

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Методологические основы развития школ, построенных в
рамках пилотного национального проекта в области
образования «Комфортная школа»**

Астана, 2026

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, протокол № 1 от 18 марта 2026 года.

Методологические основы развития школ, построенных в рамках пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа». – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2026. – 42 с.

Концепция предназначена для дальнейшего развития сети школ «Келешек мектептері». В документе проводится анализ текущего состояния школ, рассматривается международный и отечественный опыт, определяются видение развития сети, основные принципы и методологические подходы.

Концепция направлена на повышение качества образования, развитие профессионального потенциала педагогов, внедрение современных моделей управления, эффективное использование цифровых и инновационных решений, а также создание благоприятной образовательной среды для всестороннего развития обучающихся.

В документе определяются целевые индикаторы и ожидаемые результаты, позволяющие оценивать достижение поставленных целей, а также План действий по поэтапной реализации Концепции.

Реализация Концепции позволит сформировать школы «Келешек мектептері» как площадки для апробации и распространения передовых педагогических практик, внедрения образовательных инноваций и обеспечения устойчивого развития школ.

№	Наименование	Страница
1	Паспорт	3
2	Анализ текущей ситуации по «Келешек мектептері»	4
3	Обзор международного и отечественного опыта	7
4	Видение развития «Келешек мектептері»	14
5	Основные принципы и подходы развития (по задачам / направлениям)	16
6	Целевые индикаторы и ожидаемые результаты	33
7	План действий по реализации концепции	35

«...Казахстан заявляет о себе **в будущем как о технологически развитой нации»**

К. Токаев

*Указ Президента РК «Об утверждении основных принципов, ценностей и направлений внутренней политики Республики Казахстан»
от 5 ноября 2025 года*

1. ПАСПОРТ

№	Наименование	Концепция развития «Келешек мектептері»
1	Основание для разработки концепции	1) Послание Президента народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»; 2) Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа» от 30 ноября 2022 года №963; 3) Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» от 28 марта 2023 года № 249.
2	Цель концепции	Обеспечение подготовки выпускника, обладающего критическим и аналитическим мышлением, способного осмысленно и эффективно использовать современные технологии и делать обоснованный выбор образовательной траектории.
3	Срок реализации	2026 – 2030 годы
4	Наименование разработчика	Национальная академия имени Ы.Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан
5	Наименование государственных органов и	Министерство просвещения Республики Казахстан

	организаций, ответственных за реализацию проекта	
6	Руководитель проекта	Министр просвещения Республики Казахстан
7	Ожидаемые результаты	1) Образовательный эффект – обеспечение устойчивого роста качества общего среднего образования в инженерно-технологическом направлении через углубленное изучение естественно-математических предметов; 2) Управленческий и институциональный эффект – формирование эффективной модели управления школами на основе распределенного лидерства, data-driven и Agile-подходов; 3) экономический эффект – формирование технологически ориентированного кадрового резерва для экономики знаний, снижение дефицита инженерных и STEM-кадров, повышение производительности человеческого капитала и эффективности государственных инвестиций в образование, усиление связки «школа – вуз – наука – индустрия»; 4) Социальный эффект – расширение равного доступа к качественному образованию независимо от региона проживания, снижение образовательного неравенства, повышение социальной мобильности обучающихся.

2.АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ ПО «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

Развитие сети школ «Келешек мектептері» осуществляется в тесной взаимосвязи с реализацией пилотного национального проекта в области образования “Комфортная школа”, утвержденного **Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963**. Указанный проект направлен на поэтапное решение системных проблем школьной инфраструктуры, включая дефицит ученических мест, трехсменное обучение, изношенность зданий, несоответствие санитарно-гигиеническим и требованиям безопасности, а также неравенство условий обучения между городскими и сельскими школами.

В соответствии с Постановлением № 963 национальный проект «Комфортная школа» предусматривает:

- ✓ строительство школ нового формата с учетом современных архитектурных, инженерных и педагогических требований;
- ✓ переход к одно, двухсменному обучению;
- ✓ создание безопасной, инклюзивной и комфортной образовательной среды;
- ✓ оснащение школ современным учебным и лабораторным оборудованием;
- ✓ обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках проекта «Келешек мектептері» по Республике Казахстан запланировано строительство **217 школ**, из которых **182 школы** уже введены в эксплуатацию и осуществляют образовательную деятельность.

Из общего количества функционирующих школ **107 школ** расположены в городской местности, **75 школ** – в сельской местности. Проект в большей степени реализуется в регионах с высокой плотностью населения и демографической нагрузкой, однако охват сельских территорий также постепенно расширяется.

В рамках проекта **10 школ построены взамен аварийных зданий**, из них **4 школы – в Кызылординской области, 3 школы – в Восточно-Казахстанской области, 2 школы – в городе Алматы, 1**

школа – в Туркестанской области, это позволило существенно повысить уровень безопасности образовательной среды в регионах с изношенной школьной инфраструктурой.

Кроме того, **37 школ возведены взамен трехсменных школ**, в том числе **15 школ – в Алматинской области, 8 школ – в городе Астана, 3 школы – в Акмолинской области, 3 школы – в Атырауской области, 3 школы – в Туркестанской области, 3 школы – в Западно-Казахстанской области и 2 школы – в Жамбылской области**, это обеспечило снижение перегруженности школьной сети и переход к односменному или двухсменному режиму обучения.

Также **135 школ являются новыми объектами**, построенными для создания дополнительных ученических мест в регионах с устойчивым демографическим ростом, в том числе **в Туркестанской области (23 школы), городе Астана (14 школ), городе Алматы (11 школ), Шымкенте (12 школ), Мангистауской области (13 школ), Алматинской области (2 школы), Кызылординской области (6 школ), Актюбинской области (9 школ)** и ряде других регионов Республики Казахстан.

Наибольшее количество школ нового формата реализуется в **Туркестанской области**, где запланировано **29 школ**, из которых **27 уже функционируют**, включая **22 сельские школы, 1 школу, построенную взамен аварийной, и 3 школы, заменившие трехсменные**. Это подчеркивает приоритетность региона с точки зрения демографического роста и дефицита ученических мест.

В крупных городах проект также реализуется в значительных масштабах. **В городе Астана** запланировано **23 школы**, из которых **22 школы функционируют**, при этом **8 школ построены взамен трехсменных, а 14 являются новыми объектами**. В городе Алматы предусмотрено **21 школа**, из которых **13 введены в эксплуатацию**, включая **2 школы, построенные на месте аварийных, и 11 новых школ**. В городе Шымкент все **12 запланированных школ** уже функционируют и относятся к новым объектам.

Существенный вклад в развитие сельской образовательной инфраструктуры вносят **Акмолинская область (9 школ, из них 7 – сельские, 3 построены взамен трехсменных), Алматинская область (26 школ, из которых 15 – сельские и 15 – на месте трехсменных), Мангистауская область (13 школ, из них 7 –**

сельские) и Кызылординская область, где 4 школы построены взамен аварийных.

По численности контингента лидируют:

г. Астана – 31 141 обучающийся;

Туркестанская область – 18 821 обучающийся;

Алматинская область – 18 915 обучающихся;

г. Алматы – 17 750 обучающихся;

Мангистауская область – 16 854 обучающихся;

г. Шымкент – 16 736 обучающихся.

