа № 70 подобные приборы отсутствуют.

В результате учащиеся не имеют возможности наблюдать реальные наноструктуры, исследовать результаты собственных экспериментов и подтверждать полученные данные современными методами анализа.

Таким образом, лабораторные работы приобретают демонстрационный характер и не позволяют сформировать полноценные исследовательские компетенции.

Современная педагогика рассматривает принцип наглядности как один из базовых принципов естественно-научного образования.

Изучение объектов наномира невозможно без их визуализации.

Если обучающийся не способен увидеть исследуемый объект или результаты эксперимента, значительно снижается эффективность обучения.

Использование только моделей, плакатов и учебных комплектов не компенсирует отсутствие реального исследовательского оборудования.

Следовательно, существующий перечень оборудования не обеспечивает выполнение основных дидактических принципов обучения.

Проблемы безопасности

Отдельного внимания заслуживают вопросы техники безопасности.

Позиция № 1583 предусматривает проведение лабораторной работы по синтезу наночастиц серебра.

Подобные исследования требуют: применения химически активных реагентов; использования вытяжных шкафов; соблюдения санитарно-гигиенических требований; специальной подготовки педагогов; наличия инструкций по обращению с химическими отходами; соблюдения требований экологической безопасности.

Во многих общеобразовательных школах подобные условия отсутствуют.

Кроме того, вопросы воздействия наночастиц на организм человека продолжают активно изучаться мировой научной общественностью. Поэтому использование подобных материалов в школьных лабораториях требует особой осторожности и строгого соблюдения международных требований безопасности.

Экономическая эффективность

Одним из важнейших критериев формирования перечня оборудования является эффективность использования бюджетных средств.

Закупка дорогостоящего оборудования, которое используется несколько раз в течение учебного года либо не используется вообще, приводит к неэффективному расходованию государственных средств.

Практика показывает, что в ряде школ оборудование после поставки длительное время хранится в упаковке вследствие отсутствия подготовленных педагогов или соответствующих учебных программ.

Подобная ситуация значительно снижает экономическую эффективность государственных закупок.

Кадровое обеспечение

Еще одной серьезной проблемой является отсутствие подготовки педагогов по направлению «Нанотехнологии».

Учителя физики, химии и биологии проходят повышение квалификации по своим предметам, однако специализированные программы подготовки педагогов по преподаванию нанотехнологий практически отсутствуют.

Без соответствующей профессиональной подготовки невозможно обеспечить качественную организацию лабораторных занятий.

Это приводит к тому, что даже при наличии оборудования педагоги ограничиваются демонстрацией отдельных материалов без проведения полноценной исследовательской деятельности.

Международный опыт

Анализ международного опыта показывает, что в большинстве стран школьное образование не предусматривает создание отдельных кабинетов нанотехнологий.

Как правило, изучение основ нанотехнологий осуществляется: в кабинетах физики; в кабинетах химии; в инженерных STEM-лабораториях; в центрах робототехники; в университетских лабораториях в рамках профориентационных программ.

Специализированные исследования проводятся преимущественно в высших учебных заведениях и научных центрах, располагающих необходимым дорогостоящим оборудованием.

Такой подход позволяет рационально использовать финансовые ресурсы и одновременно обеспечивать высокий уровень практической подготовки обучающихся.

Предложения по совершенствованию перечня оборудования

На основании проведенного анализа представляется целесообразным рассмотреть возможность внесения изменений в Приказ № 70 в части оснащения кабинета «Нанотехнология».

В частности, рекомендуется:

- исключить из обязательного перечня оборудование, требующее специализированной научной инфраструктуры;
- предусмотреть возможность интеграции оборудования кабинета «Нанотехнология» с кабинетами физики, химии и STEM-лабораториями;
- заменить дорогостоящие специализированные комплекты современными цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными лабораториями и компьютерными симуляторами;
- разработать единый учебно-методический комплекс по изучению элементов нанотехнологий;
- определить перечень лабораторных работ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и требованиям техники безопасности;
- организовать программы повышения квалификации педагогов по вопросам преподавания современных нанотехнологий;
- предусмотреть возможность проведения практических занятий на базе университетов, научно-исследовательских институтов и технопарков.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что действующий перечень оборудования кабинета «Нанотехнология», утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 70, требует актуализации с учетом современных требований системы среднего образования. Основными проблемами являются отсутствие самостоятельной учебной дисциплины, недостаточное методическое сопровождение, ограниченные возможности практического использования оборудования, несоответствие отдельных позиций требованиям техники безопасности, отсутствие специализированной подготовки педагогических кадров и низкая экономическая эффективность отдельных закупаемых позиций.

Совершенствование нормативной базы должно быть направлено на создание интегрированной модели преподавания нанотехнологий в рамках предметов естественно-научного цикла, использование цифровых образовательных технологий, развитие STEM-образования и рациональное

оснащение школьных лабораторий. Реализация указанных рекомендаций позволит повысить эффективность использования бюджетных средств, обеспечить практическую направленность обучения и создать условия для формирования у обучающихся современных естественно-научных и инженерных компетенций.

Вопрос оснащения кабинета нанотехнологии с лабораторией (в типовом учебном плане отсутствует данный предмет. При необходимости кабинет может быть интегрирован с кабинетами физики/химии)

О проблемах действующего приказа №70 по оснащению кабинета «Нанотехнология»

В приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70 перечень оборудования кабинета «Нанотехнология» официально предусмотрен (рекомендуемый кабинет лабораторных нанотехнологий, приборы и принадлежности №1581–1589). Однако детальный анализ выявляет ряд существенных проблем, препятствующих развитию данного направления в школах.

К ним относятся:

–Несоответствие технического оборудования принципу визуализации. Включение дорогостоящих учебных комплектов по нанотехнологиям (№ 1581, № 1582) неуместно при отсутствии специализированного исследовательского оборудования. При отсутствии сканирующего зонда или электронного микроскопа студенты не смогут проверить результаты экспериментов в наномасштабе.

–Нарушение правил техники безопасности и экологических норм:

–Положение № 1583 (синтез наночастиц серебра) предполагает использование химических реагентов, требует строгих условий хранения и сопряжено с высокими затратами на утилизацию химических отходов. В случае общеобразовательных школ такие требования часто невозможно выполнить, что представляет опасность для здоровья учащихся и персонала.

В результате указанных несоответствий и отсутствия необходимой материально-технической и методической базы оборудование используется в ограниченной степени или не используется вовсе. Это приводит к формальному характеру внедрения направления «нанотехнологии» в школах, отсутствию реальной экспериментальной деятельности учащихся и, как следствие, к снижению эффективности обучения и практической значимости данного раздела. Ниже представлен структурированный формат анализа каждой позиции оборудования класса «Нанотехнологии» в соответствии с Приказом № 70.

Подводя итоги вышеизложенного, предлагаются следующие рекомендации:

- провести комплексный пересмотр перечня оборудования кабинета «Биотехнология», исключив дублирующие позиции, методически необоснованное оборудование и позиции, не соответствующие уровню общего среднего образования;

- разработать учебно-методический комплекс на основе обновленного и утвержденного перечня оборудования. Комплекс должен включать учебную программу, лабораторные работы и методические рекомендации по их проведению с целью восполнения недостаточной системной методической базы для преподавания курса «Биотехнология» в общеобразовательных школах в рамках действующих государственных общеобязательных стандартов образования.

Таблица Оснащение кабинета «Нанотехнологии»

№.	Наименование	Единица измерения	Количество единиц	Причина несоответствия
581	Экспериментальный набор в чемоданчике для школьных экспериментов по нанотехнологиям	комплект	13	Без специального микроскопа студенты не смогут увидеть результаты.
582	Набор «Нанотехнологии» для проведения экспериментов базового уровня	комплект	13	Повторение с пунктом 1581
583	Коллекция «Зеленая нанохимия: синтез наночастиц серебра»	комплект	13	Реагенты токсичны и требуют особых условий утилизации.
584	Учебный комплект для обнаружения скрытых отпечатков пальцев	комплект	2	
585	Лабораторная работа по курсу «Спектроскопия»	комплект	6	Теория слишком сложна, а процесс калибровки слишком запутан.
586	Считывание спектрографа	штук	6	
587	Карта спектрального анализа	штук	6	
588	Комплекс лабораторных экспериментов для спектрального анализа и изучения цвета пламени.	комплект	6	
589	Стенд для защитного оборудования	штук	1	

Исходя из вышеизложенного, принимая во внимание его техническую нецелесообразность, нарушение норм безопасности и систематическое дублирование функций, рекомендуется полностью исключить из текста Приказа № 70 раздел «Нанотехнологический кабинет с лабораторией (рекомендуется)» (пункты № 1581–1589).

(Кабинет «Химии» с лабораторией (интегрированная лаборатория физики/биологии/химии))

Недостаточный практический опыт и необходимые реактивы для изучения предмета «Химия»

Действующий государственный обязательный образовательный стандарт (ГОСО) предусматривает практические работы и лабораторные эксперименты, соответствующие темам, изучаемым по предмету «Химия». Однако перечень оборудования в приказе Министра образования и науки Республики Казахстан № 70 не обеспечивает полного выполнения этих работ.

В приказе содержится обобщенное положение (1689 – «Набор химических реактивов для экспериментов и практических занятий в соответствии с учебной программой»), однако точный состав этих наборов не указан в соответствии с содержанием ГОСО. Это приводит к формированию наборов реактивов, различающихся по составу и не поддающихся сравнению друг с другом при закупке, в результате чего выполнение стандартизированной лабораторной работы не обеспечивается в полной мере.

На рынке представлено ограниченное количество стандартных наборов реагентов (в основном от зарубежных, преимущественно российских поставщиков), которые не согласованы с учебными программами Республики Казахстан и не охватывают весь спектр школьных экспериментов, предусмотренных Государственным стандартом по научно-техническим исследованиям.

Кроме того, некоторые лабораторные работы не соответствуют требованиям безопасности: ряд разделов паспорта безопасности материалов предусматривает использование веществ, относящихся к категории прекурсоров. В современной практике они либо полностью исключаются, либо заменяются другими веществами без методического обоснования, что нарушает целостность учебной программы и снижает качество усвоения учебного материала.

