Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ, ПОСТРОЕННЫХ В РАМКАХ ПИЛОТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»

Астана, 2026

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, протокол № 3 от 8 сентября 2026 года.

Инструкция по организации образовательного процесса в школах, построенных в рамках пилотного национального проекта в сфере образования «Комфортная школа». – Астана: Национальная академия образования имени И.Алтынсарина, 2026. – 409 с.

Настоящая Инструкция предназначена для эффективной организации образовательного процесса в организациях среднего образования, построенных в рамках пилотного национального проекта в сфере образования «Комфортная школа».

Документ разработан с учетом особенностей современной образовательной среды, новых возможностей школьной инфраструктуры, принципов обеспечения безопасности и благополучия обучающихся, а также педагогических подходов, направленных на обеспечение качественного образования.

В Инструкции отражены основные направления организации учебно-воспитательного процесса, механизмы эффективного использования образовательной среды, система управления, поддержка профессиональной деятельности педагогов, развитие функциональной грамотности обучающихся, реализация принципов инклюзивного образования, применение цифровых технологий и вопросы взаимодействия с родителями.

Цель документа – оказание методической поддержки в формировании для каждого обучающегося безопасной, комфортной, мотивирующей и ориентированной на результат образовательной среды посредством эффективного использования современной материально-технической базы и инновационных образовательных возможностей «Комфортных школ».

Инструкция предназначена для руководителей организаций образования, заместителей директоров, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других заинтересованных участников образовательного процесса.

Методические рекомендации предлагаются для использования в деятельности методистов областных, районных управлений/отделов образования, руководителей и педагогов сельских школ в качестве руководства в практической работе.

© Национальная академия образования
имени И. Алтынсарина, 2026

Содержание

	СОДЕРЖАНИЕ	3
	ВВЕДЕНИЕ	4
1	РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2	РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	129
3	РУКОВОДСТВО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ	156
4	РУКОВОДСТВО ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	206
5	РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК	311
6	РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	368
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	390
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	391
	ПРИЛОЖЕНИЕ	392

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования в Республике Казахстан, обеспечение равного доступа к качественному образованию и создание безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся являются одними из приоритетных направлений государственной политики. В целях реализации данных задач осуществляется пилотный национальный проект в сфере образования «Комфортная школа», направленный на формирование современной образовательной инфраструктуры, снижение дефицита ученических мест, улучшение условий обучения и повышение качества образования.

Образовательные организации, построенные в рамках проекта «Комфортная школа», представляют собой современную образовательную среду, оснащенную просторными и функциональными учебными кабинетами, лабораториями, творческими и спортивными пространствами, цифровыми технологиями. Такая инфраструктура создает благоприятные условия для интеллектуального, творческого, социального и эмоционального развития обучающихся, а также способствует формированию их индивидуальных образовательных траекторий.

Особенности школ нового формата требуют совершенствования традиционных подходов к организации образовательного процесса, внедрения эффективных моделей учебно-воспитательной работы и направления всех ресурсов школы на всестороннее развитие обучающихся. В связи с этим актуальным является определение единых подходов и рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса для администрации образовательных организаций и педагогов.

Настоящая Инструкция определяет основные принципы, цели и задачи организации образовательного процесса в школах, построенных в рамках пилотного национального проекта в сфере образования «Комфортная школа», механизмы управления, особенности учебно-воспитательной работы, способы эффективного использования образовательной среды и меры по обеспечению безопасности обучающихся.

Основная цель Инструкции – оказание методической поддержки в формировании образовательной среды, ориентированной на обучающегося, безопасной, инклюзивной, основанной на применении цифровых технологий и обеспечивающей высокое качество образования посредством эффективного использования возможностей современной инфраструктуры.

Документ предназначен для руководителей школ, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, структурных подразделений организаций образования, а также других заинтересованных участников образовательного процесса и направлен на реализацию основных ценностей концепции «Комфортная школа».

1. РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Введение. На современном этапе система образования вступила в качественно новый этап развития в условиях глобализации, технологической трансформации, стремительного развития искусственного интеллекта, изменения структуры рынка труда и усиления повестки устойчивого развития. Эти изменения требуют переосмысления роли школы в обществе, содержания образовательного процесса, подходов к управлению и требований к результатам образования. Согласно международным исследованиям, современная школа должна готовить обучающихся не только к существующим профессиям, но и к новым специальностям будущего, технологиям, которые еще не появились, а также к решению сложных общественных вызовов.

Данные тенденции обусловили формирование новых методологических основ развития образования. Предлагаемый ЮНЕСКО новый общественный договор в сфере образования рассматривает образование как общественное благо и определяет его главной целью обеспечение устойчивого развития человека, общества и окружающей среды. При этом обеспечение прав ребенка, его безопасности и благополучия рассматривается как неотъемлемое условие качества образования.

Исследования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) предлагают концепцию инновационной образовательной среды, в рамках которой качество образования рассматривается через взаимодействие обучающегося, педагога, содержания образования и образовательной среды. Данный подход предполагает активное участие обучающегося в образовательном процессе, профессиональное лидерство педагога, персонализацию обучения, использование формирующего оценивания, развитие функциональной грамотности и эффективное применение цифровых технологий в педагогических целях как ключевые характеристики современного образовательного процесса. Вместе с тем результаты образования оцениваются не только по уровню академических достижений, но и по социально-эмоциональному развитию обучающегося, его благополучию, гражданской позиции, творческому потенциалу и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

В последние годы концепция «Образование 5.0» вывела развитие системы образования на качественно новый уровень. Данная модель основана на интеграции технологических инноваций и возможностей искусственного интеллекта с гуманистическими ценностями и долгосрочными потребностями развития экономики. Использование цифровых технологий в образовательном процессе обеспечивает возможности персонализации обучения, анализа образовательных достижений обучающихся, принятия управленческих решений на основе данных и поддержки профессиональной деятельности педагогов. Вместе с тем внедрение технологий не изменяет основную миссию образования. Приоритетом остается повышение качества человеческого капитала, развитие творческого потенциала личности, формирование социальной ответственности и укрепление ценностей устойчивого развития.

Прогнозы Всемирного экономического форума и тенденции развития международного рынка труда свидетельствуют о том, что в ближайшие годы значительно возрастет спрос на компетенции в области искусственного интеллекта, анализа данных, кибербезопасности, инженерных решений, «зеленой» экономики, а также на навыки аналитического мышления высокого уровня. В этой связи школа должна обеспечивать не только формирование предметных знаний обучающихся, но и системное развитие критического мышления, исследовательской культуры, цифровых компетенций, творческих способностей, коммуникативных навыков, умения работать в команде и готовности к непрерывному обучению. Особую значимость приобретает развитие субъектности обучающегося, то есть его осознанного отношения к собственному обучению, жизненному выбору и ответственности перед обществом, что является одним из ключевых стратегических направлений современной системы образования.

Обновление содержания образования предъявляет новые требования и к системе управления школой. Международный опыт подтверждает, что устойчивое развитие школы зависит от эффективного лидерства, профессионального сотрудничества, доказательной педагогики, профессиональной автономии педагогов, их непрерывного профессионального развития и управления, основанного на данных. Современный руководитель школы выступает лидером, обеспечивающим стратегическое развитие образовательной организации, управление изменениями, развитие профессионального потенциала педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса. Управленческие решения принимаются на основе объективных данных, результатов мониторинга и педагогического анализа, а внутренняя система обеспечения качества образования организуется в соответствии с принципом непрерывного совершенствования.

Модернизация системы среднего образования в Республике Казахстан является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Принятые в данном направлении стратегические документы предусматривают повышение качества образования, развитие профессионального потенциала педагогов, совершенствование цифровой инфраструктуры, создание безопасной образовательной среды и внедрение эффективных механизмов управления.

В современных условиях эффективная организация образовательного процесса представляет собой комплексную систему управления, включающую стратегическое планирование, реализацию академической политики, организацию воспитательной работы, формирование безопасной и инклюзивной образовательной среды, профессиональное развитие педагогов, партнерское взаимодействие с родителями, профориентационную работу, внутришкольный контроль и постоянный мониторинг качества образования. Все эти направления взаимосвязаны и образуют единую внутреннюю систему обеспечения качества образования в школе.

Настоящее методическое руководство разработано на основе нормативных правовых актов Республики Казахстан в сфере образования, приоритетов

государственной образовательной политики, Концепции «Келешек мектептері», а также современных научных публикаций и рекомендаций ЮНЕСКО, ОЭСР, ЮНИСЕФ и других международных организаций. В руководстве системно рассмотрены нормативно-правовые, управленческие, педагогические и методические основы организации образовательного процесса, представлены научно обоснованные рекомендации по планированию, организации, реализации, мониторингу и непрерывному совершенствованию деятельности школы.

Цель методического руководства — оказание научно-методической поддержки директорам школ, заместителям директоров, управленческим командам и педагогам в эффективной организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями системы образования, повышении качества управленческих решений и обеспечении устойчивого развития школы.

Особенностью настоящего руководства является рассмотрение образовательного процесса с позиции целостной взаимосвязанной системы управления. В документе все уровни управления — от стратегического планирования до педагогических решений на уровне урока — объединены в единую логически выстроенную систему, раскрывающую их взаимосвязь в обеспечении качества образования. Такой комплексный подход способствует развитию в школе культуры доказательной педагогики, управления на основе данных, профессионального сотрудничества, непрерывного совершенствования и управления, ориентированного на достижение образовательных результатов.

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса является основным направлением деятельности организации образования и представляет собой важнейшую составляющую государственной политики, направленной на реализацию права каждого на образование, закрепленного Конституцией Республики Казахстан. В этой связи вся управленческая, педагогическая и воспитательная деятельность школы должна осуществляться в полном соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов.

Руководитель организации образования, заместители директора по учебной и воспитательной работе при планировании, организации, координации, мониторинге и оценке образовательного процесса руководствуются требованиями нормативных правовых документов. Соблюдение этих требований является основополагающим условием обеспечения качества образования, защиты прав обучающихся, организации профессиональной деятельности педагогов в соответствии с законодательством и повышения эффективности деятельности школы.

№	Нормативный документ	Наименование НПА	Применение в деятельности школы
1	Конституция Республики Казахстан	Конституция Республики Казахстан, принята на республиканском референдуме 15 марта	Основополагающий правовой акт, закрепляющий право граждан на образование, гарантии прав и свобод человека, а также принципы

		2026 года, вступила в силу с 1 июля 2026 года	ответственности государства и граждан. Все нормативные правовые акты в сфере образования разрабатываются в соответствии с конституционными нормами.
2	Закон Республики Казахстан «Об образовании»	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»	Основная правовая база системы образования. Определяет статус школы, систему управления, реализацию образовательных программ, права и обязанности педагогов, права обучающихся, механизмы оценки и обеспечения качества образования.
3	Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО)	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования»	Определяют обязательные требования к содержанию образования. Документ устанавливает результаты обучения, компетенции обучающихся, учебную нагрузку, преемственность между уровнями образования и требования к качеству образования.
4	Типовые учебные планы	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан»	Являются основой для разработки учебного плана школы. Определяют перечень учебных предметов, недельную учебную нагрузку, инвариантный и вариативный компоненты.
5	Типовые учебные программы	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам»	Определяют содержание учебных предметов, цели обучения, ожидаемые результаты и структуру разделов. На их основе разрабатываются календарно-тематические планы.
6	Типовые правила деятельности организаций среднего образования	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385	Регламентируют порядок организации деятельности школы: структуру управления, деятельность педагогического совета, формирование контингента обучающихся, организацию образовательного процесса и требования к безопасности.

7	Оценивание учебных достижений обучающихся	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»	Регулирует порядок проведения формативного оценивания, суммативного оценивания, четвертного оценивания и итоговой аттестации обучающихся.
8	Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»	Определяет порядок создания условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, организации службы сопровождения и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
9	Регулирование профессиональной деятельности педагогов	Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «Об утверждении Правил педагогической этики»	Определяют правовой статус педагогов, их профессиональные права и обязанности, нормы педагогической этики и требования к профессиональному развитию
10	Единая программа воспитания («Адал азамат»)	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294	Является основой организации воспитательной системы школы. Определяет направления формирования национальных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма, трудолюбия, правовой культуры и безопасного поведения.
11	Цифровизация и применение искусственного интеллекта	Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269 «Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта в Республике Казахстан на 2023–2029 годы»	Служит основой для формирования цифровой образовательной среды, внедрения инструментов искусственного интеллекта, управления на основе данных, развития цифровой грамотности и обеспечения цифровой безопасности в школе.
12	Требования безопасности в	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 марта	Регламентирует требования к безопасности школьной инфраструктуры, пропускному

	организациях образования	2022 года № 117 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов образования»	режиму, системам видеонаблюдения и созданию безопасной образовательной среды.
13	Локальные нормативные акты школы	Устав школы; Правила внутреннего распорядка; Академическая политика; Политика оценивания; Кодекс академической добросовестности; Политика цифровой безопасности; Регламент применения искусственного интеллекта; Положение о педагогическом совете; Положение о методических объединениях	Адаптируют государственные требования к конкретной модели школы. Для сети «Келешек мектептері» посредством локальных актов закрепляются вопросы профильного обучения, использования искусственного интеллекта, STEM-образования, исследовательской деятельности, проектного обучения и управления на основе данных.

В условиях реализации Концепции «Келешек мектептері» нормативные правовые документы должны рассматриваться как важнейший инструмент обеспечения стратегического развития школы. Каждое нормативное требование должно трансформироваться в конкретные педагогические решения, эффективные управленческие алгоритмы и организационные мероприятия, направленные на обеспечение высокого качества образования обучающихся.

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Цель организации образовательного процесса

Цель образовательного процесса и принципы его организации за последнее десятилетие претерпели существенные изменения. Современные исследования рассматривают образование как общественное благо, способствующее устойчивому развитию личности, общества и мирового сообщества. В Концепции нового общественного договора в сфере образования, предложенной ЮНЕСКО, образование определяется как социальный институт, формирующий общее будущее человечества, а его главной целью признается обеспечение социальной справедливости, мира, устойчивого развития и обучения на протяжении всей жизни (UNESCO, 2023).

В соответствии с современными концептуальными подходами стратегическая цель образовательного процесса не ограничивается обеспечением академических достижений обучающихся. Ее основная задача заключается в создании безопасной, инклюзивной и ориентированной на результаты образовательной среды, обеспечивающей условия для всестороннего раскрытия личностного, социального, эмоционального и интеллектуального потенциала каждого обучающегося (UNICEF, 2009). Исследования ОЭСР подчеркивают, что миссия современной школы заключается в подготовке

обучающихся к жизни в условиях быстро меняющегося мира. Поэтому деятельность школы должна быть направлена не только на формирование предметных знаний, но и на развитие нравственных ценностей, самостоятельности, ответственности, критического мышления и ключевых жизненных компетенций (OECD, 2026).

В Республике Казахстан данные международные подходы нашли системное отражение в стратегических документах государственной образовательной политики. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы определяет основные цели, задачи и принципы модернизации системы образования. В Концепции повышение качества образования рассматривается как развитие целостной образовательной экосистемы, ориентированной на потребности обучающегося, основанной на ценностном подходе и принципе обучения на протяжении всей жизни.



Данные принципы полностью соответствуют концептуальным подходам международных организаций, рассматривающим инклюзивность, социальную справедливость, обучение на протяжении всей жизни и образование как общественное благо.

Концепция связывает основную цель системы образования с формированием модели обучения, ориентированной на обучающегося. В соответствии с этим ключевой задачей школы является формирование всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями, высокими нравственными качествами, усвоившей национальные и общечеловеческие ценности, способной эффективно действовать в условиях динамично меняющегося общества.



Организация образовательного процесса должна рассматриваться как интегрированная система управления, основанная на международном опыте, приоритетах государственной образовательной политики и стратегии развития школы.

Достижение данной цели предполагает ориентацию всех управленческих и педагогических решений на потребности, способности, интересы и индивидуальные особенности развития обучающегося. Обучающийся рассматривается как активный субъект образовательного процесса, самостоятельно определяющий цели своего обучения, формирующий индивидуальную образовательную траекторию и принимающий ответственность за результаты своего обучения.

Наряду с этим образовательный процесс должен быть организован в соответствии с приоритетами социально-экономического развития общества и изменяющимися потребностями современного рынка труда.

2.2. Основные задачи организации образовательного процесса

Современные исследования приходят к единому выводу о том, что деятельность современной школы должна быть направлена на формирование у обучающихся компетенций XXI века. В этой связи ключевой задачей организации образовательного процесса является развитие функциональных компетенций, обеспечивающих эффективное применение предметных знаний в различных жизненных ситуациях.

К основным задачам организации образовательного процесса относятся:

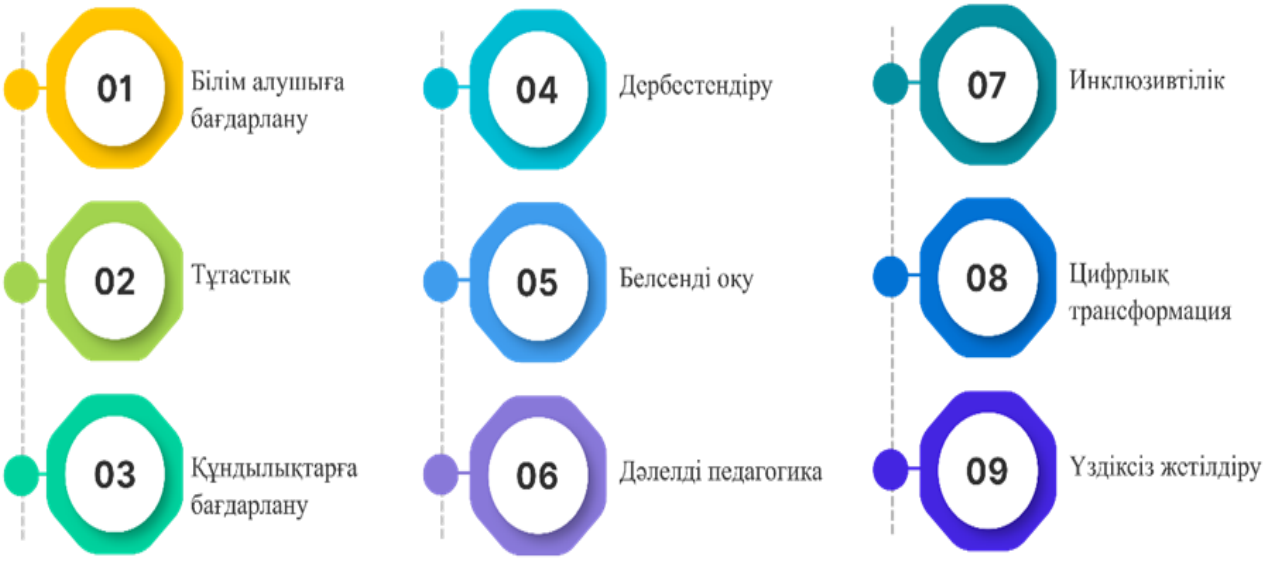
- обеспечение качественного образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования и непрерывное повышение качества образования;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и образовательных возможностей обучающихся;

- системное внедрение современных педагогических технологий, основанных на исследовательской деятельности, проектном обучении, практико-ориентированном подходе и решении проблемных задач;
- интеграция в образовательный процесс ценностей Единой программы воспитания «Адал азамат», принципов академической добросовестности, гражданской ответственности, правовой культуры и цифровой этики;
- создание безопасной, инклюзивной и психологически комфортной образовательной среды, профилактика буллинга и обеспечение социально-эмоционального благополучия обучающихся;
- развитие цифровой грамотности обучающихся и педагогов, использование искусственного интеллекта как эффективного инструмента персонализации обучения и совершенствования управленческих решений;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, поддержка профессиональных обучающихся сообществ, наставничества, коучинга и культуры педагогических исследований.

2.3. Основные принципы организации образовательного процесса

Концепция современной инновационной образовательной среды рассматривает социальную природу обучения, значимость эмоционального благополучия, обучение, основанное на сотрудничестве, формирующее оценивание, индивидуальные образовательные траектории и связь содержания образования с реальной жизнью в качестве ключевых условий эффективного обучения (OECD, 2017).

Основываясь на данных концептуальных подходах, сеть «Келешек мектептері» при организации образовательного процесса руководствуется следующими принципами:



Данные принципы предполагают рассмотрение обучения, воспитания, оценивания, цифровых технологий, психолого-педагогического сопровождения и управления как единой взаимосвязанной системы. Педагогические и управленческие решения должны приниматься на основе результатов научных

исследований, мониторинга образовательных достижений обучающихся и анализа объективных данных о деятельности школы.

ГЛАВА 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

3.1. Концептуальные основы управления образовательным процессом

Управление школой представляет собой комплексную систему управления, обеспечивающую устойчивое развитие организации образования, развитие профессионального потенциала педагогов, повышение образовательных достижений обучающихся и институциональной эффективности школы. Исследования свидетельствуют о том, что современная парадигма управления школой постепенно трансформируется от административно-контрольной модели к модели лидерства, ориентированной на повышение качества образования, развитие профессионального сотрудничества, принятие управленческих решений на основе данных и непрерывное организационное обучение (OECD, 2025).



(*OECD, 2025*).

Современные модели управления рассматривают школу как профессиональное сообщество, способное к непрерывному обучению, саморазвитию и постоянному совершенствованию.

Еще одним важным направлением современных научных концепций управления является лидерство, ориентированное на обучение (instructional leadership). Данный подход связывает ключевую роль руководителя школы не столько с организацией административных процедур, сколько с обеспечением и совершенствованием качества образовательного процесса. Результаты международного исследования TALIS показывают, что систематическое посещение руководителем школы учебных занятий, предоставление педагогам профессиональной обратной связи, организация наставничества и сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития учителей оказывают непосредственное влияние на повышение качества образования (OECD, 2025). С этих позиций директор школы и его заместители

рассматриваются не как контролирующие должностные лица, а как лидеры, создающие условия для профессионального роста педагогов.



Эффективность управления школой напрямую связана с совершенствованием внутренней системы обеспечения качества образования. В этой связи внутришкольный контроль следует рассматривать как управленческий механизм, направленный на оценку качества образовательного процесса, выявление рисков и обеспечение цикла непрерывного совершенствования на основе анализа данных. Исходя из данного подхода, формирование в школе «культуры качества» должно основываться на принципах академической добросовестности, открытости, профессиональной ответственности и доказательного управления.

Одним из ключевых инструментов повышения институциональной эффективности школы является внедрение управления, основанного на данных. Важную роль в этом процессе играет цифровая трансформация. Электронные журналы, информационные системы управления образованием, различные цифровые платформы и инструменты образовательной аналитики позволяют комплексно оценивать академические показатели школы, индивидуальные образовательные траектории обучающихся, посещаемость, их социально-эмоциональное благополучие, а также результаты профессиональной деятельности педагогов.

Неотъемлемой составляющей эффективного управления является профессионализация руководителей школ. Международный опыт свидетельствует, что уровень профессиональной подготовки управленческих кадров и их лидерские компетенции оказывают непосредственное влияние на результаты деятельности школы. В связи с этим система профессиональной поддержки администрации школы должна стать одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

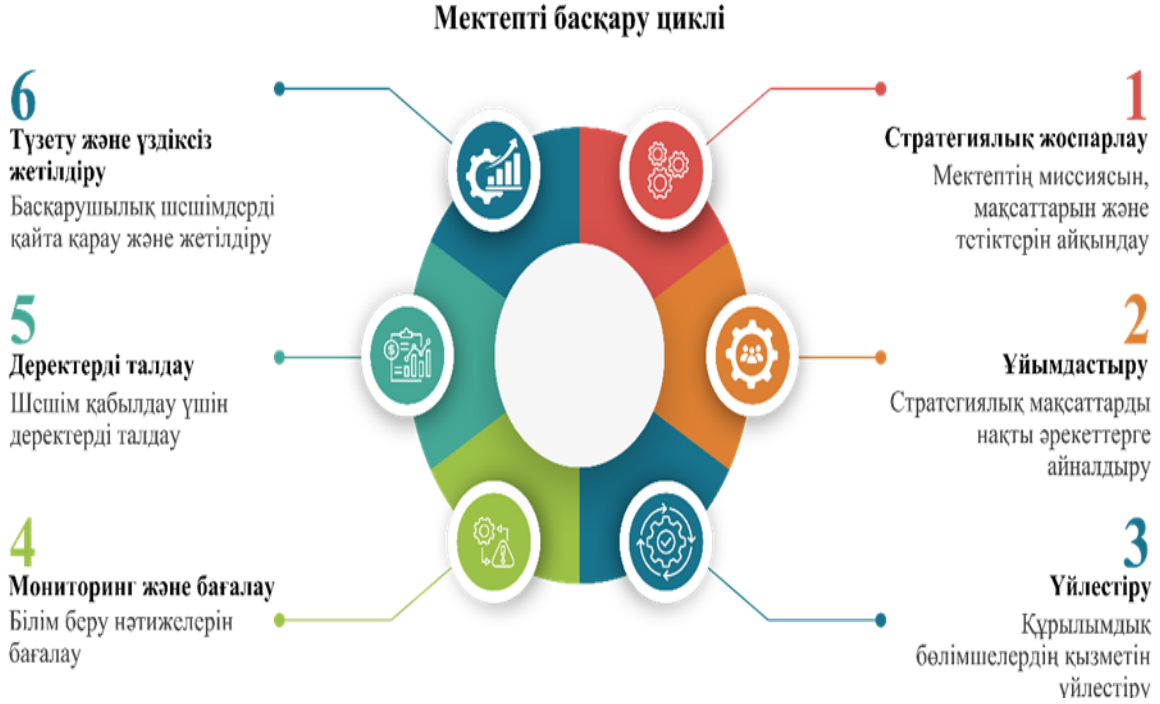
В Республике Казахстан научно-методологические основы модернизации управления школой определены **Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на**

2023–2029 годы. Управление организациями образования должно быть полностью ориентировано на потребности обучающихся, основываться на принципах непрерывного совершенствования качества и обеспечивать открытость управленческих решений.

3.2. Функции управления образовательным процессом

В современной теории образовательного менеджмента управление образовательным процессом рассматривается как система взаимосвязанных и непрерывно реализуемых управленческих функций. Эффективность управления определяется целостной реализацией таких функций, как стратегическое планирование, организация, координация, мониторинг, анализ и непрерывное совершенствование. Международные исследования подтверждают, что устойчивое развитие школы основывается именно на циклическом характере управления (OECD, 2017; OECD, 2024).

Основной целью управленческих функций в современной школе является мобилизация всех ресурсов организации образования для повышения качества образования, профессионального развития педагогов и всестороннего развития обучающихся.



Стратегическое планирование. Стратегическое планирование является исходной и системообразующей функцией управления образовательным процессом. Оно рассматривается как непрерывный управленческий процесс, определяющий миссию школы, стратегическое видение ее развития, долгосрочные цели и конкретные механизмы их достижения.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы стратегическое планирование определено как один из ключевых механизмов повышения качества образования. В соответствии с этим программа развития школы должна разрабатываться с учетом приоритетов государственной

образовательной политики, региональных особенностей, потенциала школы и образовательных потребностей обучающихся.

Организация. Функция организации обеспечивает преобразование стратегических целей в конкретные управленческие и педагогические действия. Она включает формирование организационной структуры школы, распределение полномочий между субъектами управления, координацию образовательного процесса и эффективное использование имеющихся ресурсов.

Исследования показывают, что эффективность управления образовательной организацией определяется гибкостью организационной структуры, уровнем профессионального сотрудничества и оптимальным распределением ответственности (OECD, 2024). Поэтому функция организации в школе не должна ограничиваться распределением должностных обязанностей, а должна быть направлена на создание институциональной среды, способствующей профессиональному взаимодействию педагогов.

В сети «Келешек мектептері» данные принципы реализуются посредством согласованной деятельности директора, заместителей директора, педагогического совета, методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ и педагогов-исследователей.

Координация. Поскольку современная школа представляет собой сложную социальную организацию, координация деятельности ее структурных подразделений является одной из важнейших функций управления. Она обеспечивает согласованность учебной, воспитательной и методической работы, деятельности психологической службы, применения цифровых технологий и развития социального партнерства.

Теория распределенного лидерства показывает, что эффективность координации в школе зависит от оптимального распределения управленческих полномочий внутри коллектива (OECD, 2024). В соответствии с этим директор школы не осуществляет единоличное управление всеми направлениями образовательного процесса, а координирует деятельность управленческой команды, создавая условия для достижения общих стратегических целей.

В практике казахстанских школ координация осуществляется через деятельность педагогического совета, методического совета, профессиональных обучающихся сообществ, системы наставничества и внутришкольных проектных групп.

Мониторинг и оценка. В современной школе мониторинг является непрерывным процессом и неотъемлемой составляющей управления, основанного на данных.

Система мониторинга включает комплексную оценку образовательных достижений обучающихся, результатов воспитательной работы, профессионального развития педагогов, безопасности образовательной среды, эффективности использования цифровых технологий и достижения стратегических показателей деятельности школы.

В Республике Казахстан процедуры внутришкольного контроля и самооценки рассматриваются как важнейшие элементы внутренней системы обеспечения качества образования. Такой подход предполагает организацию

контроля как управленческого механизма, ориентированного на совершенствование деятельности школы.

Анализ данных и принятие управленческих решений. В последние годы в образовательном менеджменте широкое распространение получила концепция управления, основанного на данных. Исследования ОЭСР показывают, что эффективные школы принимают управленческие решения не на основе интуиции, а на основе систематического анализа объективных данных (OECD, 2026).

В современной школе данные об учебных достижениях обучающихся, посещаемости, их социально-эмоциональном состоянии, профессиональном развитии педагогов и уровне удовлетворенности родителей аккумулируются с использованием цифровых платформ и применяются при принятии как стратегических, так и оперативных управленческих решений.

Корректировка и непрерывное совершенствование. Заключительной функцией управления является непрерывное совершенствование образовательного процесса. Согласно современной теории менеджмента качества, любое управленческое решение должно регулярно пересматриваться и совершенствоваться на основе результатов мониторинга. Такой циклический подход к управлению в международной практике рассматривается как культура непрерывного повышения качества (OECD, 2017).

Непрерывное совершенствование включает оценку реализации стратегических планов, управление рисками, профессиональную рефлексию, внедрение инновационных практик и регулярное обновление программы развития школы. Данный процесс тесно связан с деятельностью профессиональных обучающихся сообществ педагогов, исследовательскими практиками, такими как **Lesson Study** и **Action Research**, а также с принципами доказательной педагогики.

Функции управления образовательным процессом взаимосвязаны и образуют единый непрерывный цикл управления.

3.3. Организационная структура управления образовательным процессом

Современные международные исследования свидетельствуют, что эффективность школы зависит не только от организационной структуры управления, но и от качества профессионального взаимодействия внутри образовательной организации. Поэтому современная модель управления школой основывается не столько на иерархической системе управления, сколько на распределении ответственности, профессиональном сотрудничестве и концепции непрерывно обучающейся организации (OECD, 2025). В рамках данного подхода организационная структура рассматривается как механизм управления, обеспечивающий согласованную деятельность всех участников образовательного процесса и достижение общих стратегических целей.



Система управления школой строится на принципах стратегического планирования, обеспечения академического качества, организации воспитательной работы, формирования безопасной образовательной среды и поддержки профессионального развития педагогов.

Стратегическое лидерство директора школы

Директор школы рассматривается как стратегический и педагогический лидер образовательной организации. Его основными функциями являются формирование стратегии развития школы, развитие институциональной культуры, управление качеством образования и обеспечение согласованного функционирования всех направлений деятельности организации (OECD, 2024).

Управленческая деятельность директора школы включает несколько взаимосвязанных направлений: стратегическое планирование, кадровую политику, управление ресурсами, обеспечение качества образования, управление рисками, координацию цифровой трансформации и развитие внешнего партнерства. Кроме того, директор несет ответственность за реализацию миссии и ценностей школы, формирование культуры академической добросовестности и обеспечение безопасной образовательной среды.

Функциональное лидерство заместителей директора

В соответствии с концепцией распределенного лидерства заместители директора школы являются функциональными лидерами, ответственными за самостоятельные направления управления. Они обеспечивают трансформацию стратегических целей школы в конкретные управленческие и педагогические действия, а также отвечают за качество образовательного процесса в рамках своих функциональных обязанностей.

Заместитель директора по учебной работе координирует реализацию образовательных программ, организацию образовательного процесса, эффективность системы оценивания, академический мониторинг и методическую деятельность педагогов. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает формирование воспитательной среды,

организацию воспитательной деятельности, основанной на ценностях, реализацию социальных проектов и эффективное взаимодействие с родителями.

Среднее звено лидерства. В последние годы в международной образовательной практике все большее значение приобретает концепция Middle Leadership (лидерство среднего звена). В рамках данного подхода руководители методических объединений, координаторы профессиональных обучающихся сообществ и педагоги-наставники рассматриваются как ключевое звено в повышении качества образования (OECD, 2025).

Лидеры среднего звена организуют профессиональное взаимодействие педагогов, совершенствуют учебные программы, развивают практику оценивания, координируют совместное исследование уроков и способствуют распространению инновационных педагогических практик.

Педагогический совет и профессиональные обучающиеся сообщества. В организационной структуре школы педагогический совет является коллегиальным органом стратегического управления. Его деятельность направлена на определение приоритетных направлений образовательного процесса, реализацию программы развития школы и принятие педагогических решений на коллегиальной основе.

Наряду с этим в международной практике профессиональные обучающиеся сообщества рассматриваются как один из ключевых институтов непрерывного профессионального развития педагогов. Такие сообщества создают условия для обмена опытом, совместного планирования, развития исследовательских подходов, таких как Lesson Study и Action Research, а также внедрения принципов доказательной педагогики. Исследования TALIS показывают, что активная деятельность профессиональных обучающихся сообществ оказывает положительное влияние на профессиональную компетентность педагогов и образовательные результаты обучающихся (OECD, 2025).

Участие обучающихся и родителей в управлении школой. Демократический характер управления организацией образования определяется участием основных заинтересованных сторон в процессе принятия управленческих решений. Исследования показывают, что активное участие обучающихся и родителей в жизни школы способствует повышению открытости образовательной организации и улучшению качества управленческих решений.

В этой связи органы ученического самоуправления, родительские комитеты, попечительские советы и общественные советы рассматриваются как важные институты, участвующие в стратегическом развитии школы, совершенствовании воспитательной среды и развитии социального партнерства.

Эффективность организационной структуры. Организационная структура современной школы должна основываться на взаимосвязи всех уровней управления, четком распределении ответственности, профессиональном сотрудничестве и принятии решений на основе данных. Такая структура обеспечивает не только гибкость управления, но и способность образовательной организации оперативно адаптироваться к изменениям, эффективно внедрять

инновации и обеспечивать непрерывное совершенствование качества образовательного процесса.

3.4. Современные подходы к управлению образовательным процессом

Изменения, происходящие в глобальном образовательном пространстве, требуют переосмысления традиционных подходов к управлению школой. Современные международные исследования свидетельствуют, что эффективное управление школой не должно ограничиваться выполнением административных процедур, а должно основываться на системе стратегического управления, ориентированной на повышение качества образования, обеспечение устойчивого развития образовательной организации и улучшение образовательных результатов обучающихся (OECD, 2025).



Управление на основе данных. Данный подход предполагает принятие управленческих решений не на основе субъективных мнений или личного опыта, а на основе систематического анализа достоверных данных, отражающих реальные результаты образовательной деятельности (OECD, 2026).

На уровне школы источниками данных являются образовательные достижения обучающихся, результаты формативного и суммативного оценивания, показатели мониторинга качества образования, посещаемость, информация о социально-эмоциональном благополучии обучающихся, результаты профессионального развития педагогов, уровень удовлетворенности родителей, а также стратегические показатели деятельности школы. Комплексный анализ этих данных позволяет выявлять факторы, влияющие на качество образования, прогнозировать возможные риски и принимать обоснованные управленческие решения.

Управление, ориентированное на обучение. Одним из наиболее значимых факторов, влияющих на эффективность деятельности школы, является управление, ориентированное на обучение (instructional leadership) (OECD, 2024).

Данный подход предусматривает систематическое наблюдение за учебными занятиями, предоставление педагогам качественной

профессиональной обратной связи, совершенствование системы оценивания, регулярный анализ образовательных программ и последовательное повышение образовательных результатов обучающихся. Такой подход не только создает условия для профессионального роста педагогов, но и способствует формированию академической культуры школы.

Управление, основанное на деятельности профессиональных обучающихся сообществ. Устойчивое развитие школы тесно связано с формированием культуры коллективного профессионального обучения педагогов (OECD, 2025). В этой связи профессиональные обучающиеся сообщества должны стать одним из ключевых институтов внутренней системы профессионального развития школы.

Профессиональные обучающиеся сообщества обеспечивают совместное планирование деятельности педагогов, обмен опытом, проведение исследований и рефлексию педагогической практики. Такой подход способствует расширению профессиональной автономии педагогов, устойчивому распространению инновационных практик внутри школы и развитию организационного обучения.

Цифровое лидерство и управление использованием искусственного интеллекта. Стремительное развитие цифровых технологий кардинально меняет содержание управления современной школой. Исследования ОЭСР показывают, что эффективность цифровой трансформации зависит не только от наличия технической инфраструктуры, но и от уровня сформированности компетенций цифрового лидерства у руководителей образовательных организаций (OECD, 2026).

Цифровое лидерство в школе включает эффективное использование образовательных платформ, обеспечение цифровой безопасности, развитие цифровых компетенций педагогов и формирование цифровой культуры.

Искусственный интеллект предоставляет возможности для анализа образовательных достижений обучающихся, построения индивидуальных образовательных траекторий, раннего выявления групп риска, автоматизации документооборота и поддержки принятия управленческих решений. Вместе с тем использование искусственного интеллекта должно осуществляться при строгом соблюдении принципов академической добросовестности, защиты персональных данных и цифровой этики.

Культура непрерывного совершенствования. Одной из ключевых характеристик эффективных школ является сформированная культура непрерывного совершенствования.

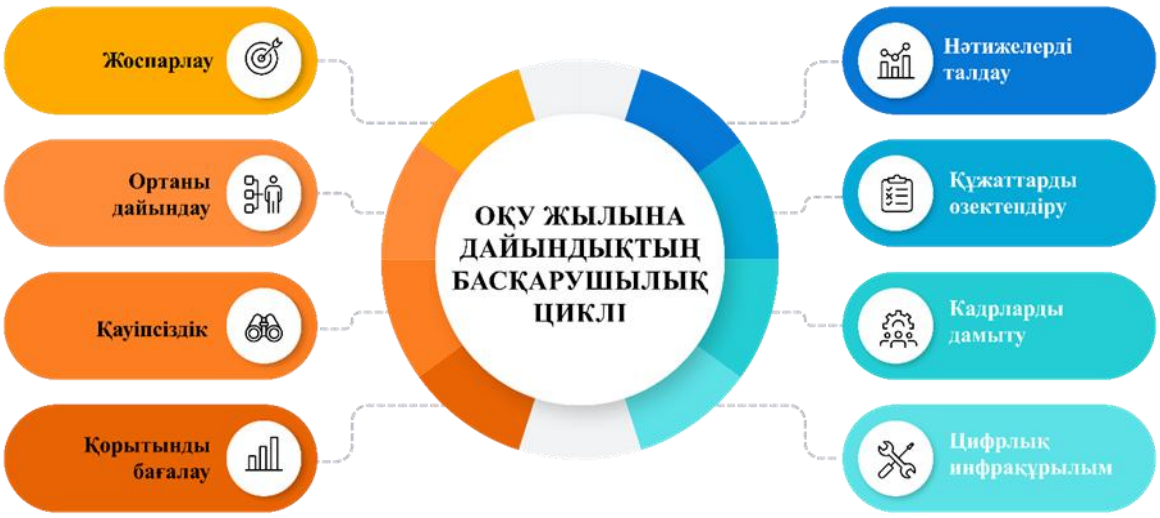
Непрерывное совершенствование основывается на циклическом характере управления и обеспечивает взаимосвязь этапов планирования, реализации, мониторинга, анализа и корректировки. Данный процесс включает систематическое обновление программы развития школы, организацию профессионального обучения педагогов, проведение педагогических исследований и постоянную оценку эффективности принимаемых управленческих решений.

В Республике Казахстан данный подход реализуется во взаимосвязи с внутренней системой обеспечения качества образования, процедурами

самооценки школы, программами профессионального развития педагогов и механизмами постоянного мониторинга качества образования.

ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

Подготовка к новому учебному году является начальным и одним из наиболее важных этапов управленческого цикла, обеспечивающего стратегическое развитие организации образования. Ее основная цель заключается в создании необходимых организационных, кадровых, учебно-методических, материально-технических, цифровых условий, а также условий обеспечения безопасности для эффективной организации образовательного процесса в новом учебном году в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, требованиями действующих нормативных правовых актов и стратегией развития школы.



Подготовка к новому учебному году представляет собой взаимосвязанный управленческий цикл, включающий несколько последовательных этапов. Их системная реализация обеспечивает согласованное функционирование всех направлений деятельности школы и способствует повышению качества управленческих решений.

4.1. Комплексный анализ результатов предыдущего учебного года и стратегическое планирование

Подготовка к новому учебному году начинается с комплексного анализа результатов предыдущего учебного года. Такой анализ позволяет объективно оценить уровень развития школы, определить достигнутые результаты и системные проблемы, а также установить стратегические приоритеты на следующий учебный год.

Анализ должен охватывать все основные направления деятельности школы. В части академической деятельности изучаются динамика

образовательных достижений обучающихся, качество знаний по учебным предметам, результаты формативного и суммативного оценивания, показатели итоговой аттестации, результаты участия в олимпиадах и научных проектах, а также итоги национальных и международных мониторинговых исследований.

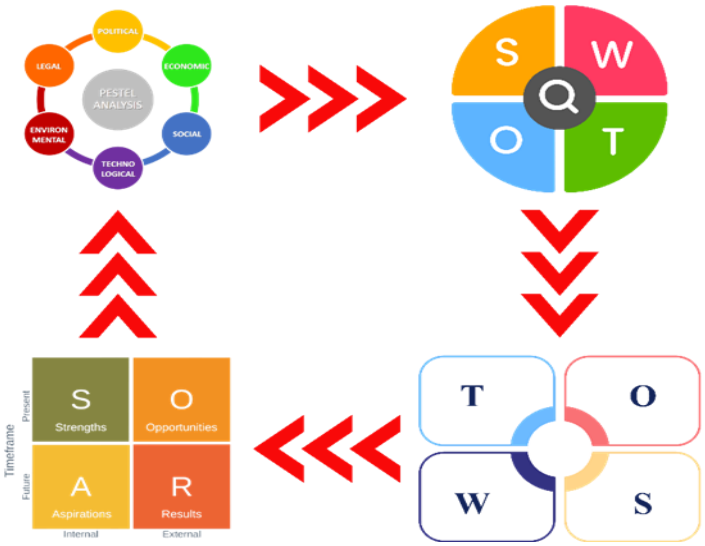
В ходе анализа воспитательной деятельности оцениваются социальная активность обучающихся, эффективность реализации воспитательных проектов, психологический климат школы, уровень сформированности социально-эмоциональных навыков, качество взаимодействия с родителями и результативность системы ученического самоуправления. Одновременно анализируются профессиональное развитие педагогов, качество методической работы, уровень применения инновационных педагогических подходов, деятельность профессиональных обучающихся сообществ и практика использования цифровых технологий.

Комплексной оценке также подлежат материально-техническая база школы, состояние цифровой инфраструктуры, система обеспечения безопасности, доступность инклюзивной образовательной среды и общее состояние образовательной среды.

По результатам проведенного анализа пересматриваются программа развития школы, годовой план работы, календарный план организации образовательного процесса и планы структурных подразделений. При этом рекомендуется использовать широко применяемый в международной практике метод **gap-анализа** (анализа разрывов), позволяющий выявить различия между текущим состоянием школы и запланированными результатами, что служит основой для эффективного планирования ресурсов и определения приоритетных направлений развития.

Кроме того, при разработке планов учитываются миссия и стратегия развития организации образования, приоритеты государственной образовательной политики, потребности школьного сообщества, а также современные тенденции развития системы образования. Все планы должны быть ориентированы на достижение конкретных результатов, содержать измеримые показатели эффективности, определять ответственных исполнителей и сроки реализации.