Языковая структура контингента показывает преобладание обучения на государственном языке. В ряде регионов (г. Шымкент, Атырауская, Жетісу, Костанайская, Мангистауская, Павлодарская области) обучение осуществляется практически полностью на казахском языке. Наиболее выраженная двуязычная модель наблюдается в г. Астана, Восточно-Казахстанской и Северо-Казахстанской областях, где доля русскоязычного контингента остается значительной.

Численность педагогов варьируется в зависимости от масштаба сети и контингента. Наибольшее количество педагогов сосредоточено в г. Астана (2 254), Алматинской области (1 597), Туркестанской области (1 589) и г. Алматы (1 269), что коррелирует с численностью обучающихся и количеством действующих школ.

Таким образом, количественные показатели текущего этапа реализации проекта **«Келешек мектептері»** показывают о значительной ликвидации аварийных и трехсменных школ, расширение сети образовательных организаций и выравнивание условий обучения. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего системного развития проекта – перехода от преимущественно инфраструктурной модели **к содержательному, управленческому и образовательному наполнению сети «Келешек мектептері»**, что обуславливает актуальность разработки и реализации соответствующей Концепции развития.

Текущая ситуация школ «Келешек мектептері» демонстрирует **поступательное развитие сети**, направленное на сокращение разрыва в уровне образования между городскими и сельскими школами, повышение качества условий обучения и создание равных возможностей для всех обучающихся.

3. ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА

Международный опыт

Международный обзор развития школ опирается на широкий круг аналитических докладов, концептуальных статей и стратегических публикаций международных организаций, которые в последние годы формируют глобальную образовательную повестку.

Одним из базовых концептуальных документов является доклад *Education 2030: The Future of Education and Skills*¹, подготовленный ОЭСР. В нем подчеркивается **переход от знаниевой модели образования к компетентностной**, ориентированной на **формирование критического мышления, креативности, ответственности и способности к обучению на протяжении всей жизни**. В докладе представлена модель *Learning Compass*, согласно которой школа рассматривается как пространство персонализированного обучения, развития метакогнитивных навыков и формирования целостной личности.

В аналитическом отчете *Innovating Education and Educating for Innovation*² ОЭСР акцентирует внимание на необходимости системных инноваций в образовании. В документе подчеркивается, что успешные школы **выстраивают обучение на основе междисциплинарности, проектной и исследовательской деятельности**, а также тесной связи образовательного процесса с реальными социально-экономическими задачами. Инновации при этом понимаются как изменение педагогических практик, управленческих моделей и культуры школьной организации.

В публикации *Global Competence Framework*³ раскрывается роль школы в формировании глобальной компетентности обучающихся. Отмечается, что современная школа должна готовить обучающихся к жизни в многообразном и взаимосвязанном мире, развивая **способность анализировать глобальные вызовы**, формируя культуру межкультурного уважения и взаимопонимания и принимать ответственные решения.

Значительный вклад в формирование образа современной школы внес доклад ЮНЕСКО *Reimagining Our Futures Together: A New*

¹ OECD. Education 2030: The Future of Education and Skills. – Paris: OECD Publishing, 2019

² https://www.oecd.org/en/publications/innovating-education-and-educating-for-innovation_9789264265097-en.html

³ <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/global-competence/pisa-2018-global-competence.html>

*Social Contract for Education*⁴, в котором образование рассматривается как новый общественный договор. В документе подчеркивается, что **школа должна быть инклюзивной, безопасной и ценностно-ориентированной**, обеспечивающей не только академическое развитие, но и психологическое благополучие обучающихся, социальную сплоченность и устойчивое развитие общества.

Влияние технологических изменений на образование и рынок труда системно отражено в серии отчетов Всемирного экономического форума *The Future of Jobs Report*⁵. В публикациях подчеркивается, что школы должны **усиливать профессиональное образование, формировать цифровые и аналитические навыки, способность работать с данными и технологиями**, поскольку именно эти компетенции становятся ключевыми для профессий будущего.

В международной практике значительное влияние на развитие современных школьных моделей оказали подходы, реализуемые в рамках программ *International Baccalaureate*⁶ (*IB*). Данные программы рассматриваются не как набор учебных планов, а как целостная образовательная философия, ориентированная на **формирование исследовательского мышления, междисциплинарного понимания содержания, рефлексии**.

В программах *International Baccalaureate (IB)* содержание обучения выстраивается по принципу преемственности и поэтапного усложнения: на начальном уровне (*Primary Years Programme*, 3-12 лет) формируются познавательная активность, исследовательский интерес и базовые универсальные навыки через междисциплинарное обучение; на среднем уровне (*Middle Years Programme*, 11-16 лет) усиливается предметная и межпредметная интеграция, развиваются критическое мышление, аналитические умения и самостоятельность в проектной деятельности; на старшем уровне (*Diploma Programme*, 16-19 лет) обучение приобретает углубленный академический характер и ориентируется на самостоятельные исследования, аргументированное мышление и рефлекссию. Реализация программ *IB* осуществляется в школах, прошедших официальную международную аккредитацию (сертификацию) *IB*, которая предусматривает соответствие образовательной организации установленным

⁴ <https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000379381>

⁵ <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025/digest/>

⁶ <https://www.ibo.org/>

стандартам качества, требованиям к учебным программам, системе оценивания и профессиональной подготовке педагогов.

В международной и отечественной практике развития современных школ особое место занимают проектно-исследовательские подходы к обучению, получившие широкое распространение как в формате *Project-Based Learning*⁷(PBL). **Проектно-исследовательское обучение (PBL)** рассматривается как педагогическая технология, в рамках которой образовательный процесс строится вокруг решения практико-ориентированных задач, требующих применения знаний из различных предметных областей, анализа информации, выработки решений и создания конкретного продукта.

Мировая практика показывает, что **школы будут формироваться в логике национальных приоритетов, экономической структуры и культурных традиций конкретных стран**. При этом можно выделить несколько устойчивых моделей.

Финляндия⁸ развивает модель школы как **пространства персонализированного и ценностно-ориентированного образования**. Финская школа ориентирована на индивидуальные образовательные траектории, гибкие учебные планы и высокий уровень доверия к педагогу. Существенный акцент делается на междисциплинарные учебные модули, развитие функциональной грамотности, критического мышления и благополучия обучающихся. Технологии используются умеренно и целенаправленно в качестве инструмента поддержки обучения. Важной особенностью является развитая система психолого-педагогического сопровождения и минимизация стрессовых форм оценивания.

Сингапур⁹ реализует модель школы как **инструмента стратегического развития человеческого капитала**. Система образования ориентирована на высокий академический результат, строгие стандарты и целенаправленную подготовку к профессиям будущего. Школы активно развивают STEM-направление, инженерное и цифровое образование, аналитическое мышление и навыки решения сложных задач. Одновременно внимание уделяется формированию лидерских качеств, ответственности и национальных

⁷ <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>

⁸ <https://www.oph.fi/en/education-system>

⁹ <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg>

ценностей. Управление школой носит системный характер и ориентирован на результат.