В результате наблюдается недостаток систематической практической подготовки учащихся, что подтверждают и международные сравнительные исследования (TIMSS, PISA), показывающие недостаточный уровень формирования практических и экспериментальных навыков школьников в Республике Казахстан. По данным ОЭСР и результатам PISA-2022, около 55% казахстанских школьников достигли уровня 2 или выше по естественным наукам. И только 1% показали наивысшие результаты, достигнув уровня 5 или 6 (средний показатель по ОЭСР составляет 7%). При этом динамика повышения качества образования остается на низком уровне. В частности, разница между учащимися, показавшими «наивысшие» и «наинизшие» результаты, увеличилась всего на 4 пункта по сравнению с 2012 и 2018 годами, в то время как результаты в процентилях остаются близкими к уровню 2012 года. Это свидетельствует о стагнации в формировании устойчивых практических и экспериментальных навыков учащихся.

Последняя проблема заключается в разрыве между МЖМБС и материально-техническим обеспечением школ, а также в отсутствии стандартизированного набора реагентов, адаптированных к учебной программе.

Для обеспечения полноценной реализации практической части учебного плана по предмету «Химия» целесообразно разработать единый стандартизированный перечень реагентов, полностью соответствующий требованиям Государственного стандарта по химии.

Кабинет «Химии» с лабораторией (интегрированная лаборатория физики, биологии и химии)

Недостаточное обеспечение практической подготовки и химическими реактивами при изучении предмета «Химия»

Одним из ключевых направлений модернизации современного естественно-научного образования является усиление практической направленности обучения. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО) изучение предмета «Химия» предполагает не только освоение теоретических знаний, но и обязательное выполнение лабораторных опытов, практических работ, экспериментальных исследований и мини-проектов. Практическая деятельность рассматривается как основное средство формирования естественно-научной грамотности, исследовательских компетенций, экспериментальных навыков и научного мировоззрения обучающихся.

Практические занятия позволяют обучающимся наблюдать химические явления, самостоятельно проводить эксперименты, анализировать результаты исследований, делать выводы и подтверждать теоретические положения опытным путем. Именно эксперимент является основой химической науки, поэтому его полноценная реализация должна быть обеспечена соответствующей материально-технической базой образовательной организации.

Несмотря на то что действующие государственные образовательные стандарты предусматривают значительный объем практических занятий по предмету «Химия», анализ перечня оборудования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования», показывает наличие ряда существенных несоответствий между требованиями учебной программы и фактическим оснащением школьных лабораторий.

Основной проблемой является отсутствие детализированного перечня химических реактивов, необходимых для выполнения лабораторных работ. В действующем приказе предусмотрена только одна обобщенная позиция — № 1689 «Набор химических реактивов для экспериментов и практических занятий в соответствии с учебной программой». Однако содержание данного набора нормативно не регламентировано.

Отсутствие стандартизированного перечня реактивов приводит к тому, что поставщики самостоятельно формируют комплектацию лабораторных наборов. В результате школы получают различные по составу комплекты, которые существенно отличаются между собой как по количеству реактивов, так и по их химическому составу, концентрации и объему.

Подобная практика существенно осложняет организацию образовательного процесса. Учителя не могут гарантировать выполнение всех лабораторных работ, предусмотренных учебной программой, поскольку наличие необходимых веществ зависит не от образовательных требований, а от комплектации конкретного поставщика.

Кроме того, различная комплектация реактивов приводит к возникновению неравных условий обучения между школами различных регионов страны. В одних организациях образования имеется возможность выполнить большую часть лабораторных работ, тогда как в других образовательный процесс ограничивается демонстрационными экспериментами либо полностью исключает практическую деятельность.

Отдельной проблемой является отсутствие единых технических требований к качеству поставляемых реактивов. В настоящее время закупка осуществляется преимущественно по общим коммерческим характеристикам, без определения минимально необходимого перечня веществ для каждого раздела школьного курса химии.

Анализ рынка показывает, что большинство предлагаемых лабораторных комплектов производится зарубежными компаниями и ориентировано на образовательные программы других государств. В частности, значительная часть оборудования и реактивов поставляется производителями Российской Федерации, учебные программы которых отличаются от государственных образовательных стандартов Республики Казахстан.

Вследствие этого многие лабораторные наборы содержат вещества, которые не используются при изучении школьного курса химии Казахстана, тогда как ряд реактивов, необходимых для выполнения обязательных лабораторных работ, отсутствует полностью.

Дополнительной проблемой является отсутствие нормативно утвержденного соответствия между каждой лабораторной работой учебной программы и перечнем необходимого оборудования, реактивов, лабораторной посуды и расходных материалов.

Фактически образовательная организация самостоятельно определяет возможность выполнения практической части программы, исходя из имеющихся ресурсов.

Подобная ситуация снижает качество реализации государственного образовательного стандарта и приводит к существенным различиям в уровне подготовки обучающихся.

Особое внимание следует уделить вопросам безопасности организации химического эксперимента.

Современное химическое образование должно строиться с учетом международных требований к охране труда, экологической безопасности и обращению с химическими веществами.

Анализ перечня лабораторных работ показывает, что отдельные эксперименты предполагают использование веществ, относящихся к категории прекурсоров либо представляющих повышенную химическую опасность.

В последние годы международная практика демонстрирует устойчивую тенденцию к отказу от использования подобных веществ в общеобразовательных организациях.

Во многих странах они заменяются безопасными аналогами, позволяющими получить аналогичный образовательный результат без риска для здоровья обучающихся и педагогов.

Вместе с тем подобная замена должна осуществляться централизованно и сопровождаться разработкой соответствующих методических рекомендаций.

В настоящее время многие школы самостоятельно заменяют отсутствующие или запрещенные реактивы другими веществами.

Однако такие замены далеко не всегда обеспечивают достижение тех же образовательных результатов.

Кроме того, отсутствует единая методика выполнения подобных лабораторных работ, что снижает объективность обучения и нарушает единство образовательного пространства.

Еще одной проблемой является ограниченный срок хранения большинства химических реактивов.

Значительная часть веществ требует специальных условий хранения, соблюдения температурного режима, вентиляции помещений, наличия специализированных шкафов и регулярного контроля сроков годности.

Во многих общеобразовательных школах подобные условия отсутствуют.

В результате часть реактивов утрачивает свои свойства еще до начала использования либо подлежит списанию.

Дополнительные сложности возникают при организации учета, хранения и утилизации химических веществ.

Современные требования экологической безопасности предусматривают раздельный сбор химических отходов, их временное хранение и последующую передачу специализированным организациям.

Однако подобная инфраструктура имеется далеко не во всех регионах Республики Казахстан.

Это приводит к дополнительным финансовым затратам образовательных организаций и ограничивает проведение отдельных видов лабораторных исследований.

Немаловажной проблемой остается кадровое обеспечение практического обучения.

Проведение современного химического эксперимента требует от педагога владения лабораторными методиками, знания требований техники безопасности, навыков работы с цифровыми измерительными приборами и современным лабораторным оборудованием.

Вместе с тем существующие программы повышения квалификации педагогов преимущественно ориентированы на содержание учебного предмета и современные педагогические технологии, тогда как вопросам организации лабораторного практикума уделяется значительно меньше внимания.

Это приводит к тому, что даже при наличии необходимого оборудования часть лабораторных работ не проводится либо заменяется демонстрационными экспериментами.

Проблема недостаточного уровня практической подготовки подтверждается результатами международных сравнительных исследований качества образования.

Исследования PISA и TIMSS оценивают не только уровень предметных знаний школьников, но и их способность применять полученные знания для решения практических задач, анализировать экспериментальные данные, интерпретировать результаты исследований и объяснять наблюдаемые явления.

Согласно результатам исследования PISA-2022, около 55 % казахстанских школьников достигли второго уровня естественно-научной грамотности или выше, тогда как только около 1 % продемонстрировали высокий уровень подготовки (уровни 5–6). Для сравнения, средний показатель стран ОЭСР составляет около 7 %. Данные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне развития исследовательских компетенций и экспериментальных навыков обучающихся.

Анализ результатов TIMSS также показывает, что казахстанские школьники значительно успешнее справляются с заданиями, направленными на воспроизведение теоретических знаний, чем с заданиями, требующими проведения анализа результатов эксперимента, интерпретации данных и применения знаний в новой ситуации.

Это подтверждает существование системной проблемы недостаточной практической подготовки обучающихся.

Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточная взаимосвязь между содержанием ГОСО, учебными программами и материально-техническим обеспечением организаций образования.

Разработка образовательных программ осуществляется независимо от формирования перечня оборудования, вследствие чего отдельные лабораторные работы не обеспечиваются необходимыми реактивами, приборами или расходными материалами.

Для устранения выявленных проблем представляется целесообразным провести комплексную актуализацию перечня оборудования кабинета химии, утвержденного приказом № 70.

В первую очередь необходимо разработать единый государственный перечень химических реактивов, полностью соответствующий содержанию учебной программы по химии. Для каждой лабораторной и практической работы следует определить обязательный перечень реактивов, лабораторной посуды, измерительного оборудования, расходных материалов и средств индивидуальной защиты.

Кроме того, рекомендуется разработать единые технические спецификации накупаемые лабораторные комплекты, что позволит обеспечить одинаковый уровень оснащенности организаций образования независимо от региона.

Перспективным направлением является внедрение цифровых лабораторий, включающих электронные датчики температуры, кислотности, электропроводности, содержания кислорода, концентрации газов и других параметров. Использование подобных технологий позволит повысить точность экспериментов, расширить возможности исследовательской деятельности и сформировать современные цифровые компетенции обучающихся.

Дополнительно рекомендуется разработать единый учебно-методический комплекс по организации лабораторного практикума, включающий подробные инструкции по проведению экспериментов, требования техники безопасности, рекомендации по использованию цифрового лабораторного оборудования, критерии оценивания практических навыков и алгоритмы замены опасных реактивов безопасными аналогами.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о наличии системного несоответствия между требованиями государственного общеобязательного стандарта образования и действующим перечнем оснащения кабинета химии, утвержденным приказом № 70. Отсутствие стандартизированного перечня реактивов, недостаточная регламентация лабораторного оборудования, ограниченные возможности проведения практических исследований, проблемы обеспечения безопасности и отсутствие единого методического сопровождения снижают эффективность реализации практико-ориентированного обучения. Комплексная актуализация нормативных требований к оснащению кабинета химии, разработка стандартизированного перечня реактивов и создание современной интегрированной лаборатории физики, химии и биологии позволят обеспечить полноценную реализацию требований ГОСО, повысить качество естественно-научного образования и сформировать у обучающихся устойчивые экспериментальные и исследовательские компетенции, соответствующие современным международным образовательным требованиям.