В процессе стратегического планирования рекомендуется комплексное использование нескольких взаимодополняющих управленческих инструментов, позволяющих рассматривать результаты анализа с различных позиций. Такой подход дает возможность не только объективно оценить текущее состояние школы, но и последовательно сформировать стратегию ее дальнейшего развития.



На начальном этапе разработки стратегии развития образовательного процесса школы на новый учебный год проводится анализ текущего состояния внешней среды, оказывающей влияние на деятельность организации образования. Для этой цели рекомендуется использовать **PESTEL-анализ**, который позволяет системно оценить политические, экономические, социальные, технологические, экологические и правовые факторы, влияющие на деятельность школы. Такой анализ направлен на выявление внешних изменений, приоритетов государственной политики и современных тенденций развития образования, которые не зависят непосредственно от образовательной организации, но оказывают существенное влияние на ее развитие.

Результаты **PESTEL-анализа** служат исходной основой для стратегического планирования школы и создают условия для объективной оценки внешних возможностей и потенциальных рисков при проведении последующих **SWOT-, TOWS- и SOAR-анализов**.

С целью оценки внутреннего потенциала школы и факторов внешней среды проводится **SWOT-анализ**. Он направлен на выявление сильных и слабых сторон образовательной организации, а также возможностей и потенциальных угроз внешней среды. Результаты SWOT-анализа формируются на основе данных комплексного анализа итогов предыдущего учебного года.

Несмотря на то что SWOT-анализ позволяет получить целостное представление о текущем состоянии школы, он не определяет конкретных управленческих действий. Поэтому на следующем этапе его результаты трансформируются в управленческие стратегии с использованием **матрицы TOWS**. Данный метод позволяет разрабатывать практические мероприятия, направленные на использование сильных сторон школы для реализации имеющихся возможностей, развитие выявленных слабых сторон за счет внешних ресурсов, предупреждение потенциальных угроз и минимизацию рисков. Матрица TOWS является эффективным инструментом интеграции результатов анализа в программу развития школы и систему стратегического управления.

На следующем этапе стратегического планирования для определения долгосрочного потенциала развития школы применяется **SOAR-анализ**. Данный подход ориентирован на дальнейшее развитие достигнутых результатов и

имеющегося потенциала образовательной организации. В ходе SOAR-анализа выявляются наиболее успешные практики школы, определяются направления их масштабирования, уточняются стратегические цели и формируются ожидаемые результаты развития. Использование SOAR-анализа способствует укреплению конкурентных преимуществ школы и определению долгосрочных приоритетов ее развития.

Комплексное применение указанных аналитических инструментов повышает обоснованность управленческих решений и способствует формированию последовательной модели стратегического управления школой.

4.2. Актуализация нормативно-правовой документации

Важной составляющей этапа планирования является изучение нормативных правовых документов, регулирующих организацию нового учебного года, а также актуализация внутренних документов системы управления школой.

Администрация школы анализирует изменения, внесенные в государственные общеобязательные стандарты образования, типовые учебные планы, учебные программы, систему оценивания, воспитательную политику, санитарно-эпидемиологические требования и правила использования цифровых образовательных ресурсов.

Одновременно пересматриваются и приводятся в соответствие с действующим законодательством академическая политика школы, политика оценивания, регламент использования цифровых технологий, правила академической добросовестности, документы по обеспечению безопасности и управлению рисками, правила внутреннего распорядка, а также положения, регламентирующие организацию методической работы. Данная работа должна быть полностью завершена до начала учебного года, а педагогический коллектив – своевременно ознакомлен со всеми обновленными требованиями.

4.3. Планирование образовательной среды и обеспечение безопасности

Одним из ключевых направлений подготовки к новому учебному году является создание безопасной, инклюзивной и благоприятной образовательной среды. В международной практике физическая среда школы рассматривается как важнейшая составляющая качества образования. В этой связи проводится комплексная оценка технического состояния здания школы, исправности инженерных систем, эффективности систем отопления, освещения и вентиляции, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, оснащенности учебных кабинетов и соответствия требованиям доступной среды.

При планировании развития материально-технической базы школы рекомендуется руководствоваться принципом профилактического технического обслуживания, предусматривающим проведение регулярных проверок оборудования и планово-предупредительных ремонтных работ до возникновения неисправностей. Такой подход позволяет повысить уровень безопасности, обеспечить бесперебойную эксплуатацию оборудования и сократить долгосрочные эксплуатационные расходы.

Кроме того, до начала нового учебного года должно быть обеспечено полное оснащение и готовность учебных кабинетов к образовательному

процессу, проверена исправность лабораторного оборудования, подтверждена безопасность школьной мебели, обновлен библиотечный фонд, а также созданы необходимые условия доступной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Организация кадровых ресурсов и деятельность управленческой команды

Успешное начало нового учебного года во многом зависит от эффективной организации кадрового потенциала и слаженной работы управленческой команды школы.

При распределении учебной нагрузки педагогов необходимо учитывать не только их педагогический стаж, но и профессиональные компетенции, предметную подготовку и образовательные потребности обучающихся. Такой подход обеспечивает рациональное использование кадровых ресурсов и способствует повышению качества образования.

Для вновь принятых педагогов заблаговременно разрабатываются программы адаптации, система наставничества и механизмы профессиональной поддержки. Реализация таких программ способствует ускорению профессиональной адаптации молодых специалистов и обеспечивает устойчивость педагогической деятельности.

На данном этапе также разрабатывается совместный план работы администрации школы. Четко распределяются функции учебной, воспитательной, методической, цифровой и психологической служб, а деятельность всех структурных подразделений приводится в соответствие с едиными стратегическими целями управления школой.

4.5. Развитие цифровой инфраструктуры и подготовка к внедрению искусственного интеллекта

В условиях цифровой трансформации образования одним из ключевых направлений подготовки к новому учебному году является разработка плана цифрового развития школы.

До начала учебного года проводится проверка готовности компьютерной техники, сетевой инфраструктуры, образовательных платформ, электронных журналов, программного обеспечения и информационных систем к эксплуатации. Одновременно оценивается уровень цифровых компетенций педагогов и планируются мероприятия по их профессиональной поддержке и развитию.

Поэтапное внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс, предупреждение цифрового неравенства, обеспечение кибербезопасности, защита персональных данных и использование образовательной аналитики становятся важнейшими стратегическими направлениями подготовки школы к новому учебному году.

4.6. Проектирование образовательного и воспитательного процессов

В ходе подготовки к новому учебному году пересматривается содержание образовательного и воспитательного процессов, а также обеспечивается их взаимная интеграция.

При планировании образовательных программ особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности, межпредметной интеграции, экологическому образованию, социально-эмоциональному обучению и формированию цифровых компетенций обучающихся.

Одновременно заранее планируются программы преемственности, направленные на облегчение адаптации детей при переходе из организаций дошкольного образования в начальную школу, механизмы взаимодействия с родителями и комплекс мер психолого-педагогической поддержки.

4.7. Управление рисками и итоговая подготовка к началу учебного года

Заключительным этапом подготовки к новому учебному году является комплексная оценка рисков и определение общего уровня готовности школы к организации образовательного процесса.

Система управления рисками охватывает такие направления, как кадровое обеспечение, состояние материально-технической базы, цифровой инфраструктуры, обеспечение безопасности обучающихся, организация инклюзивного образования, академические результаты, психологический климат и воспитательная среда. По каждому виду риска определяются профилактические мероприятия, назначаются ответственные лица и устанавливаются сроки контроля за их реализацией.

Кроме того, проводится проверка готовности школы к действиям в чрезвычайных ситуациях, актуальности алгоритмов обеспечения безопасности, укомплектованности средствами первой медицинской помощи, готовности планов эвакуации, а также уровня подготовки работников по вопросам безопасности.

После завершения всех подготовительных мероприятий администрация школы проводит комплексную оценку готовности к началу учебного года. Такая оценка включает проверку готовности учебных кабинетов, уровня подготовки педагогических работников, работоспособности цифровых образовательных платформ, безопасности образовательной среды и актуальности внутренних нормативных документов. Итоговые результаты рассматриваются на заседании педагогического совета, по итогам которого принимаются окончательные управленческие решения по организации нового учебного года.

Подготовка к новому учебному году представляет собой комплексный управленческий процесс, объединяющий все ресурсы школы для обеспечения качественного образования, создания безопасной и благоприятной образовательной среды, эффективного использования профессионального потенциала педагогов и всестороннего развития обучающихся. Именно качество стратегических решений, принимаемых на данном этапе, в значительной степени определяет успешность нового учебного года, уровень качества **образования и устойчивое развитие образовательной организации.**

ГЛАВА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Концептуальные основы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса является одним из стратегических направлений деятельности организации образования, определяющим

содержание ее основной педагогической деятельности. Она рассматривается как целостная педагогическая система, основанная на взаимосвязи обучающихся, педагогов, содержания образования, образовательной среды и системы оценивания. В международных исследованиях образовательный процесс понимается как активная познавательная деятельность обучающегося, в ходе которой новые знания конструируются на основе собственного опыта.

В условиях сети «Келешек мектептері» образовательный процесс организуется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, типовыми учебными планами и учебными программами, а также академической политикой школы.

При проектировании содержания образования предметные знания, практические навыки, ценности и универсальные компетенции должны рассматриваться как единая интегрированная система. Такой подход позволяет укреплять межпредметные связи, связывать учебные задания с реальными жизненными ситуациями, внедрять в образовательный процесс современные достижения науки и технологий, повышать практическую направленность обучения и развивать комплексное мышление обучающихся.

Образовательный процесс должен осуществляться в безопасной, инклюзивной и психологически благоприятной образовательной среде. При его организации учитываются индивидуальные особенности, образовательные потребности, культурные и социальные различия каждого обучающегося, обеспечивая условия для его полноценного участия в образовательной деятельности.

В современной школе цифровые технологии являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Использование цифровых образовательных ресурсов, образовательной аналитики и инструментов, основанных на технологиях искусственного интеллекта, позволяет персонализировать обучение, обеспечивать оперативную обратную связь и принимать педагогические решения на основе анализа данных.

Организация образовательного процесса представляет собой целостную педагогическую систему, направленную на всестороннее развитие обучающихся, поддержку профессиональной деятельности педагогов, принятие управленческих решений на основе данных и достижение стратегических целей школы. Такая система сочетает лучшие международные образовательные практики с требованиями национальной образовательной политики и ориентирована на формирование личности, способной успешно жить и развиваться в условиях динамично меняющегося общества.

5.2. Основные принципы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса основывается на фундаментальных педагогических принципах, обеспечивающих согласованность всех его компонентов и направленных на получение обучающимися качественного образования, их личностное развитие и формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной самореализации в будущем.

В условиях сети «Келешек мектептері» образовательный процесс организуется на основе следующих ключевых принципов.



Указанные принципы организации образовательного процесса реализуются во взаимосвязи и составляют методологическую основу реализации академической политики школы.

5.3. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса является основой системной организации академической деятельности в организации образования и рассматривается как управленческая система, обеспечивающая взаимосвязь между стратегическими целями школы и повседневной педагогической практикой. Образовательный процесс организуется на трех взаимосвязанных уровнях: стратегическом, тактическом и операционном.



Стратегический уровень. На стратегическом уровне определяются долгосрочные направления развития образовательного процесса. На данном уровне формируются академическая политика школы, основные принципы реализации образовательной программы, приоритеты повышения качества образования, требования к образовательным результатам и принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение всестороннего развития обучающихся. Кроме того, определяются программа развития школы, структура учебного плана, направления развития профильного обучения, цифровой трансформации, инклюзивного образования и совершенствования системы оценивания. Стратегическое планирование осуществляется с учетом приоритетов государственной образовательной политики, международного опыта, региональных особенностей и потребностей школьного сообщества.

Тактический уровень. Тактический уровень обеспечивает преобразование стратегических целей в систему мероприятий, реализуемых в течение учебного года. На данном уровне разрабатываются годовой план работы школы, академический календарь, календарно-тематические планы, график проведения оценочных процедур, план методической работы и мероприятия по методическому сопровождению образовательного процесса. Здесь также осуществляются рациональное распределение учебной нагрузки, обеспечение преемственности учебных предметов, координация учебных периодов и организация внутришкольных академических мероприятий. Тактическое планирование обеспечивает последовательность образовательного процесса и создает условия для системной реализации стратегических целей в течение учебного года.

Операционный уровень. Операционный уровень охватывает повседневную организацию образовательного процесса. На этом уровне педагог конкретизирует цели обучения, проектирует учебные занятия, выбирает методы обучения и учебные задания, организует учебную деятельность обучающихся и осуществляет постоянный мониторинг их образовательных достижений. Каждый урок строится в соответствии с целями учебной программы и направлен на развитие познавательной активности обучающихся, функциональной грамотности, исследовательских навыков, критического мышления и способности к самостоятельному обучению. Результаты, полученные в ходе урока, используются для планирования последующей учебной деятельности и совершенствования процесса обучения.

Приоритеты, определенные на стратегическом уровне, посредством тактического планирования преобразуются в конкретные образовательные мероприятия и реализуются на операционном уровне через ежедневную педагогическую практику. В свою очередь, данные, полученные в ходе учебного процесса, результаты оценивания и материалы мониторинга служат основой для оценки эффективности образовательного процесса, актуализации планов и совершенствования управленческих решений.

Эффективная реализация структуры образовательного процесса требует согласованной деятельности управленческих и методических служб школы. Администрация школы обеспечивает нормативные, организационные и

ресурсные условия, необходимые для организации образовательного процесса, а методическая служба координирует профессиональное взаимодействие педагогов, совместное планирование и обмен передовым педагогическим опытом.

Эффективное применение методики Джона Херона «Шесть категорий интервенции» в качестве инструмента коммуникации и управления способствует систематизации взаимодействия на стратегическом, тактическом и операционном уровнях управления образовательным процессом.



1. **На стратегическом и тактическом уровнях** администрация школы при формировании академической политики и утверждении планов работы использует следующие категории управленческого воздействия:

- **Директивное воздействие (Prescriptive).** Направляет деятельность педагогов посредством предоставления четких рекомендаций, инструкций и критериев оценки, необходимых для достижения стратегических целей. Например, разработка и внедрение единых требований по реализации новой системы оценивания.
- **Информирующее воздействие (Informative).** Предусматривает своевременное информирование педагогического коллектива о новых образовательных программах, нормативных правовых актах, современных педагогических подходах и инновационных технологиях, а также проведение соответствующих инструктивно-методических мероприятий.
- **Конфронтирующее воздействие (Confronting).** Направлено на конструктивное обсуждение и преодоление устаревших подходов, практик и установок, снижающих эффективность образовательного процесса. Руководитель посредством профессиональной обратной связи способствует осознанию необходимости изменений и совершенствования педагогической деятельности.

2. **На операционном и методическом уровнях** для повышения профессионального мастерства педагогов и качества ежедневной педагогической практики руководство школы использует следующие подходы:

- **Развивающее воздействие (Catalytic).** Способствует развитию способности педагогов самостоятельно анализировать профессиональные ситуации и находить оптимальные решения. Руководитель не предлагает готовые ответы, а создает условия для самостоятельного поиска, профессиональной рефлексии и творческого проектирования учебных занятий.
- **Поддерживающее воздействие (Supportive).** Основано на признании профессиональных достижений педагога, укреплении его уверенности в собственных возможностях и поддержке профессионального роста. Такой подход способствует повышению мотивации педагогов и положительно влияет на результаты образовательной деятельности.
- **Катартическое воздействие (Cathartic).** Направлено на снижение эмоционального напряжения педагогов в периоды высокой профессиональной нагрузки или в сложных рабочих ситуациях. Использование данного подхода способствует сохранению благоприятного психологического климата в коллективе и профилактике профессионального выгорания.

Использование директорами школ и их заместителями всех шести категорий интервенции Джона Херона позволяет формировать гибкий стиль управления, соответствующий особенностям каждого уровня организации образовательного процесса, способствует развитию профессионального потенциала педагогов и повышению эффективности управления школой.

5.4. Профессиональная деятельность педагога в образовательном процессе

Профессиональная деятельность педагога является одним из ключевых факторов, определяющих качество образовательного процесса. Международные исследования показывают, что наряду с предметной подготовкой учителя его общепедагогические компетенции, мастерство организации обучения, способность учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся и готовность к профессиональной рефлексии оказывают непосредственное влияние на образовательные результаты.

Педагог осуществляет планирование образовательного процесса в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования, типовыми учебными программами и академической политикой школы. При проектировании учебных занятий обеспечивается взаимосвязь целей обучения, ожидаемых результатов, стратегий преподавания, методов оценивания и используемых образовательных ресурсов.



Профессиональная деятельность педагога представляет собой комплексную профессиональную деятельность, обеспечивающую организацию образовательного процесса, сопровождение образовательных достижений обучающихся, непрерывное совершенствование педагогической практики и реализацию академических целей развития школы. Педагог выступает организатором образовательной деятельности, руководителем процесса обучения, педагогом-исследователем и лидером, создающим условия для устойчивого развития обучающихся.

С целью систематического развития профессиональной рефлексии педагогов и повышения качества преподавания руководителям школ и их заместителям рекомендуется использовать **рефлексивный цикл Грэма Гиббса (Gibbs' Reflective Cycle)** в качестве практического инструмента управления. Данная модель позволяет осуществлять глубокий анализ педагогического опыта с учетом эмоционального состояния педагога и способствует последовательному совершенствованию его профессионального мастерства. Рефлексивный цикл включает шесть взаимосвязанных этапов.



- Описание опыта (Description). При проведении обратной связи с педагогом руководитель предлагает сначала описать произошедшее событие (например, отдельный этап урока), основываясь исключительно на фактах, без анализа и оценочных суждений. На данном этапе важно получить четкий ответ на вопрос: «Что произошло?»
- Анализ эмоций (Feelings). Педагогу предоставляется возможность открыто выразить свои чувства и мысли, возникшие в ходе проведения урока. Руководитель помогает выявить внутренние переживания, эмоциональные реакции и возможные психологические барьеры. Только после осознания эмоциональных факторов становится возможной разработка эффективных стратегий их преодоления.
- Критическая оценка (Evaluation). На данном этапе определяются успешные и проблемные стороны образовательного процесса. Педагог оценивает собственную практику, анализирует, какие решения оказались эффективными, а какие вызвали затруднения.
- Глубокий анализ (Analysis). Руководитель помогает педагогу определить факторы, которые способствовали достижению результатов или, наоборот, препятствовали эффективной работе. На данном этапе рекомендуется обращаться к профессиональной литературе и результатам научных исследований, что позволяет соотнести педагогическую практику с современными научно-методическими подходами.
- Формулирование выводов (Conclusion). На основе проведенного анализа педагог обобщает полученный опыт и определяет, каким образом можно совершенствовать или изменить применяемую стратегию обучения. На этом этапе формируются новые профессиональные решения и педагогические подходы.
- Разработка плана действий (Action Plan). Заключительным этапом является составление пошагового плана дальнейших действий для проведения следующего урока или реализации новой педагогической практики. В такой план могут быть включены конкретные мероприятия, например прохождение курсов повышения квалификации, посещение уроков опытных коллег или освоение новых методик преподавания.

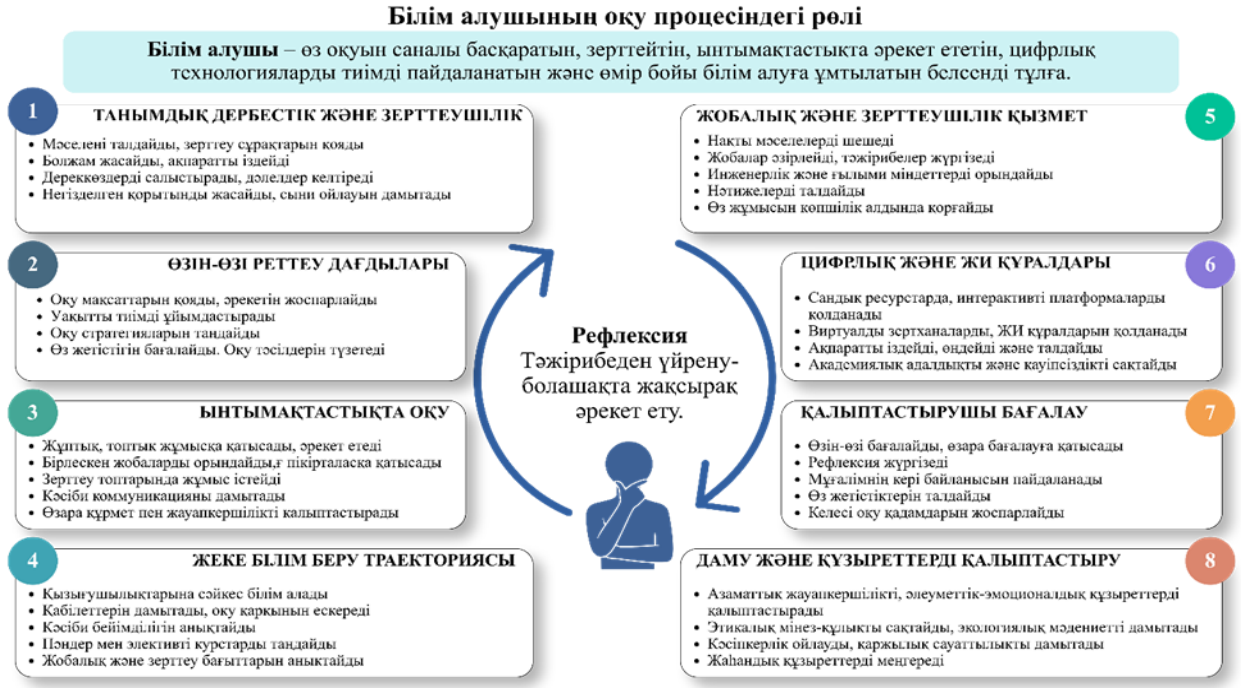
Использование рефлексивного цикла Грэма Гиббса позволяет администрации школы вывести профессиональную рефлексию педагогов на более глубокий и результативный уровень, превратив ее из формальной процедуры в эффективный инструмент профессионального развития. Применение данной модели способствует укреплению профессионального сотрудничества, развитию академической культуры школы и постоянному повышению качества образовательного процесса.

5.5. Роль обучающегося в образовательном процессе

Согласно конструктивистской теории обучения, знания не передаются обучающемуся в готовом виде, а формируются в процессе его собственной познавательной деятельности, накопленного опыта и социального взаимодействия. Такой подход ориентирует все компоненты образовательного

процесса на развитие самостоятельности обучающихся, их познавательной активности и готовности к обучению на протяжении всей жизни.

Формирование активной позиции обучающегося начинается с четкого понимания целей обучения. На каждом уроке обучающиеся должны понимать цели обучения, ожидаемые результаты и критерии оценивания, а также осознавать их связь со своей учебной деятельностью. Это способствует осознанной организации учебной деятельности, развитию внутренней мотивации и повышению ответственности за собственные образовательные результаты. Когда обучающийся ясно понимает, какого результата ему необходимо достичь и какие действия для этого следует предпринять, он становится активным и целенаправленным участником образовательного процесса.



5.6 Разработка рабочего плана

Разработка рабочего плана является **стратегическим уровнем организации образовательного процесса** и выступает ключевым управленческим механизмом, связывающим цели развития организации образования с повседневной педагогической практикой. В международной практике планирование рабочего плана рассматривается как комплексный процесс, обеспечивающий согласование содержания образования, подходов к обучению, системы оценивания и ожидаемых результатов обучения. В этой связи рабочий план является основным академическим документом, посредством которого реализуются миссия школы, стратегия её развития и образовательные потребности обучающихся.

Рабочий план сети «Келешек мектептері» разрабатывается в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, типовыми учебными планами и типовыми учебными программами. При его проектировании также учитываются приоритеты развития школы, региональные особенности, изменяющиеся потребности общества и рынка

труда, а также интересы, способности и образовательные потребности обучающихся.

Разработка рабочего плана

Разработка рабочего плана начинается с комплексного анализа результатов предыдущего учебного года. Динамика качества образования, учебные достижения обучающихся, результаты оценивания, предметные затруднения, пробелы в знаниях, эффективность элективных курсов и результаты профессионального анализа педагогов становятся основой для принятия академических решений в новом учебном году. Такой подход, основанный на данных, позволяет определить реальные потребности школы и сосредоточить ресурсы на приоритетных направлениях развития.

При разработке рабочего плана особое внимание уделяется сбалансированному развитию предметных знаний и универсальных компетенций. Содержание образования должно быть направлено не только на освоение академических знаний, но и на развитие функциональной грамотности, исследовательской культуры, инженерного мышления, цифровых компетенций, коммуникативных навыков и способности к обучению на протяжении всей жизни. С этой целью усиливаются межпредметные связи, а учебные задания соотносятся с реальными жизненными ситуациями, современными научными достижениями и практикой производства.

Международные исследования показывают, что гибкая организация содержания образования позволяет более эффективно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. В этой связи рабочий план строится на принципе академической гибкости, создающем условия для формирования различных образовательных траекторий. Особенно в старших классах профильные направления, элективные дисциплины и прикладные курсы организуются с учетом интересов, способностей и профессиональных намерений обучающихся.

Ранняя профилизация рассматривается как важная составляющая образовательного процесса. Начиная с седьмого класса систематически изучаются учебные достижения обучающихся, их познавательные интересы, способности и профессиональные склонности. Полученные результаты используются при выборе элективных предметов, построении индивидуальных образовательных траекторий и организации профориентационной работы.

Вариативная часть рабочего плана является важным инструментом реализации инновационного потенциала школы. За счет данного компонента вводятся курсы по академическому письму, исследовательским методам, программированию, робототехнике, инженерному проектированию, основам искусственного интеллекта, предпринимательству, финансовой и медиаграмотности, а также цифровому гражданству. Содержание этих курсов систематически обновляется в соответствии с тенденциями научно-технологического развития и запросами рынка труда.

Разработка рабочего плана обеспечивает интеграцию учебных дисциплин. Межпредметные связи реализуются не только в содержании учебных программ, но и в проектной деятельности, лабораторных работах, инженерных заданиях и

исследовательских проектах. Такой подход способствует развитию комплексного мышления обучающихся и формирует способность применять знания, полученные по различным предметам, в новых ситуациях.

Учебный календарь является одним из основных управленческих инструментов рабочего плана. Он обеспечивает не только последовательность учебных периодов, но и согласованность диагностического оценивания, циклов формативного оценивания, суммативного оценивания, защиты проектов, предметных недель, олимпиад, научных конференций, инженерных хакатонов, профориентационных мероприятий и этапов академической рефлексии.

При составлении расписания занятий наряду с санитарно-гигиеническими требованиями учитываются принципы педагогической эффективности. Комплексно анализируются недельная учебная нагрузка по предметам, возрастные особенности обучающихся, интенсивность учебной деятельности, специфика лабораторных занятий, учебная нагрузка педагогов и возможности кабинетного фонда.

Разработка рабочего плана сопровождается непрерывным мониторингом. В течение учебного года регулярно анализируются учебные достижения обучающихся, их учебная активность, динамика успеваемости по предметам, эффективность элективных курсов и обратная связь педагогов. Результаты мониторинга служат основанием для совершенствования учебного плана, академического календаря и индивидуальных образовательных программ.

Комплексная модель разработки рабочего плана

Рекомендуется, чтобы разработка рабочего плана в сети «Келешек мектептері» осуществлялась на основе трех взаимодополняющих подходов, эффективность которых подтверждена международной практикой: **обратного дизайна (Backward Design)**, **конструктивного согласования (Constructive Alignment)** и **картирования учебной программы (Curriculum Mapping)**.

Применение этих моделей обеспечивает единую логику разработки рабочего плана, согласованность ожидаемых результатов обучения, образовательного процесса и системы оценивания.



1 этап. Определение ожидаемых результатов обучения (обратный дизайн)

До начала учебного года при разработке долгосрочных планов по каждому учебному предмету рекомендуется организовать работу предметных методических объединений на основе подхода обратного дизайна (Backward Design). Процесс начинается с определения того, какими знаниями, навыками, ценностями и компетенциями должны овладеть обучающиеся к концу учебного года в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, типовыми учебными планами и учебными программами.

Ожидаемые результаты обучения конкретизируются с учетом стратегии развития школы, профильных направлений обучения и образовательных потребностей обучающихся.

2 этап. Проектирование системы оценивания (обратный дизайн)

После определения ожидаемых результатов предметные методические объединения заранее проектируют систему оценивания, подтверждающую достижение этих результатов. На данном этапе планируются процедуры формативного и суммативного оценивания, критерии оценивания, дескрипторы, проектные работы, лабораторные задания и другие инструменты оценки.

3 этап. Проектирование образовательного процесса (конструктивное согласование)

Только после определения целей обучения и инструментов оценивания отбираются содержание обучения, методы преподавания, учебные задания, цифровые образовательные ресурсы, способы дифференциации и средства педагогической поддержки.

На данном этапе должен соблюдаться принцип конструктивного согласования (Constructive Alignment). Это означает, что цели обучения, методы преподавания и способы оценивания должны полностью соответствовать друг другу. Например, если целью обучения является развитие исследовательских или проектных навыков обучающихся, то и система оценивания должна включать задания, позволяющие оценить именно эти виды деятельности. Такое соответствие повышает эффективность образовательного процесса и обеспечивает объективность оценивания.

4 этап. Межпредметная координация (карта учебной программы)

После разработки долгосрочных планов на уровне школы составляется карта учебной программы (Curriculum Mapping). Этот инструмент позволяет проанализировать взаимосвязь учебных целей, тем, проектов, практических работ и этапов оценивания по всем предметам.

Использование карты учебной программы дает возможность выявить содержательные дублирования и пробелы между предметами, обеспечить сбалансированность учебной нагрузки, спланировать межпредметные проекты и исследовательские работы, а также систематизировать академический календарь учебного года.

5 этап. Мониторинг и непрерывное совершенствование

В течение учебного года систематически анализируются результаты формативного и суммативного оценивания, учебные достижения обучающихся,

динамика успеваемости по предметам, результаты профессионального анализа педагогов и обратная связь обучающихся.

Результаты мониторинга служат основанием для актуализации долгосрочных планов, учебного календаря, инструментов оценивания и подходов к обучению.

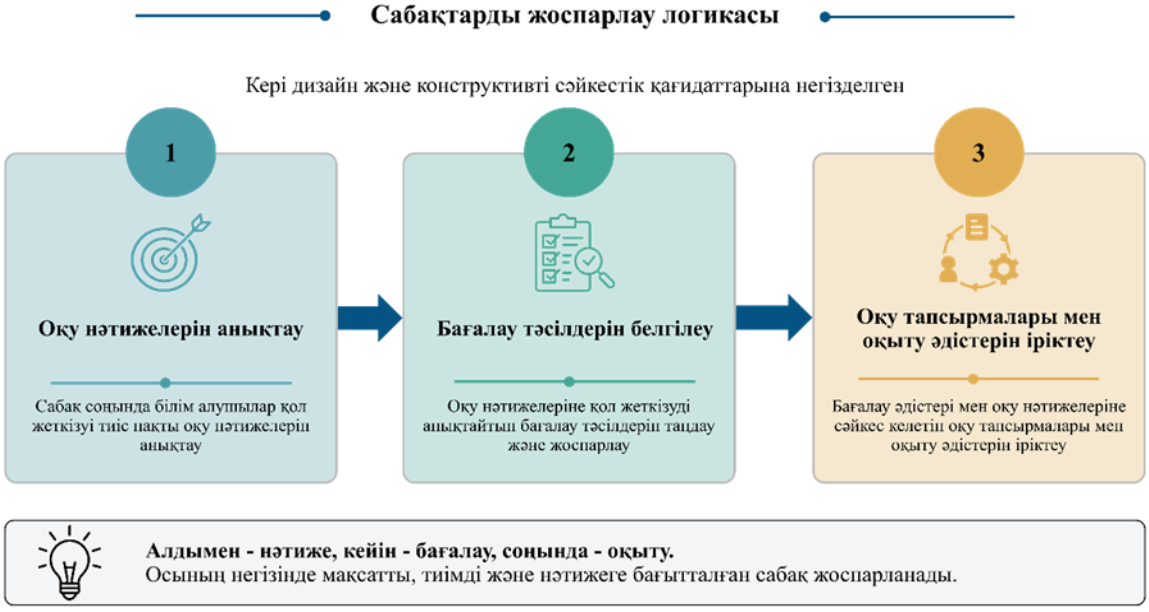
Системное применение подхода обратного дизайна при разработке долгосрочных планов, принципа конструктивного согласования при организации образовательного процесса и карты учебной программы на уровне школы обеспечивает преемственность и согласованность всех компонентов рабочего плана.

5.7 Проектирование и организация образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса является логическим продолжением разработки рабочего плана и рассматривается как основной механизм внедрения долгосрочного планирования в повседневную педагогическую практику. Если рабочий план на стратегическом уровне определяет содержание образования, ожидаемые результаты обучения и систему оценивания, то проектирование образовательного процесса обеспечивает эффективную реализацию этих решений на уровне урока.

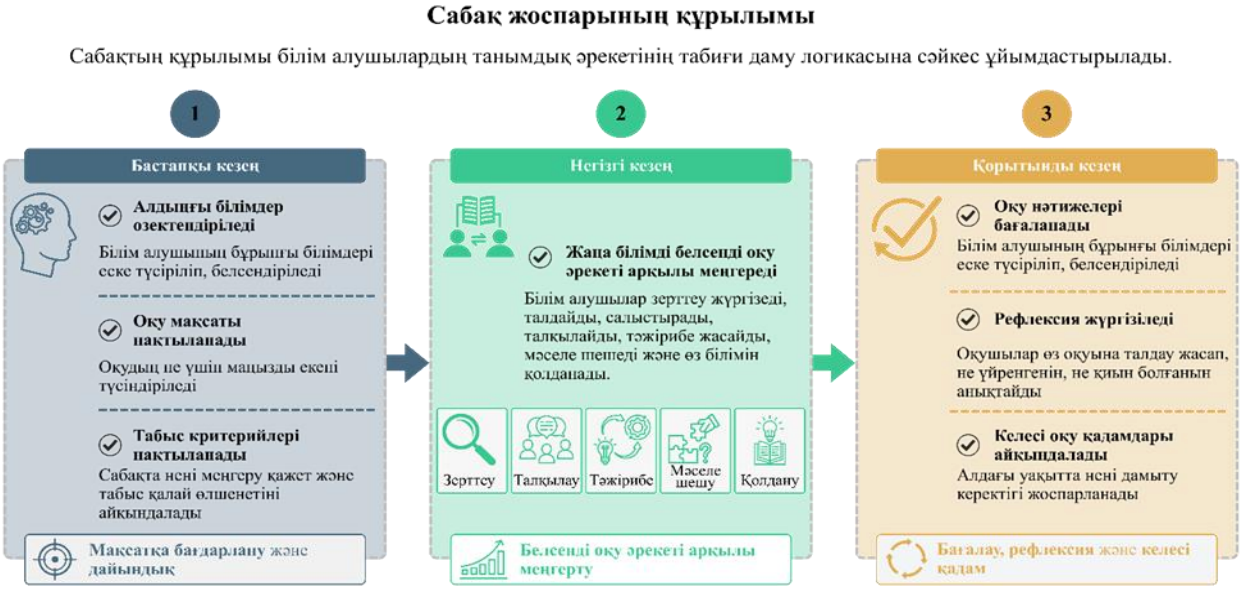
В сети «Келешек мектептері» образовательный процесс организуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, учебными программами, академической политикой школы и приоритетами, определенными учебным планом.

Проектирование образовательного процесса основывается на последовательной реализации учебных целей, определенных в долгосрочных и среднесрочных планах, на уровне каждого урока. Каждый урок выстраивается как логическое продолжение учебной программы и обеспечивает последовательное продвижение обучающихся к новым образовательным результатам, опираясь на их предыдущий учебный опыт. Такая преемственность способствует сохранению системности содержания образования и обеспечивает устойчивое формирование планируемых результатов обучения.



При планировании уроков на практическом уровне реализуются ранее представленные принципы **обратного дизайна** и **конструктивного согласования**. Учитель сначала определяет конкретные результаты обучения, которых должны достичь обучающиеся к концу урока, затем проектирует способы их оценивания и только после этого подбирает учебные задания и методы обучения. Таким образом обеспечивается полное соответствие между целями обучения, учебной деятельностью и инструментами оценивания.

Структура урока организуется в соответствии с естественной логикой развития познавательной деятельности обучающихся. На начальном этапе актуализируются ранее приобретенные знания, уточняются цель урока и критерии успеха. На основном этапе обучающиеся осваивают новые знания посредством активной учебной деятельности. На заключительном этапе оцениваются достигнутые результаты обучения, проводится рефлексия и определяются последующие шаги в обучении.



Основу образовательного процесса составляет **активная познавательная деятельность обучающихся**. Поэтому в ходе урока систематически организуются такие виды деятельности, как исследование, наблюдение, экспериментирование, моделирование, сравнение, анализ, аргументация, решение проблем и проектирование. При этом учитель выступает организатором и фасилитатором учебной деятельности обучающихся, направляя их познавательный процесс.

В зависимости от особенностей учебных целей гибко применяются различные педагогические подходы. В ходе урока интегрируются исследовательское обучение, проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, обучение через практическую деятельность, компетентностный подход, смешанное обучение, модель «перевернутого класса» и дизайн-мышление. Выбор методов определяется целями обучения, спецификой учебного предмета, а также возрастными и познавательными особенностями обучающихся.

Карта учебной программы служит основой для организации межпредметной интеграции в образовательном процессе. В соответствии с ней

содержание различных учебных дисциплин объединяется посредством общих проектов, исследовательских работ, инженерных заданий и практико-ориентированных ситуаций, обеспечивая целостность обучения.

При организации образовательного процесса последовательно соблюдаются принципы **дифференцированного** и **адаптированного обучения**. Учитываются уровень подготовки, темп обучения, интересы и способности обучающихся, а сложность заданий, объем педагогической поддержки, используемые образовательные ресурсы и способы оценивания гибко адаптируются в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.

Табысты сабақтың компоненттері



Цифровые технологии интегрируются на всех этапах образовательного процесса. Электронные образовательные платформы, виртуальные лаборатории, интерактивные модели, цифровые образовательные ресурсы и инструменты учебной аналитики позволяют персонализировать обучение, повышать учебную активность обучающихся и оперативно анализировать результаты обучения. Кроме того, инструменты искусственного интеллекта используются в качестве дополнительного средства профессиональной поддержки педагога при адаптации учебных заданий, сопровождении формативного оценивания, раннем выявлении учебных рисков и анализе индивидуального образовательного прогресса обучающихся.

В образовательном процессе формативное оценивание рассматривается как неотъемлемая составляющая обучения. Учитель систематически отслеживает учебные достижения обучающихся посредством наблюдения, опроса, самооценивания, взаимооценивания, краткой рефлексии и предоставления качественной обратной связи. Полученные результаты используются при планировании последующих уроков и индивидуализации педагогической поддержки обучающихся.

Качество образовательного процесса обеспечивается также профессиональным сотрудничеством педагогов. Учителя осуществляют совместное планирование в рамках методических объединений, посещают уроки друг друга, проводят **Lesson Study** и **Action Research**, а также обмениваются опытом в профессиональных обучающихся сообществах. Такое сотрудничество способствует непрерывному совершенствованию образовательного процесса, распространению эффективных педагогических практик и укреплению академической культуры школы.

Педагогикалық тәсілді таңдау

Педагогикалық тәсілдер	Негізгі мақсат	Қолдануға ұсынылатын жағдайлар	Мұғалімнің ролі	Білім алушының ролі
Жобаға негізделген оқыту	Практикалық өнім немесе жоба әзірлеу арқылы білім мен дағдыларды қалыптастыру	Жобалар, кәсіпкерлік, STEM, инженерлік, зерттеушілік	• Кеңесші, жоба жетекшісі • Фасилитатор • Жетекші • Зерттеуші • Ментор • Бақылаушы • Ұйымдастырушы • Бағыттаушы	Жоба әзірлейді, зерттейді, қорғайды
Проблемаға негізделген оқыту	Нақты өмірлік мәселені шешу арқылы білімді қолдану	Күрделі практикалық жағдайлар, кейстер, әлеуметтік мәселелер		Мәселені талдайды, шешімін ұсынады
Зерттеуге негізделген оқыту	Зерттеушілік мәдениетті қалыптастыру	Ғылыми жобалар, зертханалық жұмыстар, тәжірибелер		Сұрақ қояды, болжам жасайды, деректерді талдайды
Дәлелдерге негізделген педагогика	Педагогикалық шешімдерді ғылыми дәлелдер мен оқу деректері негізінде қабылдау	Сабақты жетілдіру, бағалау нәтижелерін талдау, деректер негізінде жоспарлау		Кері байланыс береді, оқу нәтижелерін талдайды
Құзіреттілікке негізделген оқыту	Құзіреттерді қалыптастыру және меңгеру деңгейіне қарай ілгерілету	Практикалық бағыттағы оқу, бейіндік дайындық		Өз қарқынымен меңгереді, құзіретін дамытады
Тоңкерілген оқыту	Теорияны сабаққа дейін меңгерін, сабақ уақытын тәжірибеге бағыттау	Теориялық тақырыптар, қайталау, жоғары сыныптар		Алдын ала дайындалып келеді, сабақта қолданады
Дизайн-ойлау	Пайдаланушыға бағытталған инновациялық шешім әзірлеу	Инженерлік жобалар, кәсіпкерлік, әлеуметтік инновациялар		Проблеманы зерттейді, идея жасап, прототип әзірлейді
Аралас оқыту	Цифрлық оқытуды үйлестіру	Цифрлық платформаларды қолданатын пәндер		Онлайн және офлайн оқу әрекеттерін үйлестіреді

5.8 Управление качеством образования и система внутреннего мониторинга

Управление качеством образования является одним из ключевых направлений стратегической деятельности школы. В международной практике качество образования оценивается не только по показателям учебных достижений, но и рассматривается в тесной взаимосвязи с эффективностью образовательного процесса, профессиональной деятельностью педагогов, качеством образовательной среды и результативностью управленческих решений.

Основной целью системы внутреннего мониторинга является выявление факторов, способствующих устойчивому повышению образовательных результатов обучающихся, оценка эффективности педагогической практики и управление стратегическим развитием школы на основе данных. В этой связи мониторинг рассматривается не только как инструмент контроля, но и как управленческий механизм, направленный на совершенствование образовательного процесса. Его результаты позволяют принимать научно обоснованные управленческие решения на всех уровнях управления.

Управление качеством образования основывается на принципе управления на основе данных (Data-Driven Decision Making). Управленческие решения принимаются на основе объективных статистических показателей, данных образовательной аналитики, результатов качественных исследований и материалов мониторинга. Такой подход позволяет объективно оценивать изменения, происходящие в образовательном процессе, своевременно выявлять риски и эффективно концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях развития.



Внутренний мониторинг организуется на нескольких взаимосвязанных уровнях.

На стратегическом уровне оцениваются реализация программы развития школы, достижение ключевых показателей эффективности, долгосрочная динамика качества образования и степень достижения запланированных целей. Анализ на данном уровне направлен на совершенствование стратегии развития школы и принятие долгосрочных управленческих решений.

На тактическом уровне анализируются образовательные результаты по учебным предметам, классам и параллелям, объективность системы оценивания, качество реализации учебных программ, эффективность педагогической деятельности и результативность методической работы. Данная работа систематически проводится на уровне методических объединений, административных совещаний и структурных подразделений школы. Такой анализ позволяет планировать адресные меры поддержки по отдельным предметам и направлениям деятельности.

На операционном уровне осуществляется постоянный мониторинг текущих показателей образовательного процесса. Систематически анализируются результаты посещения уроков, данные формативного оценивания, учебная активность обучающихся, выполнение домашних заданий, учебная дисциплина и обратная связь педагогов. Основной целью мониторинга на данном уровне является своевременное выявление возникающих трудностей

в образовательном процессе и оперативная организация необходимой педагогической поддержки.

5.8 Управление качеством образования и система внутреннего мониторинга

Управление качеством образования является одним из ключевых направлений стратегической деятельности образовательной организации. В международной практике качество образования рассматривается не только через показатели учебных достижений обучающихся, но и в тесной взаимосвязи с эффективностью образовательного процесса, профессиональной деятельностью педагогов, качеством образовательной среды и результативностью управленческих решений.