Южная Корея¹⁰ развивает **модель технологически ориентированной школы**. В центре внимания – цифровые навыки, программирование, работа с данными и использование искусственного интеллекта в обучении. Школы активно внедряют смешанное обучение, цифровые платформы и онлайн-ресурсы, обеспечивая высокий уровень цифровой грамотности обучающихся. При этом сохраняется высокая учебная нагрузка и культура академических достижений, что делает корейскую модель ориентированной на конкурентоспособность выпускников.

Германия¹¹ формирует современную **школу в логике практико-ориентированного и дуального подхода**. Наряду с академическим обучением большое значение придается прикладным навыкам, инженерному мышлению и ранней профориентации. Школы тесно взаимодействуют с предприятиями, научно-техническими центрами и профессиональными сообществами. Такая модель обеспечивает связь образования с экономикой и формирует у обучающихся понимание реальных производственных и технологических процессов.

Соединенные Штаты Америки¹² развивают многовариантную модель школы. Наряду с академическими и **STEM-школами широко распространены школы проектного обучения, школы-лаборатории и чартерные школы**. В них акцент делается на индивидуализацию, развитие исследовательских и предпринимательских навыков, проектную деятельность и подготовку к инновационной экономике. Школа рассматривается как среда для самореализации и выбора индивидуальной образовательной траектории.

Китай¹³ реализует модель **школы как инструмента технологического и научного лидерства**. Система ориентирована на усиление математической и естественно-научной подготовки, массовое внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс. Школы активно используют большие данные для мониторинга результатов обучения, а также

¹⁰ <https://english.moe.go.kr/>

¹¹ <https://www.bmbf.de/bmbf/en/education/vocational-education-and-training>

¹² <https://www.oecd.org/education/policy-outlook/country-profile-united-states-2020.pdf>

¹³ <https://www.oecd.org/education/policy-outlook/country-profile-china-2020.pdf>

формируют у обучающихся дисциплину, трудолюбие и готовность к работе в высококонкурентной среде.

Отечественный опыт

В казахстанском образовательном пространстве есть собственные модели школ, которые во многом соотносятся с зарубежными практиками и демонстрируют высокие образовательные результаты.

Особого внимания заслуживает опыт развития сети Nazarbayev Intellectual Schools. НИШ выступают площадками для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей образования – от создания учебных программ до систем оценивания, методик преподавания и управления школой. Важной частью развития является трансфер международного опыта и партнерские связи (Университет Пенсильвании, Кембриджский университет и другие международные организации), а также осуществляется сотрудничество с зарубежными системами оценивания и профессионального развития педагогов. Независимо от направленности отдельных школ, миссия НИШ заключается в создании среды, способствующей развитию интеллектуально и морально зрелой личности, готовой к обучению на протяжении всей жизни, лидерству и участию в социально-экономическом развитии страны.

Обучающиеся сети НИШ ежегодно завоевывают от 300 до 350 медалей на республиканских и международных олимпиадах и конкурсах научных проектов.

По итогам 2023–2024 учебного года обучающиеся НИШ получили 322 медали, в том числе 71 золотую, 122 серебряные и 129 бронзовых, по математике, физике, информатике, химии и биологии.

В 2025 году обучающиеся сети Nazarbayev Intellectual Schools продолжили демонстрировать высокий уровень международной и республиканской успешности: команда школы NIS-Kazakhstan завоевала серебряную медаль на 55-й Международной олимпиаде по физике (IPhO-2025) в Париже. На 36-й Международной олимпиаде по информатике (IOI-2025) в Боливии ученик из NIS-Семей завоевал серебряную медаль, подтверждая сильную подготовку по информатике. На Международной олимпиаде по биологии (IBO-2025) два ученика NIS стали призерами, завоевав две бронзовые медали.

Команда NIS-Kazakhstan также выиграла серебряную медаль на международном конкурсе iGEM-2025 по синтетической биологии. Дополнительно на XVII Евразийской олимпиаде по информатике обучающиеся НИШ завоевали 4 золотые, 6 серебряных и 19 бронзовых наград.

Опыт Nazarbayev Intellectual Schools, Bilim-Innovation Lyceums и Республиканская физико-математическая школа демонстрирует, что профильные модели школ с сильным естественно-математическим ядром обеспечивают устойчиво высокие образовательные результаты и международную конкурентоспособность обучающихся. Вместе с этим, их опыт представляет собой доказательную основу для масштабирования эффективных практик в рамках развития сети «Келешек мектептері».

Модель **Bilim-Innovation Lyceums (БИЛ)**¹⁴ ориентирована на углубленную академическую подготовку, прежде всего в области математики, естественных наук и языков. Особенностью является высокая учебная дисциплина, конкурсный отбор обучающихся, интенсивный учебный процесс и ориентация на поступление в ведущие вузы. БИЛ формируют культуру академических достижений, самостоятельности и ответственности, а также демонстрируют эффективность модели школы, ориентированной на результат и высокую мотивацию обучающихся.

Так, в 2025 году обучающиеся сети БИЛ установили новый рекорд, завоевав 1 485 медалей на региональных этапах республиканской предметной олимпиады, из которых 473 – золотые, 451 – серебряные и 561 – бронзовые награды, что свидетельствует о высоком уровне академической подготовки и мотивации обучающихся. Кроме того, представители Казахстана, включая обучающихся профильных школ, завоевали все 8 медалей на международной олимпиаде KhIMIO-2025 по математике и информатике, проходившей в Душанбе¹⁵. На международной олимпиаде в области естественных наук IJSO-2025 казахстанская команда также вернулась с 6 медалями¹⁶, подтверждая конкурентоспособность обучающихся на глобальном уровне.

¹⁴ <https://bil.edu.kz/>

¹⁵ https://qazinform.com/news/team-kazakhstan-wins-all-8-medals-at-khimio-2025-olympiad-e872f7?utm_source=chatgpt.com

¹⁶ https://qazinform.com/news/kazakhstani-students-win-6-medals-at-ijso-2025-c85bdb?utm_source=chatgpt.com

Республиканская физико-математическая школа (РФМШ)¹⁷ представляет собой классическую модель специализированной STEM-школы. Ее развитие основано на углубленном изучении математики и физики, системной олимпиадной подготовке и вовлечении обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. РФМШ формирует сильное аналитическое и абстрактное мышление, культуру научного поиска и академической свободы. Выпускники школы успешно конкурируют на международном уровне и поступают в ведущие университеты мира.

По итогам 2023 года обучающиеся РФМШ завоевали более 50 медалей на международных предметных олимпиадах, включая International Mathematical Olympiad (IMO), International Physics Olympiad (IPhO), International Olympiad in Informatics (IOI), Asian Physics Olympiad (APhO) и Международную Жаутыковскую олимпиаду, а также заняли лидирующие позиции по количеству призеров на республиканской предметной олимпиаде среди школ Республики Казахстан.

В 2024 году обучающиеся РФМШ продемонстрировали дальнейший рост результативности, завоевав **67 медалей на международных олимпиадах**, включая золотые, серебряные и бронзовые награды на **IMO, IPhO, IOI, APhO и IJSO**. На республиканском уровне обучающиеся школы традиционно сформировали значительную долю победителей и призеров по математике, физике и информатике.