Кабинет «Биологии» с лабораторией (интегрированная лаборатория физики, биологии и химии)»

Недостаточный практический опыт и ограниченные возможности для изучения предмета «Биология»

Действующий государственный обязательный образовательный стандарт (ГОСО) предусматривает значительный объем практических и лабораторных работ по предмету «Биология», направленных на закрепление теоретического материала и развитие исследовательских навыков учащихся. Большинство учебных изданий и образовательных программ включают аналогичные эксперименты и практические работы по каждой теме, которые предполагают использование бытовых инструментов, учебного оборудования, расходных материалов и реактивов.

Однако действующий Приказ № 70 не предусматривает значительную часть оборудования и материалов, необходимых для проведения этих экспериментов.

В результате, система ГОСО и перечень оборудования, утвержденный приказом № 70, работают несогласованно и не в полной мере удовлетворяют потребности образовательного процесса.

В то же время наблюдается недостаток систематической практической подготовки учащихся, что подтверждают и международные сравнительные исследования (TIMSS, PISA), отмечающие низкий уровень формирования практических и экспериментальных навыков среди школьников Республики Казахстан. По данным ОЭСР и результатам PISA-2022, около 55% учащихся в Казахстане достигли уровня 2 или выше по естественным наукам. И только 1% показали наивысшие результаты, достигнув уровня 5 или 6 (средний показатель по ОЭСР составляет 7%). При этом динамика повышения качества образования остается на низком уровне: разница между учащимися с наивысшими и наихудшими результатами увеличилась всего на 4 пункта по сравнению с 2012 и 2018 годами, а результаты по процентильному распределению остаются близкими к уровню 2012 года. Это свидетельствует о стагнации в формировании устойчивых практических и экспериментальных навыков учащихся.

Для устранения этих несоответствий следует принять следующие меры:

- Пересмотреть перечень оборудования и расходных материалов в заказе № 70 в соответствии с практической работой, предусмотренной в МСБ;
- Обеспечение координации учебного плана и материально-технического обеспечения при полноценном осуществлении практико-ориентированного обучения в классах по предмету «Биология».

Кабинет «Биологии» с лабораторией (интегрированная лаборатория физики, биологии и химии)

Недостаточный практический опыт и ограниченные возможности для изучения предмета «Биология»

Современное биологическое образование ориентировано на формирование естественно-научной грамотности, исследовательских компетенций и практических навыков обучающихся. В условиях стремительного развития биологических наук, биотехнологий, генетики, молекулярной биологии, экологии и медицины возрастает значение экспериментальной подготовки школьников, позволяющей применять теоретические знания в ходе наблюдений, исследований и лабораторных экспериментов. Именно поэтому Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (ГОСО) предусматривает значительный объем практических и лабораторных работ по предмету «Биология», направленных на закрепление теоретического материала, развитие исследовательского мышления и формирование навыков проведения научных исследований.

Практические занятия по биологии включают изучение строения клеток и тканей, проведение микроскопических исследований, наблюдение за жизнедеятельностью живых организмов, выполнение физиологических экспериментов, исследование факторов окружающей среды, моделирование биологических процессов, определение видового состава растений и животных, изучение экологических взаимосвязей, а также проведение опытов по генетике,

микробиологии и биотехнологии. Выполнение таких работ требует наличия современного лабораторного оборудования, микроскопической техники, цифровых измерительных приборов, лабораторной посуды, расходных материалов и реактивов.

Однако анализ действующего Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 показывает, что перечень оборудования кабинета биологии не обеспечивает в полной мере выполнение всех практических работ, предусмотренных ГОСО и типовыми учебными программами. Значительная часть оборудования представлена в виде базовых демонстрационных средств обучения, тогда как современные требования к преподаванию биологии предполагают организацию полноценной исследовательской деятельности обучающихся.

Одной из основных проблем является отсутствие взаимосвязи между содержанием учебных программ и материально-техническим оснащением кабинетов биологии. В учебных программах предусмотрено выполнение большого количества лабораторных исследований, однако перечень оборудования не содержит полного набора приборов, расходных материалов и лабораторных принадлежностей, необходимых для их выполнения. В результате многие лабораторные работы проводятся в сокращенном объеме либо заменяются демонстрацией видеоматериалов, что значительно снижает эффективность практико-ориентированного обучения.

Особенно остро данная проблема проявляется при изучении разделов «Клеточная биология», «Генетика», «Молекулярная биология», «Экология», «Анатомия и физиология человека» и «Биотехнология». Для качественного освоения этих тем необходимы современные биологические микроскопы, цифровые микроскопические камеры, препараты постоянного и временного хранения, модели органов человека, лабораторные датчики, цифровые измерительные комплексы, оборудование для исследования факторов окружающей среды и современные программные средства обработки результатов экспериментов.

В большинстве общеобразовательных школ используется оборудование, приобретенное более десяти лет назад, которое морально и технически устарело. Многие микроскопы имеют ограниченные функциональные возможности, не позволяют использовать цифровую фиксацию изображений и не обеспечивают необходимое качество наблюдений. Это существенно ограничивает возможности проведения современных лабораторных исследований и снижает интерес обучающихся к изучению предмета.

Дополнительной проблемой является отсутствие стандартизированного перечня расходных материалов. Практические работы по биологии требуют постоянного использования предметных и покровных стекол, готовых микропрепаратов, красителей, лабораторной посуды, пипеток, фильтровальной бумаги, одноразовых перчаток, дезинфицирующих средств, биологических моделей, коллекций природных объектов и других материалов. В действующем перечне оборудования многие из указанных позиций либо отсутствуют, либо

представлены в недостаточном количестве, что ограничивает возможности организации систематической практической деятельности обучающихся.

Не менее важной проблемой является недостаточное развитие цифровых лабораторий. Современное естественно-научное образование во многих странах основывается на использовании цифровых измерительных комплексов, позволяющих проводить исследования с высокой точностью и автоматически фиксировать результаты наблюдений. Такие лаборатории включают цифровые датчики температуры, влажности, уровня освещенности, кислотности среды, содержания кислорода, углекислого газа, электропроводности, частоты сердечных сокращений, артериального давления и других физиологических показателей. Использование цифрового оборудования позволяет значительно расширить возможности проведения исследовательских работ, повысить точность измерений и сформировать у обучающихся навыки работы с современными научными технологиями.

Вместе с тем действующий перечень оборудования, утвержденный Приказом № 70, ограниченно учитывает внедрение цифровых лабораторных комплексов. Это приводит к тому, что обучающиеся недостаточно знакомы с современными методами биологических исследований и испытывают трудности при дальнейшем обучении в колледжах и высших учебных заведениях естественно-научного профиля.

Особое внимание следует уделить вопросам организации исследовательской деятельности. Современная биология представляет собой экспериментальную науку, основанную на наблюдении, измерении, анализе данных и проверке научных гипотез. Однако отсутствие необходимого оборудования существенно ограничивает возможности выполнения обучающимися самостоятельных исследований. Во многих случаях исследовательская деятельность носит теоретический характер и не сопровождается проведением полноценных лабораторных экспериментов.

Недостаточный уровень практической подготовки подтверждается результатами международных сравнительных исследований качества образования TIMSS и PISA. Согласно результатам исследования PISA-2022, около 55 % казахстанских обучающихся достигли второго уровня естественно-научной грамотности или выше, тогда как только около 1 % продемонстрировали высокий уровень подготовки (уровни 5–6). Для сравнения, средний показатель стран ОЭСР составляет около 7 %. Полученные результаты свидетельствуют о том, что значительная часть школьников испытывает затруднения при решении практико-ориентированных задач, требующих анализа результатов экспериментов, интерпретации научной информации и применения знаний в новых ситуациях.

Анализ результатов международного исследования TIMSS также показывает, что обучающиеся Республики Казахстан успешнее выполняют задания, направленные на воспроизведение теоретических знаний, чем задания исследовательского характера. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности экспериментальных навыков, умений проводить

наблюдения, анализировать результаты исследований и делать научно обоснованные выводы.

Причинами сложившейся ситуации являются не только ограниченное материально-техническое оснащение, но и недостаточная интеграция содержания учебных программ с современными достижениями биологической науки. За последние годы значительно расширились области применения генетики, молекулярной биологии, биоинформатики, экологии, биомедицины и биотехнологии. Вместе с тем лабораторная база большинства общеобразовательных школ не позволяет познакомить обучающихся с современными методами исследования, используемыми в научных лабораториях и медицинской практике.

В мировой образовательной практике большое внимание уделяется развитию школьных STEM-лабораторий, объединяющих оборудование по физике, химии, биологии и инженерным дисциплинам. Такой подход позволяет организовывать междисциплинарные исследования, выполнять комплексные проекты и формировать у обучающихся системное представление о современных естественных науках. Интегрированные лаборатории обеспечивают рациональное использование оборудования и расширяют возможности проведения практических занятий.

В этой связи целесообразно рассматривать кабинет биологии как часть единой интегрированной естественно-научной лаборатории, объединяющей оборудование по биологии, химии и физике. Подобная модель позволит использовать единые цифровые измерительные комплексы, современные микроскопические системы, оборудование для экологического мониторинга и универсальные лабораторные приборы при изучении нескольких учебных дисциплин.

Для устранения выявленных проблем представляется необходимым провести комплексную актуализацию перечня оборудования кабинета биологии, утвержденного Приказом № 70. В первую очередь следует обеспечить полное соответствие перечня оборудования требованиям ГОСО и типовых учебных программ. Для каждой лабораторной работы рекомендуется определить обязательный перечень оборудования, приборов, расходных материалов и цифровых средств измерения, необходимых для ее выполнения.

Кроме того, необходимо разработать единые технические требования к оснащению кабинетов биологии, включая минимальный набор цифровых микроскопов, лабораторных датчиков, цифровых измерительных комплексов, учебных моделей, биологических коллекций, оборудования для экологических исследований и программного обеспечения для обработки результатов экспериментов.