Основной целью системы внутреннего мониторинга является выявление факторов, способствующих устойчивому повышению образовательных результатов обучающихся, оценка эффективности педагогической практики и управление стратегическим развитием школы на основе данных. В этой связи мониторинг рассматривается не только как инструмент контроля, но и как управленческий механизм, направленный на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Его результаты позволяют принимать научно обоснованные управленческие решения на всех уровнях управления.

Управление качеством образования основывается на принципах управления, основанного на данных. Управленческие решения принимаются на основе объективных статистических показателей, образовательной аналитики, результатов качественных исследований и мониторинга. Такой подход позволяет объективно оценивать изменения в образовательном процессе, своевременно выявлять риски и эффективно концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях развития.

Система внутреннего мониторинга организуется на нескольких взаимосвязанных уровнях.

На стратегическом уровне оцениваются выполнение программы развития школы, достижение ключевых показателей эффективности, долгосрочная динамика качества образования и степень достижения запланированных целей. Анализ данного уровня служит основой для совершенствования стратегии развития школы и принятия долгосрочных управленческих решений.

На тактическом уровне анализируются результаты обучения по предметам, классам и параллелям, объективность системы оценивания, качество реализации образовательных программ, эффективность педагогической деятельности и результативность методической работы. Такая деятельность систематически осуществляется на уровне методических объединений, административных совещаний и структурных подразделений школы, что позволяет своевременно планировать меры поддержки по отдельным предметам и направлениям.

На операционном уровне осуществляется постоянный мониторинг повседневных показателей образовательного процесса. Анализируются результаты посещения уроков, данные формативного оценивания, учебная

активность обучающихся, выполнение домашних заданий, учебная дисциплина и обратная связь педагогов. Основной целью мониторинга на данном уровне является раннее выявление возникающих трудностей в обучении и своевременная организация педагогической поддержки.

Особое место в системе управления качеством образования занимает профессиональный анализ уроков. С этой целью на системной основе организуются **Lesson Study**, **Action Research** и деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов, основанные на совместной профессиональной деятельности учителей.

Развитие цифровых технологий открыло новые возможности для управления качеством образования. Использование образовательной аналитики позволяет комплексно анализировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, динамику их успеваемости по предметам, уровень учебной активности, особенности выполнения заданий и результаты оценивания.

В системе мониторинга обеспечивается сбалансированное использование **количественных** и **качественных** показателей. К количественным показателям относятся успеваемость, результаты оценивания, тестирования и экзаменов, уровень посещаемости и учебной активности обучающихся. К качественным показателям относятся учебная мотивация, психологический климат, состояние образовательной среды, эффективность педагогического взаимодействия и уровень сотрудничества с родителями. Комплексный анализ этих показателей позволяет получить всестороннюю оценку деятельности школы.

Результаты мониторинга регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений и административных совещаниях. В ходе анализа выявляются не только проблемные вопросы, но и эффективные педагогические практики, разрабатываются механизмы их распространения в масштабах школы. Это способствует институционализации успешных педагогических решений и устойчивому повышению качества образования.

Важной составляющей системы управления качеством образования является формирование **системы раннего предупреждения**. На основе результатов мониторинга своевременно выявляются обучающиеся, находящиеся в группе риска по снижению учебных достижений, ослаблению учебной мотивации или нуждающиеся в дополнительной педагогической поддержке. Для них разрабатываются индивидуальные планы сопровождения, организуются дополнительные занятия, тьюторское сопровождение, психолого-педагогическая помощь и совместная работа с родителями. Такой подход позволяет предупреждать углубление учебных затруднений и создавать условия для успешного обучения каждого ребенка.

Система внутреннего мониторинга направлена на формирование в школе культуры **непрерывного совершенствования**. По результатам мониторинга в образовательные программы, методы обучения, методическую работу, кадровую политику и образовательную среду регулярно вносятся необходимые изменения. Такой циклический подход к управлению способствует формированию

организационной культуры, ориентированной не на разовый контроль качества, а на его постоянное улучшение.

Важную роль в управлении качеством образования играет участие всех заинтересованных сторон. Педагоги, администрация школы, обучающиеся и родители принимают участие в обсуждении результатов мониторинга и совместной разработке решений по повышению качества образования. Принципы открытого профессионального диалога и партнерского взаимодействия способствуют укреплению общей ответственности школьного сообщества и повышению эффективности принимаемых управленческих решений.

Инструмент стратегического уровня – Стратегическая панель показателей школы (School Dashboard)

Одним из ключевых инструментов управления качеством образования на стратегическом уровне является стратегическая панель показателей школы (School Dashboard). Данный инструмент представляет собой комплексный механизм управления, предназначенный для постоянного мониторинга реализации программы развития школы, динамики изменения ключевых показателей эффективности и степени достижения стратегических целей.

Стратегическая панель объединяет информацию, поступающую от всех структурных подразделений школы, и служит основой для проведения стратегического анализа директором школы, педагогическим советом, попечительским советом и другими органами управления. Ее основное преимущество заключается в том, что она позволяет не только отслеживать отдельные показатели деятельности школы, но и комплексно анализировать взаимосвязи между ними, выявлять тенденции развития и оценивать долгосрочную динамику изменений.



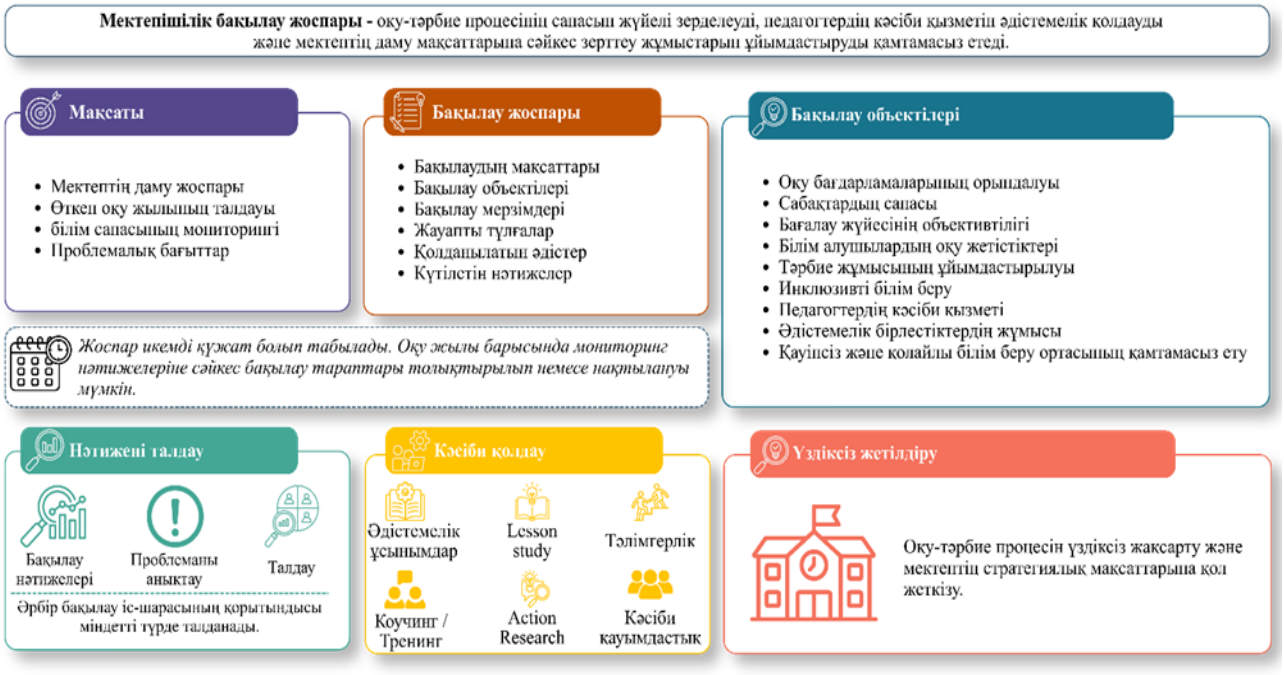
Инструмент тактического уровня – План внутришкольного контроля

Основным инструментом управления качеством образования на тактическом уровне является План внутришкольного контроля. Данный документ обеспечивает системное изучение качества учебно-воспитательного процесса, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов и организацию контрольных мероприятий в соответствии с целями развития школы.

План внутришкольного контроля разрабатывается на основе программы развития образовательной организации, результатов анализа предыдущего учебного года, данных мониторинга качества образования и выявленных проблемных направлений. При этом внутришкольный контроль рассматривается не как форма административного надзора, а как управленческий и методический инструмент, способствующий профессиональному развитию педагогов и совершенствованию образовательного процесса.

В плане четко определяются цели контроля, объекты изучения, сроки проведения, ответственные лица, применяемые методы, а также ожидаемые результаты. Это обеспечивает системность, прозрачность и результативность внутришкольного контроля, позволяя своевременно принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования и достижение стратегических целей школы.

Оқу-тәрбие сапасын басқарудың құралдары: Тактикалық деңгей



План внутришкольного контроля является гибким документом. В течение учебного года его содержание может корректироваться и дополняться в соответствии с результатами мониторинга качества образования. По итогам каждого контрольного мероприятия проводится обязательный анализ, на основе которого разрабатываются методические рекомендации по устранению выявленных проблем и совершенствованию образовательного процесса. При

необходимости организуются Lesson Study, наставничество, коучинг, Action Research и другие формы профессиональной поддержки педагогов.

Инструмент операционного уровня – краткое наблюдение за уроком (Learning Walk)

Одним из основных инструментов управления качеством образования на операционном уровне является **краткое наблюдение за уроком (Learning Walk)**. Данный инструмент предназначен для систематического изучения реального состояния учебно-воспитательного процесса посредством коротких циклов наблюдения, оценки сложившейся практики преподавания и обучения в школе, а также принятия оперативных управленческих решений на основе данных.

В отличие от традиционного посещения уроков, **Learning Walk** направлен не на оценку деятельности отдельного педагога, а на получение целостного представления о качестве процессов преподавания и обучения в школе и их непрерывное совершенствование.

Использование данного инструмента позволяет ответить на ключевой вопрос:

«Видим ли мы в реальной практике то, что планировали и считаем реализованным?»

Learning Walk проводится регулярно в рамках операционного уровня внутришкольного контроля и рассматривается как начальный этап **исследования деятельности школы (School Action Research)**. Такой подход позволяет за короткий промежуток времени собрать данные наблюдений по большому количеству уроков. В результате анализируется не деятельность отдельных учителей, а общие педагогические тенденции, сложившиеся в школе, выявляются эффективные практики и определяются направления, требующие дальнейшего совершенствования.



Принцип проведения Learning Walk

Основной принцип проведения **Learning Walk** заключается в наблюдении за **учебной деятельностью обучающихся**. В ходе наблюдения не оценивается профессиональная деятельность конкретного педагога и не анализируется полная структура урока. Внимание наблюдателя сосредоточено на степени вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, характере их учебной деятельности, организации образовательной среды, а также на том, каким образом принятые в школе принципы качественного обучения реализуются на практике во время урока. Поэтому в листах наблюдения фиксируются исключительно объективно наблюдаемые факты, без оценочных суждений и выводов относительно деятельности конкретного учителя. Такой подход способствует формированию культуры профессионального доверия и усиливает развивающий характер внутришкольного контроля.

С практической точки зрения **Learning Walk** организуется администрацией школы либо рабочей группой, ответственной за внутришкольный контроль. Наблюдатели посещают каждый урок в течение **5–8 минут**, собирая информацию по единым заранее разработанным критериям наблюдения. При этом обязательными условиями являются невмешательство в естественный ход урока, отсутствие помех для работы педагога и обучающихся, а также соблюдение объективности наблюдения. В течение недели материалы, собранные на уроках различных предметов и в разных классах, формируют достаточную доказательную базу, отражающую реальное состояние образовательного процесса в школе.

По завершении недели собранные данные обобщаются и анализируются с участием администрации школы, руководителей методических объединений и педагогов-лидеров. Основной целью анализа является не сравнение работы отдельных учителей, а выявление общих тенденций, характерных для школы в целом. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, направленные на совершенствование педагогической практики. Они реализуются посредством методических рекомендаций, краткосрочного профессионального обучения, коучинга, обмена опытом, **Lesson Study**, **Action Research** и других форм профессиональной поддержки. Эффективность принятых решений оценивается в ходе последующих циклов наблюдений, что обеспечивает формирование системы непрерывного совершенствования.

Для повышения достоверности результатов **Learning Walk** рекомендуется изучать мнение обучающихся. С этой целью один раз в две недели формируются небольшие фокус-группы из представителей различных классов, с которыми проводятся краткие интервью или анкетирование. Полученные данные дополняют результаты наблюдений и позволяют оценить влияние принятых управленческих решений на образовательный опыт обучающихся.

При систематическом применении **Learning Walk** в школе накапливается значительный массив данных наблюдений за весь учебный год. Эти данные позволяют отслеживать динамику изменений в практике преподавания, развивать культуру профессионального диалога и строить систему управления качеством образования не на основе отдельных наблюдений, а на объективных и обобщённых доказательствах.

Таким образом, **Learning Walk** как инструмент операционного уровня внутришкольного контроля является эффективным механизмом непрерывного повышения качества образования, развития профессиональной рефлексии педагогов и последовательного совершенствования культуры преподавания и обучения в школе.

5.10 Цифровизация образовательного процесса и интеграция искусственного интеллекта в образовательную деятельность

Трансформация современной системы образования требует формирования целостной цифровой образовательной экосистемы, интегрирующей цифровые технологии во все компоненты учебно-воспитательного процесса. В рамках проекта «Келешек мектептері» цифровизация рассматривается как стратегическое направление развития, объединяющее все сферы деятельности школы — обучение, оценивание, управление качеством образования, профессиональную деятельность педагогов и образовательный опыт обучающихся.

Основной целью цифровизации образовательного процесса является создание цифровой среды, способной адаптироваться к образовательным потребностям обучающихся, поддерживать принятие решений на основе данных и обеспечивать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В соответствии с существующей информационной инфраструктурой школы в качестве единой цифровой платформы используются экосистема Microsoft 365 Education либо Google Workspace for Education.

При использовании экосистемы Microsoft основным пространством организации образовательного процесса выступает Microsoft Teams for Education, интегрированный с OneNote Class Notebook, приложениями Word, Excel, PowerPoint, а также облачными сервисами OneDrive и SharePoint для хранения документов и совместной работы. В экосистеме Google основными инструментами являются Google Classroom, сервисы Gmail, Google Chat и Google Meet, облачное хранилище Google Drive, а также редакторы Google Docs, Sheets и Slides, обеспечивающие организацию образовательного процесса, ведение электронной документации и формирование цифровой библиотеки.

Персонализация обучения и интеграция инструментов искусственного интеллекта

Цифровая образовательная среда ориентирована на персонализацию образовательных траекторий обучающихся. Систематически собираются и анализируются данные об учебных достижениях, темпе выполнения заданий, учебной активности и темах, вызывающих затруднения. С помощью аналитической платформы Education Insights в Microsoft Teams for Education либо инструментов дифференциации заданий в Google Classroom эти данные визуализируются и позволяют педагогам планировать учебные задания, дополнительные ресурсы и меры поддержки в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также принимать педагогические решения на основе объективных данных.

Искусственный интеллект применяется как интеллектуальный педагогический инструмент, способствующий совершенствованию

образовательного процесса. В этих целях используются Microsoft Copilot или Gemini for Google Workspace, которые позволяют адаптировать учебные материалы, разрабатывать дифференцированные задания, создавать материалы для формативного оценивания, разрабатывать планы уроков и интерпретировать результаты образовательной аналитики. Кроме того, инструменты искусственного интеллекта оказывают методическую поддержку педагогам при адаптации учебных текстов для обучающихся с различным уровнем подготовки, уточнении критериев оценивания и подборе образовательных ресурсов.

Технологии адаптивного обучения и образовательная аналитика

Технологии адаптивного обучения позволяют определять индивидуальные особенности обучающихся посредством системного анализа их цифрового образовательного следа. Для этого используются инструменты Microsoft Learning Accelerators либо Google Classroom Practice Sets.

Инструменты Reading Progress и Reading Coach способствуют развитию читательской грамотности, Math Progress – совершенствованию математических навыков, а Speaker Progress – развитию навыков устной речи и презентации. Интерактивные задания Practice Sets с поддержкой искусственного интеллекта автоматически предоставляют подсказки, дополнительные видеообъяснения и индивидуальные учебные задания. При этом система учитывает уровень подготовки обучающегося, темп освоения материала и типичные ошибки, обеспечивая персонализированную поддержку.

Образовательная аналитика является важнейшим компонентом цифровой образовательной экосистемы. В экосистеме Microsoft используются возможности Education Insights, а в экосистеме Google – результаты тестирования Google Forms, журналы оценивания Google Classroom и инструменты визуализации Looker Studio. На основе этих данных комплексно анализируются успеваемость обучающихся, их учебная активность, результаты оценивания, посещаемость и динамика освоения учебных предметов. Полученная информация позволяет педагогам своевременно совершенствовать образовательный процесс, а администрации школы – принимать обоснованные управленческие решения по вопросам качества образования.

Профессиональная деятельность педагогов и исследовательская деятельность обучающихся

Искусственный интеллект (Microsoft Copilot или Gemini) способствует повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов. Интеллектуальные инструменты используются для разработки учебных планов, создания заданий в соответствии с образовательными целями, подготовки дифференцированных учебных материалов, разработки инструментов формативного оценивания и анализа образовательных результатов обучающихся.

При этом все материалы, созданные с использованием искусственного интеллекта, подлежат обязательной профессиональной экспертизе педагога с точки зрения их научной достоверности, методической обоснованности и соответствия возрастным особенностям обучающихся. Следовательно, окончательные педагогические решения всегда принимаются учителем и остаются зоной его профессиональной ответственности.

Цифровые технологии также играют важную роль в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Для этого используются современные цифровые инструменты, такие как Minecraft Education, Power BI, Excel, Power Apps, Google Colab (для программирования на Python и обработки данных), Google Earth (для географического и экологического моделирования) и Google Sites (для создания проектных портфолио). Эти инструменты позволяют обучающимся эффективно применять современные цифровые технологии при моделировании, программировании, обработке данных, анализе научной информации и разработке инженерных проектов.

Профессиональное развитие, информационная безопасность и оценка эффективности цифровой трансформации

Устойчивое развитие цифровой образовательной среды напрямую зависит от уровня цифровых компетенций педагогов. В связи с этим в школе организуются программы непрерывного профессионального развития, направленные на формирование компетенций в области цифровой педагогики, образовательной аналитики, эффективного использования инструментов искусственного интеллекта (Copilot, Gemini), разработки цифровых образовательных ресурсов и создания качественных промптов. В рамках повышения квалификации используются программы и ресурсы Microsoft Learn for Educators, Microsoft Educator Center и Google Certified Educator.

Важнейшим условием цифровой трансформации является обеспечение информационной безопасности и соблюдение принципов цифровой этики. Для этого используются инструменты безопасности и соответствия требованиям Microsoft 365 Education (Security & Compliance), параметры безопасности Google Admin Console, программа Be Internet Awesome, а также сервис Originality Reports в Google Classroom. Они способствуют защите персональных данных, соблюдению принципов академической честности, уважению авторских прав и формированию культуры ответственного использования искусственного интеллекта.

Администрация школы осуществляет систематическую оценку эффективности цифровой трансформации. В зависимости от используемой цифровой экосистемы (Microsoft или Google Workspace) анализируются интенсивность использования цифровых платформ и сервисов, уровень цифровых компетенций педагогов, учебная активность обучающихся, результаты адаптивного обучения и влияние инструментов искусственного интеллекта на образовательные результаты. Полученные данные служат основанием для актуализации стратегии цифрового развития школы, совершенствования технологической инфраструктуры и непрерывного развития педагогической практики.

- Порядок внедрения бесплатного пакета Microsoft for Education в школе
- Школа может бесплатно получить лицензию Microsoft 365 Education A1. Данный пакет включает Microsoft Teams for Education, OneNote Class Notebook, Word, Excel, PowerPoint Online, OneDrive и другие основные инструменты для организации образовательного процесса.
- Шаг 1. Подготовка официального домена школы

- Школа должна иметь официальный корпоративный домен (например: school.edu.kz или school.kz).
- Необходимо подтвердить право собственности школы на данный домен.
- Шаг 2. Подача заявки на Microsoft 365 Education
- Перейти на портал Microsoft Education.
- Зарегистрироваться для получения бесплатной лицензии Microsoft 365 Education A1.
- Заполнить информацию об образовательной организации.
- Шаг 3. Подтверждение статуса образовательной организации
- Microsoft проверяет, является ли организация официальным образовательным учреждением.
- При необходимости могут быть запрошены устав школы, БИН либо другие подтверждающие документы.
- Шаг 4. Создание учетной записи администратора
- IT-администратор школы или сотрудник, ответственный за цифровую трансформацию, регистрируется в качестве Global Administrator.
- После этого предоставляется доступ к Центру администрирования Microsoft 365.
- Шаг 5. Добавление пользователей
- Создаются корпоративные учетные записи для педагогов и обучающихся.
- При необходимости пользователей можно импортировать массово с помощью файла Excel.
- Шаг 6. Запуск Teams for Education
- Создаются команды по классам и учебным предметам.
- Учителя и обучающиеся подключаются к соответствующим командам.
- Управление заданиями, оцениванием и коммуникацией переводится в цифровой формат.
- Шаг 7. Подключение дополнительных сервисов
- OneNote Class Notebook — цифровые классные блокноты;
- Reading Progress, Reading Coach — развитие читательской грамотности;
- Math Progress — развитие математических навыков;
- Reflect — мониторинг социально-эмоционального благополучия обучающихся;
- Education Insights — аналитика образовательных данных.
- Шаг 8. Обучение педагогов
- Повышение цифровой компетентности педагогов посредством курсов Microsoft Learn for Educators и Microsoft Educator Center.
- Организация внутришкольного обучения по эффективному использованию Microsoft Copilot и других инструментов искусственного интеллекта.
- В результате школа получает возможность на основе бесплатной лицензии Microsoft 365 Education A1 создать единую цифровую образовательную

среду, организовать управление учебным процессом посредством Microsoft Teams, использовать инструменты Learning Accelerators и поэтапно интегрировать технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс.

- Порядок внедрения бесплатного пакета Google for Education в школе
- Компания Google предоставляет образовательным организациям, имеющим официальную государственную аккредитацию (школам, лицеям, гимназиям), бесплатный доступ к облачной платформе Google Workspace for Education Fundamentals.
- Для успешного внедрения системы необходимо предварительно выполнить два основных условия.
- 1. Наличие официального домена школы
- Для идентификации образовательной организации Google требует наличие собственного домена (например: school15.edu.kz или mektep.kz). Использование личных почтовых адресов (@gmail.com, @mail.ru и др.) не допускается.
- IT-специалист школы или администратор сайта должен иметь доступ к управлению DNS-записями домена, необходимыми для подтверждения права собственности.
- 2. Подтверждение юридического статуса образовательной организации
- При рассмотрении заявки Google проверяет, действительно ли организация осуществляет образовательную деятельность. Для этого рекомендуется заранее подготовить электронные копии следующих документов (в формате PDF):
- государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности;
- свидетельство (справку) о государственной регистрации либо устав образовательной организации;
- официальный сайт школы, содержащий полную и актуальную информацию об образовательной организации (он также проверяется модераторами Google).
- Пошаговая процедура подключения бесплатного пакета
- Шаг 1. Подача онлайн-заявки
- Перейти на официальный сайт Google Workspace for Education.
- Нажать кнопку Get Started и выбрать тариф Fundamentals (бесплатный).
- Заполнить сведения о школе, количестве обучающихся и педагогов, а также контактную информацию.
- Указать официальный домен школы и создать корпоративную учетную запись главного администратора (Super Admin), например: admin@mektep.edu.kz.
- Шаг 2. Подтверждение права собственности на домен
- После регистрации Google предоставляет специальный TXT-код.
- IT-специалист школы размещает данный код в DNS-настройках домена (через панель управления хостингом), подтверждая тем самым принадлежность домена образовательной организации.

- Шаг 3. Прохождение проверки
- После подтверждения домена Google предоставляет школе 14-дневный пробный период и направляет форму для прохождения верификации.
- В систему загружаются лицензия и другие официальные документы образовательной организации.
- Представители Google рассматривают документы в течение 3–14 рабочих дней и направляют уведомление о предоставлении образовательной организации бессрочной бесплатной лицензии.
- Шаг 4. Настройка пользователей и сервисов
- После одобрения заявки открывается полный доступ к Google Admin Console.
- Выполняются следующие действия:
- создаются корпоративные учетные записи педагогов и обучающихся (например: almas.s@mektep.edu.kz);
- пользователи распределяются по организационной структуре школы (классы, методические объединения, администрация);
- активируются сервисы Google Classroom, Google Meet, Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Slides, а также инструменты искусственного интеллекта Gemini.
- Использование Google Workspace for Education Fundamentals позволяет школе сформировать единую цифровую образовательную среду, обеспечить эффективное управление учебным процессом, организовать совместную работу педагогов и обучающихся, а также внедрять современные цифровые и интеллектуальные технологии в образовательную деятельность.

Глава 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Концептуальные основы организации воспитательного процесса

В современной системе образования воспитательный процесс является одним из ключевых направлений стратегической деятельности организации образования, обеспечивающим личностное, социальное и гражданское развитие обучающихся. Он реализуется во взаимосвязи с миссией школы, стратегией ее развития, образовательным процессом и образовательной средой, направлен на формирование ценностных ориентиров, жизненных установок и ответственного поведения обучающихся в обществе.

Данный подход соответствует приоритетам, определенным Концепцией развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, а также современным подходам международных организаций в сфере образования.



Содержание воспитательного процесса основывается на государственной образовательной политике Республики Казахстан, единой программе воспитания «Адал азамат» и учении Абая «Толық адам» («Целостный человек»). Вместе с тем содержание воспитания дополняется принципами социальной справедливости, уважения прав человека, устойчивого развития и глобальной ответственности, рекомендованными международным опытом.

Современные научные исследования подтверждают эффективность организации воспитательной работы на основе принципов управления, ориентированного на результат. В связи с этим содержание воспитательной работы планируется во взаимосвязи с конкретными воспитательными результатами, ожидаемыми изменениями и ценностями, формируемыми у обучающихся. Каждый воспитательный проект, инициатива или школьное мероприятие направлены на развитие определенного личностного качества, социальной компетенции или гражданской ценности, а их результаты регулярно анализируются и оцениваются.



Воспитательный процесс осуществляется в естественной интеграции с учебной деятельностью. Воспитательные цели системно реализуются через

содержание учебных предметов, педагогическое взаимодействие на уроках, формативное и суммативное оценивание, исследовательскую и проектную деятельность, внеклассные мероприятия, социальные проекты и повседневную практику школьной жизни. Такая интеграция способствует освоению обучающимися ценностей через практический опыт, их применению в жизненных ситуациях и формированию навыков ответственного поведения.

Воспитательный процесс организуется в соответствии с принципом общешкольного подхода. Данный подход предполагает совместную ответственность администрации школы, педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, родителей, социальных партнеров и самих обучающихся. Такое партнерство, основанное на общих ценностях и взаимном доверии, способствует формированию благоприятного психологического климата, безопасной образовательной среды и чувства принадлежности каждого обучающегося к школьному сообществу.

Организация воспитательного процесса основывается на принципе непрерывного совершенствования. Результаты воспитательной работы изучаются посредством регулярного мониторинга и обновляются в соответствии с потребностями обучающихся, приоритетами развития школы и изменениями в обществе. Данный процесс позволяет сохранять актуальность содержания и организационных форм воспитательной работы, а также повышать ее эффективность.

6.2 Основные принципы воспитательного процесса

В условиях современного образования воспитательный процесс основывается на системе единых педагогических принципов, направленных на обеспечение всестороннего развития обучающегося. Данные принципы определяются государственной образовательной политикой Республики Казахстан, национальными ценностями и научными подходами, сформированными в рамках международных педагогических исследований. Они определяют содержание воспитательной работы, особенности ее организации, профессиональную деятельность педагогов и взаимодействие участников школьного сообщества.



Принцип личностной ориентации является основой воспитательного процесса. Каждый обучающийся признается уникальной личностью с учетом его способностей, интересов, жизненного опыта, потребностей и индивидуального темпа развития. В процессе организации воспитательной среды школа создает условия для раскрытия потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, формирования способности к осознанному выбору и принятия ответственности за свои действия.

Принцип ценностной направленности определяет содержательную основу всех направлений воспитательной работы. Воспитательная деятельность направлена на формирование национальных ценностей, реализацию принципов единой программы воспитания «Адал азамат», развитие академической честности, уважения к закону и порядку, трудолюбия, ответственности, патриотизма, гражданской активности и социальной справедливости. Развитие ценностей системно осуществляется через учебные занятия, повседневную школьную жизнь, проектную деятельность, культуру взаимоотношений и личный профессиональный пример педагогов.

Принцип преемственности воспитания и обучения обеспечивает взаимосвязь учебной и воспитательной деятельности. Каждый учебный предмет, урок, процесс оценивания, исследовательская работа, творческий проект и повседневная школьная практика направлены на развитие личностных качеств обучающихся. Педагоги наряду с формированием предметных результатов системно развивают гражданскую ответственность, академическую добросовестность, экологическую культуру, финансовую грамотность, цифровую культуру и навыки эффективного взаимодействия.

Принцип безопасной, инклюзивной и поддерживающей среды направлен на обеспечение уважения достоинства каждого обучающегося, создание равных возможностей и формирование благоприятного психологического климата в школе. Школьная среда обеспечивает физическую, эмоциональную, социальную и цифровую безопасность, способствует предупреждению любых форм дискриминации, развитию взаимоотношений, основанных на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве.

Принцип активного участия и сотрудничества усиливает социальную направленность воспитательного процесса. Участие обучающихся в органах школьного самоуправления, социальных и волонтерских проектах, научных сообществах, дискуссионных площадках, творческих и спортивных объединениях способствует развитию лидерских качеств, социальной ответственности и навыков командной работы.

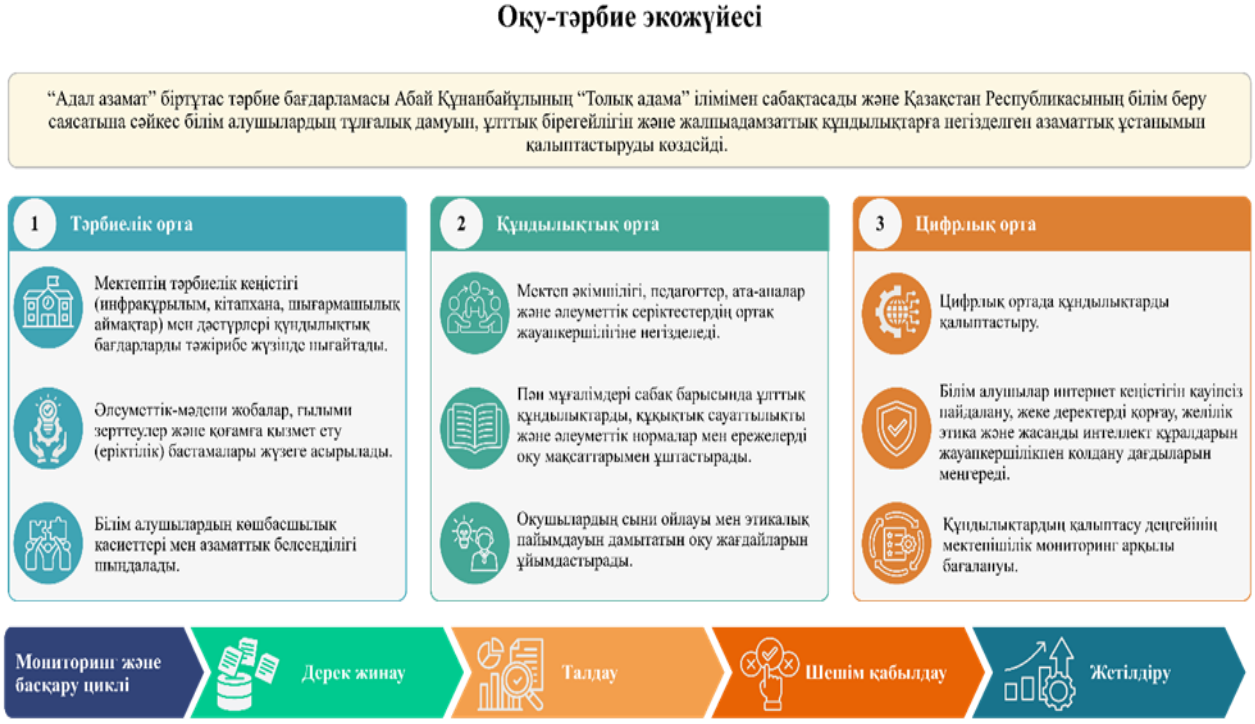
Принцип партнерства школы, семьи и общества предусматривает организацию воспитательного процесса на основе совместной ответственности всех заинтересованных сторон. Педагоги, родители, местное сообщество, организации высшего образования, учреждения культуры и спорта, государственные и общественные институты принимают участие в реализации общих целей воспитательной работы.

Принцип непрерывности и совершенствования основывается на постоянном анализе и развитии качества воспитательного процесса. Результаты

воспитательной работы оцениваются посредством системного мониторинга, обратной связи и рефлексии, а также обновляются в соответствии с потребностями обучающихся, приоритетами развития школы и изменениями в обществе. Полученные данные являются основой для совершенствования воспитательных программ, разработки новых проектов и повышения эффективности воспитательной деятельности.

6.3 Концепция «Адал азамат»: комплексная интеграция ценностей в образовательную и воспитательную экосистему

Содержательной и философской основой воспитательной работы в организациях образования является единая программа воспитания «Адал азамат», взаимосвязанная с учением Абая Кунанбайулы «Толық адам» («Целостный человек»). Данное направление в соответствии с государственной политикой Республики Казахстан направлено на развитие личности обучающихся, формирование национальной идентичности и гражданской позиции, основанной на национальных и общечеловеческих ценностях.



Процесс формирования ценностей полностью интегрируется во все структурные компоненты школы — от стратегической миссии до содержания образовательных программ и повседневного педагогического взаимодействия. Данный комплексный процесс реализуется посредством трех основных подходов:

Формирование ценностной среды основывается на общей ответственности администрации школы, педагогов, родителей и социальных партнеров. Каждый учитель-предметник в процессе обучения связывает темы уважения к национальной культуре, академической добросовестности, правовой грамотности и экологической ответственности с учебными целями, организуя образовательные ситуации, способствующие развитию критического мышления и этического осмысления у обучающихся.

Воспитательное пространство школы (инфраструктура, библиотека, творческие зоны) и школьные традиции укрепляют ценностные ориентиры обучающихся через практическую деятельность. Посредством социокультурных проектов, научных исследований и инициатив по служению обществу (волонтерской деятельности) развиваются лидерские качества и гражданская активность обучающихся.

В современных условиях формирование ценностей продолжается и в цифровой среде. Обучающиеся осваивают навыки безопасного использования интернет-пространства, защиты персональных данных, сетевой этики и ответственного применения инструментов искусственного интеллекта. При этом уровень сформированности ценностей «Адал азамат» регулярно оценивается посредством внутришкольного мониторинга (анкетирование, интервью, портфолио обучающихся, профессиональный анализ). Полученные комплексные данные становятся основой для совершенствования воспитательных программ и принятия обоснованных управленческих решений по развитию воспитательной среды школы.

6.4 Организация системы социально-эмоционального обучения

В образовательном процессе социально-эмоциональное обучение является важной составляющей учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей личностное развитие обучающихся, их психологическое благополучие и академические достижения. В международной практике социально-эмоциональное обучение рассматривается как системный педагогический процесс, направленный на развитие способности обучающихся понимать и управлять своими эмоциями, ставить цели, учитывать чувства других людей, выстраивать эффективные взаимоотношения и принимать ответственные решения.

Формирование данных компетенций способствует повышению учебной мотивации, улучшению школьного климата, снижению поведенческих рисков и оказывает положительное влияние на жизненную успешность обучающихся.



Социально-эмоциональное обучение интегрируется в общую систему образования школы. Его содержание системно реализуется через учебные предметы, классные часы, проектную и исследовательскую деятельность, органы ученического самоуправления, повседневную школьную жизнь и внеклассные мероприятия.

Социально-эмоциональное обучение направлено на развитие пяти ключевых компетенций. К ним относятся:

- **самоосознание** — осознанное понимание собственных способностей, эмоций, интересов и индивидуальных особенностей;
- **самоуправление** — регулирование эмоций, постановка целей, проявление настойчивости и эффективная организация учебной деятельности;
- **социальная осознанность** — понимание чувств других людей, уважение культурного разнообразия, проявление эмпатии и социальной ответственности;
- **навыки взаимоотношений** — сотрудничество, эффективная коммуникация, конструктивное разрешение конфликтов и умение работать в команде;
- **ответственное принятие решений** — осуществление осознанного выбора с учетом моральных, правовых и социальных последствий.

Формирование данных компетенций осуществляется как через содержание учебных предметов, так и посредством анализа реальных жизненных ситуаций, групповой работы, дискуссий, исследовательских заданий, проектной деятельности и рефлексивных практик. Учителя в образовательном процессе создают условия для свободного выражения обучающимися своего мнения, взаимного слушания, восприятия ошибок как возможности для развития и формирования ответственного отношения к собственным действиям.

Эффективная организация социально-эмоционального обучения непосредственно связана с организационной культурой школы. В образовательной организации должна формироваться среда, основанная на взаимном уважении, доверии, сотрудничестве и психологической безопасности. В повседневной педагогической практике необходимо соблюдать принципы уважения мнения обучающихся, оказания поддержки и признания достижений каждого ребенка.

Реализация социально-эмоционального обучения является общей ответственностью всех педагогов. Учителя-предметники развивают социально-эмоциональные компетенции через содержание учебных дисциплин, классные руководители осуществляют системное сопровождение социально-эмоционального развития обучающихся, формируют благоприятный психологический климат в классе и поддерживают постоянное взаимодействие с родителями. Педагог-психолог проводит диагностику социально-эмоционального развития, выявляет группы риска, организует индивидуальную и групповую поддержку, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям.

Эффективность социально-эмоционального обучения регулярно оценивается посредством системы внутришкольного контроля и внутреннего

мониторинга. В процессе оценки комплексно изучаются адаптация обучающихся к школе, их эмоциональное состояние, качество взаимоотношений в классе, школьный климат, динамика случаев буллинга, уровень социальной активности и степень участия в школьной жизни. Для этого используются педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, анкетирование, интервью, рефлексия обучающихся, материалы портфолио и обратная связь от родителей.

Результаты мониторинга позволяют своевременно оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, выявлять группы риска и разрабатывать индивидуальные планы сопровождения. Кроме того, полученные данные используются при принятии управленческих решений, направленных на совершенствование работы классных руководителей, обновление воспитательных программ школы и повышение качества образовательной среды.

Успешная реализация социально-эмоционального обучения также зависит от взаимодействия семьи и школы. С этой целью посредством семинаров, тренингов, консультаций и информационных материалов для родителей осуществляется системная методическая поддержка по вопросам развития эмоциональной сферы ребенка, укрепления позитивных взаимоотношений в семье и формирования социально-эмоциональных навыков в повседневной жизни.

6.5 Организация воспитательной среды через сообщество «Шаңырақ»

В качестве основной организационной модели воспитательной работы внедряется сообщество «Шаңырақ». Данная модель направлена на развитие взаимодействия обучающихся независимо от их возрастных особенностей, формирование культуры наставничества, укрепление чувства принадлежности к школьному сообществу и обеспечение связи воспитательной работы с повседневной жизнью обучающихся.

«Шаңырақ» является одним из ключевых элементов социально-педагогической экосистемы школы. Его деятельность основывается на принципах коллективной ответственности, взаимного уважения, партнерства, лидерства и достижения общего результата. Поэтому деятельность «Шаңырақ» полностью интегрируется в стратегический план развития школы, учебно-воспитательный процесс и организацию образовательной среды.

В соответствии с современной концепцией каждое сообщество «Шаңырақ» формируется из нескольких классов разных возрастных уровней. Такая вертикальная структура обеспечивает устойчивое взаимодействие младших и старших обучающихся. Старшеклассники выполняют наставническую функцию, оказывая поддержку обучающимся младших классов в адаптации к школьной жизни, развитии учебных навыков и интеграции в социальную среду.

Деятельность «Шаңырақ» организуется на основе годового плана. План разрабатывается в соответствии с воспитательным планом школы с учетом предложений обучающихся. В нем должны быть сбалансированно представлены мероприятия гражданско-патриотического, интеллектуального, культурного, творческого, спортивного, экологического, научно-исследовательского и волонтерского направлений. Каждое мероприятие должно быть ориентировано

на конкретный воспитательный результат и способствовать развитию определенных компетенций обучающихся.

Важной особенностью деятельности сообщества является поддержка инициативности обучающихся. Большинство мероприятий планируется и реализуется не по прямому указанию педагогов, а на основе собственных идей обучающихся. Роль педагогов проявляется не столько как организаторов, сколько как фасилитаторов, наставников и консультантов.

В рамках «Шаңырақ» рекомендуется определять для каждого обучающегося определенную социальную роль. Внутри сообщества распределяются различные функциональные роли: лидер, координатор проектов, ответственный за медиа-направление, координатор волонтерской деятельности, организатор культурных мероприятий, руководитель экологических инициатив, координатор спортивных направлений и другие. Периодическая смена ролей позволяет каждому обучающемуся приобретать разнообразный организационный опыт.

Одним из основных направлений деятельности «Шаңырақ» является развитие культуры ученического самоуправления. Члены сообщества участвуют в обсуждении внутришкольных вопросов, планировании проектов, организации социальных акций и разработке предложений, направленных на совершенствование школьной жизни.

В соответствии с концепцией в течение учебного года между сообществами «Шаңырақ» системно проводятся интеллектуальные, научные, спортивные, творческие, дебатные и социальные конкурсы и фестивали. Данные мероприятия должны быть направлены на укрепление взаимной поддержки, обмен опытом и развитие единства школьного сообщества. Система оценки основывается на открытых критериях, учитывающих активность участия, инициативность, социальное влияние и качество командной работы.

Результаты деятельности в течение года обобщаются посредством специальной рейтинговой системы. При формировании рейтинга учитываются не только победы, но и активность участия обучающихся, волонтерская деятельность, социальные проекты, научные достижения, творческие работы и вклад в общественную жизнь школы.

По итогам учебного года определяется лучший «Шаңырақ», а его участники получают поощрение в рамках школьной системы награждения. Победившему сообществу присваивается звание «Лучший шаңырақ года», а также предоставляется возможность участия в краеведческой экспедиции. Такая форма мотивации направлена на развитие патриотического воспитания обучающихся, исследовательского интереса и уважения к родному краю.

Эффективность деятельности «Шаңырақ» оценивается посредством регулярного мониторинга. В процессе мониторинга анализируются активность участия обучающихся, результативность системы наставничества, качество социальных проектов, влияние на школьный климат, развитие лидерских качеств и уровень сформированности чувства принадлежности обучающихся к школе. Кроме того, системно собирается обратная связь от обучающихся, педагогов и

родителей, которая используется для совершенствования содержания деятельности сообщества.

Деятельность сообщества «Шаңырақ» организуется в тесной интеграции с другими направлениями воспитательной работы школы. Социально-эмоциональное обучение, волонтерская деятельность, ученическое самоуправление, дебатное движение, научные общества, культурные проекты, спортивные мероприятия и партнерство с родителями рассматриваются как единая воспитательная система.

Сообщество «Шаңырақ» является ключевым педагогическим механизмом, формирующим воспитательную культуру школы, обогащающим социальный опыт обучающихся и развивающим их гражданские, лидерские и личностные компетенции. Оно объединяет всех участников школьной жизни вокруг общих ценностей и способствует превращению школы в настоящее образовательное сообщество.

6.6 Организация института классного руководителя и педагогическое сопровождение обучающегося

Одним из основных механизмов организации воспитательной работы в организациях образования является институт классного руководителя. Данный институт направлен на укрепление единства классного коллектива, повышение социальной активности обучающихся, развитие культуры лидерства и наставничества, а также обеспечение естественной взаимосвязи воспитательной работы с повседневной жизнью школы. Деятельность классного руководителя основывается на формировании у обучающихся навыков взаимодействия, ответственности и чувства принадлежности к школьному сообществу.