По итогам 2025 года обучающиеся РФМШ сохранили высокий уровень международной конкурентоспособности, завоевав **более 60 медалей** на международных предметных олимпиадах и турнирах, включая **IMO, IPhO, IOI и Международную Жаутыковскую олимпиаду**, а также вновь войдя в состав национальных сборных Республики Казахстан. На республиканских олимпиадах обучающиеся РФМШ стабильно заняли одни из первых мест по общему числу призеров, особенно по дисциплинам естественно-математического цикла.

Зарубежные модели современных школ и отечественный опыт БИЛ, РФМШ, НИШ показывают, что эффективное развитие школы строится вокруг четко определенного профиля, сильного естественно-математического ядра, проектной и практико-

¹⁷ <https://fizmat.kz/>

ориентированной деятельности, а также продуманной системы управления и поддержки обучающихся.

4. ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

На основе инициатив и современных мировых и отечественных требований к образованию «*Келешек мектептері*» обеспечит подготовку обучающихся с высоким уровнем технологической грамотности, развитым научным и инженерным мышлением, культурой исследования и проектирования, а также ответственным отношением к результатам собственной деятельности.

Проект направлен на формирование поколения, способного создавать и внедрять инновационные решения в интересах устойчивого развития Республики Казахстан.

«Келешек мектептері» рассматривается как школа, в которой образовательный процесс организовывается на межпредметной основе и интегрирует фундаментальные знания, проектно-исследовательскую деятельность, цифровые технологии и ценностные ориентиры программы «Адал азамат».

Цель проекта заключается в обеспечении подготовки выпускника, обладающего критическим и аналитическим мышлением, способного осмысленно и эффективно использовать современные технологии и делать обоснованный выбор образовательной траектории.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся готовности к непрерывному обучению на протяжении всей жизни, что является ключевым условием профессиональной устойчивости и конкурентоспособности в условиях быстро меняющегося технологического и социально-экономического контекста.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение комплекса взаимосвязанных задач. В первую очередь, предполагается обеспечение углубленного изучения предметов естественно-математического направления, как основа развития логического, аналитического и научного мышления обучающихся.

Ключевым направлением является формирование инженерно-технологических компетенций через проектную и исследовательскую деятельности (PBL), внедрение подходов STEM/STEAM-образования, а

также эффективное применение цифровых и технологических практик в образовательном процессе.

Одной из основных задач выделяется ранняя профилизация обучающихся и формирование способности к осознанному выбору будущей профессии на основе диагностики интересов и склонностей, знакомства с различными профессиональными областями, включая инженерно-технические.

Это предполагает системное взаимодействие школ с организациями профессионального и технического образования, высшего образования, научно-исследовательскими центрами, индустриальными и технологическими партнерами, производственными предприятиями.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

В условиях стремительных глобальных изменений, обусловленных переходом мировой экономики к этапам Индустрии 4.0 и 5.0, цифровизации, развитию искусственного интеллекта и «зеленой» трансформации, система образования объективно требует глубокой модернизации управления, форм и результатов обучения.

Современная школа должна не только передавать знания, но и формировать у обучающихся способность к осмысленному выбору, **критическому мышлению, междисциплинарному взаимодействию и непрерывному обучению на протяжении всей жизни.** В этом контексте особую актуальность приобретает подготовка выпускника, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру и вносить вклад в устойчивое социально-экономическое развитие страны.

Концепция основывается на следующих принципах:

- 1) Равный доступ к образованию;
- 2) Ориентация на развитие личности и компетенций XXI века;
- 3) Сильное естественно-математическое и инженерно-технологическое ядро;
- 4) Проектно-исследовательский и практико-ориентированный подход;
- 5) Преемственность и возрастная адекватность образовательного процесса;

6) Современная модель управления (data-driven, распределенное лидерство, Agile);

7) Партнерский и экосистемный подход.

Реализация Концепции развития «Келешек мектептері» осуществляется на основе совокупности взаимосвязанных **подходов**.

Параграф 1. Равный доступ к образованию

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 ¹⁸утвержден пилотный национальный проект в области образования «Комфортная школа», направленный на системное решение инфраструктурных проблем школьного образования.

Национальный проект (далее – Проект) ориентирован на **ликвидацию аварийных школ, устранение трехсменного обучения и сокращение дефицита ученических мест** за счет строительства новых общеобразовательных организаций современного формата. Реализация Проекта предполагает создание единого стандарта школьной инфраструктуры, обеспечивающего безопасную, доступную и комфортную образовательную среду для обучающихся независимо от региона проживания.

В рамках Проекта предусматривается строительство школ типовых мощностей **(на 1500, 2000 и 2500 ученических мест)** с учетом демографических прогнозов, региональных особенностей и потребностей в ученических местах. Новые школы проектируются как многофункциональные образовательные пространства, включающие учебные кабинеты, лаборатории, спортивные и актовые залы, зоны для творчества, питания и отдыха (коворкинги), а также условия для инклюзивного обучения и безбарьерной среды.

Финансирование и реализация Проекта осуществляются с использованием механизмов государственного заказа и государственно-частного партнерства, что позволяет ускорить темпы строительства и обеспечить единые требования к качеству объектов.

Так, на сегодняшний день из запланированных **217 школ** фактически функционируют **182 школы**. Общая численность педагогических работников составляет **14 889 педагогов**, а **контингент обучающихся – 187 466**, из них 160 647 (85,7%) обучающихся обучаются на казахском языке и 26 819 (14,3%) – на русском языке.

¹⁸ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000963>

Национальный проект «Комфортная школа» («Келешек мектептері») выступает ключевым инструментом государственной политики, направленным на обновление школьной инфраструктуры, повышение доступности качественного образования и создание условий для устойчивого развития системы среднего образования в Республике Казахстан.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 утверждена **Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы**¹⁹, определяющая стратегические ориентиры модернизации системы образования в долгосрочной перспективе. Концепция направлена на формирование целостной, устойчивой и ориентированной на развитие личности системы образования, обеспечивающей качество, доступность и конкурентоспособность человеческого капитала в условиях социально-экономических и технологических изменений.

Выявленные проблемы среднего образования в Концепции, такие как слабо развитая информационно-технологическая, материальная инфраструктура школ в сельской местности, что ограничивает возможности сельских школьников по сравнению с городскими, низкий охват олимпиадным движением школьников из сельской местности, а также детей с ООП, недостаточно развитая система поддержки талантливых детей находит решение в реализации национального проекта в области образования "Комфортная школа".

Комфортная школа также позволяет решить проблему **развития дополнительного образования в сельских местностях**, где создание крупных объектов дополнительного образования нерентабельно.

В своем выступлении на пленарном заседании Августовской конференции на тему «Білім келешегі: адал азамат, кәсіби маман» от 15 августа 2025 года Глава государства Касым-Жомарт Токаев²⁰, акцентируя внимание на приоритете равных образовательных возможностей и формировании школы будущего, отметил особую роль новых школ современного формата. В данном контексте проект «Комфортная школа» был обозначен как «Келешек мектептері», что

¹⁹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

²⁰ <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-plenarnom-zasedanii-avgustovskoy-konferencii-na-temu-bilim-keleshegi-adal-azamat-kasibi-maman-1571733>

отражает не только его инфраструктурную направленность, но и более широкий смысл – формирование образовательной среды.

Таким образом, реализация **Постановления Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»**, **Постановления Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы»** и др. создала институциональные и инфраструктурные предпосылки для качественного обновления системы среднего образования, обеспечив базовые условия доступности, безопасности и комфорта образовательной среды.