Особое внимание следует уделить разработке единого учебно-методического комплекса по организации лабораторных работ. Такой комплекс должен включать методические рекомендации для педагогов, инструкции по технике безопасности, описание лабораторных работ, перечень необходимого

оборудования, критерии оценивания практических навыков и рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Дополнительно целесообразно предусмотреть систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам использования современного лабораторного оборудования, цифровых технологий, организации проектной деятельности и применения исследовательских методов обучения. Это позволит повысить эффективность использования материально-технической базы и обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о наличии системного несоответствия между требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования и действующим перечнем оборудования кабинета биологии, утвержденным Приказом № 70. Недостаточная оснащенность лабораторий, отсутствие стандартизированного перечня расходных материалов, ограниченное использование цифровых лабораторий и несогласованность материально-технического обеспечения с содержанием учебных программ снижают эффективность практико-ориентированного обучения и ограничивают формирование исследовательских компетенций обучающихся. Совершенствование нормативной базы, актуализация перечня оборудования и создание современных интегрированных естественно-научных лабораторий позволят повысить качество биологического образования, обеспечить полноценную реализацию требований ГОСО и создать условия для подготовки обучающихся к дальнейшему изучению естественных наук, медицинских и биотехнологических специальностей.

Предлагается внести в приказ №70 кабинет искусственного интеллекта (ИИ) и утвердить перечень его оборудования на основе специальной образовательной программы, разработанной профильными экспертами в области искусственного интеллекта

Введение «Кабинета ИИ» в соответствии с Приказом № 70 необходимо для того, чтобы позволить студентам развивать навыки работы с системами обучения, критически анализировать алгоритмы и понимать этическую ответственность за решения, принимаемые нейронными сетями. Наличие прочной аппаратной базы позволит выпускникам освоить основы «Науки о данных» и «Машинного обучения» не только в применении технологий. Это подготовит их к профессиональной карьере в условиях, когда искусственный интеллект трансформирует более 60% рынка труда. По данным ОЭСР, около 75% студентов используют генеративный искусственный интеллект, который сейчас требует срочного перехода от его простого использования к систематическому обучению на основе специальной инфраструктуры.

Действующий Приказ № 70 не предусматривает отдельного управления по искусственному интеллекту и перечня соответствующего оборудования, несмотря на заметное стремительное развитие технологий ИИ и их широкое проникновение в образование, науку и рынок труда. В то же время, не сформировался единый подход к преподаванию основ искусственного

интеллекта, машинного обучения, анализа данных и работы с современными цифровыми инструментами в школах. Отсутствие установленных требований к оборудованию, программному обеспечению и методической базе приводит к разрозненному внедрению отдельных инициатив без единого стандарта.

Отсутствие систематического подхода к преподаванию искусственного интеллекта ограничивает формирование современных цифровых и инженерных компетенций студентов, снижает их конкурентоспособность в цифровой экономике и увеличивает разрыв между содержанием школьного образования и реальными требованиями высших учебных заведений и работодателей. В результате школы не могут обеспечить раннюю подготовку студентов к современным технологическим областям, таким как «анализ данных», робототехника, программирование и машинное обучение.

Предлагается внедрить в учебный процесс по искусственному интеллекту класс, а также разработать и утвердить стандартизированный перечень его оборудования и программного обеспечения в порядке № 70 совместно с профильными экспертами в области ИИ, ИТ и STEM-образования. Кроме того, необходимо разработать единую учебно-методическую программу, включающую практические занятия, проектную работу и методические рекомендации. Эта программа обеспечит систематическое и безопасное внедрение компетенций в области искусственного интеллекта в общеобразовательные школы Республики Казахстан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Аналитический отчет о деятельности школ, созданных в рамках пилотного национального проекта в сфере образования «Келешек мектеп», был направлен на комплексную оценку инфраструктурных, педагогических и управленческих возможностей образовательных организаций нового формата. Анализ учитывал общие характеристики школ, успеваемость учащихся, кадровые ресурсы, систему управления, эффективность использования образовательной среды и инфраструктуры, а также основные факторы, влияющие на качество предоставляемых услуг.

Результаты анализа показывают, что проект «Келешек мектеп» позволяет создать безопасное, функциональное и ориентированное на ученика образовательное пространство, отвечающее современным требованиям. Изучение общих характеристик школ показало, что они оснащены современными архитектурными решениями, расширенными классами, STEM-центрами, робототехническими центрами, лабораториями и творческими зонами. Внедрение элементов инклюзивной среды способствует обеспечению доступных образовательных условий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

В ходе анализа успеваемости учащихся была отмечена положительная динамика качества образования, а также повышение активности учащихся в участии в предметных олимпиадах, научных проектах и интеллектуальных мероприятиях. Использование современных учебных пространств и цифровых ресурсов создает благоприятные условия для развития у учащихся навыков исследовательской, творческой и функциональной грамотности. Кроме того, было установлено, что стабильность образовательных результатов напрямую зависит от профессиональной подготовки учителей и качества преподавания.

Анализ кадрового потенциала и системы управления показал, что в школах высокая доля квалифицированного педагогического персонала, учителя активно участвуют в курсах повышения квалификации, методических проектах и инновационных практиках. В систему управления внедряются стратегическое планирование, мониторинг на основе данных, цифровые инструменты управления и элементы командной работы. Это повысит эффективность управления качеством образования и улучшит внутришкольную координацию.

Анализ эффективности использования образовательной среды и инфраструктуры показал, что материально-техническая база новых школ значительно повысила качество организации образовательного процесса. Современные классы, коворкинги и зоны отдыха, спортивные и творческие пространства обеспечивают психологический комфорт для учащихся и оказывают положительное влияние на их личностное развитие. Одновременно с этим возникает необходимость повышения цифровой и методической компетентности учителей для полного использования возможностей инфраструктуры.

В ходе комплексной оценки качества предоставляемых услуг были выявлены факторы, способствующие и препятствующие устойчивому развитию

школ. В частности, в некоторых регионах наблюдается нехватка преподавательского состава, дисбаланс образовательной нагрузки, неравномерное использование цифровых ресурсов и недостаток опыта эффективного управления новым образовательным пространством. Кроме того, была выявлена необходимость поддержания проектного потенциала школ, обеспечения технического обслуживания, систематической модернизации инфраструктуры и усиления методической поддержки.

В этой связи были определены следующие ключевые потребности в развитии: систематическое повышение профессиональной и цифровой компетентности учителей; методическое обеспечение эффективного использования образовательной инфраструктуры; совершенствование системы управления и мониторинга школ; развитие практики регулярного анализа показателей качества образования и принятия решений на основе данных; улучшение инклюзивной и безопасной образовательной среды; обмен опытом и укрепление взаимодействия профессиональных сообществ.

В целом, национальный проект «Келешек мектеп» оказывается важной стратегической инициативой, которая, помимо повышения инфраструктурного потенциала образовательных организаций, способствует улучшению качества образования, профессиональному развитию учителей и всестороннему развитию учащихся. Для поддержания эффективности проекта в долгосрочной перспективе необходимо постоянно проводить систематическую методическую, управленческую и мониторинговую работу.

Методические рекомендации предлагаются для использования методистами региональных и районных департаментов и отделов образования, директорами школ и учителями в качестве практического руководства при организации деятельности образовательных организаций в рамках проекта «Келешек мектеп», оценке качества образования, эффективном использовании инфраструктуры и совершенствовании стратегии развития школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства Республики Казахстан № 963 от 30 ноября 2022 г. «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Келешек мектеп»
2. Приказ Министра образования Республики Казахстан № 348 от 3 августа 2022 г. «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, базового среднего, общесреднего, профессионально-технического и послесреднего образования».
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 г. № 70 «Об утверждении норм оснащения дошкольных, средних и специальных образовательных организаций оборудованием и мебелью».
4. Организация учебно-методической и научно-методической работы в образовательных организациях Внедрено на основании Приказа Министра образования Республики Казахстан № 253 от 10 августа 2023 г. «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в образовательных организациях, за исключением образовательных организаций в сфере культуры». <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033285>
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 г. № 514 «Об утверждении списка республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных конкурсов), конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований по общеобразовательным предметам». <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1100007355>
6. «Положение о порядке разработки, оценки и поддержки авторских материалов Экспертным советом и Академией при Республиканском совете дистанционного образования» <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/6> Доступно на сайте.
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 175 от 4 мая 2020 г. «Об утверждении Правил разработки, координации и утверждения образовательных программ повышения квалификации учителей». <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020567>
8. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Развитие в направлении естественно-математических наук
Соответствие мебели и оборудования, предусмотренных для каждого кабинета
«Келешек мектеп»
По образовательным областям «Математика и информатика»,
«Естествознание»
Кабинеты и проектные работы

№	Кабинеты	Мебель и оборудование для каждого кабинета
На уровне начального образования		
1	Кабинет для занятий по цифровой грамотности, информатике и робототехнике.	✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Один компьютерный стол ✓ Детское кресло с подъемным механизмом и поворотным механизмом ✓ Кабинет учебных и наглядных пособий ✓ Стол для обучения роботов с гранями 1200x1200 мм. ✓ Двухместный столик с подлокотниками ✓ Студенческий стул ✓ Белая доска ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с микрофоном-гарнитурой и веб-камерой, а также доступ в Интернет. ✓ Персональный компьютер с доступом в Интернет. ✓ Настольная акустическая система ✓ Гарнитура ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр ✓ Защитный экран блока питания ✓ Справочная и методологическая литература по ИКТ ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Мусорное ведро ✓ Бумага Херох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Комплекс мест проведения соревнований ✓ Программируемый роботизированный комплект, включающий микропроцессор, двигатель, датчики, конструктивные элементы и учебные материалы. ✓ Настенный плакат «Правила техники безопасности при работе с компьютером»
Кабинеты и помещения основного среднего и общего среднего образования.		
2	Кабинет математики, интеллектуальных игр и развития логического мышления.	Мебель ✓ Настенная маркерная доска ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Комплект двухместных учебных столов на 24