Институт классного руководителя организуется во взаимосвязи с ценностными направлениями воспитания, определенными в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, а также с концепцией «Адал азамат». Концепция классного руководства, широко применяемая в международной практике, способствует расширению социальных связей обучающихся и формированию школы как пространства взаимной поддержки и совместного развития.

Классный руководитель является важной составляющей социально-педагогической структуры школы. Его деятельность планируется во взаимосвязи со стратегией развития школы, воспитательным планом, учебно-воспитательным процессом и школьной культурой. Работа классного руководителя не ограничивается организацией воспитательных мероприятий, а оказывает постоянное влияние на повседневное взаимодействие обучающихся, их участие в школьной жизни и общественную активность.

В классном коллективе объединяются обучающиеся с различными способностями и интересами. Такая структура обеспечивает устойчивое сотрудничество между учащимися, создает условия для взаимного обучения и развития лидерских качеств. Классный руководитель оказывает всестороннюю поддержку обучающимся в процессе адаптации к школьной жизни, учебной и общественной деятельности. Данная практика способствует формированию

ответственности, заботы, взаимного уважения и культуры коллективного взаимодействия.

Классный руководитель осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся. Он координирует деятельность класса, поддерживает инициативы обучающихся, сопровождает реализацию проектов, формирует культуру сотрудничества и создает условия для активного участия каждого обучающегося. Кроме того, он отвечает за развитие лидерского потенциала обучающихся, поддержание благоприятного психологического климата в классе и обеспечение достижения воспитательных целей.

Деятельность классного руководителя организуется на основе годового плана, разрабатываемого в начале учебного года. План формируется в соответствии с воспитательным планом школы с учетом предложений обучающихся. Содержание деятельности включает гражданско-патриотическое, интеллектуальное, научно-исследовательское, творческое, культурное, спортивное, экологическое и волонтерское направления. Каждый проект или мероприятие ориентирован на конкретные воспитательные результаты и способствует развитию ценностей, социальных навыков и жизненных компетенций обучающихся.

При организации воспитательной деятельности приоритет отдается инициативности обучающихся. Они активно участвуют в планировании проектов, разработке предложений по совершенствованию школьной жизни, реализации социальных инициатив и организации общественных мероприятий. Классный руководитель в данном процессе выступает в роли консультанта, наставника и организатора поддержки. Такой подход способствует развитию самостоятельности, ответственности и способности обучающихся принимать решения.

Внутри класса между обучающимися распределяются различные функциональные обязанности. В частности, такие роли, как староста класса, координатор проектов, ответственный за медиа-направление, координатор волонтерской деятельности, организатор культурных и спортивных направлений, периодически меняются. Это позволяет каждому обучающемуся приобретать организационный опыт и осваивать различные социальные роли.

Деятельность классного руководителя осуществляется во взаимодействии с другими направлениями воспитательной работы школы. Его работа интегрируется с социально-эмоциональным обучением, ученическим самоуправлением, дебатным движением, научными обществами, волонтерской деятельностью, творческими проектами, спортивными мероприятиями и партнерством с родителями. Это обеспечивает целостность и преемственность воспитательной системы школы.

Важным направлением педагогического сопровождения обучающихся является повышение их активности в школьной жизни и формирование школьной культуры. С этой целью в течение учебного года между классами проводятся научные, интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные проекты и конкурсы. При оценивании учитываются не только достигнутые результаты, но и инициативность обучающихся, качество командной работы,

социальное влияние и вклад в развитие школьного сообщества. Такой подход поддерживает постоянную активность обучающихся и формирует систему долгосрочной мотивации.

Эффективность деятельности классного руководителя оценивается посредством регулярного мониторинга. В ходе мониторинга анализируются активность участия обучающихся, результативность воспитательной работы, развитие лидерских навыков, качество социальных проектов, влияние на школьный климат и уровень сформированности чувства принадлежности обучающихся к школе. В процессе оценки комплексно используются наблюдения педагогов, рефлексия обучающихся и отзывы родителей.

Результаты мониторинга становятся основой для совершенствования планов на следующий учебный период и повышения качества воспитательной работы.

6.9 Организация системы ученического самоуправления

В современной модели школы система ученического самоуправления рассматривается не как дополнительное направление воспитательной работы, а как стратегический педагогический механизм, формирующий гражданскую ответственность обучающихся, их лидерский потенциал, демократическую культуру и активное участие в школьной жизни. Благодаря самоуправлению обучающиеся формируются не только как активные участники школьного сообщества, но и как полноценные субъекты, способные влиять на его развитие.

Основной целью системы ученического самоуправления является создание условий для осознанного участия обучающихся в жизни школьного сообщества, поддержка их инициативности, развитие управленческого опыта и формирование социальной ответственности. Данная система способствует укреплению демократической культуры в школе, предоставляет обучающимся возможность свободно выражать свое мнение, участвовать в процессах принятия решений и ответственно относиться к реализации принятых решений.

Деятельность ученического самоуправления основывается на принципе «голоса ученика». В соответствии с данным принципом обучающиеся активно привлекаются к обсуждению вопросов школьной жизни, внесению предложений, участию в процессах принятия решений и совершенствованию направлений развития школы. Такой подход способствует укреплению чувства принадлежности обучающихся к школе и повышению их гражданской активности.

Структура ученического самоуправления школы должна быть понятной, открытой и доступной для всех обучающихся. В ее состав входят президент школы, ученический совет, постоянные комитеты, лидеры классов и временные рабочие группы. Несмотря на то, что структура управления формируется с учетом особенностей конкретной школы, ее основной целью является вовлечение максимально возможного количества обучающихся в организацию школьной жизни.

Состав органов ученического самоуправления формируется посредством открытых и справедливых выборов. Избирательный процесс включает выдвижение кандидатов, представление их программ, проведение дебатов и

процедуру тайного голосования. Такая практика позволяет обучающимся на практике освоить демократические процедуры, развить лидерские качества и сформировать культуру общественного взаимодействия.

Деятельность системы ученического самоуправления организуется по нескольким основным направлениям.

Первое направление – участие в организации школьной жизни. Ученический совет принимает участие в планировании общешкольных мероприятий, развитии школьных традиций, организации культурных и спортивных программ, социальных акций и творческих проектов. Предложения обучающихся обязательно рассматриваются при разработке воспитательного плана школы и по возможности реализуются.

Второе направление – поддержка ученических инициатив. В школе создается открытая система сбора, обсуждения и реализации идей обучающихся. Каждый обучающийся имеет право внести предложение, направленное на улучшение школьной жизни. Предложения рассматриваются совместно с педагогами, оцениваются с точки зрения возможности реализации и при необходимости поддерживаются организационно.

Третье направление предусматривает организацию социальных проектов. В данном направлении органы ученического самоуправления участвуют в организации волонтерской деятельности, благотворительных акций, экологических проектов, культурных инициатив и общественно значимых мероприятий. Каждый социальный проект должен быть направлен на решение конкретной общественной потребности, а его результаты оцениваются посредством рефлексии обучающихся.

Четвертое направление связано с защитой прав и интересов обучающихся. Органы ученического самоуправления собирают мнения обучающихся, представляют их администрации школы, обсуждают актуальные вопросы школьной жизни и разрабатывают предложения по их решению.

Пятое направление направлено на развитие школьной культуры. В рамках данного направления организуются информационные и воспитательные проекты, направленные на популяризацию академической честности, цифровой этики, экологической ответственности, безопасного поведения и ценностей «Адал азамат».

Деятельность ученического самоуправления осуществляется во взаимодействии с работой классных коллективов. Предложения, выдвинутые на уровне класса, рассматриваются ученическим советом школы, а решения, принятые на школьном уровне, доводятся обратно до классов. Такая двусторонняя связь позволяет учитывать мнение всех обучающихся школы.

Особое значение в системе ученического самоуправления имеет роль педагогов. Учителя не принимают решения вместо обучающихся и не осуществляют полный контроль за их деятельностью. Они выступают в качестве консультантов, наставников и фасилитаторов, оказывая педагогическую поддержку в реализации инициатив обучающихся. Такой подход позволяет сохранять самостоятельность обучающихся и одновременно развивать их управленческие компетенции.

Эффективность системы ученического самоуправления оценивается посредством регулярного мониторинга. В процессе оценки анализируются активность органов ученического самоуправления, уровень участия обучающихся, количество и качество реализованных проектов, доля предложений обучающихся, принятых администрацией школы, влияние социальных инициатив и уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. Результаты мониторинга рассматриваются в рамках внутренней системы обеспечения качества школы и используются для совершенствования воспитательной работы на следующий учебный год.

Цифровые технологии являются важным инструментом организации деятельности ученического самоуправления. Онлайн-голосование, цифровые опросы, платформы для предложений, электронные повестки дня, сервисы управления проектами и цифровое портфолио позволяют фиксировать инициативы обучающихся, отслеживать их реализацию и оценивать результаты. Это обеспечивает открытость, прозрачность и доступность процессов управления.

Результаты деятельности ученического самоуправления отражаются в портфолио личных достижений обучающихся. Лидерская деятельность, реализованные проекты, социальные инициативы, общественная активность и вклад в развитие школы оцениваются комплексно и рассматриваются как важная составляющая индивидуальной траектории развития обучающегося.

6.10 Организация партнерства с родителями и взаимодействия школы и семьи

В современной системе образования партнерство школы и семьи является одним из ключевых педагогических условий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося, его академические достижения и социально-эмоциональное благополучие. В международной практике образовательный процесс рассматривается как совместная деятельность, основанная на общей ответственности педагогов, родителей, общества и государства. В соответствии с этим взаимодействие школы и семьи организуется на основе принципов долгосрочного партнерства, основанного на доверии, открытости, взаимном уважении и общей ответственности.

В модели школы нового типа родители являются полноценными членами школьного сообщества и активно участвуют в образовательной и воспитательной деятельности школы. Основной целью партнерства является объединение воспитательного потенциала семьи и школы, формирование единых ценностных ориентиров, гармоничное сопровождение индивидуальной траектории развития обучающегося и обеспечение системного участия родителей в повышении качества образования. Данное направление соответствует принципам «школа – ребенок – родитель», определенным в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, а также современным международным подходам к партнерству школы и общества.

Взаимодействие школы и семьи организуется по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Первое направление связано с развитием педагогической культуры родителей. Школа оказывает родителям постоянную методическую поддержку по вопросам возрастных и психологических особенностей ребенка, формирования учебной мотивации, социально-эмоционального развития, цифровой безопасности, академической честности, профессиональной ориентации, ответственного использования инструментов искусственного интеллекта и безопасного поведения. Данная работа не ограничивается лекционным форматом, а реализуется через практические семинары, тренинги, мастер-классы, консультации и площадки для обмена опытом.

В рамках данного направления в школе системно организуются программа «Бақытты отбасы» («Счастливая семья»), Академия родителей, консультационные пункты, а также инициативы, поддерживающие культуру семейного воспитания, такие как «Школа отцов», «Школа матерей», «Школа бабушек».

Следующее направление посвящено совместному сопровождению индивидуальной траектории развития обучающегося. Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог и родители осуществляют регулярный обмен информацией об академической успеваемости обучающегося, его социальной адаптации, эмоциональном состоянии и личностном развитии. При необходимости разрабатывается индивидуальный план сопровождения обучающегося, в котором четко определяются обязанности всех участников, ожидаемые результаты и сроки реализации. Такой подход позволяет обеспечить поддержку обучающегося на основе единой педагогической позиции.

Вовлечение родителей в школьную жизнь является важным направлением партнерства. Родители принимают участие в воспитательных, культурных, спортивных, научно-исследовательских, профориентационных, социальных и экологических проектах, делятся профессиональным опытом, проводят мастер-классы и содействуют реализации школьных инициатив. Такое взаимодействие расширяет жизненный опыт обучающихся и укрепляет потенциал социального партнерства школы.

Коммуникация между школой и родителями организуется посредством сочетания традиционных и цифровых форм взаимодействия. Через электронные журналы, образовательные платформы, мобильные приложения и официальные каналы связи родители оперативно получают информацию об учебных достижениях обучающегося, его посещаемости, проектной деятельности, воспитательных мероприятиях и изменениях в школьной жизни. Несмотря на то, что цифровая коммуникация повышает эффективность обмена информацией, для обсуждения важных педагогических вопросов регулярно проводятся личные встречи, консультации и открытые диалоговые площадки.

В рамках воспитательного партнерства школа и семья руководствуются едиными подходами к формированию ценностных ориентиров обучающихся. Ценности «Адал азамат», академическая честность, цифровая этика, правовая культура, безопасное поведение и гражданская ответственность развиваются посредством совместной деятельности школы и семьи. Такая преемственность

повышает эффективность воспитательного воздействия и способствует устойчивому формированию поведения и социального опыта обучающегося.

Особое внимание уделяется участию родителей в управлении школой. Они принимают участие в работе общественных и консультативных советов, обсуждении программы развития школы, оценке качества образовательных услуг, определении приоритетов воспитательной работы и совершенствовании стратегических решений школы. Это способствует повышению открытости управленческих процессов и усилению ответственности школы перед обществом.

Классный руководитель является ключевой фигурой, координирующей взаимодействие между школой и семьей. Он устанавливает постоянную связь с родителями, предоставляет информацию о динамике развития обучающегося, организует педагогические консультации, содействует совместному решению возникающих вопросов и поддерживает активное участие семьи в школьной жизни.

Педагог-психолог оказывает родителям психолого-педагогическую поддержку, консультирует по вопросам возрастных особенностей ребенка, эмоционального развития, особенностей поведения, интернет-безопасности, культуры взаимоотношений в семье и профилактики стрессовых состояний. При необходимости организуется индивидуальная работа с семьями, относящимися к группе риска.

Эффективность партнерства школы и семьи регулярно оценивается в рамках системы внутришкольного контроля. В процессе оценки анализируются уровень участия родителей в школьных мероприятиях, охват программами педагогического просвещения, показатели удовлетворенности взаимодействием со школой, доля реализованных предложений, а также влияние сотрудничества на учебные достижения и социальное развитие обучающихся. В ходе мониторинга используются онлайн-опросы, интервью, фокус-группы, общественные обсуждения и инструменты обратной связи.

Полученные результаты рассматриваются в рамках внутренней системы обеспечения качества школы и служат основой для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование работы с родителями.

Партнерство школы и семьи организуется на принципах взаимного уважения, доверия, открытости и ответственности. Каждая сторона действует в пределах своей компетенции, руководствуясь интересами обучающегося. Такое системное сотрудничество обеспечивает преемственность воспитательного воздействия и способствует формированию благоприятной образовательной среды, поддерживающей академические достижения, социальную адаптацию и личностное развитие обучающихся.

В результате формируется устойчивая образовательная общность, основанная на взаимодействии школы, семьи и общества, которая становится важным ресурсом повышения качества образования.

6.11 Обеспечение безопасной образовательной среды и система профилактики буллинга

Формирование безопасной образовательной среды определяется как одно из ключевых условий обеспечения качества образования. Академические достижения обучающегося, его личностное развитие и социальная активность напрямую связаны с ощущением физической, психологической и социальной безопасности. Поэтому безопасность в школе не ограничивается только выполнением инфраструктурных требований, а обеспечивается посредством комплексной системы управления, направленной на защиту прав обучающихся, создание благоприятного психологического климата, укрепление культуры взаимного уважения и предупреждение различных рисков.

Основной целью организации безопасной образовательной среды является создание устойчивого образовательного пространства, обеспечивающего защиту здоровья и жизни каждого обучающегося, психологический комфорт, социальное благополучие и цифровую безопасность. Работа в данном направлении интегрируется в программу развития школы, воспитательный план, систему внутришкольного контроля и повседневную педагогическую практику.

Политика безопасности в школе реализуется на основе единых принципов для всех участников образовательного процесса. Ее содержание включает соблюдение прав обучающихся, формирование культуры взаимного уважения, недопущение дискриминации, профилактику буллинга и кибербуллинга, конструктивное разрешение конфликтов, развитие ответственного поведения в цифровой среде и формирование культуры сохранения здоровья. В начале учебного года педагоги, обучающиеся и родители знакомятся с правилами безопасности школы, требованиями внутреннего распорядка и алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях.

Важной составляющей безопасной образовательной среды является обеспечение физической безопасности. Здание и территория школы организуются в соответствии с действующими требованиями безопасности. На постоянном контроле находятся системы видеонаблюдения, механизмы контроля доступа, тревожные системы, планы эвакуации и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Администрация школы регулярно проводит мониторинг технического состояния учебных кабинетов, лабораторий, спортивных и игровых площадок, обеспечивая своевременное устранение выявленных рисков.

Как неотъемлемая часть школьной культуры внедряется принцип нулевой терпимости к любым проявлениям насилия. Профилактика буллинга, кибербуллинга, психологического давления, дискриминации и других правонарушений осуществляется посредством системной профилактической работы. Данная деятельность не ограничивается отдельными мероприятиями, а реализуется во взаимосвязи с программами социально-эмоционального обучения, формированием ценностей «Адал азамат», системой ученического самоуправления и внеклассной деятельностью.

Особое внимание в формировании безопасной среды уделяется системе психологической поддержки. Педагог-психолог системно изучает социально-эмоциональное состояние обучающихся, проводит профилактическую и коррекционную работу, организует индивидуальные и

групповые консультации, оказывает методическую поддержку педагогам и родителям. При необходимости для обучающихся, относящихся к группе риска, разрабатываются индивидуальные планы сопровождения, реализация которых находится под постоянным контролем с участием педагогического коллектива.

Классный руководитель является непосредственным организатором формирования безопасной образовательной среды в повседневной школьной жизни. Он отслеживает социально-психологический климат в классе, анализирует взаимоотношения между обучающимися, формирует атмосферу доверия и проводит работу, направленную на раннее выявление признаков возникновения трудностей. Учителя-предметники в процессе обучения обязаны соблюдать культуру взаимоотношений, основанную на уважении, внимательно относиться к мнению каждого обучающегося, обеспечивать безопасную образовательную атмосферу и учитывать эмоциональное состояние детей.

В процессе профилактики и разрешения конфликтов используются школьная медиация и восстановительные практики. При возникновении спорных ситуаций основными принципами являются выслушивание мнения всех сторон, осознание последствий произошедшего, принятие ответственности и восстановление взаимного доверия. Такой подход способствует укреплению культуры диалога в школьном сообществе и предупреждению повторных конфликтных ситуаций.

Цифровая безопасность является одним из важных направлений современной образовательной среды. Обучающиеся системно обучаются распознаванию интернет-угроз, защите персональных данных, ответственному поведению в социальных сетях, профилактике кибербуллинга и этичному использованию инструментов искусственного интеллекта. Данные вопросы интегрируются в содержание учебных занятий, воспитательных часов и работу с родителями. Школа обеспечивает безопасное использование цифровых ресурсов и создает условия для развития цифровой культуры обучающихся.

Важное место в формировании безопасной образовательной среды занимает взаимодействие с родителями. Родителям предоставляется регулярная информационно-методическая поддержка по вопросам сохранения психологического благополучия детей, раннего выявления признаков буллинга, интернет-безопасности, профилактики цифровых рисков и действий в кризисных ситуациях. Согласованное взаимодействие школы и семьи укрепляет культуру безопасности и обеспечивает преемственность воспитательного воздействия.

Эффективность системы безопасности регулярно оценивается в рамках внутришкольного контроля. В процессе мониторинга анализируются уровень ощущения безопасности обучающихся, школьный климат, динамика случаев буллинга и кибербуллинга, показатели психологического благополучия, уровень удовлетворенности родителей и результативность профилактической работы. Собранные данные используются для совершенствования управленческих решений школы, управления рисками и обновления политики безопасности.

Обеспечение безопасной образовательной среды осуществляется на основе принципа непрерывного совершенствования. Администрация школы системно анализирует риски безопасности, оценивает эффективность профилактических

программ, совершенствует профессиональную подготовку педагогов и обеспечивает постоянную обратную связь со всеми участниками образовательного процесса.

В результате такой комплексной работы в школе формируется образовательная среда, основанная на взаимном доверии, уважении, ответственности и поддержке, создающая благоприятные условия для безопасного развития каждого обучающегося.

6.12 Организация профессиональной ориентации обучающихся и формирование их жизненной траектории

Профессиональная ориентация обучающихся организуется как непрерывный педагогический процесс, направленный на формирование жизненной и профессиональной траектории с учетом индивидуального потенциала, интересов, способностей обучающегося и тенденций развития рынка труда. Профориентационная работа способствует самопознанию обучающихся, формированию навыков осознанного выбора, подготовке к будущей профессиональной деятельности и развитию стремления к обучению на протяжении всей жизни. В связи с этим профессиональная ориентация интегрируется во все уровни учебно-воспитательного процесса и реализуется как одно из стратегических направлений развития школы.

Основной целью системы профессиональной ориентации является создание условий для выявления способностей и склонностей каждого обучающегося, оценки его индивидуальных возможностей, знакомства с миром современных профессий, понимания актуальных и перспективных потребностей рынка труда, а также осознанного определения собственных профессиональных и жизненных целей.

Профориентационная работа организуется на всех уровнях образования на основе принципа преемственности. В начальной школе обучающиеся знакомятся с различными профессиями, формируют уважительное отношение к труду, чувство ответственности и познавательный интерес. Данная работа осуществляется через игровые технологии, творческие задания, познавательные экскурсии, встречи с представителями различных профессий и проектную деятельность.

В основной школе профессиональная ориентация направлена на системное выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся. На данном этапе уточняется профильное направление развития обучающегося на основе психолого-педагогической диагностики, анализа учебных достижений, результатов проектной деятельности, олимпиад и научно-исследовательской работы. Обучающиеся знакомятся с возможностями инженерно-технологического, естественно-математического, цифрового, гуманитарного, творческого и предпринимательского направлений, изучают их содержание и особенности.

В старших классах профессиональная ориентация переходит в этап профессионального самоопределения. Обучающиеся осознанно выбирают профильные предметы, элективные курсы и индивидуальную образовательную траекторию. На этом этапе организуются совместные проекты с высшими

учебными заведениями, организациями технического и профессионального образования, научными центрами, производственными предприятиями и работодателями, что обеспечивает раннее знакомство обучающихся с будущей профессиональной средой. Профессиональные пробы, производственные экскурсии, мастер-классы, лабораторные практикумы, научные форумы, хакатоны и профильные лагеря создают условия для осознанного выбора профессии.

Профориентационная работа осуществляется во взаимосвязи с содержанием учебных предметов. Учителя-предметники связывают учебный материал с конкретными областями науки, производства, технологий и общественной деятельности, демонстрируя практическое и профессиональное применение изучаемых знаний. Такой подход повышает учебную мотивацию обучающихся и позволяет им осознать значение теоретических знаний в реальной жизни.

Координация профессиональной ориентационной деятельности в школе возлагается на педагога-профориентатора. Он организует единую систему профориентационной работы, изучает профессиональные интересы и способности обучающихся, координирует проведение профессиональной диагностики, консультирует обучающихся и родителей, организует взаимодействие с высшими учебными заведениями, колледжами, работодателями и социальными партнерами. Кроме того, он обеспечивает обучающихся актуальной информацией о новых профессиях, образовательных программах, государственных грантах, возможностях академической мобильности и перспективах профессионального развития.

Классный руководитель является ежедневным координатором профориентационной работы. Он отслеживает динамику формирования профессиональных интересов обучающихся и совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями обеспечивает сопровождение индивидуальной профессиональной траектории. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, направленную на выявление личностных особенностей, профессиональных интересов и способностей обучающихся, а также оказывает консультационную поддержку обучающимся и родителям.

Для каждого обучающегося рекомендуется формирование индивидуального портфолио профессионального развития. В портфолио включаются сведения о профессиональных интересах обучающегося, результаты диагностик, учебные достижения, научные и творческие проекты, достижения в олимпиадах и конкурсах, социальная и волонтерская деятельность, опыт участия в профессиональных пробах, сертификаты и индивидуальные цели развития. Данные материалы позволяют отслеживать динамику профессионального становления обучающегося и планировать его дальнейшее образовательное направление.

Родители являются активными участниками профориентационной работы. Школа оказывает родителям системную информационно-методическую поддержку по вопросам тенденций развития рынка труда, новых профессий,

возможностей поступления в организации высшего и технического профессионального образования, мер государственной поддержки и способов содействия профессиональному выбору ребенка. Взаимодействие школы и семьи направлено на создание благоприятных условий для осознанного профессионального самоопределения обучающегося.

В системе профессиональной ориентации широко используются цифровые технологии. Платформы профессиональной диагностики, цифровое портфолио, аналитические ресурсы по рынку труда, профориентационные платформы и рекомендательные сервисы на основе искусственного интеллекта позволяют анализировать интересы и способности обучающихся, планировать индивидуальное направление профессионального развития и оказывать поддержку в принятии осознанных решений.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями профориентационная работа организуется с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. В процессе профессиональной ориентации рассматриваются доступные профессии, адаптированные образовательные программы, возможности инклюзивного профессионального образования и перспективные направления будущей занятости. Профессиональные пробы и практические мероприятия, организованные совместно с социальными партнерами, создают условия для адаптации обучающихся к трудовой деятельности.

Эффективность системы профессиональной ориентации регулярно оценивается в рамках внутришкольного контроля. В процессе мониторинга анализируются результаты профессиональной диагностики обучающихся, обоснованность выбора профильных предметов, активность участия в профориентационных мероприятиях, результаты совместных проектов с социальными партнерами, образовательные и профессиональные траектории выпускников, а также уровень удовлетворенности родителей организацией профориентационной работы. Итоги мониторинга используются для совершенствования профориентационных программ и принятия управленческих решений в школе.

Развитие системы профессиональной ориентации обеспечивается расширением сети социальных партнеров школы, совершенствованием профессиональных компетенций педагогов и постоянным обновлением содержания с учетом изменений на рынке труда. Системная работа в данном направлении способствует профессиональному самоопределению обучающихся и позволяет им сформироваться как востребованным, ответственным и конкурентоспособным личностям в условиях изменяющегося рынка труда.

6.13 Система мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса и непрерывного совершенствования

Мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса является одним из ключевых компонентов системы управления, обеспечивающей стратегическое развитие школы. Цель мониторинга заключается в сборе объективных данных о состоянии образовательного процесса, их системном анализе и обеспечении непрерывного повышения качества образования

посредством совершенствования управленческих решений. Данный подход реализуется в соответствии с принципами непрерывного повышения качества, сформированными в международной практике, приоритетами образовательной политики Республики Казахстан и требованиями системы внутришкольного контроля.

Система мониторинга основывается на принципах объективности, системности, открытости, достоверности данных, непрерывного совершенствования и приоритета интересов обучающегося. Результаты мониторинга используются не только для административной отчетности, но и для совершенствования учебно-воспитательного процесса, поддержки профессионального развития педагогов и достижения стратегических целей школы. В соответствии с этим внутришкольный контроль рассматривается как основной организационный механизм мониторинга и обеспечивает комплексную оценку всех направлений деятельности школы.

Мониторинг осуществляется на стратегическом, тактическом и операционном уровнях.

На стратегическом уровне оцениваются реализация программы развития школы, динамика выполнения ключевых результативных показателей, общие тенденции качества образования и степень достижения стратегических целей.

На тактическом уровне анализируются выполнение учебных программ, образовательные результаты по предметам и классам, качество оценочных процедур и эффективность методической работы.

На операционном уровне осуществляется постоянный контроль организации повседневного образовательного процесса, посещаемости занятий, результатов формативного оценивания, активности обучающихся и учебной дисциплины.

Система мониторинга охватывает все основные направления учебно-воспитательного процесса. При анализе учебных достижений обучающихся комплексно рассматриваются результаты формативного и суммативного оценивания, динамика образовательных достижений, сформированность функциональной грамотности, качество исследовательских и проектных работ, достижения в олимпиадах и научных конкурсах, результаты национальных и международных оценочных исследований.

Основной целью анализа является определение динамики развития обучающегося, раннее выявление трудностей, возникающих в процессе обучения, и организация необходимых мер педагогической поддержки.

Эффективность воспитательной работы также является важным направлением мониторинга. В рамках данного направления анализируются социально-эмоциональное развитие обучающихся, сформированность гражданских и нравственных ценностей, активность участия в общественной жизни школы, деятельность в системе ученического самоуправления, участие в волонтерских и социальных проектах, состояние школьного климата и результаты работы по профилактике правонарушений.

Эффективность воспитательной деятельности оценивается не по количеству проведенных мероприятий, а через изменения в поведении

обучающихся, их ценностных ориентирах, уровне социальной активности и степени вовлеченности в жизнь школьного сообщества.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов основывается на принципе поддержки их профессионального развития. В ходе мониторинга анализируются качество учебных занятий, уровень применения эффективных методов обучения, организация дифференцированного и инклюзивного обучения, практика формативного оценивания, педагогически эффективное использование цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта, динамика учебных результатов обучающихся, а также активность педагогов в мероприятиях по профессиональному развитию. Полученные результаты становятся основой для оказания методической поддержки, организации наставничества и планирования образовательных программ в соответствии с профессиональными потребностями педагогов.

Одним из составных направлений мониторинга является оценка качества образовательной среды. Системно изучаются эффективность использования академических, цифровых, творческих, лабораторных и инклюзивных пространств, педагогический потенциал учебных кабинетов, обеспеченность образовательными ресурсами, доступность цифровой инфраструктуры, соблюдение требований безопасности и уровень удовлетворенности обучающихся образовательной средой. Такой анализ позволяет совершенствовать материально-техническую базу школы и повышать качество образовательного пространства.

Эффективность управленческой деятельности также подлежит регулярной оценке. Анализируются реализация программы развития школы, результативность управленческих решений, деятельность методической службы, развитие кадрового потенциала, эффективность использования ресурсов и результаты функционирования внутренней системы обеспечения качества. Управленческий мониторинг позволяет оценивать темпы развития школы, выявлять риски и своевременно принимать решения по их предупреждению и управлению.

В процессе мониторинга комплексно применяются количественные и качественные методы исследования. Данные электронных журналов и информационных систем, результаты учебных достижений обучающихся, результаты наблюдения за уроками, анкетирование, интервью, фокус-группы, портфолио обучающихся, проектные работы и результаты внешнего оценивания анализируются во взаимосвязи. Такой подход позволяет сформировать всестороннюю и доказательную информацию о состоянии образовательного процесса.

Информация, собранная в ходе мониторинга, аккумулируется в единой цифровой аналитической системе школы, что позволяет в режиме реального времени отслеживать динамику учебных достижений, результаты воспитательной работы, показатели профессионального развития педагогов и стратегические индикаторы деятельности школы. Аналитические инструменты обеспечивают раннее выявление рисков, планирование профилактических мер и эффективное распределение ресурсов.

Результаты мониторинга систематически рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, административных совещаниях и педагогических консилиумах. Каждый анализ завершается принятием конкретных управленческих решений. В случае недостижения ожидаемых результатов разрабатывается корректирующий план с определением ответственных лиц, сроков реализации и ожидаемых результатов. Такой подход повышает практическую значимость мониторинга и превращает его в инструмент развития школы.

Система непрерывного совершенствования школы организуется на основе цикла планирования, реализации, проверки и улучшения. Сначала определяются стратегические и операционные цели, затем реализуются запланированные мероприятия, достигнутые результаты сопоставляются с установленными показателями, а по итогам анализа принимаются корректирующие меры, которые учитываются на следующем этапе планирования. Такой управленческий цикл обеспечивает устойчивое развитие школы, формирование культуры качества и эффективное управление изменениями.

Важным элементом внутренней системы обеспечения качества являются процедуры самооценки школы. В ходе самооценки определяются сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития и потенциальные риски, а полученные результаты используются при обновлении программы развития школы. К данному процессу привлекаются педагоги, обучающиеся, родители и другие заинтересованные стороны, что обеспечивает открытость и подотчетность деятельности образовательной организации.

Результаты мониторинга формируют основную информационную базу для планирования профессионального развития педагогов. Методическая служба в соответствии с выявленными потребностями организует наставничество, коучинг, деятельность профессиональных обучающихся сообществ и площадок для обмена опытом. Таким образом, мониторинг обеспечивает взаимосвязь между совершенствованием профессиональных компетенций педагогов и повышением качества образования.

Координацию системы мониторинга осуществляют директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители методической службы и структуры, ответственные за внутришкольный контроль. Основная задача управленческой команды заключается не в накоплении результатов мониторинга исключительно для отчетности, а в преобразовании полученных данных в основу управленческих решений, направленных на стратегическое развитие школы, повышение качества образования и успешное развитие каждого обучающегося.

Таким образом, мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса формирует комплексную систему управления качеством образования. Взаимодействие анализа на основе данных, внутришкольного контроля, непрерывного совершенствования, профессиональной рефлексии и принципов открытого управления создает условия для устойчивого развития школы,

повышения профессионального потенциала педагогов и обеспечения качественного образования для каждого обучающегося.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Качество современной системы образования в первую очередь определяется профессиональной компетентностью педагога, его готовностью к непрерывному развитию и способностью управлять изменениями. Поэтому в модели «Келешек мектептері» педагогические кадры рассматриваются не только как основные исполнители образовательного процесса, но и как интеллектуальный капитал, обеспечивающий стратегическое развитие школы. Профессиональная деятельность педагога не ограничивается реализацией содержания обучения, а включает комплекс задач, таких как проектирование образовательной среды, сопровождение индивидуальных траекторий развития обучающихся, проведение исследований, внедрение инноваций и формирование профессиональной культуры школы.

Организация профессиональной деятельности педагога осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, профессиональным стандартом педагога, требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, принципами законодательства «О статусе педагога» и приоритетными направлениями Концепции «Келешек мектептері».

В условиях «Келешек мектептері» профессиональная деятельность педагога основывается на нескольких взаимосвязанных принципах.

Первый принцип – личностно-ориентированная педагогика. Основная цель учителя заключается не только в полном освоении учебной программы, а в создании условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося. В связи с этим образовательный процесс организуется с учетом возрастных особенностей, способностей, интересов и индивидуального темпа обучения обучающихся. Педагог верит в возможность достижения успеха каждым обучающимся и оказывает необходимую поддержку для его развития.

Второй принцип – доказательная педагогика (Evidence-informed Practice).

Педагогические решения принимаются не только на основе традиций или субъективного опыта, но и с учетом результатов научных исследований, образовательной аналитики и объективных данных об учебных достижениях обучающихся. Учитель регулярно анализирует собственную педагогическую практику, оценивает ее эффективность и совершенствует профессиональную деятельность посредством применения научно обоснованных подходов.

Третий принцип – рефлексивная практика (Reflective Practice).

Каждый педагог осуществляет постоянный анализ своей профессиональной деятельности, оценивает эффективность уроков, результативность используемых методов и их влияние на образовательные достижения обучающихся. Рефлексия становится неотъемлемой частью ежедневного профессионального развития, обеспечивая непрерывное совершенствование педагога.

Четвертый принцип – культура сотрудничества (Collaborative Culture).

Учитель выступает не как специалист, работающий изолированно, а как член профессионального сообщества. Педагоги обмениваются опытом, совместно решают профессиональные задачи в рамках методических объединений, профессиональных обучающих сообществ, программ наставничества, процессов совместного планирования уроков и исследовательских групп.

Пятый принцип – непрерывное профессиональное развитие (Continuous Professional Development).

Профессиональное развитие учителя не ограничивается только прохождением курсов повышения квалификации. Оно осуществляется через освоение новых методов в повседневной практике, изучение профессиональной литературы, проведение педагогических исследований, анализ собственной деятельности, участие в наставничестве, коучинге и работе профессиональных сообществ. Такой подход обеспечивает постоянное обновление и развитие профессиональных компетенций педагога.

Шестой принцип – цифровая компетентность (Digital Competence).

Современный педагог эффективно использует цифровые образовательные ресурсы, образовательные платформы, учебную аналитику и инструменты искусственного интеллекта с целью совершенствования образовательного процесса. Цифровые технологии рассматриваются не как средство замены учителя, а как ресурс расширения его педагогических возможностей.

Седьмой принцип – инновационная культура (Innovation Mindset). Педагог не только адаптируется к изменениям, но и выступает в роли лидера, инициирующего преобразования. Он апробирует новые педагогические технологии, внедряет эффективные практики, участвует в экспериментальных проектах и вносит вклад в инновационное развитие школы.

Профессиональная деятельность педагога осуществляется через взаимосвязанные направления, такие как планирование, обучение, оценивание, воспитательное сопровождение, профессиональное взаимодействие, исследовательская деятельность и рефлексия. Каждое из этих направлений интегрируется во внутреннюю систему обеспечения качества школы и программы профессионального развития педагогов.

Основная задача администрации школы заключается не в осуществлении административного контроля за профессиональной деятельностью педагогов, а в формировании культуры управления, направленной на раскрытие их профессионального потенциала, поддержку творческих инициатив и создание условий для профессионального роста. В этих целях в школе на постоянной основе функционируют профессиональная среда, основанная на доверии, система методической поддержки, институт наставничества, площадки для профессионального диалога и обмена опытом.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» педагог рассматривается не только как исполнитель профессиональной деятельности, но и как стратегический лидер, формирующий качество образования, обеспечивающий инновационное развитие школы и непосредственно влияющий на успешное

будущее обучающихся. Поэтому профессиональное развитие педагога является одним из приоритетных направлений всех управленческих решений школы.

7.1. Модель профессиональной деятельности педагога

В модели «Келешек мектептері» профессиональная деятельность педагога не ограничивается только реализацией образовательной программы. Педагог выступает как проектировщик образовательной среды, организатор учебного процесса, сопровождающий индивидуальную траекторию развития обучающегося, исследователь, наставник, эффективный пользователь цифровых технологий и активный участник профессионального сообщества школы. Поэтому профессиональная деятельность педагога организуется на основе комплексной модели, объединяющей направления обучения, воспитания, исследовательской деятельности, управления и непрерывного профессионального развития.

Модель профессиональной деятельности педагога реализуется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, профессиональным стандартом педагога, государственным общеобязательным стандартом образования, нормативными документами, регулирующими деятельность организаций образования, а также стратегическими принципами Концепции «Келешек мектептері».

Основная цель модели – направить профессиональную деятельность педагога на всестороннее развитие обучающегося, обеспечить постоянное повышение качества обучения и укрепить инновационный потенциал школы.

Профессиональная деятельность педагога включает семь взаимосвязанных основных компонентов.

Первый компонент – педагогические ценности и профессиональная этика. В своей деятельности педагог руководствуется принципами уважения к личности, академической честности, справедливости, ответственности, инклюзивности, непрерывного развития и сотрудничества. Профессиональное поведение учителя является примером для обучающихся. При принятии каждого решения приоритетом являются интересы, безопасность и благополучие обучающегося.

Второй компонент – проектирование образовательного процесса. Педагог планирует образовательный процесс, согласовывая учебные цели, ожидаемые результаты, критерии оценивания, учебные задания и стратегии обучения. План урока рассматривается не просто как перечень тем, а как педагогический документ, заранее проектирующий образовательный опыт обучающегося. При планировании обязательно учитываются уровень подготовки обучающихся, темп обучения, интересы и особые образовательные потребности.

Третий компонент – организация качественного обучения. В процессе обучения педагог эффективно применяет современные педагогические подходы, такие как активное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, исследовательское обучение, обучение на основе практического опыта, перевернутое обучение (Flipped Learning), дизайн-мышление (Design Thinking) и смешанное обучение (Blended Learning).

Структура урока направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, сотрудничества и критического мышления обучающихся.

Четвертый компонент – оценивание и обратная связь. Оценивание организуется не только как средство фиксации результатов обучения, но и как важный механизм совершенствования образовательного процесса. Педагог систематически проводит формативное оценивание, предоставляя обучающимся своевременную, конкретную и ориентированную на развитие обратную связь. Результаты оценивания используются как основа для планирования последующих шагов обучения.

Пятый компонент – комплексное сопровождение обучающегося. Деятельность учителя не ограничивается формированием предметных знаний. Педагог оказывает поддержку социально-эмоциональному развитию обучающегося, его учебной мотивации, профессиональному самоопределению и построению индивидуальной образовательной траектории. При необходимости учитель организует совместную работу с классным руководителем, педагогом-психологом, специальным педагогом и родителями для обеспечения всесторонней поддержки обучающегося.

Шестой компонент – профессиональное сотрудничество. Педагог принимает активное участие в деятельности профессиональных обучающихся сообществ, методических объединений, творческих групп и внутришкольных исследовательских команд. Учитель обменивается опытом с коллегами, совместно планирует уроки, посещает занятия друг друга и вносит вклад в развитие методической культуры школы.

Седьмой компонент – непрерывное профессиональное развитие и исследовательская деятельность. Педагог систематически анализирует собственную профессиональную практику, осуществляет рефлексию, изучает профессиональную литературу, применяет результаты научных исследований в образовательной практике и совершенствует свою педагогическую деятельность. Профессиональное развитие учителя осуществляется не только посредством формальных курсов повышения квалификации, но и через непрерывное профессиональное обучение, основанное на повседневной педагогической практике.

В условиях модели «Келешек мектептері» профессиональная деятельность педагога оценивается на основе компетентностного подхода. При оценке учитываются не только предметная подготовка учителя, но и качество проведения уроков, динамика учебных достижений обучающихся, участие в профессиональном сотрудничестве, эффективность использования цифровых технологий, исследовательская активность и способность к профессиональной рефлексии.

Одной из важнейших особенностей профессиональной деятельности педагога является принятие педагогических решений на основе данных. Учитель систематически анализирует результаты обучения, данные формативного оценивания, активность участия обучающихся, их интересы и учебные затруднения, адаптируя в соответствии с этим содержание и методы обучения.

Такой подход позволяет организовать гибкий образовательный процесс, отвечающий индивидуальным потребностям каждого обучающегося.

Инструменты искусственного интеллекта используются как вспомогательный ресурс для повышения эффективности профессиональной деятельности педагога. Учитель эффективно применяет искусственный интеллект при совершенствовании планов уроков, разработке дифференцированных заданий, создании материалов для оценивания, проведении учебной аналитики и предоставлении обучающимся оперативной обратной связи. При этом педагог строго соблюдает принципы академической добросовестности, авторского права, защиты персональных данных и цифровой этики при использовании технологий искусственного интеллекта.

С целью поддержки профессиональной деятельности педагога в школе создается благоприятная профессиональная среда. Учителям оказывается методическая помощь, организуется система профессионального консультирования, реализуются программы наставничества, поддерживаются инновационные инициативы. Со стороны администрации формируется управленческая культура, основанная не на контроле и отчетности, а на профессиональном доверии, партнерстве и непрерывном совершенствовании.

Результаты профессиональной деятельности педагога ежегодно анализируются в комплексном порядке. В ходе анализа оцениваются динамика учебных достижений обучающихся, уровень удовлетворенности обучающихся, обратная связь от родителей, показатели профессионального развития, результаты исследовательской деятельности и вклад педагога в достижение стратегических целей школы. На основе полученных результатов разрабатывается индивидуальный план профессионального развития педагога на следующий учебный год.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» профессиональная деятельность педагога рассматривается не как исполнение исключительно образовательных функций, а как деятельность лидера обучения и воспитания, инициатора и проводника изменений, исследователя и ключевой фигуры, обеспечивающей успешное развитие каждого обучающегося. Такая модель способствует устойчивому повышению качества образования в школе посредством развития профессиональной самостоятельности, ответственности и инновационного потенциала педагога.

7.2 Проектирование урока и учебный дизайн

В модели «Келешек мектептері» урок рассматривается не просто как отдельная единица учебной программы, а как целенаправленно спроектированный образовательный опыт, обеспечивающий познавательное, социальное и личностное развитие обучающегося. Поэтому планирование урока не ограничивается использованием традиционного календарно-тематического планирования. Оно представляет собой системный процесс педагогического проектирования, который отвечает на три ключевых вопроса: каких результатов должен достичь обучающийся, посредством каких учебных действий будут достигнуты эти результаты и какими доказательствами будет подтверждено их достижение.

Проектирование урока осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, типовыми учебными программами, целями обучения и принципами Концепции «Келешек мектептері». Наряду с этим при разработке уроков учитываются научно обоснованные подходы обратного проектирования (Backward Design), универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning), педагогического дизайна (Instructional Design), проектирования образовательного опыта (Learning Experience Design) и компетентностно-ориентированного обучения.