Параграф 2. Ориентация на развитие личности и компетенций XXI века

Концепция развития «Келешек мектептері» ориентирована на формирование школы нового поколения, отвечающей международным и отечественным вызовам и запросам будущего рынка труда. В ее основе лежит *усиление естественно-математического и инженерно-технологического направлений* как ключевого ресурса подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей страны.

«Келешек мектептері» рассматривается как пространство интеграции образования, науки, технологий и ценностей, где формируются не только профессиональные компетенции, но и ответственное отношение к обществу, природе и собственной жизненной траектории.

Формирование у обучающихся критического и аналитического мышления, функциональной и цифровой грамотности, способности к осознанному выбору и обучению на протяжении всей жизни предполагает **целенаправленное развитие умений анализировать информацию, оценивать ее достоверность, выявлять причинно-следственные связи, формулировать аргументированные выводы и принимать обоснованные решения в учебных и жизненных ситуациях**. Образовательный процесс ориентируется на переход от репродуктивного усвоения знаний к их осмысленному применению в новых и междисциплинарных контекстах.

Параграф 3. Сильное естественно-математическое и инженерно-технологическое ядро

Концепция опирается на **междисциплинарный подход, сочетание STEM/STEAM-направлений с гуманитарными и социальными знаниями**, развитие критического мышления, проектной и исследовательской деятельности.

Основной приоритет – формирование устойчивых результатов в области естественно-математического и инженерно-технического образования.

Ключевые меры:

- выбор учебных планов, ориентированных на раннюю профилизацию с выбором предметов «математика, физика, информатика, химия, биология» на уровне основного среднего образования и учебных планов естественно-математического направления на уровне общего среднего образования;
- развитие межпредметных модулей и инженерных курсов (инженерное проектирование, прикладная математика, анализ данных, основы программирования и автоматизации);
- системная подготовка обучающихся к международным и национальным олимпиадам, инженерным конкурсам, научным проектам;
- внедрение проектно-исследовательской модели обучения на всех уровнях образования;
- формирование единой системы оценивания образовательных результатов, ориентированной на развитие функциональной грамотности, критического мышления и прикладных компетенций.

Развитие инженерно-технологической образовательной среды

Формирование практико-ориентированной среды обучения является ключевым условием и направлено на обеспечение непрерывной связи теоретической подготовки обучающихся с практической деятельностью, исследованием и проектированием.

Практико-ориентированная инфраструктура представляет собой совокупность материально-технических, цифровых и организационных условий, обеспечивающих проведение уроков, лабораторных и практических работ, проектно-исследовательской

деятельности, инженерного моделирования и экспериментальной деятельности на современном технологическом уровне.

Основные направления:

- создание и оснащение STEM-лабораторий, инженерных мастерских, цифровых лабораторий;
- обеспечение развития робототехники, 3D-моделирования, прототипирования, виртуальных симуляторов;
- интеграция искусственного интеллекта и аналитических инструментов в образовательный процесс;
- использование цифровых платформ для адаптивного обучения и индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие культуры инженерного мышления, эксперимента и технологического предпринимательства.

Параграф 4. Проектно-исследовательский и практико-ориентированный подход

Организация учебного процесса (PBL)

Научно-исследовательская деятельность в «Келешек мектептері» рассматривается как системный механизм повышения качества обучения, формирования функциональной грамотности, развития академической речи, академической честности и культуры научного мышления.

Исследовательская компетентность в школе является обязательным навыком для 100% обучающихся, соответствующим запросам экономики знаний и условиям Индустрии 5.0.

Школа определяется как «лаборатория», где образовательный процесс строится на добыче, верификации и прикладном применении знаний; где доминирует продуктивная логика обучения – создание, обоснование и защита результатов.

В модели PBL ключевой акцент делается на деятельностный характер обучения, развитие инженерного и исследовательского мышления, формирование навыков командной работы, планирования и ответственности за результат.

PBL широко применяется как инструмент интеграции естественно-математических и инженерно-технологических дисциплин, что делает его особенно актуальным.

Если сравнить подходы IB и PBL в организации обучения, то подходы, реализуемые в программах International Baccalaureate, носят более комплексный и системный характер и представляют собой

целостную образовательную философию. В рамках IB проектно-исследовательская деятельность интегрирована в общую структуру обучения и оценивания, а также дополняется междисциплинарным осмыслением знаний, развитием рефлексии и формированием академической культуры.

Особое внимание уделяется не только созданию продукта, но и аргументации, академической добропорядочности, пониманию социального и этического контекста применения знаний.

Сопоставление PBL и подходов IB показывает, что PBL преимущественно ориентирован на практическую и прикладную сторону обучения, в то время как IB усиливает методологическое и рефлексивное измерение образовательного процесса. Вместе с тем оба подхода сходятся в понимании обучения как активного, исследовательского и междисциплинарного процесса, в котором обучающийся выступает субъектом познания и несет ответственность за собственные образовательные результаты.

В контексте развития «Келешек мектептері» проектно-исследовательское обучение (PBL) выступает базовой образовательной моделью, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку обучающихся и развитие инженерно-технологических компетенций.

Одновременно методологические принципы, реализуемые в международной практике IB, рассматриваются как ориентир для усиления качества проектно-исследовательской деятельности, формирования академической культуры, рефлексивного мышления и ценностных установок обучающихся.

Тем самым, в «Келешек мектептері» научно-исследовательская работа определяется как процесс, интегрированный в систему оценивания, воспитания, методической работы и управления качеством.

Обучающийся демонстрирует результаты в форме конкретного продукта (исследование, прототип, модель, аналитический отчет), сопровождаемого доказательной аргументацией, корректной работой с источниками и публичной защитой.

Педагог выступает в роли исследователя собственной практики, принимающий методические решения на основе анализа данных и эффекта на результаты обучающихся.

Исследовательская активность педагога определяется как необходимый компонент профессионального развития и повышения качества обучения.

Action Research (исследование в действии)

Каждый педагог реализует прикладное исследование для улучшения качества обучения:

проблема → методы → измерение эффекта → вывод → закрепление практики.

Результатом становится внутренняя база практик, адаптированных под контингент и контекст конкретной школы.

Lesson Study (исследование урока)

Вводится командная практика для совместного планирования, наблюдения и анализа урока.

Фокус наблюдения – обучение ученика (где возникают барьеры понимания, как формируется рассуждение, какие условия обеспечивают прогресс).

Данный механизм позволит адаптировать методику под реальные потребности обучающихся школы.

Параграф 5. Преемственность и возрастная адекватность образовательного процесса

Достижение ожидаемых образовательных результатов и эффектов проекта требует поэтапной организации содержания обучения с учетом возрастных, когнитивных и образовательных особенностей обучающихся. В этой связи содержание образования «Келешек мектептері» опирается на логику преемственного развития, при которой формирование компетенций осуществляется последовательно – от базовых универсальных навыков и познавательной активности к критическому мышлению, исследовательской самостоятельности и углубленной академической подготовке.

Содержание образования должно выстраиваться с учетом следующего:

Программа начальных классов (6-10 лет)

- ✓ ориентирована на целостное развитие ребенка;
- ✓ обучение через исследование и вопросы;
- ✓ междисциплинарный подход;
- ✓ формирование базовых учебных и социальных навыков.