		студента. ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофоном-гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр Математическая лаборатория с графическим калькулятором ✓ Графический калькулятор с перезаряжаемой батареей Учебники общего назначения ✓ Набор из 5 инструментов для рисования на классной доске Наглядные учебные пособия ✓ Демонстрационный набор «Куб и сфера» ✓ Набор для демонстрации трехмерных геометрических фигур. ✓ Набор для демонстрации плоских геометрических фигур ✓ Набор прозрачных геометрических тел с наглядным поперечным сечением ✓ Набор для создания плоских фигур ✓ Сборник материалов для изучения законов вероятности. ✓ Полные дробные части квадрата и круга Лабораторное оборудование ✓ Распределенный набор трёхмерных геометрических фигур ✓ Набор основных геометрических фигур для 13 рабочих групп. Плакаты и стенды ✓ Набор пластиковых настенных подставок Другие образовательные инструменты ✓ Подборка электронных образовательных публикаций, включая плакаты. ✓ Дидактический материал ✓ Раздаточный материал ✓ Дополнительные аксессуары ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Бумага Херох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Мусорное ведро ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Школьный мел
3	Кабинет физики с	Мебель для кабинета

лабораторией (интегрированная лаборатория физики, биологии и химии).	✓ Пятиэлементная композитная доска для письма маркером и мелом. ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Демонстрационный стол с электропитанием ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Лабораторный стол на 2 персоны ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. Мебель для лабораторного помещения ✓ Стол на одной ножке ✓ Полумягкое кресло ✓ Гардероб ✓ Закрытый шкаф ✓ Открытый шкаф Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофоном-гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр Лаборатория цифровой физики ✓ гальванометрический передатчик ✓ Датчик движения ✓ Передача мощности и ускорения ✓ Аудиопередатчик ✓ Передатчик магнитного поля ✓ Цветовой и световой передатчик ✓ Фотозатвор передатчик ✓ Датчик температуры ✓ Динамическая система для работы с датчиками ✓ Регистратор данных со специальным программным обеспечением (не требуется для беспроводных датчиков) ✓ Книга с экспериментами в цифровой лаборатории. Демонстрационные комплекты, инструменты и аксессуары ✓ Барометр-анероид ✓ Электронные весы с точностью до 200 грамм (0,1 грамма) ✓ Вольтметр для измерения переменного тока ✓ Генератор Вимшурста ✓ Психрометрический гигрометр ✓ Демонстрационный динамометр ✓ Выпуклые и вогнутые (если оптика не входит в комплект) ✓ Источники питания переменного и постоянного тока ✓ Камертоны в резонансных ящиках ✓ обертка Томсона ✓ Набор демонстрационных блоков (если модуль «Механика» не входит в комплект)
--	--

	✓ Демонстрационная полоса препятствий ✓ U-образный демонстрационный магнит ✓ Магнитная демонстрационная полоса ✓ Жидкостный демонстрационный манометр ✓ Электростатический маятник ✓ Микроамперметр для измерения переменного тока ✓ Миллиамперметр для измерения переменного тока ✓ Модель кристаллической решетки ✓ Демонстрационный комплект для изучения атмосферного давления ✓ Демонстрационный комплект для изучения механики. ✓ Демонстрационный комплект для изучения оптики. ✓ Демонстрационный комплект для изучения электростатики. ✓ Набор из 5 маятниковых шариков со штативом. ✓ Набор оборудования для физической лаборатории ✓ Совокупность капилляров ✓ Набор лабораторного оборудования и принадлежностей для урока физики. ✓ Набор из 5 инструментов для рисования на классной доске ✓ молокоотсос ✓ Баллистический пистолет ✓ Цифровой мультиметр ✓ Лабораторная электрическая плита ✓ Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, поперечного сечения и материала. ✓ Прибор с манометром для изучения газовых законов ✓ Ползунковый реостат ✓ Соединительные суда ✓ мяч Паскаля ✓ Мяч с кольцом ✓ Универсальный штатив Лабораторные приборы и принадлежности ✓ Направленный лабораторный амперметр 0,6 А-3 А ✓ Электронные весы с точностью до 200 грамм (0,1 грамма) ✓ Направленный лабораторный вольтметр 3В-15В ✓ Однополюсный лабораторный выключатель ✓ Лабораторный динамометр ✓ Железо в капсулах ✓ Поднос Галилео ✓ Калориметр со стеклянной колбой ✓ Первичная упаковка для лабораторных исследований ✓ Лабораторный набор блоков ✓ Комплект соединительных проводов ✓ Лабораторный держатель лампы ✓ Объектив на подставке с экраном ✓ U-образный лабораторный магнит ✓ Лабораторная пара стержневых магнитов
--	---

		✓ Математический маятник ✓ Лабораторная модель электродвигателя (готовая) ✓ Набор гирь для механиков (10 x 100 грамм) ✓ Набор дифракционных решеток ✓ Корпус калориметра ✓ Набор пружин различной жесткости ✓ Совокупность тел равного объема и массы ✓ Плата для сборки электрических цепей ✓ Прибор для измерения длины волны света, состоящий из набора дифракционных решеток. ✓ Лабораторная электрическая плита ✓ Ползунковый реостат ✓ Лабораторный рычаг – линейка ✓ Магнитные стрелки на штативе (пара) ✓ Лабораторный трибометр ✓ Лабораторный комбинированный штатив ✓ Собранный электромагнит с комплектующими Учебные материалы, стенды и столы ✓ Коллекция электронных образовательных публикаций ✓ Набор пластиковых настенных подставок ✓ Электронные постеры по физике ✓ Карта движущегося звездного неба ✓ Программное обеспечение для проведения виртуальной работы в физике ✓ Дополнительные аксессуары ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Бумага Хегох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Мусорное ведро ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Школьный мел
4	Кабинет информатики (IT-класс)	Мебель для кабинета ✓ Белая доска ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Вращающееся кресло на качелях ✓ Один компьютерный стол ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Источник бесперебойного питания 1200 ВА ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр Учебные материалы, стенды и столы ✓ Таблица правил техники безопасности в классе

		информатики ✓ таблица ИТ-технологий ✓ Программное обеспечение для управления цифровыми активами ✓ Набор программных инструментов для компьютерной графики, основ программирования и видеотехнологий. Дополнительные аксессуары ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Бумага Хегох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Мусорное ведро ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Защитный экран блока питания
5	STEM-лаборатория	Офисная мебель ✓ Стол без подставки, столешница из ламинированной фанеры. ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Демонстрационный стол ✓ Лабораторный стол на 4 человека ✓ Комплект из 12 модульных столов для студентов ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Студенческий стул ✓ Подставка для 3D-принтера ✓ Лабораторный шкаф на колесах ✓ Флипчарт на мобильной подставке ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. ✓ Шкаф с выдвижными ящиками Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Ноутбук ✓ Сетевой фильтр Программное обеспечение ✓ 3D-библиотека научных ресурсов ✓ Программа с неограниченной лицензией, дополненная реальность. Сектор математических исследований ✓ Графический калькулятор с перезаряжаемой батареей ✓ Геоборд ✓ Дизайнер плоских форм ✓ Модель пластикового линейного компаса ✓ Сборник материалов для изучения законов вероятности. Сектор естественных наук и научных экспериментов

		✓ Электронные весы с точностью до 200 грамм (0,1 грамма) ✓ Мини-гидропонная лаборатория ✓ Цифровой USB-микроскоп ✓ Цифровой мультиметр ✓ Сборник материалов для исследований в области естественных наук. ✓ экспериментальный набор ✓ Универсальный штатив для учителей ✓ Подставка для лабораторного оборудования ✓ Цифровая лаборатория естественных наук с учебными материалами.
6	Кабинет робототехники	Мебель для кабинета ✓ Настенная маркерная доска ✓ Поворотное кресло на колесиках ✓ Стол с боковыми сторонами 2400x1200 мм и 4 подвижными ножками. ✓ модульный стол на 1 персону ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Двухместный столик с подлокотниками ✓ Студенческий стул ✓ Подставка для 3D-принтера ✓ Шкаф с выдвижными ящиками ✓ Полуоткрытый шкаф или полка ✓ Технические учебные пособия ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Микрофон-телефонная гарнитура ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Ноутбук ✓ Сетевой фильтр Инструменты, подставки и столы ✓ Расписание соревнований по робототехнике ✓ Набор программных инструментов и учебно-методических комплексов для обучения робототехнике. ✓ Подборка учебных курсов по работе с робототехникой. ✓ 3D-моделирование ✓ комплект 3D-принтера ✓ Пластик PLA 1,75 миллиметра робототехнический набор ✓ Робототехнический набор с программной средой в виде блоков, включающий микроконтроллер с дисплеем, двигатели, датчики, конструктивные элементы и методические материалы. ✓ Исследовательский комплект Arduino ✓ Образовательный и исследовательский комплект RaspberryPi для Интернета вещей ✓ комплект для подготовки к соревнованиям

		✓ Учебный набор с квадрокоптером ✓ Антропоморфный робот ✓ Учебный комплект для обучения программированию микроконтроллеров и датчиков, расположенных на стандартной физической плате, с использованием моделей Интернета вещей, включающий плату, инструменты для работы и методические материалы. Дополнительные аксессуары ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Бумага Херох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Настенная маркерная доска ✓ Мусорное ведро ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски
7	Кабинет нанотехнологий с лабораторией (предмет отсутствует в типовом учебном плане; при необходимости может быть объединён с кабинетами физики и химии).	Пятиэлементная комбинированная доска для маркеров и мела ✓ Учительский стол с компьютерной консолью ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Демонстрационный стол с электроприводом ✓ Лабораторный стол на 2 персоны ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. ✓ Лабораторная мебель ✓ Стол на одной ножке ✓ Полумягкое кресло ✓ Открытый шкаф ✓ Закрытый шкаф ✓ Гардероб ✓ Демонстрационный шкаф с системой вентиляции. ✓ Шкаф для хранения химических реагентов с системой вентиляции. Технические учебные пособия ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой. ✓ Система акустических столов ✓ Сетевой фильтр ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Интерактивная доска с интерактивной панелью/проектором ✓ Ноутбук с запасной батареей в комплекте. ✓ Зарядное устройство для тележки ✓ Инструменты и принадлежности ✓ Комплект оборудования для проведения экспериментов по электрофорезу в агарозном геле ✓ Практическое лабораторное занятие «Анализ отпечатков пальцев». ✓ Экспериментальный набор для электрофореза ✓ Набор реагентов для электрофореза в агарозе