Основная цель проектирования урока – организация образовательного опыта, основанного на активной познавательной деятельности, дифференцированном подходе и связи обучения с реальной жизнью, который обеспечивает успешное достижение каждым обучающимся поставленных целей обучения.

Проектирование урока осуществляется в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап – определение ожидаемых результатов обучения. Прежде всего педагог четко определяет цели обучения, ожидаемые результаты и формируемые компетенции. На данном этапе конкретизируется, что именно обучающиеся должны знать, понимать и уметь выполнять по завершении урока. При этом ожидаемые результаты не ограничиваются предметными знаниями, а также направлены на развитие функциональной грамотности, исследовательских навыков, критического мышления, творческих способностей, коммуникативных умений и навыков совместной деятельности.

Второй этап – планирование доказательств достижения результатов обучения. Педагог заранее определяет, какие свидетельства будут подтверждать достижение поставленных целей обучения. Для этого планируются задания формативного оценивания, практические работы, лабораторные занятия, проекты, исследовательские задания, дискуссии, презентации и инструменты рефлексии. Оценивание рассматривается не как итоговое действие в конце урока, а как непрерывный педагогический процесс, интегрированный во все этапы обучения.

Третий этап – организация образовательного опыта. На данном этапе педагог планирует последовательность учебной деятельности, методы активного обучения, образовательные ресурсы, цифровые инструменты, способы дифференциации и механизмы педагогической поддержки обучающихся. Каждое учебное действие должно быть направлено на достижение поставленной учебной цели и иметь педагогически обоснованный характер.

В условиях модели **«Келешек мектептері»** структура урока строится на основе активной учебной деятельности обучающихся. Организация урока предусматривает следующую логическую последовательность: осмысление учебной цели, мотивация к обучению, актуализация ранее усвоенных знаний, освоение нового материала, его применение, анализ и обобщение, проведение рефлексии и определение последующих шагов обучения. Такая структура обеспечивает целостность образовательного процесса.

При проектировании уроков в обязательном порядке учитываются принципы **универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning)**. Педагог заранее предусматривает разнообразие образовательных потребностей обучающихся, обеспечивая несколько способов представления учебного материала, различные формы демонстрации и подтверждения освоения знаний, а также разнообразные возможности для активного участия обучающихся в образовательном процессе. Такой подход создает условия для успешного обучения всех обучающихся.

Дифференцированное обучение является неотъемлемой составляющей современного урока. Дифференциация организуется не путем разделения обучающихся по уровню способностей, а посредством оказания педагогической поддержки с учетом уровня подготовки, темпа обучения, интересов и индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося. При этом педагог, не изменяя учебную цель, адаптирует уровень сложности заданий, образовательные ресурсы, объем времени, степень педагогической поддержки или формы представления результатов.

В ходе урока широко применяются технологии активного обучения. Обучающиеся анализируют реальные жизненные ситуации, проводят исследования, выполняют практические и экспериментальные работы, разрабатывают проекты, участвуют в дискуссиях, создают модели и совместно принимают решения. Основная роль педагога заключается не в передаче готовых знаний, а в организации учебной деятельности и управлении познавательной активностью обучающихся.

Межпредметная интеграция является одним из ключевых принципов проектирования уроков. Учебные задания объединяют содержание нескольких учебных дисциплин, предоставляя обучающимся возможность комплексного рассмотрения сложных проблем. Такой подход усиливает связь обучения с реальной жизнью и способствует развитию функциональной грамотности.

Искусственный интеллект и цифровые технологии используются как инструменты, расширяющие педагогические возможности урока. Педагог применяет цифровые образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории, программы моделирования, интерактивные платформы и вспомогательные сервисы на основе искусственного интеллекта в соответствии с целями обучения. При этом особое внимание уделяется формированию цифровой грамотности обучающихся, обеспечению информационной безопасности и соблюдению принципов академической добросовестности.

Одним из важнейших этапов урока является рефлексия. В завершение занятия обучающиеся анализируют, чему они научились, с какими трудностями столкнулись, какие стратегии оказались наиболее эффективными и что необходимо совершенствовать на следующем этапе обучения. Педагог, в свою очередь, осуществляет профессиональную рефлексию эффективности принятых педагогических решений и формулирует выводы, необходимые для совершенствования последующих уроков.

В целях обеспечения качества уроков в школе формируется практика совместного планирования. Учителя-предметники в рамках методических

объединений обсуждают среднесрочные планы, совместно разрабатывают учебные задания, проводят экспертизу оценочных материалов и обмениваются профессиональным опытом. Такой подход обеспечивает преемственность образовательного процесса и стабильность качества преподавания по всем учебным предметам.

Эффективность урока оценивается по ряду показателей, включая степень достижения обучающимися учебных целей, их активное участие в образовательном процессе, уровень познавательной активности, повышение учебной мотивации, результаты формативного оценивания, качество рефлексии и инклюзивность урока. Оценка урока рассматривается не как средство контроля деятельности педагога, а как инструмент непрерывного совершенствования качества обучения.

Администрация школы переходит от модели административного контроля к модели профессиональной поддержки в управлении качеством уроков. Посещение уроков организуется с целью обмена опытом, проведения профессионального диалога, оказания методической помощи и содействия профессиональному развитию педагогов. При анализе уроков особое внимание уделяется образовательному опыту обучающихся, эффективности применяемых педагогических стратегий и достигнутым результатам обучения.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» проектирование урока рассматривается не как техническая процедура реализации учебных целей, а как научно обоснованный педагогический процесс осознанного конструирования успешного образовательного опыта обучающихся. Такой подход обеспечивает реальный вклад каждого урока в развитие академических достижений, функциональной грамотности, исследовательской культуры и ключевых жизненных компетенций обучающихся.

7.3 Культура оценивания и система эффективной обратной связи

В модели «Келешек мектептері» оценивание рассматривается не только как процедура фиксации учебных достижений обучающегося, но и как педагогический механизм, направленный на совершенствование обучения и преподавания. Основной целью культуры оценивания является определение динамики учебного прогресса обучающегося, своевременная корректировка образовательного процесса, предоставление качественной обратной связи и создание условий для полной реализации потенциала каждого обучающегося. В этой связи оценивание организуется не как инструмент наказания или отбора, а как непрерывный процесс развития, являющийся неотъемлемой частью обучения.

Система оценивания осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, типовыми учебными программами, действующими нормативными правовыми актами, регулирующими оценивание учебных достижений обучающихся, а также принципами Концепции «Келешек мектептері». Наряду с этим в образовательный процесс комплексно интегрируются международно признанные подходы к оцениванию: оценивание для обучения (Assessment for

Learning), оценивание обучения (Assessment of Learning) и оценивание как обучение (Assessment as Learning).

В основе культуры оценивания лежит ряд взаимосвязанных принципов.

Первый принцип – ясность учебных целей. В начале каждого урока обучающиеся должны четко понимать учебную цель, ожидаемые результаты, критерии оценивания и показатели успешности. Только при условии, что критерии оценивания являются понятными для обучающегося, он может осознанно планировать свою учебную деятельность и объективно оценивать ее результаты.

Второй принцип – непрерывное формативное оценивание. Формативное оценивание осуществляется на всех этапах образовательного процесса и позволяет своевременно выявлять достижения и затруднения обучающихся. Педагог систематически отслеживает учебный прогресс посредством наблюдения, постановки вопросов, выполнения практических заданий, исследовательских и проектных работ, устных ответов, анализа результатов на цифровых образовательных платформах и материалов рефлексии. Полученная информация служит основой для планирования последующих учебных действий.

Третий принцип – качественная обратная связь. Обратная связь направлена не только на указание допущенных ошибок, но и на разъяснение дальнейших путей развития обучающегося. Эффективная обратная связь должна быть конкретной, своевременной, понятной и ориентированной на практические действия. Педагог отмечает сильные стороны обучающегося, определяет направления, требующие совершенствования, и предлагает последующие шаги в обучении. Такой подход способствует сохранению учебной мотивации и укреплению уверенности обучающегося в собственных силах.

Четвертый принцип – активное участие обучающегося в процессе оценивания. Обучающиеся последовательно осваивают навыки самооценивания и взаимооценивания. Это способствует более глубокому пониманию учебных целей, развитию критического отношения к результатам собственной деятельности, повышению ответственности за обучение и формированию навыков самостоятельного обучения. Самооценивание рассматривается как важный инструмент рефлексии и обучения на протяжении всей жизни.

Пятый принцип – оценивание, основанное на данных. Результаты оценивания используются не только для выставления отметок, но и для совершенствования образовательного процесса. Педагог анализирует результаты формативного и суммативного оценивания, определяет, какие учебные цели достигнуты в полном объеме, а по каким темам сохраняются затруднения. На основе такого анализа планируются дифференцированные задания, дополнительные меры педагогической поддержки и материалы для углубленного изучения.

В условиях **«Келешек мектептері»** система оценивания реализуется на нескольких взаимосвязанных уровнях.

На уровне урока педагог посредством формативного оценивания ежедневно отслеживает учебный прогресс обучающихся и предоставляет им своевременную обратную связь. На уровне раздела и четверти суммативное оценивание позволяет определить степень достижения ожидаемых результатов учебной программы. На уровне школы анализируется динамика учебных достижений обучающихся, на основе которой принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования. Результаты национальных и международных исследований качества образования рассматриваются как один из ключевых показателей стратегического развития школы.

В процессе оценивания широко используются рубрики, дескрипторы и оценочные листы. Эти инструменты не только обеспечивают объективность оценивания, но и позволяют обучающимся заранее понимать требования к качественному выполнению работы. Открытость критериев оценивания способствует укреплению принципов академической добросовестности и повышению доверия между педагогом и обучающимися.

При оценивании проектных и исследовательских работ оценивается не только конечный результат, но и сам процесс обучения. В частности, комплексно учитываются такие компетенции, как постановка проблемы, проведение исследования, работа с информацией, сотрудничество, принятие творческих решений, эффективное управление временем и публичная защита результатов. Такой подход позволяет связать процесс оценивания с формированием навыков, востребованных в реальной жизни.

Цифровые технологии являются важным инструментом совершенствования культуры оценивания. Цифровые образовательные платформы обеспечивают автоматизированный сбор данных об учебных достижениях обучающихся и позволяют визуализировать динамику их развития. Аналитические инструменты на основе искусственного интеллекта способствуют раннему выявлению учебных затруднений и формированию рекомендаций для педагога по организации дифференцированной поддержки. Кроме того, автоматизированные системы проверки позволяют сократить временные затраты педагога и сосредоточить его усилия на предоставлении качественной обратной связи.

В системе оценивания строго соблюдаются принципы академической добросовестности. Обеспечиваются подлинность самостоятельных работ обучающихся, корректное использование источников информации, ответственное применение инструментов искусственного интеллекта и прозрачность процедур оценивания. Педагог разъясняет обучающимся значение академической добросовестности и формирует ее как неотъемлемую составляющую повседневной культуры обучения.

Администрация школы в процессе развития культуры оценивания выступает не в роли контролирующего органа, а в качестве методического партнера и консультанта. Заместитель директора по учебной работе и методическая служба проводят экспертизу качества оценочных материалов, анализируют практику оценивания педагогов, организуют профессиональные

обсуждения и оказывают методическую поддержку по использованию результатов оценивания для повышения качества образовательного процесса.

Эффективность системы оценивания подлежит систематическому мониторингу. На постоянной основе анализируются надежность и объективность результатов оценивания, динамика учебных достижений обучающихся, уровень оценочной компетентности педагогов, а также степень удовлетворенности обучающихся и родителей системой оценивания. При необходимости разрабатываются и реализуются корректирующие меры.

Таким образом, культура оценивания в модели **«Келешек мектептері»** не ограничивается определением уровня учебных достижений обучающихся. Она направлена на непрерывное совершенствование образовательного процесса, повышение ответственности обучающихся за результаты собственного обучения, принятие педагогами профессиональных решений на основе объективных данных и формирование в школе культуры оценивания, основанной на доверии, открытости и непрерывном развитии.

7.4 Исследовательская деятельность педагога и доказательная педагогика

В модели **«Келешек мектептері»** профессиональная деятельность педагога не ограничивается использованием готовых методических решений. Учитель рассматривается как исследователь, который систематически анализирует собственную педагогическую практику, изучает эффективность образовательного процесса и принимает педагогические решения на основе полученных результатов. В этой связи исследовательская деятельность является не дополнительной нагрузкой, а неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая исследовательская деятельность организуется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, принципами непрерывного профессионального развития педагогов и стратегическими направлениями Концепции **«Келешек мектептері»**. Основной целью исследовательской деятельности является научное изучение образовательной практики, повышение качества обучения и формирование в школе культуры доказательной педагогики (Evidence-informed Practice).

Доказательная педагогика предполагает принятие педагогических решений не только на основе интуиции или сложившегося опыта, но и с опорой на результаты научных исследований, образовательную аналитику и объективные педагогические данные. Педагог обосновывает эффективность каждого методического решения на основе доказательств и постоянно стремится к совершенствованию собственной профессиональной практики.

Исследовательская деятельность педагога осуществляется по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – рефлексивная практика (Reflective Practice). Рефлексия является неотъемлемым элементом повседневной профессиональной деятельности педагога. После каждого урока учитель анализирует степень достижения запланированных учебных целей, эффективность использованных стратегий обучения, учебную активность обучающихся, результаты оценивания

и возникшие трудности. Такой анализ позволяет совершенствовать последующие уроки и обеспечивает непрерывное повышение качества обучения.

Второе направление – исследование в действии (Action Research). Данный вид исследования организуется как циклический процесс, направленный на решение конкретной педагогической проблемы. На первом этапе педагог определяет актуальную проблему своей профессиональной практики, затем анализирует ее причины, разрабатывает пути решения, внедряет их в образовательный процесс, оценивает полученные результаты и на основе сделанных выводов планирует дальнейшие действия. Такой подход способствует повышению эффективности профессиональных решений педагога и позволяет внедрять инновации, адаптированные к конкретному образовательному контексту.

Третье направление – исследование урока (Lesson Study). Исследование урока рассматривается как эффективный инструмент совместной профессиональной исследовательской деятельности педагогов. Учителя совместно планируют исследовательский урок, наблюдают за его проведением, анализируют учебную деятельность обучающихся и на основе полученных результатов совершенствуют структуру урока. В процессе Lesson Study основное внимание уделяется не действиям учителя, а тому, как обучаются школьники, с какими трудностями они сталкиваются и какие педагогические подходы оказываются наиболее эффективными.

Четвертое направление – анализ образовательных данных. Педагог систематически анализирует результаты формативного оценивания, показатели суммативного оценивания, посещаемость занятий, цифровой след обучающихся на образовательных платформах, результаты проектной деятельности и материалы рефлексии. Такой анализ позволяет выявлять закономерности образовательного процесса, своевременно определять зоны риска и обеспечивать дифференцированную педагогическую поддержку.

Пятое направление – апробация педагогических инноваций. В процессе внедрения новых методов обучения, цифровых технологий, инструментов искусственного интеллекта и новых подходов к оцениванию педагог осуществляет систематическую оценку их эффективности. Каждая инновация должна быть направлена на решение конкретной педагогической задачи, а ее результативность – подтверждаться объективными доказательствами.

В модели **«Келешек мектептері»** исследовательская деятельность тесно интегрирована с методической работой школы. Методические объединения, профессиональные обучающиеся сообщества и творческие группы определяют общие исследовательские темы и реализуют совместные исследовательские проекты. Результаты исследований обсуждаются на педагогических советах, методических семинарах и профессиональных встречах, после чего внедряются в образовательную практику школы.

Выбор тем исследований осуществляется в соответствии со стратегическими целями развития школы. Исследования направлены на решение актуальных вопросов повышения учебных достижений обучающихся, развития функциональной грамотности, повышения эффективности

дифференцированного обучения, совершенствования формативного оценивания, применения цифровых технологий, использования возможностей искусственного интеллекта, социально-эмоционального обучения, инклюзивного образования и повышения учебной мотивации обучающихся.

Искусственный интеллект используется как дополнительный инструмент повышения эффективности исследовательской деятельности. С его помощью педагог может систематизировать научную литературу, обрабатывать исследовательские данные, анализировать результаты анкетирования, создавать визуализации и разрабатывать структуру исследовательского отчета. Вместе с тем интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и принятие педагогических решений полностью остаются в сфере профессиональной ответственности педагога.

С целью поддержки исследовательской деятельности педагогов в школе создается благоприятная профессиональная среда. Администрация обеспечивает условия для проведения исследований, включая выделение необходимого времени, методическое консультирование, наставническую поддержку, доступ к профессиональной литературе и возможности для обмена опытом. Результаты исследовательской деятельности рассматриваются как один из важнейших показателей профессионального развития педагога.

Результаты исследовательской деятельности интегрируются в систему обеспечения и повышения качества образования школы. Педагогические практики, эффективность которых подтверждена исследованиями, включаются в методические рекомендации и распространяются среди педагогов. Таким образом, в школе формируется банк лучших педагогических практик и обеспечивается постоянный обмен инновационными идеями.

Формирование исследовательской культуры педагога также поддерживается посредством сотрудничества с организациями высшего и послевузовского образования, научными организациями и образовательными центрами. Совместные научные проекты, стажировки, научно-практические конференции и публикационная деятельность способствуют развитию научного потенциала педагогов.

Эффективность исследовательской деятельности оценивается по ряду показателей. К ним относятся качество проведенных исследований, уровень внедрения их результатов в образовательный процесс, положительная динамика образовательных результатов обучающихся, разработка методической продукции, активность педагогов в профессиональном сообществе и их вклад в инновационное развитие школы.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» исследовательская деятельность является важной составляющей профессиональной деятельности педагога. Рефлексивная практика, исследование в действии (Action Research), исследование урока (Lesson Study), анализ образовательных данных и принципы доказательной педагогики способствуют повышению качества профессиональных решений педагога и формированию в школе профессиональной культуры, основанной на непрерывном обучении и совершенствовании. В результате педагог становится не только исполнителем

образовательного процесса, но и профессиональным исследователем, способным научно совершенствовать образовательную практику и выступать лидером инновационного развития школы.

7.5 Профессиональные обучающиеся сообщества и организация методической службы

В модели «Келешек мектептері» методическая работа рассматривается не как совокупность отдельных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, а как система непрерывного профессионального обучения, обеспечивающая стратегическое развитие школы. В основе данной системы лежит принцип профессионального обучающегося сообщества (Professional Learning Community). Профессиональное обучающееся сообщество представляет собой культуру сотрудничества педагогов, основанную на единстве целей, коллективной ответственности и непрерывном профессиональном развитии.

Основной целью методической службы является устойчивое повышение качества обучения и воспитания посредством развития профессионального потенциала каждого педагога. Поэтому методическая работа школы не ограничивается проведением отдельных мероприятий, а направлена на систематический анализ, совершенствование и распространение эффективных педагогических практик.

Методическая деятельность организуется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, Государственным общеобязательным стандартом образования, принципами непрерывного профессионального развития педагогов и приоритетными направлениями Концепции «Келешек мектептері».

Деятельность профессионального обучающегося сообщества основывается на нескольких ключевых принципах.

Первый принцип – коллективная ответственность. Образовательные достижения обучающихся рассматриваются не как результат деятельности отдельного педагога, а как общий результат всего педагогического коллектива. Педагоги совместно анализируют достижения и затруднения в обучении, а также вырабатывают наиболее эффективные пути их решения.

Второй принцип – совместное обучение. Профессиональное развитие педагогов осуществляется не только посредством индивидуального обучения, но и через совместное планирование, обмен профессиональным опытом, профессиональные дискуссии, проведение совместных исследований и рефлексию. Такой подход способствует формированию в школе культуры непрерывного профессионального обучения.

Третий принцип – принятие профессиональных решений на основе данных. Все направления методической работы планируются с учетом результатов обучения обучающихся, итогов оценивания, результатов анализа уроков и профессиональных потребностей педагогов.

Четвертый принцип – непрерывное совершенствование. Методическая деятельность не ограничивается контролем выполнения запланированных мероприятий. Ее основной задачей является постоянное совершенствование

педагогической практики, выявление эффективного опыта и его распространение в масштабе всей школы.

Методическая служба школы организуется на нескольких взаимосвязанных структурных уровнях.

Первый уровень – методический совет. Методический совет является основным коллегиальным органом, определяющим научно-методическую политику школы. В его функции входят определение приоритетных направлений методической работы, утверждение программ профессионального развития педагогов, сопровождение инновационных проектов, анализ результатов исследовательской деятельности и оценка эффективности методической службы. Работу методического совета координирует заместитель директора по учебной работе.

Второй уровень – методические объединения. Методические объединения являются основной площадкой профессионального взаимодействия педагогов-предметников. Их деятельность направлена на координацию реализации учебных программ по предметам, совместное планирование уроков, разработку заданий для формативного и суммативного оценивания, анализ учебных достижений обучающихся и распространение эффективного педагогического опыта.

Третий уровень – профессиональные обучающиеся сообщества. Эти сообщества объединяют педагогов различных предметных областей для решения конкретных педагогических задач. Участники сообщества регулярно проводят встречи, осуществляют исследования, обмениваются опытом, анализируют образовательные результаты обучающихся и принимают совместные профессиональные решения. Такой подход способствует развитию межпредметного сотрудничества и повышению инновационного потенциала школы.

Четвертый уровень – творческие и исследовательские группы. Данные группы осуществляют деятельность по внедрению новых педагогических технологий, совершенствованию образовательных программ, использованию цифровых инструментов, интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс и реализации практико-ориентированных проектов.

Годовой план методической работы разрабатывается на основе стратегического плана развития школы и результатов анализа профессиональных потребностей педагогов, проведенного в начале учебного года. План включает конкретные цели, ожидаемые результаты, ответственных исполнителей, сроки реализации и показатели эффективности. Содержание методической работы гибко корректируется в течение учебного года с учетом полученных аналитических данных и результатов мониторинга.

Особое место в деятельности профессиональных обучающихся сообществ занимает совместное планирование уроков. Педагоги совместно разрабатывают учебные цели, критерии оценивания, учебные задания и подходы к дифференциации обучения. Такая практика не только способствует повышению качества уроков, но и обеспечивает взаимное развитие профессиональных компетенций педагогов.

Важным направлением методической работы является формирование культуры обмена профессиональным опытом. Открытые уроки проводятся не с целью демонстрации, а для профессионального анализа. После проведения урока педагоги совместно обсуждают эффективность применяемых стратегий обучения, учебную деятельность обучающихся и используемые подходы к оцениванию. Профессиональное обсуждение направлено не на оценку личности педагога, а на совершенствование педагогической практики.

В школе на постоянной основе функционируют системы коучинга (Coaching) и наставничества. Коучинг направлен на поддержку педагогов в достижении профессиональных целей, развитии профессиональных компетенций и совершенствовании педагогической практики. Наставничество способствует адаптации молодых и вновь принятых педагогов к профессиональной культуре школы, оказывает помощь в планировании учебных занятий и совершенствовании их педагогической деятельности. За каждым молодым педагогом закрепляется опытный наставник, разрабатывается индивидуальная программа профессионального развития.

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью методической работы школы. Педагоги формируют банк цифровых образовательных ресурсов, разрабатывают общие учебно-методические материалы, проводят виртуальные профессиональные встречи и распространяют лучший методический опыт посредством цифровых платформ. Инструменты искусственного интеллекта используются в качестве вспомогательного средства при разработке учебных материалов, составлении оценочных заданий, анализе профессиональной литературы и планировании методической работы.

Эффективность методической деятельности систематически оценивается. При оценке учитываются динамика профессионального развития педагогов, повышение качества уроков, изменения в образовательных результатах обучающихся, активность исследовательской деятельности, уровень внедрения инновационных педагогических практик и участие педагогов в работе профессиональных обучающихся сообществ. Результаты оценки служат основой для планирования методической работы на следующий учебный год.

Заместитель директора по учебной работе является стратегическим координатором методической деятельности. Он организует планирование методической работы, координирует деятельность профессиональных обучающихся сообществ, реализацию программ профессионального развития педагогов, мониторинг качества уроков, а также работу по распространению лучшего внутришкольного педагогического опыта. Методисты обеспечивают методическое сопровождение педагогов, а директор школы создает необходимые организационные и управленческие условия для формирования культуры профессионального обучения в школе.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» методическая служба становится системным механизмом развития профессиональных компетенций педагогов. Профессиональные обучающиеся сообщества, совместное планирование, коучинг, наставничество, обмен опытом и развитие исследовательской культуры формируют в школе инновационную

образовательную среду, основанную на непрерывном профессиональном развитии. Такая система способствует раскрытию профессионального потенциала каждого педагога, повышению качества обучения и достижению стратегических целей развития школы.

7.6 Планирование профессионального развития педагогов и система непрерывной поддержки

В модели «Келешек мектептері» профессиональное развитие педагога не ограничивается прохождением курсов повышения квалификации в определенные периоды. Оно организуется как непрерывный процесс, интегрированный в повседневную профессиональную деятельность педагога, непосредственно связанный со стратегическими целями школы и образовательными результатами обучающихся. Такой подход обеспечивает адаптацию педагога к изменяющимся условиям образования, освоение современных педагогических технологий и постоянное совершенствование профессиональных компетенций.

Организация профессионального развития педагогов осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, принципами непрерывного профессионального развития педагогов, профессиональным стандартом педагога и приоритетными направлениями Концепции «Келешек мектептері».

Основной целью системы профессионального развития является максимально полное раскрытие профессионального потенциала каждого педагога, систематическое совершенствование его педагогического мастерства и формирование профессиональной культуры, ориентированной на повышение качества образования в школе.

Система профессионального развития основывается на нескольких взаимосвязанных принципах.

Первый принцип – индивидуализация. Поскольку профессиональный опыт, уровень компетенций, должностные обязанности и профессиональные потребности каждого педагога различаются, профессиональное развитие организуется на основе индивидуального плана. Вместо единого содержания обучения для всех педагогов формируется индивидуальная траектория профессионального развития, соответствующая их конкретным образовательным потребностям.

Второй принцип – непрерывность. Профессиональное развитие не ограничивается отдельным периодом учебного года. Оно осуществляется постоянно через подготовку к учебным занятиям, деятельность методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ, исследовательскую деятельность, наставничество, коучинг и самообразование.

Третий принцип – практикоориентированность. Знания, полученные в процессе профессионального развития, внедряются в реальную педагогическую практику, а их эффективность подлежит оценке. Посткурсовое сопровождение, апробация новых педагогических практик и анализ достигнутых результатов являются обязательными этапами профессионального развития.

Четвертый принцип – планирование на основе данных. Потребности педагогов в профессиональном развитии определяются на основе результатов наблюдения за учебными занятиями, образовательных достижений обучающихся, данных оценивания, профессиональной рефлексии, самооценки и стратегических задач развития школы.

В начале каждого учебного года педагог разрабатывает индивидуальный план профессионального развития. В плане определяются профессиональные цели, компетенции, требующие развития, запланированные образовательные мероприятия, ожидаемые результаты, сроки реализации и критерии оценки достигнутых результатов. Индивидуальный план согласовывается с приоритетами развития школы и реализуется при методическом сопровождении заместителя директора по учебной работе и методиста.

Индивидуальный план профессионального развития разрабатывается на основе карты профессиональных компетенций педагога. Карта компетенций позволяет системно оценивать уровень развития предметных, методических, цифровых, исследовательских, коммуникативных, инклюзивных и управленческих компетенций педагога. Данная карта является основным инструментом определения сильных сторон профессиональной деятельности педагога и направлений, требующих дальнейшего совершенствования.

В школе внедряется многоуровневая модель поддержки профессионального развития педагогов. На первом уровне организуется самообразование педагога. Оно включает изучение профессиональной литературы, анализ научных публикаций, участие в вебинарах, использование цифровых образовательных платформ и систематическую профессиональную рефлексию.

На втором уровне организуется внутришкольное профессиональное обучение. Оно включает методические семинары, практикумы, коучинг-сессии, мастер-классы, профессиональные дискуссии, площадки по обмену опытом и предметные лаборатории. Данные мероприятия планируются с учетом актуальных потребностей школы и направлены на совершенствование профессиональной практики педагогов.

На третьем уровне осуществляется межшкольное и региональное профессиональное сотрудничество. Педагоги принимают участие в площадках по обмену опытом, профессиональных сообществах, научно-практических конференциях, стажировках и программах ознакомления с деятельностью инновационных школ. Такой опыт способствует расширению профессионального кругозора педагогов и внедрению лучших образовательных практик в деятельность своей школы.

В профессиональном развитии широко применяется подход микрообучения (Microlearning). Педагоги последовательно осваивают краткосрочные учебные модули, направленные на развитие конкретных профессиональных компетенций. Такой подход обеспечивает эффективное использование времени и позволяет оперативно применять полученные знания в педагогической практике.

В целях признания профессиональных достижений педагогов внедряется система микроквалификаций (Microcredentials). Педагогу, успешно освоившему определенную профессиональную компетенцию, присваивается цифровой сертификат или внутришкольный профессиональный знак. Данная система способствует повышению мотивации педагогов к непрерывному обучению и позволяет фиксировать конкретные результаты профессионального развития.

Одним из важных элементов профессионального развития является профессиональное портфолио. В портфолио систематизируются планы учебных занятий, материалы оценивания, результаты исследовательской деятельности, динамика образовательных достижений обучающихся, методические разработки, профессиональные публикации, сертификаты, материалы рефлексии и иные профессиональные достижения педагога. Портфолио является важным инструментом оценки динамики профессионального роста педагога.

Искусственный интеллект используется как эффективный ресурс поддержки профессионального развития педагогов. С его помощью педагоги могут разрабатывать индивидуальные образовательные программы, анализировать профессиональную литературу, совершенствовать планы учебных занятий, разрабатывать оценочные материалы и проводить профессиональную рефлексию собственной педагогической практики. Вместе с тем педагоги обязаны строго соблюдать принципы ответственного использования искусственного интеллекта, академической добросовестности и защиты персональных данных.

Эффективность профессионального развития педагогов ежегодно оценивается на комплексной основе. При оценке учитываются степень достижения профессиональных целей, динамика качества проведения учебных занятий, изменения образовательных результатов обучающихся, активность участия в методической деятельности, результаты исследовательской работы, развитие цифровых компетенций, а также вклад педагога в достижение стратегических целей школы.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет стратегическое планирование профессионального развития педагогов, проводит анализ профессиональных потребностей, координирует реализацию внутришкольных программ профессионального обучения и сопровождает выполнение индивидуальных планов профессионального развития. Методисты организуют профессиональное консультирование, наставничество и методическое сопровождение. Директор школы формирует благоприятную управленческую среду для профессионального развития, поддерживает культуру непрерывного обучения педагогов и создает условия для их профессионального роста.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» профессиональное развитие педагогов рассматривается как один из ключевых механизмов повышения качества образования. Индивидуальный план профессионального развития, карта профессиональных компетенций, система внутришкольного профессионального обучения, микрообучение, микроквалификации, профессиональное портфолио и непрерывное методическое сопровождение обеспечивают устойчивый профессиональный рост педагога. Это, в свою

очередь, создает основу для повышения качества образования обучающихся, инновационного развития школы и устойчивого совершенствования системы образования.

7.7 Эффективное использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога

В модели «Келешек мектептері» искусственный интеллект рассматривается не как технология, заменяющая образовательный процесс, а как интеллектуальный инструмент, усиливающий профессиональную деятельность педагога. Искусственный интеллект позволяет персонализировать обучение, развивать образовательную аналитику, рационально использовать рабочее время педагога и совершенствовать образовательный опыт обучающихся. При этом использование искусственного интеллекта осуществляется с сохранением профессиональной автономии педагога, его ответственности за принятие педагогических решений и соблюдением принципов академической добросовестности.

Использование искусственного интеллекта организуется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, требованиями по защите персональных данных, принципами соблюдения авторских прав, нормами цифровой безопасности и стратегическими направлениями Концепции «Келешек мектептері» по внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Основная цель использования искусственного интеллекта педагогом заключается в повышении образовательных результатов обучающихся, совершенствовании качества педагогической деятельности и эффективном управлении временем. Для достижения данной цели искусственный интеллект интегрируется во все этапы образовательного процесса на научно обоснованной и педагогически целесообразной основе.

Использование искусственного интеллекта основывается на нескольких ключевых принципах.

Первый принцип — ведущая роль педагога. Несмотря на то, что искусственный интеллект способствует подготовке учебных материалов, обработке и анализу информации, ответственность за определение целей обучения, выбор образовательных стратегий, оценивание и принятие педагогических решений полностью сохраняется за педагогом.

Второй принцип — педагогическая целесообразность. Искусственный интеллект применяется только при наличии конкретной педагогической задачи. Использование технологии не является самоцелью, а должно обеспечивать дополнительную образовательную ценность для обучающихся.

Третий принцип — академическая добросовестность. Использование инструментов искусственного интеллекта не должно заменять самостоятельное мышление педагога и обучающегося. Педагог формирует у обучающихся навыки критической оценки информации, полученной с помощью искусственного интеллекта, проверки источников, соблюдения авторских прав и ответственного использования результатов.

Четвертый принцип — защита персональных данных. Педагог не допускает размещения на платформах искусственного интеллекта персональных данных обучающихся, конфиденциальной информации и иных сведений, охраняемых законодательством. Все цифровые инструменты используются в соответствии с требованиями информационной безопасности.

В условиях реализации модели «Келешек мектептері» грамотность педагога в области искусственного интеллекта (AI Literacy) является обязательной составляющей профессиональных компетенций. Каждый педагог должен понимать принципы функционирования искусственного интеллекта, его возможности и ограничения, этические аспекты применения и особенности использования в образовательном процессе.

Одной из ключевых цифровых компетенций педагога является технология разработки запросов (Prompt Engineering). Педагог должен уметь формулировать точные, структурированные и соответствующие педагогическим целям запросы к системам искусственного интеллекта. Качественная постановка запросов позволяет повысить качество учебных материалов и обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. В школе поэтапно формируется библиотека стандартизированных запросов по учебным предметам, классам, целям обучения и видам оценивания.

Искусственный интеллект широко используется при планировании учебных занятий. Педагог применяет его для разработки дифференцированных заданий, практических и лабораторных работ, исследовательских заданий, вопросов для дискуссий и межпредметных проектов в соответствии с целями обучения. При этом все материалы, сформированные искусственным интеллектом, обязательно проходят педагогическую экспертизу и адаптируются к требованиям образовательной программы.

В системе оценивания искусственный интеллект используется при разработке заданий формативного оценивания, составлении дескрипторов и рубрик, подготовке тестовых материалов, а также анализе типичных ошибок обучающихся. Автоматизированный анализ позволяет своевременно выявлять учебные затруднения и оперативно организовывать необходимую педагогическую поддержку.

Искусственный интеллект является важным инструментом персонализации образовательного процесса. На основе данных об учебных достижениях, темпе обучения, интересах и затруднениях обучающихся формируются дополнительные задания, материалы для объяснения и задания повышенного уровня сложности. Это обеспечивает эффективную реализацию индивидуальных образовательных траекторий.

В исследовательской деятельности искусственный интеллект облегчает поиск и систематизацию научной литературы, обработку данных, анализ результатов опросов, построение диаграмм и структурирование исследовательских отчетов. Вместе с тем научное обоснование исследования, интерпретация результатов и формулирование выводов остаются в зоне ответственности педагога.

В методической деятельности школы искусственный интеллект используется при разработке методических рекомендаций, планировании программ профессионального развития, анализе профессиональных потребностей педагогов и прогнозировании динамики образовательных результатов. Это позволяет заместителю директора по учебной работе и методистам организовывать методическую деятельность школы на основе объективных данных.

С целью формирования культуры использования искусственного интеллекта у педагогов и обучающихся в школе внедряются принципы цифровой этики. К ним относятся проверка достоверности информации, понимание возможных ошибок алгоритмов, соблюдение авторских прав, недопущение плагиата, открытое указание материалов, созданных с использованием искусственного интеллекта, а также ответственное применение цифровых технологий.

Администрация школы обеспечивает педагогов постоянной методической поддержкой по вопросам использования искусственного интеллекта. С этой целью организуются обучающие семинары, практические мастер-классы, площадки по обмену опытом, цифровые лаборатории и внутришкольное консультирование. Компетенции педагогов в области искусственного интеллекта рассматриваются как обязательное направление программ профессионального развития.

Эффективность внедрения искусственного интеллекта подлежит систематической оценке. При этом анализируются уровень развития цифровых компетенций педагогов, сокращение времени на подготовку учебных занятий, качество дифференцированных заданий, эффективность образовательной аналитики, динамика образовательных результатов обучающихся и педагогический эффект применения технологий.

Кроме того, в школе разрабатывается внутренний регламент использования искусственного интеллекта. В документе определяются перечень разрешенных инструментов, требования информационной безопасности, порядок соблюдения авторских прав, принципы академической добросовестности, процедуры защиты данных, а также ответственность педагогов и обучающихся.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» искусственный интеллект рассматривается не как технология, заменяющая деятельность педагога, а как интеллектуальный партнер, расширяющий его профессиональные возможности. Грамотность в области искусственного интеллекта, технология разработки запросов, образовательная аналитика, цифровая этика и принятие педагогических решений на основе данных становятся неотъемлемой частью профессиональных компетенций педагога нового поколения. Это позволяет более эффективно использовать рабочее время педагога, повышать качество обучения, оперативно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся и формировать инновационную культуру развития школы.

В модели «Келешек мектептері» **грамотность педагога в области искусственного интеллекта (AI Literacy)** рассматривается как обязательная составляющая профессиональных компетенций. Каждый педагог должен

понимать принципы функционирования искусственного интеллекта, его возможности и ограничения, этические аспекты, а также особенности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Одной из ключевых цифровых компетенций педагога является **технология составления запросов (Prompt Engineering)**. Педагог должен уметь формулировать для систем искусственного интеллекта точные, структурированные и соответствующие педагогическим целям запросы. Грамотно составленный запрос позволяет повысить качество учебных материалов и обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. В школе поэтапно формируется библиотека стандартизированных запросов по учебным предметам, классам, учебным целям и видам оценивания.

Искусственный интеллект широко используется при планировании учебных занятий. Педагог эффективно применяет инструменты искусственного интеллекта для разработки дифференцированных заданий, практических работ, сценариев лабораторных занятий, исследовательских заданий, вопросов для дискуссий и межпредметных проектов в соответствии с поставленными учебными целями. При этом все материалы, подготовленные с использованием искусственного интеллекта, подлежат обязательной экспертной оценке со стороны педагога и приведению в соответствие с требованиями образовательной программы.

В системе оценивания искусственный интеллект используется для разработки заданий формативного оценивания, подготовки дескрипторов и рубрик, составления тестовых заданий, а также анализа наиболее распространенных ошибок обучающихся. Автоматизированный анализ позволяет педагогу своевременно выявлять учебные затруднения обучающихся и оказывать необходимую педагогическую поддержку.

Искусственный интеллект является важным инструментом персонализации образовательного процесса. На основе данных об образовательных достижениях, темпе обучения, интересах и трудностях обучающихся формируются дополнительные задания, пояснительные материалы и учебный контент повышенного уровня сложности. Это обеспечивает эффективную реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.

В исследовательской деятельности искусственный интеллект облегчает поиск и систематизацию научной литературы, обработку данных, анализ результатов анкетирования, построение диаграмм и разработку структуры исследовательских отчетов. Вместе с тем научное обоснование исследования, интерпретация полученных результатов и формулирование выводов остаются сферой профессиональной ответственности педагога.

В деятельности методической службы школы искусственный интеллект используется при разработке методических рекомендаций, планировании программ профессионального развития, анализе профессиональных потребностей педагогов и прогнозировании динамики образовательных результатов. Это позволяет заместителю директора по учебной работе и

методистам организовывать методическую деятельность школы на основе данных и аналитических выводов.

В целях формирования культуры использования искусственного интеллекта педагогами и обучающимися в школе внедряются принципы цифровой этики. К ним относятся проверка достоверности информации, понимание возможных ошибок алгоритмов, соблюдение авторских прав, недопущение плагиата, обязательное указание на использование материалов, созданных с применением искусственного интеллекта, а также ответственное использование цифровых технологий.

Администрация школы обеспечивает педагогам постоянную методическую поддержку по вопросам использования искусственного интеллекта. С этой целью организуются обучающие семинары, практические мастер-классы, площадки для обмена опытом, цифровые лаборатории и внутришкольная консультационная служба. Компетенции педагогов в области искусственного интеллекта рассматриваются как обязательное направление программ их профессионального развития.

Эффективность внедрения искусственного интеллекта подлежит систематической оценке. В ходе оценки анализируются уровень развития цифровых компетенций педагогов, сокращение времени, затрачиваемого на подготовку учебных занятий, качество разработки дифференцированных заданий, эффективность образовательной аналитики, динамика образовательных результатов обучающихся и педагогическая результативность применения технологий искусственного интеллекта.

Кроме того, в школе разрабатывается внутренний регламент использования искусственного интеллекта. В данном документе определяются перечень разрешенных инструментов, требования к информационной безопасности, порядок соблюдения авторских прав, принципы академической добросовестности, процедуры защиты данных, а также ответственность педагогов и обучающихся.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» искусственный интеллект рассматривается не как технология, заменяющая профессиональную деятельность педагога, а как интеллектуальный партнер, расширяющий его профессиональные возможности. Грамотность в области искусственного интеллекта, владение технологиями составления запросов (Prompt Engineering), использование образовательной аналитики, соблюдение принципов цифровой этики и принятие педагогических решений на основе данных становятся неотъемлемыми компонентами профессиональных компетенций педагога нового поколения. Это позволяет более эффективно использовать рабочее время педагога, повышать качество обучения, оперативно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся и формировать инновационную культуру развития школы.

7.8 Оценка качества профессиональной деятельности педагогов и мониторинг их профессиональной эффективности

В модели «Келешек мектептері» оценка качества профессиональной деятельности педагогов рассматривается не как инструмент контроля или

отчетности, а как управленческий процесс, направленный на непрерывное совершенствование качества обучения. Основной целью системы оценки является развитие профессионального потенциала педагога, выявление эффективных педагогических практик, обеспечение профессиональной поддержки и содействие достижению стратегических целей развития школы.

Оценка профессиональной деятельности педагогов организуется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, профессиональным стандартом педагога, Государственным общеобязательным стандартом образования, правилами аттестации педагогов и приоритетными направлениями Концепции «Келешек мектептері».

Система оценки не является инструментом наказания или формирования рейтингов. Ее основная задача заключается в содействии профессиональному росту педагога, повышении эффективности образовательного процесса и формировании в школе открытой и справедливой культуры управления качеством образования.

Оценка профессиональной деятельности основывается на нескольких ключевых принципах.

Первый принцип – комплексность. Деятельность педагога оценивается не только по качеству проведенных уроков. При оценке учитываются образовательные результаты, учебный прогресс обучающихся, активность в профессиональном развитии, исследовательская деятельность, участие в воспитательной работе, методическая деятельность, уровень цифровых компетенций и вклад в достижение стратегических целей школы.

Второй принцип – объективность. Оценка осуществляется на основе нескольких источников информации. К ним относятся результаты наблюдения за уроками, мониторинг образовательных достижений, данные формативного и суммативного оценивания, профессиональное портфолио, материалы самооценки, коллегиальная обратная связь и результаты административного контроля.

Третий принцип – непрерывность. Мониторинг профессиональной деятельности проводится не только по итогам учебного года. Он осуществляется систематически в течение всего учебного года, что позволяет своевременно оказывать педагогу методическую поддержку.

Четвертый принцип – развивающая направленность. Результаты оценки становятся основой для разработки индивидуальных планов профессионального развития, организации коучинга, наставничества и определения направлений методической поддержки.

Оценка профессиональной деятельности педагогов осуществляется по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – качество преподавания. В рамках данного направления оцениваются соответствие целей урока и планируемых результатов обучения, применение активных методов обучения, организация дифференцированного обучения, эффективность формативного оценивания, учебная активность обучающихся, качество организации образовательной среды

и целесообразность использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Второе направление – образовательные результаты обучающихся. При оценке анализируются не только итоговые показатели успеваемости, но и индивидуальный учебный прогресс каждого обучающегося, развитие функциональной грамотности, уровень сформированности компетенций, достижения в проектной деятельности и динамика учебной мотивации. Основное внимание уделяется именно динамике развития обучающихся.