Программа основной школы (11–16 лет)

- ✓ развитие критического и системного мышления;
- ✓ межпредметная интеграция;
- ✓ обязательная проектная деятельность;
- ✓ формирование навыков самостоятельного обучения и рефлексии.

Программа старшей школы (16–18 лет)

- ✓ углубленная академическая подготовка;
- ✓ обязательная исследовательская работа (Extended Essay);
- ✓ междисциплинарный компонент (Theory of Knowledge);
- ✓ подготовка к поступлению в ведущие вузы мира.

Подобная логика широко применяется в международной практике, в том числе в рамках программ *International Baccalaureate*²¹, и позволяет обеспечить целостность, системность и устойчивость образовательных результатов на всех уровнях обучения в «Келешек мектептері».

Параграф 6. Современная модель управления (data-driven, распределенное лидерство, Agile)

В «Келешек мектептері» управление устанавливается как система распределенного лидерства, обеспечивающая устойчивое повышение качества обучения и воспитания, развитие научно-исследовательской культуры и академической добропорядочности. Управление школой трансформируется в командный процесс, где стратегические решения принимаются с опорой на педагогический коллектив и объективные данные.

В школе вводится **Agile-подход** как управленческая методология: управление строится итерациями, с регулярной проверкой результата и корректировкой методов. опирается на ценности и принципы, ориентирующие систему на сотрудничество, результат и готовность к изменениям.

Уровни и роли

Директор

- ✓ задает стратегические цели и приоритеты;
- ✓ утверждает ключевые стандарты (PBL, академическая речь, академическая честность, исследовательская экосистема);
- ✓ обеспечивает ресурсы и условия;
- ✓ несет персональную ответственность за результаты школы.

Заместители директора

²¹ <https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/>

- ✓ обеспечивают управление ключевыми направлениями (обучение, воспитание, методическая и научно-исследовательская работа, цифровизация и процессы);
- ✓ формируют приоритеты улучшений и ожидаемые эффекты. Творческие группы педагогов
- ✓ кроссфункциональные команды по 5–9 человек;
- ✓ работают спринтами и предъявляют измеримый результат;
- ✓ обладают полномочиями инициировать изменения в методах обучения, оценивании и мерах поддержки обучающихся на основании анализа данных и результатов изучения практик.

Цифровая трансформация образовательного процесса и управления

Переход к модели управления, основанной на данных (data-driven management), и формирование цифровой экосистемы школ «Келешек мектептері» являются необходимым условием повышения эффективности управления образовательным процессом, обеспечения прозрачности, объективности и своевременности управленческих решений, а также персонализации обучения и повышения качества образовательных достижений.

Параграф 7. Партнерский и экосистемный подход

Партнерство и интеграция с экономикой знаний

Формирование устойчивого и институционально закрепленного партнерства с вузами, научно-исследовательскими центрами и предприятиями реального сектора экономики является стратегическим направлением развития «Келешек мектептері», обеспечивающим практико-ориентированный характер обучения, актуальность содержания программ и преемственность между школьным, высшим образованием и профессиональной деятельностью.

Данное направление обеспечит создание единого образовательного и научно-технологического пространства, в рамках которого обучающиеся получают возможность раннего профессионального самоопределения, участия в прикладных исследованиях и проектах, а также формирования компетенций, востребованных современной экономикой.

Направления:

- институционализация партнерских отношений;

- совместная реализация научно-образовательных проектов;
- развитие системы предпрофессиональной подготовки и профориентации;
- организация практик и стажировок обучающихся и педагогов;
- привлечение экспертов из реального сектора экономики;
- создание механизмов трансфера знаний и технологий;
- мониторинг и оценку эффективности партнерств.

Реализация данного направления обеспечит интеграцию «Келешек мектептері» в национальную систему науки и инноваций, повысит практическую направленность обучения, будет способствовать развитию кадрового потенциала Республики Казахстан в высокотехнологичных отраслях экономики. Цифровая экосистема школы представляет собой интегрированную совокупность информационных систем, цифровых платформ, аналитических инструментов и цифровых сервисов, обеспечивающих сбор, обработку, анализ и использование данных в образовательной и управленческой деятельности.

Основные направления:

- создание единой цифровой платформы управления Келешек мектептері;
- внедрение цифровых инструментов мониторинга качества образования;
- автоматизация управленческих и административных процессов;
- использование больших данных для прогнозирования результатов обучения;
- развитие цифровой грамотности педагогов и обучающихся;
- обеспечение информационной безопасности и защиты персональных данных.

Реализация данного направления обеспечит переход к управлению, основанному на данных, что повысит прозрачность деятельности школ, качество планирования и прогнозирования, позволит эффективно распределять ресурсы и обеспечит устойчивое развитие школы.

Воспитание и развитие личности обучающегося

Реализация ценностей программы «Адал азамат» в школе рассматривается как неотъемлемая составляющая формирования личности выпускника. Технологически ориентированная модель «Келешек мектептері» предусматривает интеграцию воспитательных целей и ценностных ориентиров программы «Адал азамат» в содержание учебных программ, проектной и исследовательской деятельности, школьного самоуправления и повседневную образовательную практику.

Задачи:

- формирование ценностей «Адал азамат» в урочное и внеурочное время;
- формирование культуры ответственности и профессиональной этики исследователя;
- развитие гражданской позиции и социальной активности обучающихся;
- воспитание культуры труда, дисциплины и командного взаимодействия;
- формирование культуры соблюдения закона и правового сознания;
- развитие экологического мышления и устойчивого подхода к развитию;
- интеграция воспитательных программ в проектную и исследовательскую деятельность.

Реализация данного направления обеспечит формирование выпускника, сочетающего высокий уровень интеллектуальной подготовки с гражданской зрелостью, честностью, ответственностью и готовностью вносить вклад в устойчивое развитие страны и глобального сообщества.

Доступность и инклюзивность образовательной среды

Обеспечение равенства возможностей и доступности к качественному образованию для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, является приоритетным направлением образовательной политики государства. Для создания комфортной образовательной среды в школах необходимо на системной основе построить деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих какие-либо трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Данное направление предполагает формирование целостной инклюзивной экосистемы школы, обеспечивающей раннее выявление образовательных потребностей, своевременную поддержку обучающихся, адаптацию учебных программ и условий обучения, а также активное вовлечение родителей и специалистов в процесс сопровождения. Инклюзивная образовательная среда рассматривается как фактор повышения качества образования, социальной сплоченности и устойчивого развития школьного сообщества.

Направления:

- развитие и институциональное укрепление службы психолого-педагогического сопровождения;
- создание доступной архитектурной и образовательной среды с учетом принципов универсального дизайна обучения;
- адаптация учебных программ на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;
- развитие межведомственного взаимодействия (образование, здравоохранение, социальная защита);
- развитие партнерства с родителями и формирование инклюзивной культуры школьного сообщества;
- мониторинг и оценка эффективности реализуемых инклюзивных практик.