	✓ Практический набор «Структура ДНК» ✓ Мастер-класс «Электрофорез ДНК. Часть 1» ✓ Мастер-класс «Электрофорез ДНК. Часть 2» ✓ Тренинг-семинар «Извлечение ДНК из фруктов и овощей» ✓ Набор для лабораторных работ по изучению бактериальной ДНК. ✓ Семинар «Регуляция экспрессии генов: эксперимент по метилированию ДНК» ✓ Семинар «Молекулярное разделение: система анализа белков и ДНК» ✓ Лабораторный семинар "Открытие ДНК" ✓ Лабораторный семинар "Карта семейной ДНК" ✓ Семинар «Реконструкция кариотипа» ✓ Лабораторная мастерская «Наркотест» ✓ Практическое лабораторное занятие "Рекомбинантная ДНК, демонстрация образцов" ✓ набор для определения уровня антител ✓ Учебный комплект «Диагностика» ✓ Комплект оборудования для ферментации ✓ Методические материалы по ферментации ✓ Учебный комплект «Тестирование продуктов ферментации» ✓ Термоцентрифуга ✓ Учебный семинар «Анализ полимерных цепей» ✓ Набор реагентов для полномасштабной реакции хлорида магния. ✓ Экспериментальная установка «Изучение свойств ферментов на практике» ✓ Набор реагентов для полномасштабных ферментативных реакций ✓ Практическое лабораторное занятие «Еда как инструмент для научных лабораторных работ». ✓ Лабораторный семинар «Генетически модифицированные продукты: идентификация полимеров» ✓ Набор микропрепаратов "Ткани" (растения, глухие уши, животные) ✓ Набор «Ткани животных» ✓ Набор для исследований по выращиванию живых клеток ✓ Набор «Растительные ткани» ✓ Лабораторный набор «Фитопатология» ✓ Коллекция ДНК: вирусы и бактерии ✓ Набор микропрепаратов для бактериологии ✓ Практическое лабораторное занятие "Морфология цианобактерий" ✓ Набор для микроскопии «Основы бактериологии» ✓ Набор для микроскопического исследования «Структура бактерий». ✓ Практическое лабораторное занятие «Введение в гистологию».
--	---

		✓ Красочный атлас основ паразитологии. ✓ «Биоремедиация нефти. Бактериальная активность» ✓ Семинар «Бактерии в питьевой воде» ✓ Экспериментальная группа: Эпидемия ✓ Лабораторный практикум «Аллергия» ✓ Практическое лабораторное занятие «Фотосинтез и клеточное дыхание». ✓ Практический лабораторный курс «Основы микробиологической деятельности». ✓ Лабораторный набор «Диффузия и размер клеток» ✓ Практическое лабораторное занятие "Гены в пробирке" ✓ Лабораторная работа «Принцип Менделя» ✓ Учебный курс по генетике ✓ Учебный курс «Визуализация клеточных процессов» ✓ Практическое лабораторное занятие «Введение в обнаружение наличия антител». ✓ Магнитная мешалка ✓ Проводящий pH-тестер ✓ УФ-видимый спектрофотометр ✓ Учебная электрическая лабораторная плита ✓ Сушилка ✓ Лабораторный инкубатор ✓ Лабораторная водяная баня ✓ Термос-миксер для микровязкостей ✓ Шейкер ✓ Студенческий микроскоп ✓ Термостат ✓ Цифровой микроскоп ✓ Холодильная установка ✓ Морозильная камера ✓ Набор реагентов (хлороформ (CHCl_3), гексан (CHCl_3), краситель (ацетоорцеин), метиленовый синий, генциановый фиолетовый, фуксин) ✓ Соблюдайте правила технической безопасности.
8	Кабинет нанотехнологий с лабораторией (предмет не предусмотрен типовым учебным планом; при необходимости может быть интегрирован с кабинетами физики и химии).	✓ Пятиэлементная комбинированная доска для маркеров и мела ✓ Учительский стол с компьютерной консолью ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Демонстрационный стол с электроприводом ✓ Лабораторный стол на 2 персоны ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. Лабораторная мебель ✓ Стол на одной ножке ✓ Полумягкое кресло ✓ Открытый шкаф ✓ Закрытый шкаф ✓ Гардероб Технические учебные пособия

		✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой. ✓ Система акустических столов ✓ Сетевой фильтр ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Интерактивная доска с интерактивной панелью/проектором ✓ Ноутбук с запасной батареей в комплекте. ✓ Зарядное устройство для тележки Инструменты и принадлежности ✓ Экспериментальный набор в чемодане для школьных экспериментов по нанотехнологиям. ✓ Набор «Нанотехнологии» для проведения экспериментов базового уровня. ✓ Сборник «Зеленая нанохимия: синтез наночастиц серебра» ✓ Учебный набор: скрытые отпечатки пальцев ✓ Лабораторная работа по курсу «Спектроскопия» ✓ Спектроскоп ✓ Спектральная аналитическая карта ✓ Набор для лабораторных экспериментов по спектральному анализу и анализу цвета пламени. ✓ Соблюдайте правила технической безопасности.
9	Кабинет биологии с лабораторией (интегрированная лаборатория физики, биологии и химии).	Офисная мебель ✓ Пятиэлементная композитная доска для письма маркером и мелом. ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Демонстрационный стол с электропитанием ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Лабораторный стол на 2 персоны ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. Мебель для лабораторного помещения ✓ Стол на одной ножке ✓ Полумягкое кресло ✓ Гардероб ✓ Закрытый шкаф ✓ Открытый шкаф Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофоном-гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр
10	Кабинет химии с лабораторией (интегрированная	Офисная мебель ✓ Пятиэлементная композитная доска для письма маркером и мелом.

лаборатория физики, биологии и химии).	✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Демонстрационный стол с электропитанием ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Лабораторный стол на 2 персоны ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. ✓ Мебель для лабораторного помещения ✓ Стол на одной ножке ✓ Полумягкое кресло ✓ Гардероб ✓ Закрытый шкаф ✓ Открытый шкаф ✓ Демонстрационный вытяжной шкаф с системой вентиляции. ✓ Шкаф для хранения химических реагентов с системой вентиляции. Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр ✓ Лаборатория цифровой химии ✓ Датчик измерения качества воды (pH) ✓ Датчик давления газа ✓ датчик напряжения ✓ Датчик проводимости ✓ Датчик температуры ✓ Чувствительный калориметр ✓ Регистратор данных со специальным программным обеспечением (не требуется для беспроводных датчиков) ✓ Книга с экспериментами в цифровой лаборатории. ✓ Набор химических реагентов ✓ Набор химических реактивов для практических занятий и экспериментов в соответствии с учебной программой. ✓ Приборы и принадлежности для экспериментов ✓ Лабораторная ванна для компонентов ✓ Электронные весы с точностью до 200 грамм (0,1 грамма) ✓ Дистиллятор ✓ Нагреватель для термоса ✓ Набор ареометров (19 предметов) ✓ Атомные модели для студентов и преподавателей ✓ Набор контейнеров для демонстрационных химических экспериментов. ✓ Набор посуды и принадлежностей для работы в химической лаборатории. ✓ Набор для электрохимических экспериментов
--	---

	✓ Лабораторный прибор для сбора газа ✓ лабораторный стенд для химических веществ ✓ Универсальный штатив для учителей
--	--

Развитие социально-гуманитарного направления в сфере образования.

Кабинеты и проектная работа

«Язык и литература», «Человек и общество»

№	Кабинет	Мебель и оборудование для каждого класса
На уровне начального образования		
1	Кабинет для индивидуального обучения по предметам лингвистического направления в начальной школе (казахский язык как второй язык (Т2) / русский язык как второй язык (Т2) / английский язык как третий язык (Т3)).	✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Вращающееся кресло с ножками из натурального дерева. ✓ Комплект регулируемых по высоте одно- или двухместных ученических парт на 15 учеников. ✓ Студенческий стул с регулируемой высотой ✓ Кабинет учебных и наглядных пособий ✓ Комбинированная доска для письма маркером и мелом. ✓ Персональный компьютер с микрофоном-гарнитурой и веб-камерой, а также доступ в Интернет. ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Объектив камеры ✓ Настольная акустическая система ✓ Сетевой фильтр ✓ Набор электронных таблиц, плакатов и игр для изучения казахского, русского и английского языков. ✓ Плакаты с алфавитом и картинками на казахском, русском и английском языках в формате А-2. ✓ Алфавитные плакаты формата А-2 с казахскими заглавными буквами и печатным шрифтом, русскими заглавными буквами и печатным шрифтом, английскими заглавными буквами, печатным шрифтом и транскрипцией. ✓ Справочные таблицы по казахскому и русскому языкам для начальной школы ✓ Набор демонстрационных букв казахского, русского и английского алфавитов в формате А-6. ✓ Набор карточек, раздаваемых по слогам казахского и русского языков. ✓ Тематические плакаты для изучения языков ✓ Подборка чисел и названий цветов на казахском и русском языках. ✓ Набор карточек «Словарные слова в картинках» на русском языке. ✓ Подборка обучающих игр по английскому языку. ✓ Словари казахского языка: пояснения, орфография, синонимы, антонимы, грамматические определения. ✓ Словари русского языка: пояснения, орфография,

		синонимы, антонимы, грамматические определения. ✓ Иллюстрированные словари на казахском, английском и русском языках. ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Мусорное ведро ✓ Бумага Херох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Мел для письма на школьной доске
2	Кабинет классов предшкольных	Мебель: ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Демонстрационный стол ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Один столик ✓ Студенческий стул ✓ Кабинет учебных и наглядных пособий ✓ Комбинированная доска для письма маркером и мелом. Компьютерное и мультимедийное оборудование ✓ Персональный компьютер с микрофоном-гарнитурой и веб-камерой, а также доступ в Интернет. ✓ Настольная акустическая система ✓ маршруты движения в пробках ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Телевизор с USB-входом и доступом в интернет. ✓ Беспроводное музыкальное оборудование (оборудование) ✓ Сетевой фильтр Учебные материалы и оборудование для оснащения среды предметного развития ✓ Демонстрационные часы Dial ✓ Цифровой кассовый аппарат ✓ Мультимедийные инструменты ✓ Точные формы овощей, фруктов и продуктов питания. ✓ Набор демонстрационных геометрических фигур ✓ Набор распределительных геометрических фигур ✓ Забавный набор для лепки из глины ✓ Набор для работы из бумаги и картона ✓ Набор контейнеров для отображения объема ✓ Набор из 5 инструментов для рисования на классной доске ✓ Набор плоских геометрических фигур ✓ Оборудование и материалы для экспериментов по темам «Звук», «Вода и воздух», «Тепло», «Магнетизм». ✓ Плакаты с надписью «Казахский национальный орнамент» ✓ Алфавит в картинках и алфавит на казахском и русском языках. ✓ Портреты писателей и поэтов