Третье направление – воспитательная деятельность. Комплексно оцениваются вклад педагога в формирование ценностей программы «Адал азамат», деятельность по созданию безопасной образовательной среды, реализация социально-эмоционального обучения (SEL), партнерское взаимодействие с родителями, поддержка участия обучающихся в школьной жизни и работа по развитию классного коллектива.

Четвертое направление – методическая и исследовательская деятельность. Рассматриваются участие педагога в профессиональных обучающихся сообществах, разработка методических материалов, проведение исследований урока (Lesson Study), реализация проектов исследования в действии (Action Research), внедрение инновационных педагогических практик и активность в распространении собственного профессионального опыта.

Пятое направление – цифровые компетенции. Оценивается уровень владения педагогом цифровыми образовательными платформами, инструментами образовательной аналитики, средствами искусственного интеллекта, цифровыми системами оценивания и современными образовательными технологиями.

Шестое направление – активность профессионального развития. Анализируются выполнение педагогом индивидуального плана профессионального развития, участие в курсах повышения квалификации, стажировках, научно-практических конференциях, наличие профессиональных публикаций и активность в сфере непрерывного образования.

В школе внедряется многоуровневая система оценки профессиональной деятельности педагогов.

Первый уровень – самооценка педагога. Учитель осуществляет систематическую профессиональную рефлексию, определяя собственные достижения и направления, требующие дальнейшего развития.

Второй уровень – коллегиальная оценка. В рамках профессиональных обучающихся сообществ педагоги посещают занятия друг друга и предоставляют структурированную профессиональную обратную связь. Такая оценка организуется не как инструмент контроля, а как механизм профессиональной поддержки и развития.

Третий уровень – административный мониторинг. Заместитель директора по учебной работе и администрация школы осуществляют внутришкольный контроль посредством посещения уроков, анализа образовательных достижений обучающихся, изучения профессионального портфолио педагогов и результатов методической деятельности.

Четвертый уровень – внешняя оценка. При необходимости профессиональная деятельность педагогов может оцениваться с участием независимых экспертов, образовательных организаций или профессиональных сообществ. Это способствует повышению объективности результатов внутренней оценки школы.

Все данные, полученные в ходе мониторинга, аккумулируются и анализируются в единой системе образовательной аналитики школы. Аналитические отчеты позволяют оценивать динамику профессионального развития каждого педагога, качество преподавания по учебным предметам, определять сильные стороны школы и выявлять направления, требующие совершенствования. Управленческие решения принимаются именно на основе этих аналитических данных.

По результатам мониторинга заместитель директора по учебной работе разрабатывает план методической поддержки педагогов. По направлениям с повышенным уровнем риска организуются целевой коучинг, наставничество, обмен опытом, дополнительное обучение и индивидуальные программы профессионального развития. Таким образом, результаты оценки трансформируются в конкретные меры профессиональной поддержки.

Признание профессиональных достижений педагогов является важной составляющей школьной культуры. Опыт педагогов, демонстрирующих высокие результаты, распространяется на внутришкольном и региональном уровнях, представляется в профессиональных сообществах, освещается на научно-методических мероприятиях и получает дальнейшее развитие через привлечение таких педагогов к наставнической деятельности. Подобный подход усиливает профессиональную мотивацию и способствует распространению лучших педагогических практик в школе.

Система оценки профессиональной деятельности педагогов ежегодно анализируется и совершенствуется. Критерии оценки регулярно актуализируются в соответствии со стратегическими приоритетами развития школы, новыми требованиями к качеству образования и лучшими международными педагогическими практиками.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» оценка качества профессиональной деятельности педагогов является одним из ключевых механизмов управления качеством образования. Комплексный мониторинг, анализ на основе данных, профессиональная рефлексия, коллегиальная поддержка и непрерывное методическое сопровождение обеспечивают устойчивое совершенствование профессионального мастерства педагогов. Это способствует формированию в школе высокой профессиональной культуры, обеспечению качественного образования обучающихся, их всестороннему развитию и достижению стратегических целей развития школы.

8. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ, ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ

В модели «Келешек мектептері» мониторинг образовательного и

воспитательного процессов рассматривается не только как инструмент контроля качества образования, но и как стратегический механизм управления, направленный на его непрерывное совершенствование. Система мониторинга обеспечивает принятие управленческих решений на всех уровнях школы на основе данных, системный анализ педагогической практики и объективную оценку динамики развития обучающихся.

Система внутреннего обеспечения качества (Internal Quality Assurance) направлена на формирование единых стандартов качества академической, воспитательной, методической и управленческой деятельности школы. Она охватывает все компоненты образовательного процесса и обеспечивает непрерывную реализацию цикла планирование – реализация – мониторинг – анализ – совершенствование.

Система мониторинга и внутреннего обеспечения качества организуется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, Государственным общеобязательным стандартом образования, принципами оценки деятельности педагогов и стратегическими направлениями Концепции «Келешек мектептері».

Основной целью данной системы является обеспечение устойчивого повышения качества образования, повышение результативности обучения и воспитания, а также содействие достижению стратегических целей развития школы.

Система мониторинга включает несколько взаимосвязанных уровней.

Первый уровень – оперативный мониторинг. На данном уровне образовательный процесс анализируется посредством ежедневного наблюдения. Регулярно фиксируются посещаемость занятий, выполнение учебных заданий, активность обучающихся, результаты формативного оценивания и данные об образовательной деятельности на цифровых платформах. Оперативный мониторинг позволяет педагогу своевременно получать обратную связь и оперативно корректировать образовательный процесс.

Второй уровень – промежуточный мониторинг. Данный уровень основывается на анализе результатов четвертного или модульного оценивания. В ходе промежуточного мониторинга комплексно рассматриваются образовательные достижения по учебным предметам, динамика учебного прогресса обучающихся, проблемные темы, эффективность дифференцированного обучения и результаты воспитательной работы.

Третий уровень – годовой мониторинг. По завершении учебного года проводится комплексный анализ образовательного процесса. В рамках данного анализа оцениваются степень достижения стратегических целей школы, уровень профессионального развития педагогов, результаты формирования компетенций обучающихся и качество воспитательной среды.

Одним из ключевых компонентов системы мониторинга является **образовательная аналитика (Learning Analytics – образовательная аналитика)**. Образовательная аналитика позволяет анализировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся посредством сбора, обработки и интерпретации данных об их учебной деятельности. К таким

данным относятся образовательные достижения, скорость выполнения учебных заданий, динамика ошибок, активность на цифровых образовательных платформах и результаты проектной деятельности.

В школе внедряется **система управления, основанная на данных (Data-driven Management)**. Данная система обеспечивает принятие всех управленческих решений на основе объективных данных. Директор школы, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе при принятии решений опираются не на субъективные суждения, а на результаты системного анализа аналитической информации.

Важным элементом системы внутреннего обеспечения качества является **система KPI (Key Performance Indicators – ключевые показатели эффективности)**. Показатели KPI определяются в соответствии со стратегическими целями школы и позволяют оценивать эффективность деятельности педагогов, методических объединений и административных структур. При этом система KPI включает как количественные, так и качественные показатели.

По результатам мониторинга в школе на регулярной основе подготавливаются аналитические отчеты. В них отражаются динамика образовательных результатов обучающихся, проблемные зоны по отдельным учебным предметам, уровень профессионального развития педагогов, эффективность воспитательной работы и результаты использования цифровых инструментов. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях педагогического совета и служат основанием для принятия управленческих решений.

В системе обеспечения качества важную роль играет **внутренний аудит**. В ходе внутреннего аудита оцениваются соответствие планирования и реализации образовательного процесса, качество выполнения образовательных программ, объективность системы оценивания и эффективность методической работы. По итогам аудита разрабатываются корректирующие и развивающие мероприятия.

В системе мониторинга широко используются цифровые платформы, обеспечивающие автоматизированный сбор, анализ и визуализацию образовательных данных. Это позволяет педагогам и администрации своевременно получать достоверную и актуальную информацию для принятия управленческих и педагогических решений.

Мониторинг воспитательного процесса также является неотъемлемой частью общей системы мониторинга. В его рамках анализируются социальная активность обучающихся, сформированность ценностных ориентиров, уровень социально-эмоционального развития, участие в школьной жизни и показатели безопасности образовательной среды. На основе этих данных оценивается качество воспитательной среды школы.

По результатам мониторинга в школе реализуется **циклическая модель управления**: **планирование → реализация → мониторинг → анализ → совершенствование**. Данный цикл непрерывно повторяется, обеспечивая последовательное совершенствование всех процессов образовательной организации.

Заместитель директора по учебной работе координирует систему мониторинга, организует процессы сбора и анализа данных, взаимодействует с предметными и методическими объединениями, а также разрабатывает предложения по повышению качества образования. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет мониторинг воспитательного процесса, а директор школы обеспечивает общее стратегическое управление системой.

Эффективность системы внутреннего обеспечения качества оценивается по нескольким показателям: устойчивому росту образовательных результатов обучающихся, профессиональному развитию педагогов, качеству методической работы, точности управленческих решений и степени достижения школой стратегических целей.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» система мониторинга образовательного и воспитательного процессов, а также внутреннего обеспечения качества преобразует школу в открытую, основанную на данных и непрерывно развивающуюся образовательную организацию. Данная система обеспечивает устойчивое повышение качества образования, повышение эффективности педагогических решений и создание условий для всестороннего развития обучающихся.

8.1 Управление данными мониторинга и архитектура образовательной аналитики

В модели «Келешек мектептері» эффективность системы мониторинга определяется не только сбором данных, но и качеством их управления, структурирования и преобразования в педагогические и управленческие решения. В этой связи в школе внедряется многоуровневая архитектура **образовательной аналитики (Learning Analytics)**.

Архитектура образовательной аналитики представляет собой единую цифровую экосистему, включающую процессы сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации данных. Данная система обеспечивает возможность принятия решений, основанных на данных, на всех уровнях управления – педагогом, методистом, заместителем директора и директором школы.

Основной целью аналитической архитектуры является управление образовательным процессом в логике **«данные → информация → решение → действие → результат»**.

Первый уровень – уровень сбора данных. На данном уровне сведения об образовательной деятельности обучающихся собираются автоматически и вручную. К ним относятся данные об активности на цифровых образовательных платформах, результаты выполнения учебных заданий, результаты формативного и суммативного оценивания, посещаемость занятий, результаты проектной деятельности и показатели социально-эмоционального развития. Основным источником информации выступает единая цифровая образовательная платформа.

Второй уровень – уровень интеграции данных. На данном этапе информация, поступающая из различных источников, объединяется в единую систему. Структурирование данных позволяет формировать **индивидуальный цифровой профиль обучающегося**, который комплексно отражает его

образовательные достижения и динамику развития.

Третий уровень – уровень аналитической обработки данных. На данном уровне осуществляются статистический анализ, сравнительный анализ, выявление тенденций и прогнозное моделирование. Элементы искусственного интеллекта используются для раннего выявления рисков в индивидуальных образовательных траекториях обучающихся, прогнозирования сложных для освоения тем и формирования персонализированных образовательных маршрутов.

Четвертый уровень – уровень визуализации и интерпретации данных. На данном этапе информация представляется в виде графиков, диаграмм, индикаторов и интерактивных панелей управления (**dashboard**). Каждый уровень управления получает информацию в необходимом формате: педагог – на уровне класса, методист – на уровне учебного предмета, заместитель директора – на уровне школы, директор – на стратегическом уровне.

Пятый уровень – уровень принятия решений. Это ключевой этап, на котором результаты аналитической обработки данных преобразуются в педагогические и управленческие решения. Например, для классов с низкими образовательными результатами организуются дополнительные занятия, пересматриваются стратегии дифференцированного обучения или корректируются программы профессионального развития педагогов.

Шестой уровень – уровень обратной связи и совершенствования. На данном этапе повторно оценивается эффективность принятых решений, а система непрерывно совершенствуется на основе новых данных. Таким образом, система мониторинга функционирует не как статичный механизм, а как динамичная циклическая модель управления.

В образовательной аналитике **цифровой профиль обучающегося (Student Digital Profile)** рассматривается как основная аналитическая единица. Данный профиль систематически отражает образовательные достижения, уровень сформированности компетенций, интересы, темп обучения и динамику развития каждого обучающегося. На основе цифрового профиля формируются индивидуальные образовательные траектории.

На уровне школы применяется **институциональная аналитика (Institutional Analytics)**, позволяющая оценивать общие образовательные результаты школы, эффективность преподавания по отдельным учебным предметам, профессиональное развитие педагогов, качество воспитательной работы и эффективность использования ресурсов.

В системе управления данными особое значение придается качеству данных. Должны обеспечиваться их достоверность, полнота, актуальность и сопоставимость. С этой целью в школе утверждаются единые стандарты по вводу, обработке и управлению данными.

Важным элементом системы мониторинга является **система раннего предупреждения (Early Warning System)**. Она автоматически выявляет такие признаки риска, как снижение учебной успеваемости, пропуски занятий, систематическое невыполнение учебных заданий или снижение учебной мотивации. Это позволяет педагогам и администрации школы своевременно

принимать необходимые профилактические меры.

При управлении данными строго соблюдаются принципы информационной безопасности и конфиденциальности. Персональные данные обучающихся используются исключительно в педагогических и управленческих целях и не передаются третьим лицам. Все цифровые системы защищаются в соответствии с национальными и международными требованиями в области информационной безопасности.

В целях формирования культуры работы с данными в школе для педагогов внедряются специальные программы обучения. Эти программы направлены на развитие навыков чтения, интерпретации, визуализации данных и их использования при принятии педагогических решений. Педагог рассматривается не только как пользователь данных, но и как специалист, способный их анализировать и применять в профессиональной деятельности.

Заместитель директора по учебной работе координирует архитектуру данных, осуществляет контроль функционирования системы мониторинга и организует процесс принятия управленческих решений на основе аналитических отчетов. Методисты обеспечивают методическое сопровождение использования данных для совершенствования образовательного процесса, а директор школы на стратегическом уровне формирует культуру управления, основанную на данных.

Эффективность образовательной аналитики оценивается по нескольким показателям: своевременности обновления данных, качеству аналитических отчетов, точности педагогических и управленческих решений, улучшению образовательных результатов обучающихся и оперативности управленческих процессов.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» архитектура образовательной аналитики преобразует школу в образовательную организацию с интеллектуальной системой управления, основанной на данных. Данная система обеспечивает объективную оценку образовательного и воспитательного процессов, раннее выявление рисков и устойчивое повышение качества образования.

8.2 Система KPI и показатели оценки педагогической эффективности

В модели «Келешек мектептері» система **KPI (Key Performance Indicators – ключевые показатели эффективности)** рассматривается как управленческий инструмент, обеспечивающий преобразование стратегических целей школы в конкретные измеримые результаты. Данная система предназначена для объективной оценки деятельности педагогов, методических структур и управленческого персонала, а также для обеспечения устойчивого повышения качества образования.

Основной целью системы KPI является формирование единой системы измеримых показателей, позволяющих оценивать результативность и качество на всех уровнях образовательного процесса, а также обеспечивать принятие управленческих решений, основанных на данных.

Система **KPI** разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, Государственным общеобязательным стандартом образования, принципами оценки

профессиональной деятельности педагогов и стратегическими направлениями Концепции «Келешек мектептері».

При внедрении системы KPI учитываются следующие ключевые принципы.

Первый принцип – стратегическое соответствие. Все показатели должны быть непосредственно связаны с долгосрочными целями развития школы и стратегией повышения качества образования.

Второй принцип – измеримость. Каждый KPI определяется как конкретный показатель, подлежащий количественной или качественной оценке.

Третий принцип – объективность и прозрачность. Критерии оценки должны быть заранее доведены до сведения педагогов, а результаты оценки – понятными, обоснованными и аргументированными.

Четвертый принцип – ориентация на развитие. Система KPI рассматривается не как инструмент контроля или санкций, а как механизм поддержки профессионального развития и непрерывного совершенствования.

Система KPI имеет многоуровневую структуру.

Первый уровень – KPI образовательной организации. На данном уровне оценивается общая эффективность деятельности школы. К основным показателям относятся динамика образовательных результатов обучающихся, уровень функциональной грамотности, результаты национальных и международных исследований качества образования, качество воспитательной среды, показатели безопасности и уровень цифровой трансформации.

Второй уровень – управленческие KPI. Эти показатели характеризуют эффективность деятельности директора школы, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по воспитательной работе. К ним относятся качество организации образовательного процесса, эффективность системы мониторинга, результативность методической работы, уровень профессионального развития педагогов и степень реализации стратегических планов школы.

Третий уровень – KPI педагогов. На данном уровне проводится комплексная оценка результативности профессиональной деятельности педагога. Основными показателями являются динамика образовательных результатов обучающихся, качество проведения учебных занятий, эффективность формативного оценивания, уровень применения дифференцированного обучения, качество использования цифровых инструментов и активность профессионального развития педагога.

Четвертый уровень – KPI методических структур. Эффективность методических объединений и профессиональных обучающихся сообществ оценивается по качеству совместного планирования, количеству и качеству исследовательских проектов, уровню внедрения инновационных практик и вкладу в профессиональное развитие педагогов.

Особое место в системе KPI занимают образовательные результаты обучающихся. При этом оцениваются не только итоговые оценки, но и динамика индивидуального развития обучающихся, уровень сформированности компетенций, функциональная грамотность и достижения в проектной

деятельности. Основное внимание уделяется не абсолютным результатам, а **учебному прогрессу (learning progress)**.

В систему KPI также включаются показатели эффективности воспитательной деятельности. К ним относятся уровень социально-эмоционального развития обучающихся, степень их участия в школьной жизни, волонтерская активность, участие в системе «Шаңырақ», показатели безопасности образовательной среды и сформированность ценностных ориентиров.

KPI, характеризующие цифровую трансформацию, охватывают уровень использования педагогами цифровых инструментов, частоту применения технологий искусственного интеллекта, качество использования образовательной аналитики и степень интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс.

Система KPI строится на основе взвешенной модели. Для каждого показателя определяется его вклад в общий результат деятельности школы с учетом стратегической значимости. Такой подход обеспечивает сбалансированность и объективность оценки.

Мониторинг результатов KPI осуществляется на постоянной основе в течение всего учебного года. По итогам квартального, полугодового и годового анализа педагогам предоставляется обратная связь, а их индивидуальные планы профессионального развития при необходимости корректируются. Благодаря этому система KPI становится не статичным инструментом оценки, а динамичным механизмом управления.

Важную роль в сопровождении системы KPI играют технологии искусственного интеллекта и образовательная аналитика. Они обеспечивают автоматизированный сбор, сопоставление и анализ данных, выявление тенденций и формирование прогнозов, что способствует повышению точности управленческих решений.

На основе результатов KPI внедряется система мотивации и профессиональной поддержки педагогов. Педагоги, демонстрирующие высокие результаты, получают расширенные возможности для профессионального развития, участия в стажировках, проектной деятельности и выполнения функций методических лидеров.

Заместитель директора по учебной работе координирует функционирование системы KPI, контролирует достижение установленных показателей и на основе аналитических отчетов разрабатывает предложения по совершенствованию управленческих решений. Директор школы интегрирует результаты KPI в систему стратегического управления, а методисты обеспечивают методическое сопровождение, направленное на повышение профессиональной результативности педагогов.

Эффективность системы KPI оценивается по нескольким параметрам: устойчивому росту образовательных результатов обучающихся, ускорению профессионального развития педагогов, повышению качества управленческих решений, формированию культуры управления, основанной на данных, и степени достижения школой стратегических целей.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» система KPI обеспечивает переход школы к результативной, открытой и основанной на данных модели управления. Данная система создает основу для повышения качества педагогической деятельности, обеспечения всестороннего развития обучающихся и устойчивого стратегического развития образовательной организации.

8.3 Система управления рисками и раннего предупреждения (Early Warning System)

В модели «Келешек мектептері» система управления рисками рассматривается как управленческий механизм, обеспечивающий устойчивость образовательного и воспитательного процессов, своевременное выявление потенциальных проблем и их предупреждение. Данная система основывается не на реактивном реагировании, а на принципах прогнозирования, раннего выявления рисков и профилактического управления.

Система раннего предупреждения (Early Warning System – система раннего предупреждения) позволяет своевременно выявлять группы риска на основе анализа накопленных данных об учебных достижениях обучающихся, их поведенческих показателях, психосоциальном состоянии и цифровой активности. Данная система направлена не только на повышение качества образования, но и на обеспечение безопасности и благополучия каждого обучающегося.

Управление рисками осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, требованиями по защите прав ребенка, нормами законодательства о защите персональных данных, а также принципами формирования безопасной и инклюзивной образовательной среды, закрепленными в Концепции «Келешек мектептері».

Основной целью системы управления рисками является раннее выявление факторов, препятствующих успешному образовательному процессу, минимизация их негативного воздействия и обеспечение непрерывного сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Система раннего предупреждения включает несколько взаимосвязанных компонентов.

Первый компонент – мониторинг академических рисков. В рамках данного направления анализируются динамика учебных достижений обучающихся, качество выполнения учебных заданий, результаты формативного оценивания и предметные области, вызывающие затруднения. При выявлении устойчивого снижения результатов по определенному учебному предмету система автоматически формирует сигнал о наличии риска.

Второй компонент – индикаторы посещаемости и учебной активности. В качестве факторов риска рассматриваются частота пропусков занятий, опоздания, невыполнение учебных заданий и снижение активности на цифровых образовательных платформах. Анализ этих данных позволяет своевременно выявлять изменения в учебной мотивации обучающихся.

Третий компонент – поведенческие и социальные риски. В данном направлении анализируются характер взаимоотношений в классе, признаки

буллинга, социальная изоляция, нарушения дисциплины и трудности в коммуникации. На основе полученных данных заместитель директора по воспитательной работе организует проведение профилактических мероприятий.

Четвертый компонент – риски психоэмоционального благополучия. Под систематическим мониторингом находятся результаты работы психологической службы, показатели социально-эмоционального обучения (**SEL** – социально-эмоциональное обучение), уровень стресса, динамика учебной мотивации и показатели самооценки обучающихся.

Пятый компонент – риски цифрового поведения. Анализируются качество использования образовательных платформ, соблюдение норм цифровой этики, признаки нарушения требований кибербезопасности и особенности активности обучающихся в онлайн-среде.

Система раннего предупреждения классифицирует риски по трем уровням: **низкий**, **средний** и **высокий**. Для каждого уровня определяются соответствующие алгоритмы педагогических и управленческих действий.

При **низком уровне риска** педагог предоставляет обучающемуся дополнительные разъяснения, задания поддерживающего характера и формативную обратную связь. При **среднем уровне риска** реализуется совместный план сопровождения с участием классного руководителя, учителя-предметника и родителей. При **высоком уровне риска** к работе подключаются администрация школы, психологическая служба и, при необходимости, внешние специалисты, разрабатывающие индивидуальную программу сопровождения.

В системе управления рисками применяется подход **превентивной аналитики (preventive analytics)**, основанный на использовании данных. Данный подход позволяет не только выявлять существующие проблемы, но и прогнозировать вероятность их возникновения. Алгоритмы искусственного интеллекта анализируют изменения в индивидуальной образовательной траектории обучающегося и на ранних этапах выявляют потенциальные трудности.

Важным элементом системы управления рисками является **карта интервенций (intervention mapping)**. Она определяет комплекс конкретных педагогических, психологических и организационных мероприятий для каждого уровня риска. Интервенции реализуются в краткосрочном (оперативная поддержка), среднесрочном (коррекционная работа) и долгосрочном (программы развития) форматах.

Для обеспечения эффективного функционирования системы раннего предупреждения в школе применяется **междисциплинарный командный подход**. В состав такой команды входят директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители. Каждый специалист в пределах своей компетенции анализирует данные и участвует в совместном принятии решений.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью системы управления рисками. Родители своевременно получают информацию о динамике учебной деятельности и поведения обучающегося, а также привлекаются к

реализации совместных мер поддержки. Такое взаимодействие способствует формированию единой экосистемы сопровождения обучающегося.

В системе управления рисками строго соблюдаются принципы информационной безопасности и конфиденциальности. Все данные используются исключительно в педагогических целях и надежно защищаются от несанкционированного доступа.

Эффективность системы раннего предупреждения оценивается по нескольким показателям: точности раннего выявления рисков, результативности интервенционных мероприятий, скорости восстановления образовательных результатов обучающихся, снижению количества дисциплинарных нарушений и повышению уровня психосоциального благополучия.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» система управления рисками и раннего предупреждения преобразует образовательную организацию в проактивную, безопасную и поддерживающую образовательную среду. Данная система обеспечивает непрерывное сопровождение индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося и создает условия для его всестороннего развития.

8.4 Система внутреннего обеспечения качества (Internal Quality Assurance) и циклическая модель развития школы

В модели «Келешек мектептері» система внутреннего обеспечения качества (Internal Quality Assurance – внутреннее обеспечение качества) рассматривается как стратегический механизм управления, обеспечивающий стабильное качество, эффективность и устойчивое развитие всех процессов образовательной организации. Данная система направлена на формирование школы не как организации, осуществляющей лишь контроль образовательных результатов, а как открытой экосистемы, ориентированной на непрерывное совершенствование.

Основной целью системы внутреннего обеспечения качества является систематический анализ всех компонентов образовательного процесса – обучения, воспитания, оценивания, управления, методического сопровождения и цифровой инфраструктуры, обеспечение их соответствия установленным стандартам и реализация непрерывного цикла развития.

Данная система организуется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, Государственным общеобязательным стандартом образования, требованиями к оценке профессиональной деятельности педагогов, а также принципами качества и результативности, закрепленными в Концепции «Келешек мектептері».

Система внутреннего обеспечения качества основывается на следующих ключевых принципах.

Первый принцип – системность. Обеспечение качества рассматривается не как совокупность отдельных направлений деятельности школы, а как целостная система, охватывающая все управленческие и педагогические процессы.

Второй принцип – непрерывность. Оценка качества представляет собой не разовое мероприятие, а непрерывный динамический процесс,

осуществляемый на протяжении всего учебного года.

Третий принцип – управление на основе данных. Все решения принимаются на основе объективных данных мониторинга, системы KPI, образовательной аналитики и системы управления рисками.

Четвертый принцип – ориентация на развитие. Система внутреннего обеспечения качества рассматривается не как инструмент контроля, а как механизм совершенствования педагогической практики и управленческой деятельности.

Система внутреннего обеспечения качества строится на основе цикла **PDCA** (*Plan–Do–Check–Act* – планирование, выполнение, проверка, совершенствование).

Первый этап – планирование (Plan). На данном этапе на основе стратегических целей школы разрабатываются годовые, квартальные и тематические планы организации образовательного и воспитательного процессов. Определяются ключевые показатели эффективности (KPI), целевые образовательные результаты, индикаторы воспитательной деятельности и приоритетные направления профессионального развития.

Второй этап – реализация (Do). На данном этапе осуществляются запланированные образовательные программы, учебные занятия, воспитательные мероприятия, проектная деятельность и методическая работа. Педагоги организуют образовательный процесс с применением дифференцированного обучения, активных методов обучения и цифровых технологий.

Третий этап – проверка (Check). На данном этапе посредством мониторинга и аналитики оцениваются образовательные результаты, показатели воспитательной деятельности, профессиональная деятельность педагогов и эффективность управленческих процессов. Основными инструментами данного этапа являются образовательная аналитика, система KPI и система раннего предупреждения.

Четвертый этап – совершенствование (Act). На основе результатов анализа вносятся корректировки в образовательный процесс, обновляются методические решения, педагогам предоставляется необходимая профессиональная поддержка, а также принимаются новые управленческие решения для следующего цикла развития.

Важным элементом системы внутреннего обеспечения качества является **матрица индикаторов качества**. Она охватывает ключевые направления деятельности школы, включая образовательные результаты, воспитательную среду, профессиональное развитие педагогов, цифровую трансформацию и эффективность управления. Для каждого направления устанавливаются конкретные измеримые показатели.

Оценка качества осуществляется на многоуровневой основе. **Первый уровень** – самооценка педагога. **Второй уровень** – профессиональный анализ на уровне методических объединений. **Третий уровень** – внутренний мониторинг, осуществляемый администрацией школы. **Четвертый уровень** – внешняя оценка и независимая экспертиза.

В системе внутреннего обеспечения качества широко применяются методы **Lesson Study** (исследование урока) и **Action Research** (исследование действием). Эти подходы позволяют совершенствовать профессиональную практику педагогов на научной основе и повышать качество обучения посредством использования объективных данных.

В условиях цифровой трансформации система внутреннего обеспечения качества полностью основывается на единой цифровой платформе. Все данные автоматически собираются, обрабатываются, визуализируются и становятся доступными через управленческие панели (**dashboard**). Это способствует повышению оперативности и точности принятия управленческих решений.

Оценка качества воспитательного процесса также является важной составляющей системы внутреннего обеспечения качества. При этом анализируются сформированность ценностных ориентиров обучающихся, их социально-эмоциональное развитие, школьный климат, уровень безопасности и социальная активность учащихся.

Для обеспечения эффективного функционирования системы внутреннего обеспечения качества в школе формируется **культура качества (Quality Culture)**. В рамках данной культуры каждый педагог, руководитель и обучающийся рассматривается как активный участник процесса постоянного повышения качества образования.

Заместитель директора по учебной работе координирует функционирование системы внутреннего обеспечения качества, анализирует результаты мониторинга и разрабатывает предложения по совершенствованию качества образования. Директор школы определяет политику в области качества на стратегическом уровне, а методисты обеспечивают методическое сопровождение, направленное на совершенствование педагогической практики.

Эффективность системы внутреннего обеспечения качества оценивается по следующим показателям: устойчивый рост образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессионального развития педагогов, качество управленческих решений, формирование культуры управления, основанной на данных, и степень достижения школой стратегических целей.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» система внутреннего обеспечения качества преобразует школу в непрерывно развивающуюся, основанную на данных и способную к самосовершенствованию образовательную организацию. Данная система создает прочную основу для устойчивого повышения качества образования и обеспечения всестороннего развития обучающихся.

8.5 Интеграция результатов мониторинга в управленческие решения и стратегический цикл управления школой

В модели «Келешек мектептері» система интеграции результатов мониторинга в управленческие решения рассматривается как ключевой механизм формирования культуры управления школой, основанной на данных. Данная система обеспечивает переход от простого накопления и представления информации к ее практическому использованию в управленческих действиях, педагогических изменениях и принятии стратегических решений по развитию

школы.

Система использования результатов мониторинга в управлении реализуется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, Государственным общеобязательным стандартом образования, требованиями к внутреннему обеспечению качества образования и стратегическими целями Концепции «Келешек мектептері».

Основной целью данной системы является эффективная интерпретация данных и их использование в качестве основы для принятия управленческих решений, направленных на непрерывное совершенствование образовательного и воспитательного процессов.

Интеграция результатов мониторинга в управленческие решения осуществляется посредством нескольких взаимосвязанных этапов.

Первый этап – сбор и систематизация данных. На данном этапе на единой цифровой платформе аккумулируются данные об учебных достижениях обучающихся, показателях воспитательной работы, профессиональной деятельности педагогов, результатах KPI, индикаторах рисков и образовательной аналитике. Обеспечиваются полнота, актуальность и сопоставимость данных.

Второй этап – анализ и интерпретация данных. Собранная информация обрабатывается с использованием инструментов образовательной аналитики, что позволяет выявлять ключевые тенденции, проблемные зоны, риски и потенциальные направления развития. На данном этапе алгоритмы искусственного интеллекта могут использоваться для проведения дополнительного прогнозного анализа.

Третий этап – определение приоритетов. На основе результатов анализа определяются ключевые направления, требующие управленческого вмешательства на уровне школы. К ним относятся повышение качества образования, поддержка обучающихся с низкими образовательными результатами, усиление профессионального развития педагогов, совершенствование воспитательной среды и развитие цифровой трансформации.

Четвертый этап – принятие управленческих решений. Директор школы, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе принимают конкретные решения, основанные на данных. Такие решения могут включать корректировку учебных планов, организацию дополнительных занятий, оказание методической поддержки педагогам, перераспределение ресурсов и внедрение программ профессионального развития.

Пятый этап – реализация принятых решений. Управленческие решения реализуются всеми структурными подразделениями школы. Педагоги корректируют образовательный процесс, методические объединения внедряют новые подходы, а администрация осуществляет контроль за ходом реализации принятых решений.

Шестой этап – повторный мониторинг результатов. Эффективность реализованных решений повторно оценивается на основе анализа данных. Данный этап позволяет определить результативность управленческих решений и при необходимости своевременно внести соответствующие корректировки.

Таким образом, в школе формируется непрерывный цикл стратегического управления: данные → анализ → решение → реализация → повторная оценка.

Данный цикл реализуется как расширенная управленческая модель **PDCA** (*Plan–Do–Check–Act* – планирование, выполнение, проверка, совершенствование) и охватывает все уровни управления школой.

В системе управления результатами мониторинга уровни принятия решений четко разграничены.

На стратегическом уровне директор определяет долгосрочные направления развития школы, распределяет ресурсы и формирует общую политику в области качества образования.

На тактическом уровне заместитель директора по учебной работе принимает решения по вопросам организации образовательного процесса, методической работы и профессионального развития педагогов.

На операционном уровне учителя-предметники и классные руководители корректируют образовательный процесс, осуществляют работу с обучающимися и принимают ежедневные педагогические решения.

Важную роль при интеграции результатов мониторинга в систему управления играет визуализация данных (**dashboard**). Использование управленческих панелей позволяет администрации школы в режиме реального времени отслеживать текущее состояние образовательного процесса и оперативно принимать обоснованные управленческие решения.

Аналитические инструменты, основанные на технологиях искусственного интеллекта, повышают точность управленческих решений. Они позволяют прогнозировать риски, заблаговременно выявлять динамику образовательных результатов и обеспечивать более эффективное распределение ресурсов.

Особое место в процессе использования результатов мониторинга занимает культура обратной связи. Открытый диалог между педагогами и администрацией способствует повышению эффективности принимаемых решений и создает условия для непрерывного профессионального развития.

Эффективность интеграции данных мониторинга в управленческие решения оценивается по нескольким показателям: скорости принятия решений, улучшению образовательных результатов, снижению уровня рисков, профессиональному развитию педагогов и степени достижения школой стратегических целей.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» система интеграции результатов мониторинга в управленческие решения преобразует школу в гибкую, основанную на данных и непрерывно развивающуюся образовательную организацию. Данная система способствует повышению качества образования, укреплению эффективности управления и созданию устойчивых условий для всестороннего развития обучающихся.

8.6 Культура данных и система организационного обучения как основа повышения качества управленческих решений

В модели «Келешек мектептері» качество управленческих решений определяется не только наличием данных, но и культурой их правильной интерпретации и использования. В связи с этим культура данных (**Data Culture**

— культура данных) рассматривается как одна из ключевых институциональных ценностей системы управления школой.

Культура данных представляет собой совокупность профессиональных норм и практик, в рамках которых педагоги, администрация и методические структуры при принятии решений опираются преимущественно на объективную, доказательную информацию, а не на субъективные мнения или интуитивные суждения.

Данная культура развивается в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, требованиями к обеспечению качества образования, принципами педагогической этики и направлением управления, основанного на данных, предусмотренным Концепцией «Келешек мектептері».

Основной целью формирования культуры данных является переход школы от интуитивной модели управления к аналитической модели управления, основанной на объективных данных и доказательных подходах.

Реализация данного направления осуществляется посредством нескольких взаимосвязанных компонентов.

Первый компонент – компетентность в понимании данных. Педагогические работники и административный персонал должны понимать сущность, структуру и ограничения данных. Речь идет не только об умении читать цифровые показатели, но и о способности интерпретировать их педагогическое значение.

Второй компонент – навыки работы с данными. Данный компонент включает компетенции по сбору, обработке, сравнению, визуализации и анализу данных. Эти навыки формируются посредством использования образовательной аналитики, системы KPI и платформ мониторинга.

Третий компонент – принятие решений на основе данных (Data-informed decision making). На данном уровне педагоги и руководители при принятии решений опираются не только на собственный опыт, но и на объективные аналитические показатели. Каждое управленческое решение обосновывается данными, а его эффективность впоследствии подлежит повторной оценке.

Четвертый компонент – этическое использование данных. Все данные используются исключительно в образовательных целях. При этом строго соблюдаются требования конфиденциальности, академической добросовестности и информационной безопасности.

Для развития культуры данных в школе внедряется система организационного обучения (**Organizational Learning** – организационное обучение). Данная система обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов и способствует трансформации школы в «обучающуюся организацию».

Организационное обучение реализуется по нескольким ключевым направлениям.

Первое направление – педагогическая рефлексия. Педагоги систематически анализируют собственные уроки, применяемые методы

обучения и образовательные результаты обучающихся. Рефлексия осуществляется не только на индивидуальном уровне, но и в рамках профессиональных сообществ.

Второе направление – профессиональные обучающиеся сообщества (Professional Learning Communities). В рамках данных сообществ педагоги совместно разрабатывают учебные занятия, проводят их анализ, осуществляют педагогические исследования и обмениваются профессиональным опытом.

Третье направление – исследование урока (Lesson Study) и исследование действием (Action Research). Данные подходы позволяют совершенствовать образовательный процесс на научной основе и развивать практику принятия педагогических решений, основанных на объективных данных.

Четвертое направление – система коучинга и наставничества. Опытные педагоги оказывают методическую поддержку молодым специалистам, а коучинг способствует раскрытию и развитию профессионального потенциала каждого педагога.

Пятое направление – цифровое профессиональное развитие. Педагоги расширяют свои профессиональные компетенции посредством использования инструментов искусственного интеллекта, образовательной аналитики и цифровых платформ.

Важнейшим результатом формирования культуры данных и системы организационного обучения является повышение качества принимаемых решений. Когда управленческие решения основываются не на интуиции, а на объективных данных, существенно возрастает их эффективность и снижается уровень рисков.

Наряду с этим в школе внедряется механизм распространения лучших педагогических практик. Опыт педагогов, достигших высоких результатов, транслируется посредством методических семинаров, открытых уроков, цифровых платформ и профессиональных форумов.

Администрация школы организует специальный цикл обучения, направленный на развитие культуры работы с данными. Данный цикл включает этапы диагностики, обучения, практической апробации, получения обратной связи и повторной оценки результатов.

Эффективность культуры данных и системы организационного обучения оценивается по нескольким показателям: уровню владения педагогами навыками работы с данными, точности управленческих решений, улучшению образовательных результатов, активности профессиональных сообществ и скорости распространения инновационных практик.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» культура данных и система организационного обучения преобразуют школу в интеллектуальную образовательную организацию, способную к саморазвитию, принятию решений на основе доказательных данных и непрерывному обновлению профессиональных знаний. Данная система создает основу для устойчивого повышения качества образования и обеспечивает стратегическое развитие школы.

8.7 Индикаторы оценки эффективности системы мониторинга и управления качеством

В модели «Келешек мектептері» эффективность системы мониторинга и внутреннего обеспечения качества оценивается не только по факту ее функционирования, но прежде всего по ее влиянию на реальные образовательные результаты. В этой связи в школе внедряется система индикаторов, обеспечивающая комплексную оценку эффективности системы управления качеством образования.

Данные индикаторы охватывают все уровни образовательного процесса – обучение, воспитание, управление, методическое сопровождение и цифровую трансформацию – и регулярно актуализируются на основе анализа данных.

Система оценки реализуется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, государственными образовательными стандартами, требованиями к внутреннему обеспечению качества и стратегическими целями Концепции «Келешек мектептері».

Основной целью системы индикаторов является измерение реальной эффективности механизмов мониторинга и управления качеством, а также создание основы для их непрерывного совершенствования.

Система индикаторов подразделяется на несколько основных групп.

Первая группа – индикаторы эффективности образовательных результатов. В данную группу входят показатели динамики учебных достижений обучающихся, уровня функциональной грамотности, сформированности предметных компетенций, результатов национальных и международных исследований качества образования, а также степени реализации индивидуальных образовательных траекторий. Основное внимание уделяется не абсолютным показателям, а образовательному прогрессу (learning progress – учебный прогресс).

Вторая группа – индикаторы педагогической эффективности. Данные показатели характеризуют качество проведения уроков педагогами, уровень применения дифференцированного обучения, эффективность формативного оценивания, качество использования цифровых инструментов и активность профессионального развития. Кроме того, анализируется реальный вклад педагогов в образовательные результаты обучающихся.

Третья группа – индикаторы управленческой эффективности. В рамках данного направления оцениваются скорость принятия решений, точность управленческих решений, уровень использования данных мониторинга, степень достижения показателей KPI и эффективность функционирования цикла внутреннего обеспечения качества.

Четвертая группа – индикаторы воспитательной деятельности и социального развития. В данном направлении рассматриваются показатели социально-эмоционального развития обучающихся (SEL – социально-эмоциональное обучение), школьного климата, уровня безопасности, динамики случаев буллинга, волонтерской активности и участия в системе «Шаңырақ».

Пятая группа – индикаторы цифровой трансформации. Эти показатели отражают уровень использования цифровых платформ, степень применения

инструментов искусственного интеллекта, качество внедрения образовательной аналитики и уровень цифровых компетенций педагогов.

Шестая группа – индикаторы эффективности управления рисками. Оцениваются точность системы раннего предупреждения, своевременность выявления рисков, результативность интервенционных мер и динамика выхода обучающихся из групп риска.

Система индикаторов основывается на принципе сбалансированной модели управления (**Balanced Performance System**), предусматривающем равное внимание ко всем ключевым направлениям деятельности, а не концентрацию исключительно на отдельных показателях.

В процессе оценки качества широко применяются инструменты визуализации данных. Посредством управленческих панелей (**dashboard**) индикаторы всех уровней деятельности школы отображаются в режиме реального времени.

Эффективность индикаторов определяется степенью их влияния на принятие управленческих решений. Если данные не используются при принятии решений, соответствующий индикатор считается формальным и подлежит пересмотру.

Система индикаторов ежегодно проходит процедуру повторной калибровки. Это обеспечивает ее адаптацию к изменениям государственной образовательной политики, стратегическим целям и лучшим международным практикам.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет мониторинг влияния системы индикаторов на образовательный процесс, а заместитель директора по воспитательной работе анализирует социальные и воспитательные показатели. Директор школы обеспечивает стратегическое соответствие системы индикаторов на общеорганизационном уровне.

Важнейшей особенностью системы индикаторов является ее развивающая направленность. Оценивание рассматривается не как инструмент контроля, наказания или сравнения, а как механизм выявления сильных и слабых сторон деятельности школы, позволяющий своевременно корректировать стратегию ее развития.

На основе системы индикаторов в школе формируется культура непрерывного совершенствования. Такая культура мотивирует всех педагогических работников и руководителей к активному участию в процессе повышения качества образования.

Эффективность системы индикаторов оценивается по следующим результатам: устойчивый рост качества образования, повышение точности управленческих решений, профессиональное развитие педагогов, снижение уровня рисков и степень достижения школой стратегических целей.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» индикаторы мониторинга и управления качеством преобразуют образовательную организацию в измеримую, открытую и непрерывно развивающуюся систему. Данная система обеспечивает последовательное повышение качества на всех уровнях деятельности школы и создает условия для всестороннего развития

обучающихся.

8.8 Институционализация системы внутреннего обеспечения качества и мониторинга (закрепление в качестве стандарта управления школой)

В модели «Келешек мектептері» система мониторинга, внутреннего обеспечения качества и управления, основанного на данных, рассматривается не как совокупность отдельных процессов, а как институциональный стандарт управления школой. На данном уровне система перестает зависеть от отдельных инициатив и становится неотъемлемой частью устойчивой организационной культуры образовательной организации.

Основной целью институционализации является превращение системы внутреннего обеспечения качества в обязательную, непрерывную и измеримую составляющую деятельности всех структурных подразделений школы.

Данный процесс осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, Государственным общеобязательным стандартом образования, требованиями к оценке деятельности педагогов, а также принципами управленческой трансформации, заложенными в Концепции «Келешек мектептері».

Институционализация реализуется посредством нескольких ключевых компонентов.

Первый компонент – нормативное закрепление. На уровне школы разрабатываются внутренние регламенты, положения и стандарты, регулирующие систему внутреннего обеспечения качества, мониторинга и управления, основанного на данных. В этих документах четко определяются ответственность каждого структурного подразделения, порядок сбора данных, методология измерения KPI и алгоритмы принятия управленческих решений.