Реализация данного направления обеспечит формирование в «Келешек мектептері» безопасной, доступной и поддерживающей образовательной среды, ориентированной на индивидуальные возможности каждого ребенка, будет способствовать равенству возможностей и укреплению социальной интеграции, а также обеспечит устойчивое развитие системы образования

Развитие кадрового потенциала

Формирование профессионального коллектива педагогов и управленцев нового формата является системообразующим условием. Современный формат педагогов и управленцев представляет собой коллектив, обладающий не только предметными знаниями, но и развитой управленческой и методической культурой, способностью работать на основе данных, проектировать

образовательные решения и обеспечивать их качество в цикле непрерывного улучшения.

Реализация данного направления позволит сформировать устойчивое профессиональное сообщество педагогов и управленцев, способных обеспечивать высокие образовательные достижения, внедрять современные педагогические и управленческие решения, развивать технологически ориентированную образовательную среду и обеспечивать долгосрочное развитие школы.

Приоритеты:

- внедрение системы отбора педагогов и руководителей на основе профессиональных компетенций;
- создание многоуровневой системы непрерывного профессионального развития;
- развитие педагогов как наставников, исследователей и разработчиков образовательных решений;
- формирование управленческих команд.

Финансово-экономические механизмы управления

Финансово-экономические механизмы направлены на обеспечение устойчивого функционирования сети школ, создание равных условий для реализации технологически ориентированной образовательной модели, повышение качества образования и эффективности использования государственных средств.

Финансирование деятельности «Келешек мектептері» осуществляется на основе принципов прозрачности, справедливости, результативности и целевого использования бюджетных средств и включает следующие основные элементы:

- Нормативно-подушевое финансирование, предусматривающее распределение бюджетных средств в зависимости от количества обучающихся, обеспечение минимально необходимого уровня финансирования для реализации учебных программ, выравнивание условий финансирования городских и сельских школ сети;
- Целевые бюджеты на развитие STEM-инфраструктуры, предусматривающие финансирование модернизации лабораторий, мастерских и цифровых учебных пространств, обновление оборудования и программного обеспечения, внедрение современных технологических решений и инструментов искусственного интеллекта;

- Финансирование повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, включающее оплату программ обучения по STEM/STEAM-образованию, проектному обучению и цифровой педагогике, поддержку стажировок в ведущих отечественных и зарубежных организациях образования, обеспечение доступности качественного повышения квалификации независимо от региона;

- Поддержка цифровизации образовательного процесса и управления, предусматривающую финансирование разработки и внедрения единой цифровой платформы сети, приобретение и сопровождение информационных систем и аналитических инструментов, развитие телекоммуникационной инфраструктуры школ, обеспечение кибербезопасности и защиты персональных данных, внедрение технологий анализа данных и искусственного интеллекта.

Внутришкольная методическая служба школ «Келешек мектептері» выстраивается как целостная управляемая система, обеспечивающая переход от стратегических управленческих решений к устойчивым изменениям в образовательной практике.

Методическая служба «Келешек мектептері» обеспечивает управление учебно-методической и научно-методической деятельностью школы и функционирует как единый механизм разработки, внедрения и сопровождения образовательных изменений. В ее структуру входят методический совет, предметные методические объединения и творческие группы педагогов. Методическая служба координирует реализацию учебных программ, межпредметных модулей и проектно-исследовательского обучения, формирует единые методические подходы и стандарты преподавания, сопровождает внедрение технологий и обеспечивает интеграцию ценностей программы «Адал азамат» в образовательный процесс.

Служба психолого-педагогического сопровождения обеспечивает интеграцию инклюзивного образования в общий образовательный процесс через формирование единых методических подходов, поддержку педагогов в адаптации программ и методов обучения, а также координацию взаимодействия всех участников образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Деятельность методической службы строится на основе анализа образовательной деятельности школы. На этой основе осуществляется корректировка методик обучения, сопровождение профессионального развития педагогов и апробация изменений в педагогической практике.

Методические объединения педагогов в «Келешек мектептері» выступают ключевым уровнем реализации методической политики школы и обеспечивают внедрение управленческих и методических решений в учебный процесс.

Осуществляется разработка и адаптация учебно-методических материалов по предметам, внедрение проектно-исследовательских и STEM/STEAM-подходов, анализ результатов обучения и учебной деятельности обучающихся, корректировку методов преподавания на основе данных мониторинга, а также организацию взаимопосещения уроков, наставничества и обмена эффективными практиками, обеспечивая устойчивость образовательных изменений на уровне учебных предметов и учебного занятия.

Непрерывное профессиональное развитие (НПР) педагогов в «Келешек мектептері» рассматривается как системный процесс, обеспечивающий устойчивое повышение качества практики педагога. НПР обеспечивается через постоянное участие педагогов в образовательных исследованиях школы. Профессиональное развитие педагога рассматривается как результат изменения его практики.

Непрерывное профессиональное развитие (НПР) педагога в школах «Келешек мектептері» достигается через *постоянное целенаправленное профессиональное развитие (ЦПР)* в качестве цикла «*диагностика – развитие – применение – оценка эффекта – обновление практик*». ЦПР обеспечивает постоянное формирование и обновление профессиональных компетенций педагога, освоение современных педагогических и цифровых технологий и их практическое внедрение в урок и оценивание с последующим подтверждением результативности учебного прогресса.

ЦПР реализуется на основе внутришкольной методической службы и профессиональных сообществ (методический совет, методические объединения, творческие группы), а также через исследовательские практики педагогов (Lesson Study, Action Research), наставничество и профессиональную рефлексию.

Таким образом, НПР в «Келешек мектептері» является непрерывным процессом улучшения педагогической практики.

Безопасная образовательная среда

Создание безопасной образовательной среды в «Келешек мектептері» рассматривается как базовое условие обучения. Безопасность понимается в широком смысле и включает физическую, психологическую, цифровую и социальную составляющие. Школа обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований охраны труда и техники безопасности, а также формирует современную инфраструктуру, способствующую сохранению здоровья и благополучия всех участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется психологической безопасности и благоприятному социально-эмоциональному климату. В «Келешек мектептері» функционирует система психолого-педагогической поддержки, направленная на профилактику буллинга, конфликтов и девиантного поведения, развитие культуры уважительного общения и взаимопомощи. Реализуются программы формирования стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции, что способствует укреплению психологического благополучия обучающихся.

Цифровая безопасность является неотъемлемой частью образовательной среды школы. Обучающиеся осваивают основы *цифровой гигиены, этичного и ответственного использования информационных технологий и искусственного интеллекта*. Школа формирует культуру осознанного поведения в цифровом пространстве, защиты персональных данных и критического восприятия информации.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование в «Келешек мектептері» рассматривается как *важный ресурс расширения образовательных возможностей обучающихся, развития их талантов, интересов и практических навыков*. Оно обеспечивает вариативность и гибкость образовательных траекторий, дополняя основное образование и усиливая его прикладную и исследовательскую направленность.

Приоритетными направлениями дополнительного образования являются **техническое и инженерное творчество, робототехника, программирование, моделирование,**

естественно-научные исследования, экология, а также проектная и исследовательская деятельность. Через кружки, секции, лаборатории и проектные студии обучающиеся получают возможность осваивать STEM-направления, развивать инженерное мышление и навыки командной работы.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в тесном взаимодействии с организациями дополнительного образования, вузами, научными центрами и индустриальными партнерами.

Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в «Келешек мектептері» направлена на *формирование у обучающихся осознанного выбора образовательной траектории.*

Ключевым направлением профориентационной работы является ориентация на профессии, востребованные в условиях **Индустрии 4.0 и 5.0, Атласа новых профессий и компетенций в РК.**

Знакомство обучающихся с современными профессиональными областями осуществляется через участие в проектной и исследовательской деятельности, профильных кружках, мастер-классах, хакатонах, стажировках, а также через системное взаимодействие с вузами, научными центрами и индустриальными партнерами.

Школа сопровождает обучающихся при выборе профиля обучения, помогает подготовиться к поступлению в колледжи и вузы, а также ориентирует на осознанное планирование образовательной и профессиональной траектории. В результате вместе с безопасной школьной средой и доступным дополнительным образованием профориентационная система обеспечивает целостную поддержку ребенка: помогает раскрыть способности, выбрать подходящую траекторию и подготовиться к взрослой жизни и успешной социализации.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Концепции развития «Келешек мектептері» направлена на достижение измеримых и устойчивых изменений в качестве, доступности и эффективности общего среднего образования. Для оценки результативности Концепции определяются целевые индикаторы, отражающие образовательные, управленческие, кадровые, социальные и экономические эффекты.

Целевые индикаторы:

- 1) Рост доли обучающихся, демонстрирующих высокий и выше среднего уровень учебных достижений по ключевым предметам (математика, естественные науки, информатика) (2026 год – 70%, 2027 – 85%, 2028 – 90%, 2029 – 95%, 2030 – 100%);
- 2) Повышение результатов национальных оценочных процедур и международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS) (2026 год – на 3%, 2027 – на 5%, 2028 – 7%, 2029 – на 10%, 2030 – на 15%);
- 3) Увеличение числа участников и призеров республиканских и международных предметных олимпиад и конкурсов (2026 год – на 5%, 2027 – на 10%, 2028 – на 15%, 2029 – на 20%, 2030 – на 30%);
- 4) Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность (PBL, STEM/STEAM) (2026 год – 35%, 2027 – 45%, 2028 – 55%, 2029 – 65%, 2030 – 75%);
- 5) Сокращение разрыва в образовательных результатах между городскими и сельскими школами (2026 год – на 5%, 2027 год – на 10%, 2028 год – на 15%, 2029 год – на 20%, 2030 год – на 30%);
- 6) Рост доступности качественного инженерно-технологического и дополнительного образования в сельских регионах (2026 год – 40%, 2027 год – 50%, 2028 год – 60%, 2029 год – 70%, 2030 год – 85%);
- 7) Внедрение единых управленческих стандартов и data-driven подхода в управлении школами (2026 год – 30%, 2027 год – 50%, 2028 год – 70%, 2029 год – 85%, 2030 год – 100%);
- 8) Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность (2026 год – 25%, 2027 год – 35%, 2028 год – 45%, 2029 год – 60%, 2030 год – 75%);
- 9) Увеличение доли обучающихся, охваченных системной ранней профориентацией и выбравших профиль обучения на основе диагностики интересов и склонностей (2026 год – 40%, 2027 год – 55%, 2028 год – 70%, 2029 год – 80%, 2030 год – 90%);

10) Повышение доли выпускников, выбирающих инженерные, технические и научные направления дальнейшего обучения (2026 год – 28%, 2027 год – 32%, 2028 год – 37%, 2029 год – 42%, 2030 год – 50%);

11) Увеличение числа партнерств школ с вузами, научными центрами и индустриальными организациями (2026 год – 10%, 2027 год – 20%, 2028 год – 35%, 2029 год – 50%, 2030 год – 70%).

Основные ожидаемые результаты к 2030 году:

- ✓ сформирована устойчивая сеть «Келешек мектептері» как модель современной школы с равным доступом к качественному образованию во всех регионах;

- ✓ обеспечен рост качества образовательных результатов обучающихся, включая математическую, естественно-научную, функциональную и цифровую грамотность;

- ✓ сокращен региональный и социальный разрыв в качестве образования за счет единых управленческих стандартов и цифрового мониторинга;

- ✓ внедрена система ранней профориентации и осознанного выбора образовательных и профессиональных траекторий обучающихся;

- ✓ реализована эффективная модель управления школами на основе data-driven подхода и распределенного лидерства, обеспечивающая устойчивость развития системы образования.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СЕТИ ШКОЛ «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

Период реализации Концепции охватывает 2027–2030 годы и предусматривает поэтапное развитие школы в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования и запросами социально-экономического развития.

На данном этапе планируется переход от внедрения отдельных инновационных практик к формированию целостной модели школы, ориентированной на развитие ключевых компетенций обучающихся, подготовку к профессиям будущего и укрепление ценностных ориентиров.

Реализация Концепции будет осуществляться с учетом ресурсных возможностей школы, мониторинга достигнутых результатов и последующей корректировки управленческих и образовательных решений, обеспечивая устойчивость и преемственность развития.

Организационно-методическое сопровождение реализации Концепции осуществляется в целях запуска единых подходов к управлению, методическому обеспечению, мониторингу и профессиональному развитию школ «Келешек мектептері». Сопровождение включает разработку нормативно-методических и аналитических материалов, проведение мониторинга и адресной поддержки школ, а также организацию профессиональных обучающихся и экспертных мероприятий для руководителей и педагогов. Финансовое обеспечение данного направления формируется по трем блокам затрат: штатная команда, экспертные услуги и командировочные расходы. Командировочные расходы рассчитываются по количеству командировуемых лиц, количеству выездов и длительности поездок.

№	Этап реализации	Ключевые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Подготовительный	Разработка и утверждение нормативно-правовой и	2027 г.	МП РК, НАО Ы. Алтынсарина, МИО

		методической базы реализации Концепции		
		Формирование модели управления «Келешек мектептері» (data-driven, распределённое лидерство, Agile)	2076–2028 гг.	МП РК, НАО Ы.Алтынсарина, методические центры
		Разработка системы мониторинга и целевых индикаторов	2026–2027 гг.	МП РК, НАО Ы.Алтынсарина, МИО, аналитические центры
2	Организацион ное и научно- методическое сопровождени е			
2	Внедрение и масштабирова ние	Развитие проектно- исследовательск ого обучения (PBL)	2027–2029 гг.	Школы, НАО Ы.Алтынсарина, методические службы (МИО)
		Внедрение системы ранней профориентаци и и профилизации обучающихся	2027–2029 гг.	Школы, НАО Ы.Алтынсарина, МИО
		Повышение квалификации педагогов и управленческих команд	2027–2029 гг.	МП РК, центры ППР, МИО

		Развитие партнерств с вузами, НИИ и индустрией	2027–2029 гг.	Школы, ВУЗы, бизнес, предприятия
3	Оценка и устойчивое развитие	Проведение комплексной оценки результатов реализации Концепции	2029–2030 гг.	МП РК, независимые эксперты, НАО им.Ы.Алтынсарина, МИО
		Корректировка образовательных и управленческих практик	2029–2030 гг.	МП РК, НАО им.Ы.Алтынсарина, МИО
		Институционализация успешных моделей и практик	2030 г.	МП РК, НАО им.Ы.Алтынсарина, МИО
		Подготовка предложений по дальнейшему развитию сети «Келешек мектептері»	2030 г.	МП РК, НАО им.Ы.Алтынсарина, МИО