		✓ Репродукции картин ✓ Сборники сказок и стихов, словари ✓ Подсчет нитей до 10 ✓ Материалы для подсчета ✓ Магнитный счетный набор ✓ Иллюстрации к рассказам для развития речи у детей ✓ Фланелграф Другой ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Мусорное ведро ✓ Бумага Хегох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Мел для письма на доске
Кабинеты и помещения основного среднего и общего среднего образования.		
3	Кабинет казахского языка и литературы	Мебель ✓ Пятиэлементная композитная доска для письма маркером и мелом. ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Комплект из одного или двух ученических столов на 25 учеников. ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. ✓ Низкий шкафчик для плакатов (открыток) Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофоном-гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр Плакаты и стенды ✓ Плакаты по темам преподавания казахского языка ✓ Плакаты «Основные концепции литературной теории» ✓ Портреты «казахских поэтов и писателей» ✓ Набор настенных подставок на пластиковом основании Образовательные инструменты ✓ Сборник электронных изданий для чтения, включая аудиотексты. ✓ Дидактический материал ✓ Раздаточный материал ✓ Репродукции картин

		✓ Сборник сказок (казахские и мировые сказки) ✓ Литературоведение: Глоссарий терминов ✓ Казахская литература: энциклопедический справочник ✓ Словарь казахских диалектов ✓ Орфографический словарь казахского языка ✓ Орфоэпический словарь казахского языка ✓ Толковый словарь казахского языка ✓ Фразеологический словарь казахского языка ✓ Этимологический словарь казахского языка ✓ Антология казахских писателей ✓ Сборник пословиц и изречений ✓ Пояснительный словарь лингвистических терминов Дополнительные аксессуары ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Бумага Хегох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Мусорное ведро ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Школьный мел
4	Кабинет английского языка	Мебель ✓ Меловая доска или доска для рисования маркером ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Комплект одно- или двухместных парт на 13 учеников ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. ✓ Низкий шкафчик для плакатов (открыток) Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофоном-гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр Плакаты и стенды ✓ Плакаты на темы английского языка ✓ Набор настенных подставок на пластиковом основании Образовательные инструменты ✓ Коллекция электронных образовательных публикаций ✓ Дидактические материалы ✓ Раздаточный материал ✓ Алфавит с транскрипцией ✓ Альбом о стране, язык которой изучается. ✓ Карта преподаваемых языков

		✓ Пояснительный словарь изучаемого языка. ✓ Литература для чтения Дополнительные аксессуары ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Бумага Хегох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Мусорное ведро ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Школьный мел
5	Кабинет русского языка и литературы	Мебель ✓ Пятиэлементная композитная доска для письма маркером и мелом. ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Комплект из одного или двух ученических столов на 25 учеников. ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. ✓ Низкий шкафчик для плакатов (открыток) ✓ Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофоном-гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр ✓ Плакаты и стенды ✓ Плакаты по темам русского языка и русской литературы. ✓ Набор настенных подставок на пластиковом основании ✓ Образовательные инструменты ✓ Коллекция электронных образовательных публикаций ✓ Дидактический материал ✓ Орфографический словарь русского языка ✓ Раздаточный материал ✓ Словарь синонимов и антонимов русского языка ✓ Толковый словарь русского языка Ожегова С. И. ✓ Фразеологический словарь русского литературного языка ✓ Вымысел ✓ Энциклопедия русской литературы ✓ Дополнительные аксессуары Аптечка с принадлежностями ✓ Бумага Хегох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Мусорное ведро

		✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Школьный мел
6	Кабинет истории и основ государства и права	Мебель ✓ Пятиэлементная композитная доска для письма маркером и мелом. ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Комплект из одного или двух ученических столов на 25 учеников. ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. ✓ Низкий шкафчик для плакатов (открыток) Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофоном-гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр ✓ Ноутбук ✓ Тележка для хранения и зарядки ноутбуков
7	Кабинет географии	Мебель ✓ Пятиэлементная композитная доска для письма маркером и мелом. ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Демонстрационный стол ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Комплект из одного или двух ученических столов на 25 учеников. ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. ✓ Низкий шкафчик для плакатов (открыток) Технические учебные пособия ✓ Интерактивная панель ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофоном-гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр ✓ Цифровая лаборатория предлагается в рамках курса географии. ✓ Метеостанция ✓ Датчик измерения качества воды (pH) ✓ Датчик атмосферного давления ✓ Датчик влажности почвы

		✓ Датчик мутности раствора ✓ Датчик температуры ✓ Датчик электропроводности ✓ Регистратор данных со специальным программным обеспечением (не требуется для беспроводных датчиков) ✓ Книга с экспериментами в цифровой лаборатории.
--	--	--

Развитие направления «Культурология и искусствоведение» в сфере образования.

Кабинеты и проектные работы «Технологии и искусство», «Физическая культура»

№	Кабинеты	Мебель и оборудование для каждого класса
На уровне начального образования		
1	Игровая комната дошкольных классов.	✓ Мебель для игровой комнаты: ✓ Детский игровой набор мебели ✓ Шкаф для хранения игрушек и инструментов. ✓ Оборудование и принадлежности для игровой комнаты ✓ Игрушки "Животные, птицы" ✓ Игрушка «Мебель» ✓ Игрушка "Посуда" ✓ Игрушечная машинка ✓ Дидактические игрушки для развития мелкой моторики. ✓ Тематические мягкие игрушки для рук ✓ Интеллектуальные настольные игры и головоломки ✓ Конструктор с металлическими деталями ✓ Конструктор из пластиковых и деревянных деталей. ✓ Куклы для театра теней ✓ Куклы на пальцах ✓ Куклы в сезонной одежде ✓ Лотерея на различные темы ✓ Игровые модули с мягким напольным покрытием ✓ Пазлы, 1000 деталей ✓ Пуф ✓ Конструктор ✓ Занавес ✓ Комплект принадлежностей для регулирования дорожного движения ✓ Наглядные пособия по сезонным изменениям в природе ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Мусорное ведро ✓ Бумага Хероx ✓ Губка для маркерной доски ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски

		✓Мел для письма на доске
2	Инструкторская комната учителя физической культуры для начальной школы (из расчёта на двух педагогов).	✓Аптечка ✓Белая доска ✓Переносная корзина для мячей ✓Насос для шариков, набор из 20 игл ✓Персональный компьютер с микрофоном-гарнитурой и веб-камерой, а также доступ в Интернет. ✓Сетевой фильтр ✓Измерительная лента 10 метров ✓Игровой свисток ✓Секундомер ✓стеллаж для хранения мячей ✓Полка для хранения спортивного инвентаря ✓Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓Стол на одной ножке ✓Полумягкое кресло ✓Простая пластиковая доска ✓Кабинет для занятий ✓Электрический мегафон
3	Спортзал	Снаряжение для игр на открытом воздухе и спортивных игр ✓Мини-футбольные ворота ✓Переносная корзина для мячей ✓Набор кегли/конусы/фишки/стойки ✓Баскетбольный мяч № 3/№ 5 ✓Волейбольный мяч № 5 ✓Футбольный мяч № 4/№ 5 ✓гандбол ✓Большой резиновый мяч ✓маленький резиновый мячик ✓ Волейбольная сетка ✓ Мини-футбольные ворота с сеткой ✓ Волейбольная стойка ✓ Баскетбольное кольцо с внутренним диаметром 42 сантиметра. ✓ Настольная игра "Тогызкумалак" ✓ Шахматы ✓ Шахматные часы ✓ Дойбис ✓ Набор для бадминтона ✓ Игровой набор «Асик» (пять камней и стрельба по мишеням «Асик»). ✓ Детская спортивная футболка ✓ Детская баскетбольная форма ✓ Детская волейбольная форма
4	Спортивная площадка для учеников начальной школы (на открытом воздухе)	Спортивное поле ✓Параллельные металлические двойные стержни ✓Мини-футбольные ворота с сеткой ✓Футбольные ворота с сеткой ✓Резиновый или клетчатый рукав для легкой атлетики

		✓Гимнастика ✓Гимнастическая полоса препятствий ✓сектор метания ✓сектор продольной резки ✓Баскетбольное кольцо со щитом и сеткой ✓Сетка прикреплена болтами. ✓Башня Судей
Основное среднее и общее среднее образование		
5	«Изобразительное искусство» (5-9 классы), графика и дизайн (10-11 класс), совместный кабинет (можно совмещать с другими кабинетами).	Мебель ✓ Пятиэлементная комбинированная доска для маркеров и мела ✓ Учительский стол с компьютерной консолью ✓ Демонстрационный стол ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Комплект из 13 письменных столов на одного или двух человек. ✓ Полка для выставки ✓ Студенческий стул ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. Технические учебные пособия ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Сетевой фильтр ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Интерактивная панель ✓ Инструменты и принадлежности ✓ Коллекция электронных образовательных публикаций ✓ Набор настенных подставок на пластиковом основании ✓ Гипсовые изделия ✓ Иглы для валяния ✓ Синтетическая кисть ✓ Контуры из акриловой ткани ✓ краситель батик ✓ Акриловые краски для ткани ✓ Собранный мольберт ✓ Мольберт с доской и чехлом ✓ Регулируемая рама для батика ✓ Ткань батик ✓ 1 метр ткани 5 цветов ✓ Холст для живописи на подрамнике ✓ Складной стол для натюрморта ✓ Художественная и живописная кисть ✓ Полка для выставки ✓ Набор акварельных, акриловых, гуашевых, масляных и пастельных красок для группы студентов. ✓ Папка для акварели