Второй компонент – интеграция в организационную структуру. Функции внутреннего обеспечения качества интегрируются в систему управления школой. Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе и методическая служба закрепляются в качестве непосредственных участников процесса управления качеством. Кроме того, могут вводиться должности координаторов по качеству и специалистов, ответственных за аналитику данных.

Третий компонент – развитие цифровой инфраструктуры. Системы мониторинга, KPI, управления рисками и образовательной аналитики интегрируются в единую цифровую платформу. Такая система обеспечивает непрерывный поток данных и создает условия для автоматизации процессов принятия управленческих решений.

Четвертый компонент – институционализация кадровых компетенций. Для всех педагогических работников и административного персонала обязательными профессиональными компетенциями закрепляются навыки работы с данными, понимание образовательной аналитики, использование системы KPI и применение инструментов искусственного интеллекта. Данные компетенции интегрируются в профессиональные стандарты педагогов.

Пятый компонент – обеспечение устойчивости управленческого

цикла. Цикл PDCA (Plan–Do–Check–Act – планирование, выполнение, проверка, совершенствование) закрепляется в качестве официального механизма управления школой. Каждый учебный год планируется, реализуется, анализируется и совершенствуется на основе данного цикла.

Шестой компонент – система отчетности и открытости. В школе формируется система регулярной отчетности по показателям внутреннего обеспечения качества образования. Данные отчеты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета и управленческих совещаний, обеспечивая открытое обсуждение результатов.

Седьмой компонент – формирование культуры качества. Повышение качества рассматривается как личная ответственность каждого сотрудника. Такая культура основывается не на формальном контроле, а на внутренней профессиональной мотивации и стремлении к постоянному совершенствованию.

В процессе институционализации одним из ключевых инструментов выступает самооценка (Self-evaluation). Ежегодно школа проводит внутренний аудит качества, сопоставляет результаты своей деятельности со стратегическими целями и определяет приоритетные направления дальнейшего развития.

Наряду с этим применяются внешняя оценка и сравнительный анализ (benchmarking). Школа сопоставляет собственные результаты с региональными, национальными и международными показателями, что позволяет объективно оценивать достигнутый уровень развития и определять дальнейшие ориентиры совершенствования.

Важнейшим результатом институционализации системы внутреннего обеспечения качества является обеспечение устойчивости и воспроизводимости управленческих процессов. Это означает, что функционирование системы не зависит от конкретных руководителей или кадровых изменений, а становится устойчивым организационным механизмом деятельности школы.

В данном процессе стратегическая роль принадлежит директору школы, который обеспечивает целостность системы, ее устойчивость и последовательное развитие. Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управление системой на операционном и тактическом уровнях.

Эффективность институционализации оценивается по следующим показателям: устойчивое функционирование системы внутреннего обеспечения качества; увеличение доли управленческих решений, принимаемых на основе данных; повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; интеграция результатов мониторинга в процессы принятия управленческих решений; достижение школой стратегических целей развития.

Таким образом, в модели «Келешек мектептері» институционализация системы внутреннего обеспечения качества и мониторинга обеспечивает трансформацию школы в устойчиво развивающуюся, основанную на данных и способную к непрерывному саморазвитию образовательную организацию. Данная система создает основу для долгосрочной стабильности качества образования и закрепляет школу в качестве эффективного элемента национальной образовательной экосистемы.

8.9. Итоговая управленческая модель: целостная архитектура экосистемы качества «Келешек мектептері»

В модели «Келешек мектептері» системы внутреннего обеспечения качества, мониторинга, управления на основе данных и раннего выявления рисков рассматриваются не как отдельные механизмы, а как единая взаимосвязанная управленческая экосистема. Данная экосистема превращает школу в устойчиво развивающуюся, саморегулирующуюся и постоянно совершенствующуюся организацию.

В основе данной архитектуры лежат четыре основных контура:

Первый контур – контур управления образовательными результатами (Learning Outcomes Loop). В рамках данного контура осуществляется регулярное измерение и совершенствование учебных достижений обучающихся, формирования компетенций, функциональной грамотности и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Второй контур – контур воспитания и благополучия (Wellbeing & Values Loop). В данном контуре осуществляется мониторинг социально-эмоционального развития (SEL), школьного климата, безопасности, ценностных ориентиров и формирования принципов «Адал азамат».

Третий контур – контур профессионального развития педагогов (Teacher Growth Loop).

В рамках данного направления анализируются профессиональное развитие учителей, качество преподавания, методические компетенции, результаты коучинга, Lesson Study и Action Research.

Четвертый контур – контур управленческой эффективности (Governance Loop). В данном контуре оцениваются система KPI, данные мониторинга, стратегические управленческие решения, распределение ресурсов и эффективность внутренней системы обеспечения качества.

Эти четыре контура функционируют во взаимосвязи и непрерывном взаимодействии, формируя общую архитектуру качества школы.

Ключевой особенностью данной модели является переход от реактивного управления к проактивному управлению. Это означает, что школа становится системой, которая действует не после возникновения проблем, а заранее выявляет возможные риски и принимает превентивные меры.

Кроме того, система управления основывается на циклической логике развития:

сбор данных → анализ → принятие решений → реализация → повторное измерение → совершенствование.

Данный цикл применяется не только на административном уровне, но и воспроизводится в деятельности каждого педагога, методических объединений и на уровне классов.

Важным результатом экосистемы качества «Келешек мектептері» является формирование культуры управления, основанной на данных. В рамках данной культуры приоритет отдается не интуитивным решениям, а доказательствам; не контролю, а анализу; не реагированию, а предупреждению.

В результате внедрения данной модели школа становится организацией,

которая:

- обеспечивает устойчивое повышение качества образования;
- системно поддерживает профессиональное развитие педагогов;
- комплексно обеспечивает благополучие обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе объективных данных.

Таким образом, «Келешек мектептері» формируется не только как образовательная организация, но и как образовательная экосистема с интеллектуальной системой управления, ориентированной на постоянное развитие и повышение качества.

2. РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В пункте 39 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании» указано: «Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся, воспитанников и специалистов» [1].

В соответствии с приложением 8 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 [2], на основе «Типовых правил деятельности организаций дополнительного образования для детей» разработана Инструкция по организации получения дополнительного образования обучающимися в «Келешек мектептері». Данный документ разработан в соответствии с Концепцией «Келешек мектептері» и основывается на принципах формирования навыков XXI века, ценностно-ориентированного воспитания, применения цифровых технологий, профессиональной ориентации и построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

1. Общие положения. Настоящая Инструкция определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации организации получения дополнительного образования обучающимися «Келешек мектептері».

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных интересов, способностей, творческого потенциала, исследовательской культуры, гражданской ответственности и будущей профессиональной ориентации обучающихся.

Дополнительное образование дополняет учебные занятия и предоставляет возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2. Цель – создание условий для всестороннего развития обучающихся, выявления и развития их способностей, формирования жизненных навыков, повышения социальной активности и оказания поддержки в профессиональном самоопределении.

3. Задачи. Дополнительное образование реализует следующие задачи: развитие способностей и интересов каждого обучающегося; формирование творческого и исследовательского потенциала; развитие функциональной грамотности; формирование лидерских и предпринимательских навыков; развитие инженерных и цифровых компетенций; популяризация национальных и общечеловеческих ценностей; формирование навыков здорового образа жизни; развитие социальной ответственности и культуры волонтёрства; усиление работы по профессиональной ориентации обучающихся.

4. Принципы. Дополнительное образование основывается на следующих принципах: добровольности; доступности; индивидуализации; инклюзивности;

гибкости; преемственности; безопасности; инновационности; партнерства; цифровой трансформации.

5. В направлениях дополнительного образования рекомендуется предусмотреть следующее:

5.1 В академическом направлении рекомендуется предусмотреть следующие объединения: «Олимпиадный резерв», «Научные проекты», «Дебатный клуб», «PISA Academy», «Робототехника», «STEM», «Юный исследователь», «Математический клуб», «Академическое письмо».

В «Школах будущего» академическое направление ориентировано на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, углубление предметных знаний, формирование исследовательских и творческих способностей, а также воспитание конкурентоспособной личности в соответствии с международными образовательными стандартами. Данное направление не только способствует повышению учебных достижений обучающихся, но и обеспечивает развитие навыков мышления высокого уровня, культуры научного поиска и формирование их будущей профессиональной ориентации.

Академические кружки и программы в «Келешек мектебі»:

✓ **«Олимпиадный резерв»** – предназначен для выявления одарённых обучающихся, углубления их предметных знаний, развития логического мышления и обеспечения системной подготовки к республиканским и международным олимпиадам.

✓ **«Научные проекты»** – организуется с целью формирования исследовательских компетенций обучающихся, освоения методов научного исследования, развития проектного мышления, направленного на решение актуальных проблем.

✓ **«Дебатный клуб»** – способствует развитию критического мышления, навыков аргументированного выражения собственного мнения, анализа информации, публичного выступления и формирования гражданской позиции.

✓ **«PISA Academy»** – направлена на развитие функциональной грамотности обучающихся, совершенствование навыков применения математической, читательской и естественно-научной грамотности в жизненных ситуациях.

✓ **«Робототехника»** – способствует формированию инженерного мышления, алгоритмической культуры, навыков программирования, технического творчества и компетенций работы с современными технологиями.

✓ **«STEM»** – посредством интеграции науки, технологий, инженерии и математики развивает у обучающихся способности к решению практических задач, проведению экспериментов и созданию инновационных продуктов.

✓ **«Юный исследователь»** – направлена на формирование исследовательской культуры, развитие навыков наблюдения, анализа, проведения экспериментов и подготовки научных выводов.

✓ **«Математический клуб»** – способствует развитию математической грамотности, логического мышления, совершенствованию навыков решения нестандартных задач и повышению интереса к предметам технического направления.

✓ **«Академическое письмо»** – формирует у обучающихся навыки написания текстов в научном стиле, систематизации информации, работы с источниками, подготовки эссе, исследовательских работ и оформления проектной документации.

Внедрение академического направления в «Келешек мектептері» предусматривает повышение предметной и функциональной грамотности обучающихся как один из ключевых результатов. Также будет обеспечено развитие исследовательских, творческих и инновационных способностей, усилена подготовка обучающихся к участию в международных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS), сформированы компетенции, необходимые в эпоху STEAM, цифровых технологий и искусственного интеллекта. Кроме того, повысится уровень профессиональной ориентации обучающихся и их подготовки к поступлению в высшие учебные заведения, будет создана система поддержки одарённых и способных обучающихся, а в школе получит развитие научно-исследовательская и академическая культура.

Таким образом, академическое направление является одним из ключевых механизмов развития «Школ будущего», направленным на повышение качества образования, раскрытие потенциала каждого обучающегося, а также формирование научных, технологических и лидерских компетенций нового поколения.

5.2 К цифровым технологиям относятся следующие направления: «Основы искусственного интеллекта», «Программирование», «Web-дизайн», «Разработка мобильных приложений», «Кибербезопасность», «3D-моделирование», «VR/AR-технологии», «Управление дронами», «Основы Data Science».

Направление цифровых технологий в «Школах будущего» ориентировано на повышение цифровой грамотности обучающихся, формирование навыков эффективного и безопасного использования современных технологий, а также подготовку к востребованным профессиям в условиях цифровой экономики. Данное направление способствует формированию обучающихся не только как пользователей технологий, но и как создателей цифровых продуктов, способных разрабатывать инновационные решения и применять их на практике.

Курсы направления «Цифровые технологии»:

✓ «Основы искусственного интеллекта» – направлен на формирование у обучающихся понимания принципов функционирования искусственного интеллекта, навыков работы с данными, а также эффективного и этичного использования инструментов ИИ в учебной, исследовательской и творческой деятельности.

✓ «Программирование» – способствует развитию алгоритмического мышления, логического рассуждения, навыков решения задач, а также освоению основ создания цифровых продуктов и автоматизированных систем.

✓ «Web-дизайн» – необходим для развития у обучающихся навыков проектирования веб-ресурсов, разработки цифрового контента, понимания принципов пользовательского опыта (UX/UI) и реализации творческого потенциала.

✓ «Разработка мобильных приложений» – позволяет освоить современные мобильные технологии, получить навыки создания прикладных программ, преобразования идей в цифровые продукты и формирования предпринимательских компетенций.

✓ «Кибербезопасность» – направлен на формирование навыков безопасного поведения в интернет-пространстве, защиты персональных данных, распознавания информационных угроз и развития культуры цифровой ответственности.

✓ «3D-моделирование» – направлено на развитие пространственного мышления, формирование навыков инженерного проектирования, дизайна, архитектуры и применения технологий в производственной сфере.

✓ «VR/AR-технологии» – предоставляет возможности для развития творческих, проектировочных и практических навыков обучающихся посредством использования технологий виртуальной и дополненной реальности.

✓ «Управление дронами» – способствует формированию компетенций в области управления роботизированными системами, программирования, инженерного мышления и применения современных технических решений.

✓ «Основы Data Science» – развивает навыки сбора, обработки, анализа и визуализации данных, а также принятия решений на основе анализа данных.

Основные результаты внедрения направления «Цифровые технологии» в «Келешек мектептері»:

1. Формируется обучающийся с высоким уровнем цифровой компетентности, способный эффективно использовать информационные технологии в учебной, исследовательской деятельности и повседневной жизни.
2. Формируются базовые профессиональные навыки в области программирования, анализа данных, искусственного интеллекта и инженерных технологий.
3. Развивается творческий и инновационный потенциал обучающихся, позволяющий им разрабатывать цифровые продукты, проекты и стартап-идеи.
4. Осуществляется ранняя профессиональная ориентация на будущие специальности, повышается интерес к сферам IT, инженерии, робототехники, науки о данных и цифровой индустрии.
5. Формируется культура цифровой безопасности и ответственного использования технологий, обучающиеся осваивают принципы безопасного поведения в интернет-пространстве.
6. Обеспечивается интеграция со STEM-, исследовательским и проектным обучением, что позволяет обучающимся применять теоретические знания на практике.
7. Формируется новое поколение, адаптированное к эпохе искусственного интеллекта, способное выступать не только в роли пользователя технологий, но и разработчика цифровых решений.

Таким образом, направление «Цифровые технологии» в «Школах будущего» является стратегическим направлением, ориентированным на развитие у обучающихся навыков XXI века (цифровой грамотности, креативности, критического мышления, вычислительного мышления и

инновационных способностей), а также на формирование человеческого капитала, необходимого для цифровой экономики Казахстана.

5.3 Инженерное направление: «Инженерная лаборатория», «Мехатроника», «Электроника», «Конструкторское бюро», «Проекты Smart Home», «Клуб юных изобретателей».

Инженерное направление в «Школах будущего» ориентировано на развитие у обучающихся технического мышления, творческого потенциала, навыков проектирования и конструирования, а также на раннюю профессиональную ориентацию в области современного производства и инженерно-технологических отраслей.

Данное направление является важной составляющей STEM-образования, обеспечивая интеграцию науки, технологий, инженерии и математики, и направлено на подготовку обучающихся к решению практических инженерных задач.

Курсы инженерного направления:

✓ «Инженерная лаборатория» – направлена на формирование у обучающихся навыков проведения инженерных экспериментов, исследования технических устройств, выполнения измерений, моделирования и разработки практических решений. В условиях лаборатории обучающиеся связывают теоретические знания с практической деятельностью.

✓ «Мехатроника» – ориентирована на освоение современной инженерной области, объединяющей механику, электронику, автоматизацию и программирование. Обучающиеся изучают основы проектирования и управления роботизированными системами, автоматизированными устройствами и техническими комплексами.

✓ «Электроника» – способствует развитию технической грамотности и инженерных компетенций посредством изучения электрических цепей, микроконтроллеров, сенсоров, а также принципов работы электронных устройств и систем.

✓ «Конструкторское бюро» – предназначено для формирования у обучающихся навыков проектирования, технического черчения, моделирования, создания прототипов и командной работы. Данное направление развивает способность преобразовывать идеи в конкретные инженерные продукты.

✓ «Проекты Smart Home» – направлены на обучение разработке современных цифровых и инженерных решений на основе технологий «умного дома», систем автоматизации, энергоэффективных технологий и элементов интернета вещей (IoT).

✓ «Клуб юных изобретателей» – предоставляет возможности для развития творческих и инновационных способностей обучающихся, выдвижения новых идей, разработки полезных технических проектов и формирования культуры изобретательства.

Основные результаты внедрения инженерного направления в «Келешек мектептерінде»:

1. Формирование инженерного мышления – обучающиеся приобретают навыки анализа проблем, поиска решений, проектирования и проверки

разработанных идей посредством практических экспериментов.

2. Развитие практических компетенций – обучающиеся совершенствуют навыки работы с оборудованием и инструментами, моделирования, конструирования, а также получают представление о технологических процессах.

3. Реализация STEM-образования – обеспечивается интеграция и усиление взаимосвязи таких предметных областей, как физика, математика, информатика и технология.

4. Формирование инновационных и предпринимательских навыков – обучающиеся осваивают способы преобразования собственных идей в прототипы, проекты и потенциальные стартапы.

5. Профессиональная ориентация на будущие инженерные специальности – повышается интерес обучающихся к таким направлениям, как робототехника, автоматизация, энергетика, машиностроение, IT-инженерия и производственные технологии.

6. Развитие культуры командной и проектной работы – обучающиеся приобретают опыт совместного планирования, реализации и представления инженерных проектов.

7. Формирование технологически грамотной личности – обучающиеся овладевают компетенциями, необходимыми для успешной деятельности в условиях современного производства и цифровой трансформации.

Таким образом, инженерное направление в «Келешек мектептері» является стратегическим направлением, ориентированным не только на формирование у обучающихся технических навыков, но и на развитие их как исследователей, конструкторов, новаторов и будущих специалистов в инженерно-технологических сферах.

5.4 Предпринимательское направление: «Стартап-школа», «Финансовая грамотность», «Бизнес-проекты», «Социальное предпринимательство», «Агротехнологическое предпринимательство», «Школьная компания».

Предпринимательское направление в «Келешек мектептері» направлено на развитие у обучающихся экономического мышления, финансовой грамотности, инициативности и способности реализовывать собственные идеи. Данное направление способствует адаптации обучающихся к изменяющимся условиям рынка труда, формированию предпринимательской культуры, разработке инновационных проектов и воспитанию личности, готовой к решению социальных и экономических задач.

Курсы предпринимательского направления:

✓ «Стартап-школа» – направлена на развитие у обучающихся навыков формирования предпринимательских идей, анализа потребностей рынка, создания бизнес-моделей, разработки продукта и презентации проектов. Данное направление поддерживает инновационное мышление и предпринимательскую инициативу.

✓ «Финансовая грамотность» – предоставляет обучающимся возможность освоить основы управления личными финансами, планирования бюджета, накопления средств, инвестирования, финансовой безопасности, а

также сформировать культуру ответственного потребления.

✓ «Бизнес-проекты» – способствует формированию у обучающихся навыков решения конкретных экономических задач, разработки бизнес-планов, проведения маркетинговых исследований, расчёта стоимости продукта и защиты проектных решений.

✓ «Социальное предпринимательство» – ориентировано на решение социальных проблем общества посредством предпринимательских подходов, развитие культуры ответственного бизнеса, волонтёрских и гражданских инициатив.

✓ «Агротехнологическое предпринимательство» – направлено на освоение обучающимися основ агробизнеса, современных сельскохозяйственных технологий, фермерских проектов и возможностей развития сельских территорий посредством интеграции сельского хозяйства, цифровых технологий и предпринимательства.

✓ «Школьная компания» – предназначена для формирования у обучающихся практического опыта создания малого предприятия, производства продукции, оказания услуг, ведения финансового учёта, работы в команде и управления предпринимательскими проектами.

Основные результаты внедрения предпринимательского направления в «Келешек мектептері»:

1. Формирование предпринимательского мышления – обучающиеся учатся выявлять проблемы, предлагать новые идеи и планировать пути их реализации.
2. Повышение финансовой грамотности – обучающиеся приобретают навыки принятия экономически обоснованных решений, эффективного управления финансовыми ресурсами и формирования финансовой ответственности.
3. Развитие проектных и практических навыков – обучающиеся получают опыт разработки бизнес-планов, проведения исследований, создания продуктов и презентации проектов.
4. Совершенствование инновационных и творческих способностей – обучающиеся развивают способность предлагать новые решения технологических и социальных задач.
5. Усиление профессиональной ориентации – обучающиеся получают представление о сферах предпринимательства, экономики, агробизнеса, менеджмента, маркетинга и цифровых профессий.
6. Расширение потенциала развития сельских территорий – посредством курса «Агротехнологическое предпринимательство» обучающиеся осваивают возможности эффективного использования местных ресурсов, модернизации сельского хозяйства и создания собственного дела в сельской местности.
7. Формирование культуры социальной ответственности – обучающиеся учатся разрабатывать общественно полезные проекты и придерживаться принципов устойчивого развития.

Таким образом, предпринимательское направление в «Келешек мектептерінде» является важным образовательным направлением,

ориентированным не только на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, но и на формирование личности, способной реализовывать собственные идеи, принимать экономически обоснованные решения, проявлять инициативу и мыслить инновационно.

5.5 Научно-исследовательское направление: «Research Club», «Экологический мониторинг», «Биотехнология», «География и GIS», «Юный эколог», «Экспедиционные исследования».

Научно-исследовательское направление в «Келешек мектептері» направлено на формирование исследовательской культуры обучающихся, развитие научного мышления, изучение проблем окружающей среды и общества с использованием научных методов, а также разработку инновационных решений. Данное направление способствует формированию обучающегося не как пассивного потребителя готовой информации, а как исследовательской личности, способной создавать новые знания и применять их на практике.

Курсы научно-исследовательского направления:

✓ «Research Club» – направлен на развитие у обучающихся навыков организации научно-исследовательской деятельности, постановки исследовательских вопросов, сбора информации, проведения экспериментов, анализа данных и представления научных результатов. Данное направление способствует участию обучающихся в научных проектах и формированию академической культуры.

✓ «Экологический мониторинг» – способствует формированию навыков наблюдения за состоянием окружающей среды, изучения природных ресурсов, выявления экологических проблем и разработки решений на основе принципов устойчивого развития.

✓ «Биотехнология» – предназначена для изучения живых организмов, освоения основ современных биологических технологий, проведения лабораторных исследований и расширения знаний обучающихся об инновационных направлениях в области медицины, сельского хозяйства и экологии.

✓ «География и GIS» – направлена на развитие навыков анализа пространственных данных с использованием географических информационных систем (GIS), картографирования, создания цифровых карт и исследования территориальных проблем.

✓ «Юный эколог» – способствует формированию экологической культуры обучающихся, повышению экологической грамотности, а также разработке проектов, направленных на изучение и решение локальных экологических проблем.

✓ «Экспедиционные исследования» – направлены на освоение методов полевых исследований, развитие навыков наблюдения за природными и социальными объектами, проведения измерений, сбора данных и формирования научных выводов.

Основные результаты внедрения научно-исследовательского направления в «Келешек мектептері»:

1. Формирование исследовательских компетенций – обучающиеся

приобретают навыки выявления проблем, выдвижения гипотез, проведения исследований и формирования научных выводов.

2. Развитие научного и критического мышления – обучающиеся совершенствуют умения анализировать информацию, аргументировать свою позицию, сравнивать данные и принимать обоснованные решения.

3. Укрепление межпредметных связей – обеспечивается интеграция таких областей, как биология, химия, география, физика, информатика и экология, что способствует формированию целостного научного представления.

4. Повышение экологической культуры – обучающиеся осознают важность рационального использования природных ресурсов, защиты окружающей среды и соблюдения принципов устойчивого развития.

5. Формирование интереса к науке и технологиям – обучающиеся получают профессиональную ориентацию на будущие специальности в области научных исследований, инженерии и инновационных технологий.

6. Повышение готовности к международным исследованиям – навыки проведения исследований, анализа данных и формирования аргументированных суждений развиваются в соответствии с требованиями международных оценочных исследований, таких как PISA, TIMSS и ICILS.

7. Реализация проектов, направленных на решение локальных проблем – обучающиеся изучают экологические, географические и социальные особенности своего региона, разрабатывают практические предложения и предлагают пути решения актуальных вопросов.

Таким образом, научно-исследовательское направление в «Келешек мектептері» является важным инструментом формирования научной грамотности, исследовательских способностей и инновационного мышления обучающихся, а также способствует воспитанию современной личности, готовой к освоению науки, технологий и решению задач устойчивого развития.

5.6 Искусство и творчество: «Домбыра», «Хор», «Вокал», «Театральная студия», «Танцы», «Кино и медиа», «Фотоискусство», «Дизайн-студия», «Рукоделие», «Графический дизайн».

Направление искусства и творчества в «Келешек мектептерінде» направлено на развитие у обучающихся эстетического вкуса, творческих способностей, уважения к культурным ценностям и навыков самовыражения. Данное направление способствует формированию эмоционального интеллекта, креативного мышления и коммуникативных способностей личности, а также позволяет гармонично сочетать национальное культурное наследие с современными творческими индустриями.

Курсы направления искусства и творчества:

✓ «Домбыра» – направлен на освоение обучающимися традиционного музыкального искусства казахского народа, формирование уважения к национальному культурному наследию, развитие музыкальных способностей и совершенствование творческих исполнительских навыков.

✓ «Хор» – способствует формированию культуры коллективного исполнения, развитию музыкального слуха, навыков вокального ансамбля, сценической дисциплины и командного взаимодействия.

✓ «Вокал» – позволяет развивать у обучающихся певческие способности, технику дыхания, музыкальную выразительность и навыки уверенного поведения на сцене.

✓ «Театральная студия» – направлена на формирование творческого мышления, культуры речи, актёрского мастерства, способности передавать эмоции и свободно выступать перед аудиторией.

✓ «Танцы» – развивают пластичность тела, чувство ритма, координацию движений, сценическую культуру, а также знакомят обучающихся с национальным и мировым танцевальным искусством.

✓ «Кино и медиа» – формирует у обучающихся навыки создания видеопродуктов, написания сценариев, съёмки, монтажа, медиаграмотности и разработки цифрового контента.

✓ «Фотоискусство» – развивает визуальное мышление, навыки построения композиции, понимание работы со светом и пространством, а также способность выражать творческие идеи посредством фотографии.

✓ «Дизайн-студия» – способствует развитию навыков творческого проектирования, эстетического восприятия, работы с различными материалами, освоению современных направлений дизайна и созданию практических продуктов.

✓ «Рукоделие» – направлено на сохранение традиций национального декоративно-прикладного искусства, развитие трудовых навыков, воспитание усидчивости и аккуратности, а также обучение созданию творческих изделий.

✓ «Графический дизайн» – формирует навыки визуальной коммуникации с использованием цифровых инструментов, создания иллюстраций, элементов брендинга, рекламных и информационных материалов.

Основные результаты внедрения направления искусства и творчества в «Келешек мектептері»:

1. Развитие творческого мышления – обучающиеся учатся предлагать новые идеи, находить нестандартные решения и выражать собственное мнение в творческой форме.
2. Формирование эстетических и культурных ценностей – повышается способность обучающихся ценить национальное искусство, культурное наследие и достижения мирового творчества.
3. Совершенствование коммуникативных навыков – развиваются навыки публичного выступления, командной работы, свободного выражения собственного мнения и взаимодействия с аудиторией.
4. Формирование эмоционального интеллекта – посредством искусства развиваются навыки самопознания, управления эмоциями, понимания чувств других людей и проявления эмпатии.
5. Развитие цифровых творческих компетенций – через направления медиа, фотографии, графического дизайна и цифрового искусства обучающиеся осваивают современные творческие технологии.
6. Расширение возможностей профессиональной ориентации – обучающиеся получают представление о сферах дизайна, медиа, индустрии искусства, культуры и творческих профессий.

7. Обеспечение личностного развития – формируются уверенность в себе, ответственность, инициативность и способность к самовыражению.

Таким образом, направление искусства и творчества в «Келешек мектептері» является важным образовательным направлением, направленным на всестороннее развитие обучающихся, сохранение национальных культурных ценностей, раскрытие их творческого потенциала и формирование личности, адаптированной к современным креативным индустриям.

5.7 Спортивное направление: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Тоғызқұмалақ», «Шахматы», «Қазақ күресі», «Дзюдо», «Лёгкая атлетика», «Плавание», «Настольный теннис».

Спортивное направление в «Келешек мектептерінде» направлено на укрепление физического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование физической подготовки и развитие личностных качеств. Спортивная деятельность способствует не только повышению физической активности обучающихся, но и формированию таких важных жизненных ценностей, как дисциплина, ответственность, лидерство, выносливость, командное взаимодействие и стремление к достижению целей.

Курсы спортивного направления:

✓ «Футбол» – направлен на развитие физической подготовки обучающихся, таких качеств, как скорость, ловкость и выносливость, а также на формирование навыков командного взаимодействия, лидерства и тактического мышления.

✓ «Волейбол» – способствует развитию координации движений, быстроты реакции, культуры взаимодействия, навыков принятия коллективных решений и соблюдения спортивной дисциплины.

✓ «Баскетбол» – развивает способность быстро мыслить, ориентироваться в пространстве, повышает двигательную активность, совершенствует точность действий и навыки разработки командной стратегии.

✓ «Тоғызқұмалақ» – как национальная интеллектуальная игра способствует развитию логического мышления, вычислительных способностей, стратегического планирования, терпения и формированию уважения к национальным культурным ценностям.

✓ «Шахматы» – направлены на развитие критического мышления, аналитических способностей, умения прогнозировать, принимать решения и совершенствовать интеллектуальный потенциал обучающихся.

✓ «Қазақ күресі» – посредством национального вида спорта способствует формированию силы, ловкости, смелости, дисциплины, навыков самоконтроля и укреплению национальных духовных ценностей.

✓ «Дзюдо» – наряду с совершенствованием физической подготовки развивает навыки самоконтроля, уважительного отношения к сопернику, дисциплинированность и чувство ответственности.

✓ «Лёгкая атлетика» – направлена на повышение общей физической подготовки, развитие выносливости, скорости, силы и координации движений.

✓ «Плавание» – способствует укреплению здоровья, развитию выносливости, формированию навыков безопасного поведения и повышению

культуры физического развития.

✓ «Настольный теннис» – развивает скорость реакции, внимание, точность движений, стратегическое мышление и координацию двигательных навыков.

Основные результаты внедрения спортивного направления в «Келешек мектептерінде»:

1. Формирование культуры физического развития и здорового образа жизни – обучающиеся осознают важность регулярной физической активности и её влияние на здоровье и качество жизни.

2. Развитие физических способностей – совершенствуются сила, скорость, выносливость, гибкость и координация движений обучающихся.

3. Формирование личностных качеств – развиваются ответственность, дисциплинированность, настойчивость, уверенность в себе и навыки достижения поставленных целей.

4. Развитие культуры командной работы – обучающиеся приобретают опыт совместного взаимодействия, проявления лидерских качеств и достижения общих целей.

5. Популяризация национального спорта и культурных ценностей – посредством таких национальных видов спорта, как тоғызқұмалақ и қазақ күресі, формируется уважение к историко-культурному наследию.

6. Развитие интеллектуальных способностей – через шахматы, тоғызқұмалақ и применение спортивных стратегий совершенствуются логическое мышление, аналитические способности и навыки принятия решений.

7. Формирование системы выявления и поддержки одарённых спортсменов – создаются условия для развития спортивных способностей обучающихся, участия в соревнованиях и профессиональной ориентации в сфере спорта.

8. Создание инклюзивной и доступной спортивной среды – обеспечиваются условия для участия каждого обучающегося в спортивной деятельности с учётом его физических возможностей и интересов.

Таким образом, спортивное направление в «Келешек мектептерінде» является важным образовательным направлением, ориентированным на укрепление здоровья обучающихся, повышение их физической и психологической устойчивости, развитие социальных навыков, а также формирование гармонично развитой, активной и ответственной личности.

5.8 Гражданское и лидерское направление: «Student Government», «Волонтёрский клуб», «Дебаты», «Медиацентр», «Юные дипломаты», «Юные спасатели», «TED Club».

Гражданское и лидерское направление в «Келешек мектептерінде» направлено на повышение общественной активности обучающихся, развитие лидерских качеств, формирование гражданской ответственности и социальной инициативности. Данное направление способствует воспитанию обучающихся как активных граждан, способных свободно выражать своё мнение, принимать решения и готовых вносить вклад в развитие общества.

Курсы гражданского и лидерского направления:

✓ «Student Government» (Ученическое самоуправление) – направлено на

обеспечение участия обучающихся в организации школьной жизни, формирование демократической культуры, развитие лидерских качеств, ответственности и навыков принятия решений. Данное направление предоставляет возможность обучающимся выражать своё мнение и вносить вклад в развитие школьного сообщества.

✓ «Волонтёрский клуб» – способствует формированию у обучающихся таких качеств, как доброжелательность, ответственность, эмпатия и гражданская активность посредством благотворительной деятельности, социальной поддержки и общественно полезных инициатив.

✓ «Дебаты» – направлены на развитие критического мышления, навыков аргументированного выражения мнения, анализа информации, ведения переговоров, культурной защиты собственной позиции и лидерских качеств.

✓ «Медиацентр» – предназначен для формирования медиаграмотности обучающихся, развития навыков работы с информацией, подготовки новостных материалов, создания фото- и видеоконтента, информационного сопровождения школьной жизни и освоения цифровых коммуникаций.

✓ «Юные дипломаты» – способствуют развитию знаний и навыков в области международных отношений, межкультурного взаимодействия, ведения переговоров, толерантности и понимания глобальных процессов.

✓ «Юные спасатели» – направлены на формирование культуры безопасности, обучение правильным действиям в чрезвычайных ситуациях, освоение основ оказания первой помощи и развитие чувства ответственности.

✓ «TED Club» – развивает у обучающихся навыки публичного выступления, представления идей, самопрезентации, творческого мышления и формирования содержательной позиции по актуальным вопросам.

Основные результаты внедрения гражданского и лидерского направления в «Келешек мектептерінде»:

1. Формирование активной гражданской позиции – обучающиеся осознают свою роль в обществе и учатся участвовать в социальных инициативах.

2. Развитие лидерских качеств – совершенствуются навыки постановки целей, управления командой, принятия ответственности и организационной деятельности.

3. Повышение коммуникативных компетенций – обучающиеся приобретают навыки чёткого выражения своих мыслей, обмена мнениями, достижения согласия и публичного выступления.

4. Формирование социальной ответственности – посредством волонтёрской деятельности и общественных проектов обучающиеся осознают значимость социально полезных действий.

5. Развитие медиаграмотности – формируются навыки анализа информации, ответственного поведения в цифровой среде и создания качественного медиаконтента.

6. Укрепление правовой и демократической культуры – обучающиеся понимают свои права и обязанности, учатся активно участвовать в жизни школы и общества.

7. Расширение возможностей профессиональной ориентации –

формируется представление о таких сферах деятельности, как дипломатия, журналистика, государственное управление, социальная работа, сфера чрезвычайных ситуаций и общественное управление.

8. Формирование открытой и партнёрской школьной среды – укрепляется взаимодействие между обучающимися, педагогами и родителями, развивается культура сотрудничества и взаимной поддержки.

Таким образом, гражданское и лидерское направление в «Келешек мектептерінде» является важным образовательным направлением, ориентированным на обеспечение личностного развития обучающихся и формирование социально ответственных, инициативных, коммуникабельных граждан-лидеров, способных активно участвовать в жизни общества и вносить вклад в развитие страны.

5.9 Экологическое направление: «Eco Club», «Green School», «Сортировка отходов», «Энергосбережение», «Школьный сад», «Агробиология».

Экологическое и агротехнологическое направление в «Келешек мектептерінде» направлено на формирование экологической культуры обучающихся, развитие навыков рационального использования природных ресурсов, освоение принципов устойчивого развития и воспитание ответственного отношения к окружающей среде. Данное направление способствует пониманию обучающимися глобальных экологических проблем, участию в локальных экологических инициативах и разработке практических проектов, направленных на охрану природы.

Курсы экологического и агротехнологического направления:

✓ «Eco Club» – направлен на повышение экологической грамотности обучающихся, организацию природоохранных инициатив, разработку экологических проектов и формирование экологической культуры школы. В рамках клуба реализуются экологические акции, исследовательские работы и мероприятия по охране окружающей среды.

✓ «Green School» – способствует развитию школьной среды на основе экологических принципов, внедрению «зелёных» технологий, рациональному использованию природных ресурсов и освоению обучающимися ценностей устойчивого развития.

✓ «Сортировка отходов» – направлен на формирование культуры обращения с отходами, развитие навыков ответственного потребления, понимание процессов переработки и осознание важности защиты окружающей среды.

✓ «Энергосбережение» – способствует формированию навыков эффективного использования энергетических ресурсов, расширению представлений о возобновляемых источниках энергии, повышению культуры энергопотребления и развитию экологической ответственности.

✓ «Школьный сад» – предназначен для формирования у обучающихся навыков выращивания растений, освоения основ агротехнологий, развития трудовой культуры, наблюдения за природными процессами и приобретения практических умений. Кроме того, курс способствует озеленению школьной территории и формированию культуры здорового питания.

✓ «Агробиология» – направлена на формирование навыков исследования роста и развития растений, применения современных агротехнологий и проведения практических исследований посредством интеграции биологии, экологии и сельскохозяйственных направлений.

Основные результаты внедрения экологического и агротехнологического направления в «Келешек мектептері»:

1. Формирование экологической культуры – обучающиеся осваивают принципы сохранения природных ресурсов, ответственного отношения к окружающей среде и устойчивого развития.
2. Развитие практических исследовательских навыков – обучающиеся формируют умения проводить наблюдения и эксперименты, собирать и анализировать данные, а также предлагать экологически обоснованные решения.
3. Внедрение ценностей устойчивого развития – в повседневную школьную жизнь интегрируются культура энергосбережения, сокращения отходов, переработки и бережного отношения к природе.
4. Профессиональная ориентация в сфере сельского хозяйства и биотехнологий – обучающиеся получают представление о таких направлениях, как агрономия, экология, биотехнология, зелёная экономика и агробизнес.
5. Укрепление связи со STEM- и исследовательскими направлениями – при реализации экологических проектов применяются цифровые технологии, измерительные инструменты, методы анализа данных и моделирования.
6. Повышение социальной ответственности – обучающиеся участвуют в решении локальных экологических проблем и предлагают общественно значимые инициативы.
7. Расширение потенциала развития сельских школ – направления «Школьный сад» и «Агробиология» создают возможности для эффективного использования природных ресурсов сельских территорий, развития агротехнологического образования и профессиональной ориентации обучающихся.

Таким образом, экологическое и агротехнологическое направление в «Келешек мектептері» является важным образовательным направлением, ориентированным на формирование экологической грамотности, исследовательских и практических навыков обучающихся, а также на воспитание личности, способной бережно относиться к природе, поддерживать идеи устойчивого развития и адаптироваться к требованиям будущей «зелёной экономики».

5.10 Национальные ценности: «Национальные игры», «Этнокультура», «Национальное рукоделие», «Клуб традиций и обычаев», «Краеведение», «Клуб казахской литературы».

Направление национальных ценностей в «Келешек мектептері» направлено на ознакомление обучающихся с национальным культурным наследием, формирование исторического сознания, воспитание уважительного отношения к родной земле, государственному и родному языку, национальным традициям, а также формирование личности, способной сохранять свою национальную идентичность в условиях современного общества.

Данное направление способствует духовно-нравственному развитию обучающихся, интеграции национальной культуры с современным образовательным содержанием, развитию творческих способностей и укреплению преемственности поколений.

Курсы направления национальных ценностей:

✓ «Национальные игры» – направлены на возрождение традиционных игр казахского народа, повышение физической активности обучающихся, развитие ловкости, быстроты, логического мышления и навыков командного взаимодействия. Через национальные игры формируется уважение к историко-культурным ценностям.

✓ «Этнокультура» – направлен на изучение истории, культуры, быта, искусства, традиций и мировоззрения казахского народа. Обучающиеся знакомятся с особенностями национальной культуры и учатся ценить культурное наследие.

✓ «Национальное рукоделие» – предназначен для освоения традиционных видов казахского декоративно-прикладного искусства (ювелирное дело, орнаментальное искусство, ткачество, обработка дерева и кожи), развития творческих способностей, трудовых навыков и эстетического вкуса.

✓ «Клуб традиций и обычаев» – способствует популяризации национальных традиций, обычаев, семейных и общественных ценностей, формированию духовной культуры обучающихся, а также развитию нравственных качеств: уважения к старшим и заботы о младших.

✓ «Краеведение» – предоставляет обучающимся возможность изучать историю родного края, его природу, культурные объекты и выдающихся исторических личностей. Данное направление способствует формированию любви к родной земле и гражданской ответственности.

✓ «Клуб казахской литературы» – направлен на углублённое изучение литературного наследия казахского народа, анализ художественных произведений, развитие национальной культуры мышления, языковых и творческих способностей обучающихся.

Основные результаты внедрения направления национальных ценностей в «Келешек мектептері»:

1. Формирование национального самосознания и культурной идентичности – обучающиеся учатся уважать историю, культуру, язык и традиции своего народа.
2. Развитие духовно-нравственных ценностей – укрепляются такие качества, как патриотизм, ответственность, уважение к старшим, забота о младших и трудолюбие.
3. Совершенствование творческих способностей – посредством занятий по рукоделию, литературе, искусству и реализации культурных проектов раскрывается творческий потенциал обучающихся.
4. Повышение интереса и любви к родному краю – через краеведческую деятельность обучающиеся изучают исторические и культурные особенности своего региона.
5. Обеспечение преемственности поколений – формируется ценностное

отношение к сохранению, передаче и развитию национальных традиций и культурного наследия.

6. Развитие коммуникативных и исследовательских навыков – обучающиеся приобретают опыт работы с устной историей, проведения этнографических исследований, литературного анализа и разработки культурных проектов.

7. Гармоничное сочетание национальной культуры и современных компетенций – обучающиеся, сохраняя национальные ценности, развивают творческие, цифровые и социальные навыки.

Таким образом, направление национальных ценностей в «Келешек мектептерінде» является важным воспитательно-образовательным направлением, ориентированным на глубокое освоение обучающимися национального культурного наследия, развитие духовно-нравственных качеств и формирование конкурентоспособной личности, способной сохранять свою национальную идентичность в условиях современного мира.

6. Модель организации дополнительного образования. Модель состоит из четырёх уровней:

I уровень. Клубы массового участия (для всех обучающихся). Предусматривает вовлечение всех обучающихся в доступные направления дополнительного образования с целью развития интересов, творческих способностей, социальной активности и формирования навыков сотрудничества.

II уровень. Кружки по интересам. Направлен на углублённое развитие интересов обучающихся через выбор соответствующих творческих, спортивных, интеллектуальных, технических и исследовательских объединений.

III уровень. Углублённые программы для способных и мотивированных обучающихся. Предусматривает реализацию специализированных программ, направленных на развитие талантов, исследовательских способностей, проектной деятельности и подготовку к участию в конкурсах и олимпиадах.

IV уровень. Центры подготовки республиканского и международного уровня. Ориентирован на подготовку обучающихся с высоким уровнем достижений к участию в национальных и международных соревнованиях, конкурсах, проектах и исследовательских программах.

7. Индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся: ежегодно участвует не менее чем в 2–3 программах дополнительного образования; выбирает индивидуальное направление развития в соответствии со своими интересами и способностями; ведёт электронное портфолио; достижения обучающегося фиксируются в цифровой системе.

8. Цифровое управление. Дополнительное образование полностью сопровождается в цифровом формате, включая: электронную регистрацию; онлайн-запись в кружки и секции; электронный журнал посещаемости; цифровое портфолио обучающегося; карту достижений; личный кабинет родителей; аналитическую панель мониторинга (Dashboard).

9. Инклюзивное дополнительное образование. Все направления дополнительного образования должны: быть доступными для обучающихся с особыми образовательными потребностями; предусматривать использование

адаптированных программ при необходимости; обеспечивать сопровождение специального педагога и психолога.

10. Социальное партнёрство. Дополнительное образование реализуется на основе взаимодействия с: высшими учебными заведениями; колледжами; научными организациями; IT-компаниями; спортивными школами; школами искусств; детскими технопарками; предприятиями; неправительственными организациями. Такое партнёрство обеспечивает расширение образовательных возможностей обучающихся, практическую направленность программ и формирование компетенций, востребованных в современном обществе.