		✓ Расписанный холст ✓ Подрамник для картины ✓ Коллекция предметов декоративно-прикладного искусства. ✓ Комплект штор, состоящий как минимум из 3 видов. ✓ Сборник национальных продуктов ✓ Бариевый эрг ✓ Набор искусственных фруктов и овощей, не менее 20 штук. ✓ Количество раздаточных материалов ✓ Портреты известных художников ✓ Количество картин и плакатов ✓ Энциклопедии искусства, учебники ✓ Альбомы ✓ Литература о художниках и художественных музеях, об изобразительном искусстве и архитектурных стилях. ✓ Плакаты ✓ Этюдный бокс Дополнительные аксессуары ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Бумага Херох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Мусорное ведро ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для доски ✓ Перчатки и фартуки
6	Мастерская «Домашняя культура»	Офисная мебель ✓ Рабочий стол на металлическом каркасе с столешницей из шпонированной фанеры. ✓ Металлический верстак с подвесным основанием, длина 1000 миллиметров. ✓ Доска для маркеров или меловая доска ✓ Кресло с сиденьем из полипропилена или заменителя кожи. ✓ Подставка в деревообрабатывающей мастерской ✓ Небольшое здание в кастовой системе ✓ Основание под сверлом ✓ Подставка под реечным каркасом ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Поворотный рабочий стул ✓ Гардероб ✓ Закрытый шкаф ✓ Металлический инструментальный шкаф ✓ Открытый шкаф или полка ✓ Защитный экран для верстака слесаря ✓ Технические учебные пособия ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой.

		✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Интерактивная панель ✓ Ноутбук ✓ Сетевой фильтр
7	Мастерская по разделу «Культура питания»	Комплект кухонной мебели: ✓ Кухонная стеновая панель ✓ Кухонный гарнитур с мойкой и смесителем. ✓ Кухонный рабочий стол с пластиковым покрытием на 6 человек. ✓ Металлический или деревянный стул ✓ Гардероб Технологическое оборудование и бытовая техника: ✓ Электронные настольные весы, выдерживающие вес до 5 килограммов. ✓ Вытяжка над плитой ✓ Кухонный комбайн ✓ Миксер ✓ Мультиварка ✓ Микроволновая печь ✓ Напольная или встроенная электрическая варочная панель ✓ Холодильник ✓ Электрочайник
8	Мастерская «Дизайн и технологии»	Мебель: ✓ Композитная маркерная доска / текстиль для стен ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Стол для раскроя ткани ✓ учительский стол ✓ Набор из 12 столов для швейных машин для студентов ✓ Промышленный стул или табурет ✓ Пластиковая тележка с 4 подносами ✓ Универсальная подставка для трансформатора ✓ Гардероб ✓ Полуоткрытый шкаф Техника и оборудование: ✓ доска для обслуживания пола ✓ Мужской и женский манекены для одежды со стойкой ✓ Вышивальная машина ✓ Компьютеризированная швейная машина ✓ Электромобиль ✓ Школа закрыта. ✓ Кресло ✓ Железо Инструменты и материалы: ✓ Швейные булавки ✓ Швейные булавки

		✓ Копировальная бумага формата А4 ✓ Выговор ✓ Таблицы ✓ Иглы для ручного шитья ✓ Иглы для швейных машин ✓ Вязальная спица ✓ Простая ткань без рисунков ✓ Комплект раздаточных материалов «Выкройки тканей» для 12 учеников. ✓ Кольца для ткачества ✓ Вязальные спицы ✓ Измерительная лента 1 метр ✓ Портновская линейка 30 сантиметров ✓ Металлическая линейка 30 сантиметров ✓ Разноцветный треугольный мелок портного ✓ Набор из 5 инструментов для рисования на классной доске ✓ Набор пластиковых шаблонов (3 штуки) ✓ Резьба ✓ Нитки для вышивания разных цветов ✓ Полиэстеровые нити ✓ Усиленные текстильные швейные нити, не менее 5000 метров. ✓ Ножницы для обрезки ниток ✓ Секатор ✓ зигзагообразные ножницы ✓ Офисные ножницы ✓ Большие швейные ножницы ✓ Пряжа для вязания Kurshekpent 10 грамм ✓ Пряжа для вязания 50 грамм ✓ Пряжа в рулоне ✓ Круглый пялец для вышивания ✓ Моё вязание ✓ Пластиковый перец 60 грамм
9	Рекомендуемая «Гончарная студия» (совмещённая с мастерской «Домашняя культура»)	✓ Мебель ✓ Настенная маркерная доска ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Полка для хранения принадлежностей для камина. ✓ Полка для сушки и хранения готовой продукции. ✓ учительский стол ✓ Низкий столик для зимнего круга ✓ Стол на три или четыре персоны для занятий ✓ Стул для класса ✓ Стул для работы в зимнем кругу ✓ шкаф для хранения инструментов ✓ Технические учебные пособия ✓ Ноутбук ✓ Сетевой фильтр ✓ Зимнее снаряжение ✓ Вертикальная загрузочная печь ✓ Керамический круг для стола

		✓ Штанга ✓ Огнезащитные аксессуары
10	Кабинет учителя физической культуры (на 2 учителя)	Офисная мебель ✓ Белая доска ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Стол на одной ножке ✓ Полумягкое кресло ✓ Шкаф для учебных и наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками. ✓ Технические учебные пособия ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Музыкальный центр с беспроводными технологиями ✓ Сетевой фильтр Прочее оборудование: ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Мультимедийные инструменты для поддержания физической формы ✓ Измерительная лента 50 метров ✓ Игровой свисток ✓ Секундомер ✓ Простое пластиковое табло ✓ Электронное табло ✓ Электрический мегафон
12	Спортивная площадка для начальной и средней школы (на открытом воздухе)	✓ Параллельные металлические стержни ✓ Мини-футбольные ворота с сеткой ✓ Мини-футбольные ворота с сеткой ✓ Резиновая легкоатлетическая дорожка ✓ Гимнастический металлический подвес ✓ Полоса препятствий ✓ сектор метания ✓ сектор прыжков в длину ✓ Баскетбольное кольцо со щитом и сеткой ✓ Волейбольные кроссовки с сеткой ✓ Башня Судей ✓ Трибуна на 50 зрителей
13	Спортзал	✓ Высокие каблуки ✓ Балка перекрытия ✓ Мужские параллельные брусья ✓ Женские туфли на высоком каблуке различной высоты ✓ Альпинистская веревка ✓ Буксировочный трос ✓ Урок гимнастики ✓ Гимнастические серьги ✓ Гимнастический мат с гигиеническим покрытием ✓ Весенний гимнастический мост

		✓ вертикальный мостик в гимнастике ✓ Металлический круг ✓ гимнастический шест ✓ Универсальная гимнастическая подвеска ✓ Прыгун ✓ Гимнастическая скамейка ✓ Гимнастическая стена ✓ Флаг для президентских выборов
14	Кабинет музыки для учеников 1-6 классов	✓ Мебель ✓ Ноты для классной доски ✓ Настенное зеркало в раме высотой не менее 150 сантиметров. ✓ Модульные столы для одного или трех человек. ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Пюпитр ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Студенческий стул ✓ Музыкальный шкаф с открытыми и закрытыми полками и креплениями для инструментов. ✓ Технические учебные пособия ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофоном-гарнитурой и веб-камерой. ✓ Интерактивная панель ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Сетевой фильтр ✓ Цифровой синтезатор ✓ Музыкальный центр с беспроводной технологией и микрофоном. ✓ Музыкальные инструменты (могут находиться в актовом зале или музыкальном классе) ✓ Музыкальные инструменты, в том числе национальные инструменты. ✓ Акустическое пианино со скамьей в комплекте. ✓ Баян ✓ Домбра ✓ Другие инструменты
15	Кабинет начальной военной и технологической подготовки.	Мебель ✓ Пятиэлементная композитная доска для письма маркером и мелом. ✓ Учительский стол с подключением к компьютеру. ✓ Демонстрационный стол ✓ Вращающееся кресло с подлокотниками ✓ Двухместный письменный стол ✓ Круглосуточное дежурное место (тумба и подставка) ✓ Студенческий стул
16	Помещение для хранения	оружейный склад

	оружия (совмещенное с кабинетом для НВиТП)	✓ Пожарный ✓ Полка для хранения газовых баллонов и военной техники. ✓ 10-секционный шкаф для хранения оружия Технические учебные пособия ✓ Персональный компьютер с доступом в интернет, оснащенный микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой. ✓ Настольная акустическая система ✓ Многофункциональное устройство (копировальный аппарат/принтер/сканер) ✓ Интерактивная панель ✓ Сетевой фильтр Образовательные инструменты ✓ Сборник общих военных уставов Вооруженных Сил Республики Казахстан ✓ Электронные образовательные публикации по начальной военной подготовке ✓ Дополнительное оборудование ✓ Аптечка с принадлежностями ✓ Мусорное ведро ✓ Бумага Херох ✓ Губка для маркерной доски ✓ Магниты для маркерных досок ✓ Маркер для белой доски ✓ Школьный мел
--	---	---

Совокупность учебных кабинетов для 5-11-х классов

Помещения, предусмотренные в строительном проекте (не оборудованные согласно приказу № 70)	
1	Коворкинг для учеников начальной школы (можно пользоваться комнатой отдыха и коридором).
2	Коворкинг для учеников начальной и средней школы (можно пользоваться комнатой отдыха и коридором).
3	Коворкинг для учителей (можно пользоваться комнатой отдыха и холлом).
4	Студенческая столовая (в соответствии с Федеральным законом Республики Казахстан № 3.02-111-2012 «Общеобразовательные организации»)
5	Кухонный блок, работающий с сырьем в полном производственном цикле (согласно РР).
6	Медицинский блок (кабинет врача/медицинского персонала, изоляционная палата, процедурный кабинет)
7	Раздевалка для учителей
8	Раздевалки спортивного корпуса для девочек и мальчиков с душевыми и санузлами.
9	Отдел кадров
10	Юрист - специалист по профориентации
11	Офис для завхоза
12	Помещения для технического персонала
13	Раковины для мытья рук на кухне
14	Комната охраны с диспетчерской (оборудована системой видеонаблюдения и сигнализацией).