11. Мониторинг и оценка. В течение учебного года проводится оценка следующих показателей: доля охвата обучающихся дополнительными образовательными программами и кружками; уровень регулярного посещения занятий; уровень удовлетворённости обучающихся; результаты участия в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях; количество реализованных исследовательских проектов; количество социальных проектов; объём волонтёрской деятельности (количество волонтёрских часов); уровень сформированности цифровых навыков; результаты профессиональной ориентации обучающихся; динамика развития функциональной грамотности.

12. Ожидаемые результаты. В результате реализации Инструкции:

✓ 100% обучающихся будут охвачены как минимум одной программой дополнительного образования; для каждого обучающегося будет сформирована индивидуальная траектория развития с учётом его способностей и интересов;

✓ системно будут развиваться исследовательские, творческие, инженерные, цифровые и предпринимательские компетенции;

✓ будут укрепляться национальные ценности и гражданская ответственность;

✓ дополнительная образовательная среда школы станет инклюзивной, безопасной и доступной;

✓ увеличится доля участия обучающихся в республиканских и международных конкурсах, олимпиадах и научных проектах;

✓ посредством цифрового портфолио и мониторинга достижений будет обеспечиваться системная оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Таблица 2.1. Примерная сеть дополнительно рекомендуемых кружков

Направление	**Кружки**
Академическое направление	PISA Academy, Олимпиадная школа, «Юный математик», Дебатный клуб
STEM и IT	Робототехника, AI Club, Python, 3D-моделирование, Кибербезопасность
Научное направление	«Юный исследователь», Биотехнология, EcoLab, Астрономия
Предпринимательство	Startup Club, Junior Business, Финансовая грамотность
Искусство	Домбыра, Театр, Вокал, Хореография, Медиа-студия
Спорт	Футбол, Волейбол, Шахматы, Тоғызқұмалақ, Қазақ күресі
Гражданское развитие	Волонтёрский клуб, Student Government, TED Club
Национальная культура	Краеведение, Национальное рукоделие, Этноискусство, Клуб традиций и обычаев

Направление ориентировано на формирование многопрофильной

образовательной среды в «Келешек мектептерінде», обеспечивающей всестороннее развитие обучающихся. Система кружков предоставляет возможность обучающимся выбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и способностями.

Кружки **академического направления** (*PISA Academy, Олимпиадная школа, «Юный математик», Дебатный клуб*) способствуют развитию функциональной грамотности, углублению предметных знаний, формированию критического мышления и навыков аргументированного выражения собственного мнения.

Кружки направления **STEM и IT** (*Робототехника, AI Club, Python, 3D-моделирование, Кибербезопасность*) формируют цифровые компетенции, инженерное мышление и навыки, необходимые для освоения будущих технологических профессий.

Кружки **научного направления** (*«Юный исследователь», Биотехнология, EcoLab, Астрономия*) развивают исследовательскую культуру, навыки проведения экспериментов, анализа данных и разработки научных проектов.

Кружки **предпринимательского направления** (*Startup Club, Junior Business, Финансовая грамотность*) способствуют формированию финансовой грамотности, предпринимательского мышления и способности реализовывать собственные идеи.

Кружки **художественного направления** (*Домбыра, Театр, Вокал, Хореография, Медиа-студия*) развивают творческий потенциал, эстетический вкус, навыки освоения культурных ценностей и самовыражения.

Кружки **спортивного направления** (*Футбол, Волейбол, Шахматы, Тоғызқұмалақ, Қазақ күресі*) способствуют укреплению здоровья, формированию дисциплины, выносливости, навыков командной работы и лидерских качеств.

Кружки **гражданского развития** (*Волонтёрский клуб, Student Government, TED Club*) предоставляют возможности для развития общественной активности, лидерских качеств, ответственности и коммуникативных навыков.

Кружки направления **национальной культуры** (*Краеведение, Национальное рукоделие, Этноискусство, Клуб традиций и обычаев*) способствуют популяризации национальных ценностей, формированию исторического сознания, любви к родному краю и культурной идентичности обучающихся.

В целом, данная сеть кружков позволяет «Келешек мектептеріне» стать не только образовательной организацией, но и пространством для развития интеллектуального, творческого, социального, физического и духовного потенциала каждого обучающегося.

Данная Инструкция в соответствии с концепцией «Келешек мектептері» рассматривает дополнительное образование не только как систему кружков, но и как целостную экосистему, направленную на развитие индивидуального потенциала обучающихся, их профессиональную ориентацию и формирование жизненно важных компетенций.

***

Дополнительное образование – важная часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных, научно-технических, художественно-эстетических и социальных способностей обучающихся.

В «Келешек мектептері» дополнительное образование: формирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; объединяет обучение и воспитание; обеспечивает профессиональную ориентацию; развивает компетенции XXI века; способствует эффективной организации свободного времени обучающихся.

Рекомендуемый показатель охвата: не менее 90–100 % обучающихся школы должны быть вовлечены в программы дополнительного образования.

Рекомендации для директора школы. Директор: утверждает концепцию дополнительного образования школы; утверждает годовой план работы кружков; определяет учебную нагрузку педагогов; обеспечивает необходимую материально-техническую базу; контролирует соблюдение требований безопасности.

Таблица 2.2. Порядок организации

Мероприятие	**Сроки**	**Время**
Утверждение перечня кружков	25–31 августа	
Регистрация обучающихся	1–10 сентября	
Утверждение расписания занятий	До 30 августа	
Мониторинг работы кружков	Ежемесячно	
Анализ	1 раз в четверть	2 часа
Итоговый отчёт	Май	

Для эффективной организации работы кружков дополнительного образования в «Келешек мектептерінде» до начала учебного года проводятся мероприятия по планированию и координации деятельности. В период с **25 по 31 августа** утверждается перечень кружков с учётом интересов обучающихся, материально-технической базы школы и возможностей педагогов. На данном этапе определяются содержание, руководители и направления работы кружков по каждому направлению (**академическое, STEM и IT, научно-исследовательское, предпринимательское, художественное, спортивное, гражданское развитие, национальная культура**).

До 30 августа утверждается расписание занятий кружков, обеспечивается его согласование с основной учебной нагрузкой обучающихся. Время проведения занятий планируется с учётом возрастных особенностей обучающихся, требований безопасности и принципов формирования эффективной образовательной среды.

В период с **1 по 10 сентября** проводится регистрация обучающихся в кружки. На данном этапе учитываются индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся, обеспечивается их участие в кружках на основе принципа свободного выбора.

Для повышения качества работы кружков проводится ежемесячный мониторинг. В ходе мониторинга анализируются активность посещения, достижения обучающихся, содержание работы кружков, результаты деятельности педагогов и обратная связь от обучающихся.

1 раз в четверть (в объёме 2 часов) проводится анализ результатов работы кружков. В процессе анализа рассматриваются уровень сформированности компетенций обучающихся, результаты проектной деятельности, творческие и научные достижения. При необходимости в содержание кружков и подходы к их организации вносятся соответствующие изменения.

Заместитель директора по воспитательной работе организует: деятельность всех кружков; взаимодействие с внешкольными организациями; составление и соблюдение расписания занятий кружков; календарь мероприятий; проведение мониторинга.

Таблица 2.3. Недельная работа

День	**Время**	**Работа**
Понедельник	15:00–16:00	Контроль посещаемости кружков
Среда	15:00–16:00	Совещание с педагогами
Пятница	15:00–17:00	Мониторинг и анализ

Для обеспечения качественной реализации дополнительных кружков в «Келешек мектептерінде» еженедельно системно проводятся мероприятия по контролю, координации и анализу деятельности.

В понедельник с 15:00 до 16:00 осуществляется контроль активности обучающихся, посещаемости кружков и организации занятий. На данном этапе изучается соответствие работы кружков утверждённому плану, интерес обучающихся и стабильность их участия.

В среду с 15:00 до 16:00 проводится методическое совещание с руководителями кружков. В ходе совещания обсуждаются содержание работы кружков, достижения обучающихся, возникающие проблемы и пути их решения, а также оказывается методическая поддержка педагогам.

В пятницу с 15:00 до 17:00 проводится мониторинг и анализ работы кружков. В этот период подводятся итоги недели, оцениваются эффективность деятельности кружков, результаты обучающихся, качество проведённых мероприятий и реализованных проектов. На основе результатов мониторинга разрабатываются рекомендации по совершенствованию дальнейшей работы.

В целом, система еженедельного контроля и анализа является эффективным механизмом управления, направленным на повышение качества дополнительного образования в «Келешек мектептерінде», обеспечение обмена опытом между педагогами и развитие способностей обучающихся.

Недельная учебная нагрузка педагогов дополнительного образования

В «Келешек мектептерінде» рекомендуется проводить занятия одного кружка 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, таким образом, общая продолжительность занятий в неделю должна составлять 90 минут (2 академических часа). В следующей таблице представлено рекомендуемое расписание работы кружков.

Таблица 2.4. Рекомендуемое расписание

Занятие	**Время**
I занятие	15:00–15:45
Перерыв	15 минут
II занятие	16:00–16:45

Порядок организации занятий кружков. Дополнительные занятия кружков

в «Келешек мектептерінде» организуются в оптимальном временном режиме с учётом основной учебной нагрузки обучающихся. Общая продолжительность работы кружка составляет 90 минут и включает два учебных этапа.

I занятие проводится с 15:00 до 15:45 и направлено на углубление теоретических знаний обучающихся по выбранному направлению, освоение новых навыков и выполнение практических заданий.

После первого занятия предусматривается 15-минутный перерыв. Во время перерыва создаются условия для отдыха обучающихся, подготовки к следующему занятию и обеспечения безопасного перемещения.

II занятие проводится с 16:00 до 16:45 и включает выполнение практических работ, разработку проектов, творческие задания, исследовательскую деятельность и работу, направленную на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Таким образом, установленный режим проведения занятий кружков способствует развитию интересов и способностей обучающихся, обеспечивает согласование процессов основного и дополнительного образования, а также позволяет создать эффективную и комфортную образовательную среду в «Келешек мектептерінде».

Рекомендуемая модель организации дополнительного образования в «Келешек мектептері». В «Келешек мектептері» рекомендуется проводить спортивные секции 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия спортивной секции рекомендуется установить 60 минут. Например, занятия могут проводиться по понедельникам, средам и пятницам с 16:00 до 17:00.

Рекомендуемая продолжительность занятий по отдельным направлениям: STEM-направление – 2 раза в неделю по 90 минут; Кружок «Робототехника» – 2 раза в неделю по 90 минут; Кружок «Научные проекты» – 1 раз в неделю по 90 минут; «Олимпиадный резерв» – 3 раза в неделю по 90 минут; «Дебатный клуб» – 1 раз в неделю по 90 минут; «Медиацентр» – 2 раза в неделю по 60 минут; «Театр» – 2 раза в неделю по 60 минут; Кружок «Домбыра» – 2 раза в неделю по 45 минут.

Рекомендации для классных руководителей. Классным руководителям рекомендуется: ежемесячно контролировать участие каждого обучающегося в кружках; один раз в четверть проводить анализ участия совместно с родителями; еженедельно осуществлять мониторинг посещаемости в объёме 30 минут.

Рекомендации для школьного психолога. Школьному психологу рекомендуется: ежемесячно изучать мотивацию, эмоциональное состояние, уровень адаптации и интересы обучающихся, посещающих кружки; проводить тренинг 1 раз в месяц продолжительностью 60 минут.

Рекомендации для социального педагога. Социальному педагогу рекомендуется ежемесячно контролировать охват дополнительным образованием обучающихся, относящихся к группе риска.

Рекомендации для обучающихся. Каждому обучающемуся рекомендуется обязательно участвовать минимум в 2 кружках в соответствии со своими интересами и способностями.

Таблица 2.4. Рекомендуемая модель

Направление	Количество часов
Академическое направление	2 часа в неделю
Спорт или искусство	2 часа в неделю

Учебная нагрузка дополнительных кружков в «Келешек мектептері». Учебная нагрузка дополнительных кружков в «Келешек мектептерінде» планируется с учётом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и общей нагрузки в рамках основного образовательного процесса.

На кружки академического направления (*PISA Academy, подготовка к олимпиадам, научные и интеллектуальные клубы и др.*) рекомендуется выделять 2 часа в неделю. Данное время направлено на углубление предметных знаний обучающихся, развитие функциональной грамотности, исследовательских навыков и критического мышления.

На кружки спортивного и художественного направлений также предусматривается 2 часа в неделю. Данные направления способствуют раскрытию творческих способностей обучающихся, повышению уровня физической активности, формированию эстетического вкуса, развитию навыков здорового образа жизни и личностных качеств.

В целом, недельная нагрузка, отведённая на кружки, направлена на гармоничное развитие интеллектуального, физического, творческого и социального потенциала обучающихся, а также создание условий для получения дополнительного образования в соответствии с их индивидуальными интересами и способностями.

Общий объём дополнительной нагрузки в школе составляет 4 часа в неделю. Для обучающихся 10–11 классов рекомендуется дополнительно организовать клуб «Профессиональная ориентация», который проводится 2 раза в месяц по 60 минут. Работа клуба направлена на формирование осознанного выбора будущей профессии, знакомство с современными направлениями профессиональной деятельности и развитие навыков планирования индивидуальной образовательной траектории.

Рекомендации для родителей. Родителям рекомендуется: участвовать в собраниях, проводимых 1 раз в четверть продолжительностью 90 минут; принимать участие в ежемесячном мониторинге посещения ребёнком кружков; поддерживать интересы и индивидуальные образовательные потребности ребёнка.

Таблица 2.5. Рекомендуемые кружки

Направление	Рекомендуемое количество групп
Робототехника	2 группы
Программирование	2 группы
STEM	2 группы
Домбыра	2 группы
Театр	2 группы
Хореография	2 группы
Волейбол	2 группы
Футбол	3 группы
Баскетбол	2 группы
Шахматы	2 группы

Дебаты	2 группы
Олимпиадная подготовка	3 группы
Научный проект	2 группы

Организация рекомендуемой сети кружков в «Келешек мектептері». В целях эффективной организации направлений дополнительного образования в «Келешек мектептерінде» определяется оптимальное количество групп кружков с учётом интересов и потребностей обучающихся, а также возможностей школы.

В соответствии с предлагаемой сетью по техническому и цифровому направлениям рекомендуется организовать по 2 группы по направлениям «Робототехника», «Программирование» и STEM. Это позволит развивать инженерное мышление обучающихся, цифровую грамотность и навыки освоения современных технологий.

В направлении искусства и творчества предусматривается создание по 2 группы по кружкам «Домбыра», «Театр», «Хореография». Данные кружки направлены на развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса и повышение интереса к культурным ценностям.

В спортивном направлении рекомендуется организовать по 2 группы по волейболу, баскетболу и шахматам, а также 3 группы по футболу. Это создаёт условия для совершенствования физической подготовки обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни, развития навыков командной работы и лидерских качеств.

В академическом и исследовательском направлениях предусмотрены кружки «Дебаты», «Олимпиадная подготовка» и «Научный проект». Организация 2 групп по дебатам, 2 групп по научным проектам и 3 групп по олимпиадной подготовке способствует развитию интеллектуального потенциала обучающихся, критического мышления, исследовательских способностей и углублению предметных знаний.

В целом, предлагаемая сеть кружков направлена на формирование многопрофильной среды дополнительного образования в «Келешек мектептерінде», которая охватывает различные способности и интересы обучающихся, объединяя академические, цифровые, творческие, спортивные и исследовательские направления.

Таблица 2.6. Рекомендуемый ежедневный график работы

Время	**Работа**
08:00–14:30	Основные учебные занятия
14:30–15:00	Обед
15:00–15:45	I занятие кружка
15:45–16:00	Перерыв
16:00–16:45	II занятие кружка
17:00–18:00	Спортивные секции
18:00–19:00	Олимпиадная подготовка или научный проект

В «Келешек мектептері» в целях эффективной координации процессов обучения, получения дополнительного образования и личностного развития обучающихся режим дня планируется с учётом взаимосвязи основных учебных занятий и работы кружков.

С 08:00 до 14:30 обучающиеся посещают основные учебные занятия и

осваивают общеобразовательные программы.

После завершения основных занятий с 14:30 до 15:00 предусматривается время для обеда и кратковременного отдыха. Это позволяет обучающимся подготовиться к дальнейшей учебно-познавательной деятельности.

С 15:00 до 16:45 организуются занятия кружков дополнительного образования. Первое занятие кружка проводится с 15:00 до 15:45, второе занятие – с 16:00 до 16:45. Кружки направлены на развитие академических, STEM-компетенций, творческих, исследовательских и других способностей обучающихся в соответствии с выбранными направлениями.

С 17:00 до 18:00 проводятся спортивные секции, направленные на развитие физической активности обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, командного взаимодействия и спортивных компетенций.

С 18:00 до 19:00 организуется олимпиадная подготовка и работа над научными проектами. Данное время предназначено для поддержки одарённых и способных обучающихся, развития их исследовательского, творческого и академического потенциала.

В целом, предложенный режим дня позволяет повысить академические достижения обучающихся, эффективно организовать их свободное время, обеспечить всестороннее развитие способностей и сформировать в «Келешек мектептерінде» развивающую образовательную среду, объединяющую интеллектуальное, творческое, спортивное и социальное направления. Далее представлены показатели мониторинга по дополнительному образованию.

Показатели мониторинга. По итогам учебного года школе рекомендуется обеспечить достижение следующих индикаторов:

Таблица 2.7. Показатели мониторинга

Показатель	**Целевое значение**
Охват дополнительным образованием	95–100%
Участие каждого обучающегося не менее чем в двух кружках	90%
Охват спортивными секциями	70%
Охват кружками художественно-творческого направления	50%
Участие в кружках STEM/IT-направления	35%
Участие в научных проектах	20%
Участие в олимпиадной подготовке	15%
Участие в волонтёрских проектах	30%
Уровень удовлетворённости родителей	90% и выше
Доля обучающихся, регулярно посещающих кружки	85% и выше

В условиях «Келешек мектептері» дополнительное образование должно рассматриваться не как продолжение учебного процесса, а как развивающая экосистема, направленная на раскрытие способностей обучающихся, формирование жизненных и профессиональных компетенций.

В связи с этим рекомендуется организовать занятия дополнительного образования в школе после завершения основных учебных занятий — **с 15:00 до 19:00**, с учётом возрастных особенностей, интересов и индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося. Только при совместной

работе администрации школы, педагогов, психологов и родителей дополнительное образование сможет эффективно способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся и обеспечению их всестороннего развития.

Директору «Келешек мектеп» при организации дополнительного образования необходимо: разработать алгоритм реализации приказа по организации дополнительного образования; утвердить месячные и четвертные планы работы; назначить ответственных лиц; определить контрольные индикаторы; установить конкретные сроки реализации мероприятий.

Педагогам необходимо: определить конкретное недельное и месячное распределение времени; проводить классные часы; планировать воспитательные мероприятия; предусматривать интеграцию дополнительного образования с учебным процессом; организовать ведение форм отчётности.

Для обучающихся должны быть определены: недельный и месячный график участия в кружках; обязанности и правила участия; нормы посещаемости; порядок ведения индивидуального портфолио; ожидаемые результаты участия в программах дополнительного образования. Кроме того, в рекомендациях должна быть указана конкретная **часовая нагрузка**.

Таблица 2.8. Часовая нагрузка

Мероприятие	**Периодичность**	**Продолжительность**
Классный час	1 раз в месяц	45 минут
Работа кружка	2 раза в неделю	90 минут (2×45 мин)
Психологический тренинг	1 раз в месяц	45–60 минут
Профориентационная встреча	1 раз в четверть	60 минут
Работа с родителями	1 раз в четверть	60–90 минут
Мониторинг и анализ	Ежемесячно	2 часа

В «Келешек мектептері» в целях обеспечения всесторонней поддержки личностного развития, социальной адаптации и способностей обучающихся системно организуются воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение и дополнительное образование.

Классные часы проводятся 1 раз в месяц продолжительностью **45 минут** и направлены на формирование ценностей обучающихся, повышение гражданской ответственности, укрепление взаимоотношений в классном коллективе и развитие культуры взаимодействия.

Работа кружков организуется 2 раза в неделю общей продолжительностью 90 минут (2×45 минут) и предоставляет возможность обучающимся развивать свои способности и навыки в соответствии с интересами по академическим, творческим, спортивным, научно-исследовательским, цифровым и другим направлениям.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в месяц продолжительностью 45-60 минут и направлены на развитие эмоциональной устойчивости обучающихся, культуры общения, навыков самопознания и социальной адаптации.

Профориентационные встречи организуются 1 раз в четверть продолжительностью 60 минут и помогают обучающимся в выборе будущей

профессии, определении профессиональных интересов и понимании требований современного рынка труда.

Работа с **родителями** проводится 1 раз в четверть продолжительностью 60–90 минут и направлена на установление эффективного взаимодействия с родителями по вопросам учебных достижений обучающегося, воспитания, психологического состояния и индивидуальных особенностей личностного развития.

Мониторинг и анализ осуществляются ежемесячно в объёме 2 часов и включают оценку эффективности работы кружков, уровня активности обучающихся, их достижений и результатов реализуемых мероприятий.

Педагогический совет проводится 1 раз в четверть продолжительностью 1,5 часа. В ходе заседания анализируются результаты дополнительного образования и воспитательной работы, определяются задачи на следующий период и направления совершенствования деятельности.

В целом, система представленных мероприятий направлена на формирование в «Келешек мектептері» комплексной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей не только академические достижения обучающихся, но и их личностное, социальное, психологическое и творческое развитие.

Инструкция по организации дополнительного образования обучающихся включает системную работу, направленную на эффективную организацию свободного времени обучающихся с учётом их интересов и способностей, а также на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных, исследовательских и социальных навыков.

В инструкции определены порядок планирования направлений дополнительного образования, содержание кружков и секций, организация регистрации обучающихся, составление расписания занятий, координация деятельности педагогов, проведение мониторинга образовательных достижений и анализ результатов.

Дополнительное образование через академическое, STEM и IT, научно-исследовательское, предпринимательское, художественное, спортивное, гражданское и национально-культурное направления способствует формированию индивидуальной траектории развития обучающихся, развитию их лидерских качеств, творческого потенциала, исследовательских навыков и жизненно важных компетенций.

Данная система является важным механизмом, создающим условия для всестороннего развития обучающихся в **«Келешек мектептерінде»** и превращающим школу в современный многопрофильный образовательный центр.

3. РУКОВОДСТВО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ

Инклюзивная политика – это совокупность принципов, норм, процедур и управленческих решений, направленных на обеспечение равного, недискриминационного и доступного образования для каждого обучающегося в образовательной организации, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), детей с инвалидностью, а также обучающихся с различными социальными, культурными, языковыми и индивидуальными особенностями.

Проще говоря, **инклюзивная политика** – это официальная политика школы, реализующая принцип **«школа для всех детей»**. Она обеспечивает, чтобы ни один обучающийся не был исключён из образовательного процесса из-за состояния здоровья, способностей, социального положения, языка или других особенностей, и чтобы каждый ребёнок получал необходимую поддержку в соответствии со своими потребностями.

Цель инклюзивной политики – создание в школе условий для каждого обучающегося, обеспечивающих: равные возможности для получения качественного образования; формирование безопасной и комфортной образовательной среды; учёт индивидуальных образовательных потребностей; полноценное участие в образовательном процессе; условия для социализации и личностного развития.

Основные принципы инклюзивной политики: «Равные возможности» – все обучающиеся имеют равное право на получение образования. «Недискриминация» – ни один обучающийся не подвергается исключению или ограничению по каким-либо признакам. «Доступность» – образовательная среда, инфраструктура и учебные материалы должны быть доступны для всех обучающихся. «Индивидуализация» – учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося. «Участие» – все обучающиеся активно участвуют в жизни школы. «Партнёрство» – школа, родители и специалисты осуществляют совместную деятельность. «Непрерывная поддержка» – психолого-педагогическое сопровождение осуществляется системно и на постоянной основе.

Кому предназначена инклюзивная политика? Инклюзивная политика направлена не только на детей с особыми образовательными потребностями (ООП), но и на всех обучающихся, обеспечивая создание равных условий для обучения, развития и участия в школьной жизни.

В рамках инклюзивной политики необходимую поддержку могут получать: дети с особыми образовательными потребностями (ООП); дети с инвалидностью; одарённые обучающиеся; дети, длительное время проходящие лечение; дети из социально уязвимых категорий; дети, обучающиеся на другом языке или находящиеся на этапе адаптации; обучающиеся с различными индивидуальными особенностями и потребностями.

Инклюзивная политика создаёт условия, при которых каждый обучающийся получает необходимую поддержку в соответствии со своими

возможностями, интересами и образовательными потребностями.

Что регулирует инклюзивная политика в школе? Инклюзивная политика определяет основные направления организации образовательного процесса и регулирует: порядок приёма обучающихся в образовательную организацию; организацию доступной образовательной среды; систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся; адаптацию учебных программ и процедур оценивания; обязанности и ответственность педагогов; взаимодействие школы с родителями (законными представителями); профилактику буллинга и обеспечение безопасной образовательной среды; формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе; механизмы мониторинга и оценки эффективности реализации инклюзивной политики.

Таким образом, инклюзивная политика является основой создания равной, безопасной и поддерживающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет возможность раскрыть свой потенциал и полноценно участвовать в жизни школы.

В результате эффективной реализации **инклюзивной политики**: обеспечивается равный доступ всех обучающихся к качественному образованию; формируется безопасная, комфортная и поддерживающая образовательная среда; повышаются учебные достижения и уровень социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП); повышается уровень инклюзивной компетентности педагогов; укрепляется партнёрское взаимодействие с родителями; формируется инклюзивная культура школы, основанная на взаимном уважении, равенстве и принятии разнообразия.

Инклюзивная политика – это не отдельная программа, предназначенная только для детей с особыми образовательными потребностями, а стратегический и управленческий документ школы, направленный на создание равных возможностей, безопасной и доступной образовательной среды для всех обучающихся. Она определяет основу для внедрения принципов инклюзивного образования в повседневную деятельность образовательной организации.

Анализ текущей ситуации. В настоящее время в стране функционирует более 8 тысяч организаций образования, в которых обучается более 4 миллионов обучающихся.

В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в сфере образования «Комфортная школа» [3] в стране планируется запуск 217 «Келешек мектептері». Одним из ключевых приоритетов «Келешек мектептері» является обеспечение современной материально-технической базы, создание доступной образовательной среды и условий для качественного обучения всех категорий обучающихся. В следующей таблице представлены данные о состоянии организаций образования по Республике.

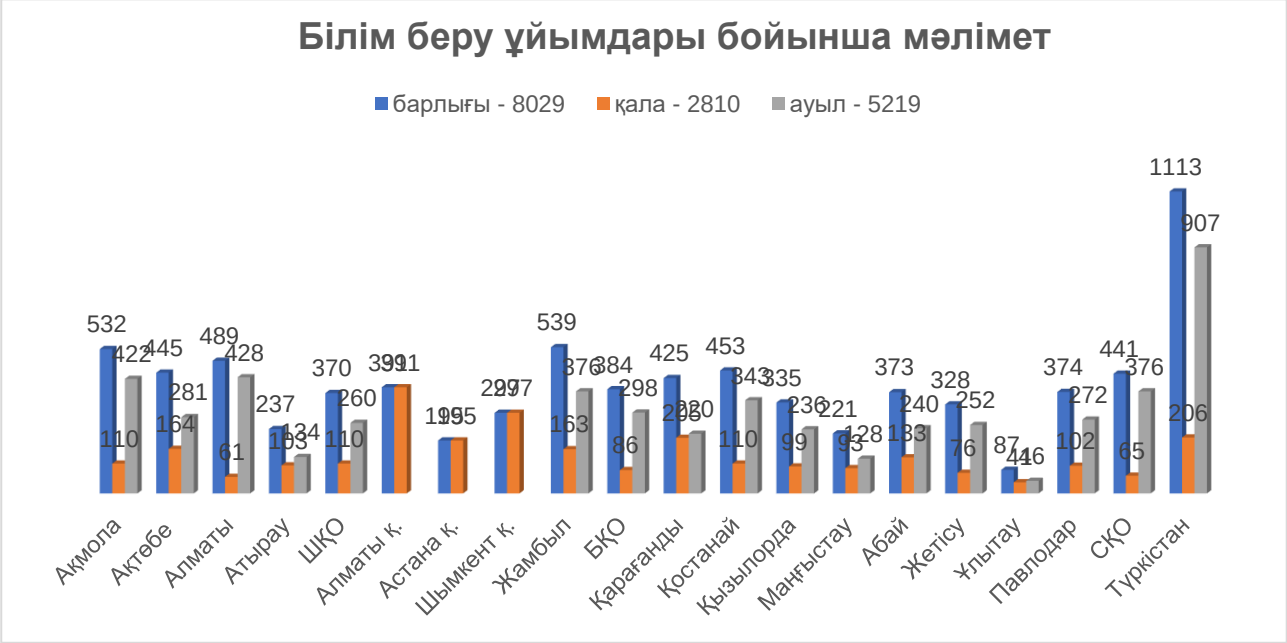
Таблица 3.1. Сведения об организациях образования

Регион	Всего	Город	Село	КМ	Открыто	Будет открыто	Город	Село
Акмолинская	532	110	422	9	9	0	2	7
Актюбинская	445	164	281	14	9	5	8	1

Алматинская	489	61	428	26	21	5	2	19
Атырауская	237	103	134	9	6	3	2	4
ВКО	370	110	260	7	7	0	3	4
г. Алматы	391	391	–	21	14	7	14	0
г. Астана	195	195	–	23	22	1	22	–
г. Шымкент	297	297	–	12	12	0	12	0
Жамбылская	539	163	376	7	7	0	4	3
ЗКО	384	86	298	9	8	1	3	5
Карагандинская	425	205	220	10	6	4	4	2
Костанайская	453	110	343	6	6	0	4	2
Кызылординская	335	99	236	10	10	0	5	5
Мангистауская	221	93	128	13	13	0	7	6
Область Абай	373	133	240	5	5	0	4	1
Область Жетысу	328	76	252	2	2	0	1	1
область Ұлытау	87	41	46	1	1	0	1	0
Павлодарская	374	102	272	2	2	0	2	0
СКО	441	65	376	2	2	0	2	0
Туркестанская	1113	206	907	29	29	0	9	20
Всего	**8029**	**2810**	**5219**	**217**	**191**	**26**	**111**	**80**

Как видно из таблицы, в Республике всего функционирует 8029 организаций образования, из них 2810 (35%) расположены в городской местности, а 5219 (65%) – в сельской местности. Таким образом, основная часть организаций образования находится в сельской местности. К концу 2025–2026 учебного года в Республике планируется запуск 217 «Келешек мектептері», из которых 191 школа уже введена в эксплуатацию, а открытие и запуск оставшихся 26 школ запланированы на 2026–2027 учебный год. Из общего числа введённых в эксплуатацию школ 111 расположены в городской местности, 80 – в сельской местности. Следующая информация по организациям образования представлена в виде рисунка.

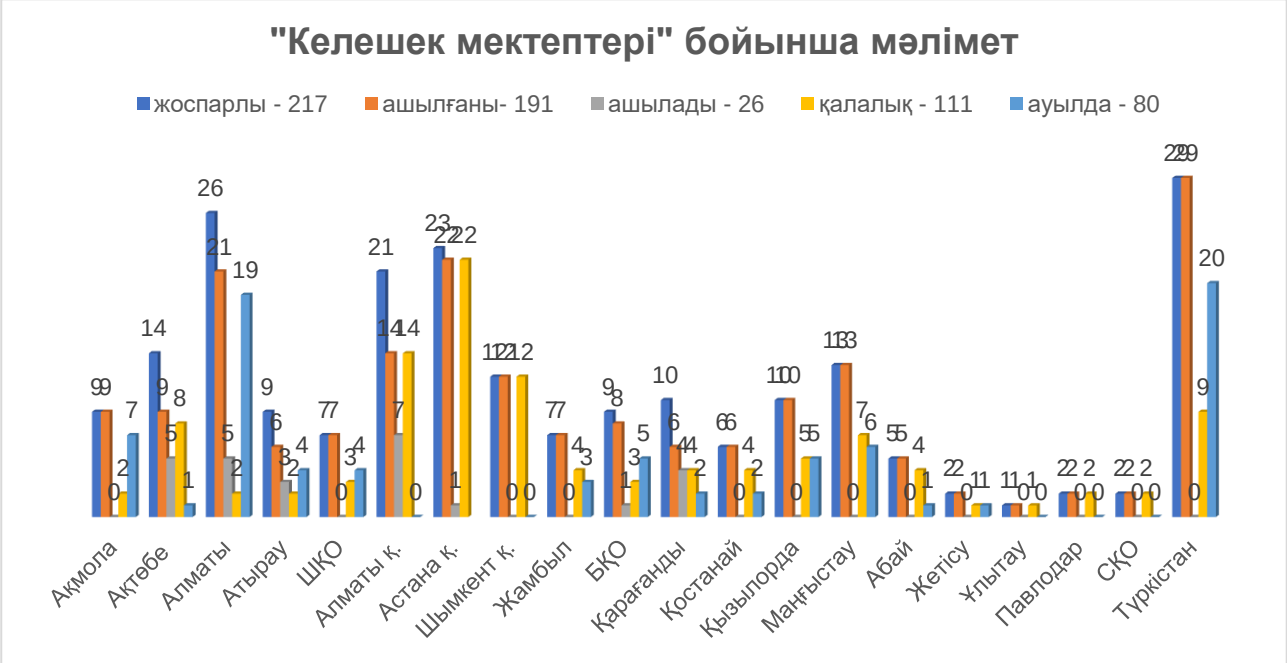
Рисунок 1. Сведения об организациях образования



Как показано на рисунке, основная часть организаций образования представлена школами, расположенными в сельской местности. Если рассматривать долю сельских школ в процентном соотношении, то наибольшая их доля в следующих регионах: Акмолинская область – 79%, Актюбинская область – 63%, Алматинская область – 87,5%, Атырауская область – 56,5%, Восточно-Казахстанская область – 70%, Жамбылская область – 70%, Западно-Казахстанская область – 77%, Карагандинская область – 51,7%, Костанайская область – 75,7%, Кызылординская область – 70%, Мангистауская область – 58%, Абайская область – 64%, Жетысуская область – 77%, Улытауская область – 53%, Павлодарская область – 73%, Северо-Казахстанская область – 85%, Туркестанская область – 81%.

Таким образом, значительная часть образовательной инфраструктуры Республики сосредоточена в сельской местности, что определяет необходимость создания равных условий доступа к качественному образованию, современной инфраструктуре и дополнительным образовательным возможностям для сельских обучающихся. Следующая информация по **«Келешек мектептері»** представлена на рисунке.

Рисунок 2. Сведения по «Келешек мектептері».



Как показано на рисунке, по Республике планируется ввод в эксплуатацию 217 «Келешек мектептері». В 2025–2026 учебном году введены в эксплуатацию 191 школа, что составляет 88% от общего количества запланированных школ. Оставшиеся 26 школ (12%) планируется ввести в эксплуатацию в 2026–2027 учебном году. Из 191 введённой в эксплуатацию школы 111 школ (58%) расположены в городской местности, а 80 школ (42%) – в сельской местности. На следующем рисунке представлены сведения о количестве обучающихся по Республике.

Рисунок 3. Сведения о количестве обучающихся в организациях образования



Как видно из таблицы, согласно данным на начало 2026-2027 учебного года, общее количество обучающихся в организациях образования Республики Казахстан составило 3 097 874 обучающихся.

В региональном разрезе наибольшее количество обучающихся зарегистрировано в Туркестанской области – 395 925 обучающихся. Это самый высокий показатель по Республике. Далее следуют Алматинская область – 298 858 обучающихся и город Алматы – 274 045 обучающихся. К регионам с высокой численностью обучающихся также относятся: Жамбылская область – 191 798, город Астана – 190 756, город Шымкент – 180 634, Актюбинская область – 149 988, Мангистауская область – 149 847, Карагандинская область – 146 872 и Кызылординская область – 146 358 обучающихся.

В указанных регионах высокий показатель численности обучающихся обусловлен ростом населения, увеличением числа детей школьного возраста и процессами урбанизации, влияющими на динамику контингента образовательных организаций.

К регионам со средними показателями численности обучающихся относятся: Абайская область – 139 585, Атырауская область – 119 990, Акмолинская область – 119 810, Жетысуская область – 109 172, Западно-Казахстанская область – 107 344, Павлодарская область – 98 845, Костанайская область – 96 161 и Восточно-Казахстанская область – 85 253 обучающихся.

Наиболее низкие показатели зарегистрированы в Северо-Казахстанской области – 60 847 и Улытауской области – 35 786 обучающихся. В данных регионах относительно низкая численность обучающихся связана с особенностями демографической ситуации, меньшей численностью населения и влиянием миграционных процессов.

В целом основная часть обучающихся Республики сосредоточена в Туркестанской, Алматинской областях, городе Алматы, Жамбылской области, городах Астана и Шымкент. В этих регионах актуальными остаются вопросы расширения школьной сети, строительства новых образовательных организаций

и снижения дефицита ученических мест. В регионах с меньшей численностью обучающихся важно продолжать работу по обеспечению эффективного функционирования действующих школ с учётом демографических особенностей, повышению качества образования и созданию условий для равного доступа к образовательным возможностям. Далее представлены сведения по вопросам развития инклюзивного образования.

Дети в инклюзивном образовании – это все дети, которым необходима дополнительная поддержка в процессе получения образования. Они не ограничиваются только детьми с инвалидностью или особыми образовательными потребностями (ООП). В соответствии с законодательством Республики Казахстан и принципами инклюзивного образования, в рамках инклюзивного подхода рассматриваются следующие категории обучающихся.

Основные категории обучающихся в инклюзивном образовании. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП). К данной категории относятся дети: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с особенностями интеллектуального развития; с расстройствами аутистического спектра; с задержкой психического развития; с комплексными (множественными) нарушениями развития.

Дети с инвалидностью – это обучающиеся, которым по результатам медико-социальной экспертизы установлен статус инвалидности.

Одарённые и талантливые дети – обучающиеся, которым требуется углублённое или ускоренное освоение образовательных программ, развитие специальных способностей и создание индивидуальных условий обучения. В следующей таблице представлены сведения об обучающихся, получающих образование с учётом особых образовательных потребностей.

Таблица 3.2. Сведения об обучающихся, получающих образование по образовательным программам с учётом особых образовательных потребностей

Регион	Дети с ООП	уровень начального образования					уровень основного среднего образования						ОСО	
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Акмолинская	19107	2303	2159	1706	1513	1307	1128	942	876	740	631	549	384	49
Актюбинская	9613	962	898	843	644	562	510	448	423	420	374	322	256	46
Алматинская	19130	1566	1541	1590	1577	1524	1350	1260	1160	1030	1001	766	593	580
Атырауская	11443	1091	1065	939	924	803	762	636	577	479	434	385	276	68
ВКО	21661	1603	1799	1742	1853	1766	1724	1536	1454	1336	1265	1096	865	213
г. Алматы	13812	944	1245	1187	1260	1220	961	854	756	753	652	356	301	270
г. Астана	11084	1417	1144	946	709	662	577	449	365	284	265	226	124	65
г. Шымкент	8924	927	895	786	497	538	541	576	445	407	294	228	115	0
Жамбылская	17321	1406	839	911	907	934	896	857	736	766	676	570	324	101
ЗКО	9696	942	909	892	856	687	616	561	471	440	363	328	263	68
Карагандинская	15958	1387	1235	1251	1281	1115	969	859	837	710	524	540	573	467
Костанайская	20402	1475	1503	1550	1527	1616	1598	1541	1541	1419	1461	1312	1271	144
Кызылординская	12711	958	1083	1057	1089	1043	963	905	758	699	536	511	506	147
Мангистауская	5776	454	526	458	371	344	242	220	179	142	107	58	39	5

Область Абай	11535	917	906	1002	838	881	731	811	735	770	563	536	419	144
Область Жетысу	11380	891	1081	976	1020	947	773	722	635	594	469	389	311	149
область Ұлытау	2238	141	174	208	195	251	169	183	148	152	87	43	23	6
Павлодарская	12398	795	739	844	800	852	848	810	715	664	587	523	454	22
СКО	10620	867	859	812	744	615	535	545	467	430	396	371	314	82
Туркестанская	43665	3626	5325	5019	4168	3287	2521	1963	2129	1951	1889	1752	1666	135
Всего	**288474**	**24672**	**25925**	**24719**	**22773**	**20954**	**18425**	**16690**	**15420**	**14200**	**12589**	**10877**	**9148**	**2475**

Как видно из таблицы, согласно данным Национального образовательного фонда, количество детей, нуждающихся в обучении по образовательным программам с учётом особых образовательных потребностей, составляет 288 474 человека (в возрасте от 0 до 18 лет). Из них на уровне начального образования обучаются 119 043 обучающихся, на уровне основного среднего образования – 88 201 обучающийся, на уровне общего среднего образования – 11 623 обучающихся.

Всего в Республике Казахстан насчитывается 3 097 874 обучающихся, из них 9 % получают образование по программам с учётом особых образовательных потребностей. В структуре обучающихся, получающих образование по данным программам, 4 % приходится на уровень начального образования, 2 % – на уровень основного среднего образования, 3 % – на уровень общего среднего образования.

В рамках инклюзивного образования к категории детей из социально уязвимых групп относятся: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из малообеспеченных семей; дети из многодетных семей (при необходимости дополнительной поддержки).

Также к категории детей, находящихся в условиях миграционных процессов, относятся: дети кандасов (репатриантов), беженцев и мигрантов.

Далее представлены сведения о социальном положении обучающихся на основе данных Национального образовательного фонда.

Таблица 3.3. Сведения о положении обучающихся.

Өңірлер	**әлеуметтік көмек алатындар**	**күнкөріс деңгейінен төмен білім алушылар**	**жетімдер**	**ТЖ-дан шұғыл көмекке мұқтаждар**	**алқалы басқару органы айқындайтын білім алушылар**
Ақмола	1228	187	308	235	10242
Ақтөбе	3302	1859	260	633	8106
Алматы	4226	869	359	1187	36964
Атырау	926	92	70	291	12092
ШҚО	968	86	413	307	11234
Алматы қ.	1870	1429	382	387	2808
Астана қ.	1928	408	261	345	5580
Шымкент қ.	5119	589	147	832	36484
Жамбыл	3707	439	295	432	23292
БҚО	1512	2081	280	87	4155
Қарағанды	800	607	462	150	5750
Қостанай	1325	523	561	167	7358

Қызылорда	5015	331	169	158	25212
Маңғыстау	4367	8489	103	945	7196
Абай	3121	569	203	887	13234
Жетісу	4217	502	148	599	12387
Ұлытау	221	45	58	66	1528
Павлодар	1880	1388	473	113	4837
СҚО	708	881	300	198	5042
Түркістан	14650	8126	303	840	29002
Барлығы	**61090**	**29500**	**5555**	**8859**	**262503**

В таблице представлены основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке, в разрезе регионов. Анализ показывает, что количество обучающихся, которым необходимы меры социальной поддержки, распределено по регионам неравномерно.

Общее количество обучающихся, получающих государственную социальную помощь, составляет 61 090 человек. Наибольшие показатели по данной категории отмечаются в Туркестанской области – 14 650 обучающихся, далее следуют город Шымкент – 5 119, Кызылординская область – 5 015, Алматинская область – 4 226, Жетысуская область – 4 217 и Мангистауская область – 4 367 обучающихся. Наименьшие показатели зарегистрированы в Улытауской области – 221, Северо-Казахстанской области – 708, Карагандинской области – 800 и Атырауской области – 926 обучающихся.

Общее количество обучающихся из семей, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, составляет 29 500 человек. По данному показателю наиболее высокие значения отмечаются в Мангистауской области – 8 489 и Туркестанской области – 8 126 обучающихся. Также значительное количество обучающихся данной категории зарегистрировано в Западно-Казахстанской области – 2 081, Актюбинской области – 1 859, городе Алматы – 1 429 и Павлодарской области – 1 388 обучающихся. Наименьшие показатели отмечаются в Улытауской области – 45, Восточно-Казахстанской области – 86 и Атырауской области – 92 обучающихся.

Общее количество детей-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей, по Республике составляет 5 555 человек. Наибольшие показатели по данной категории зарегистрированы в Костанайской области – 561, Павлодарской области – 473, Карагандинской области – 462, Восточно-Казахстанской области – 413 и городе Алматы – 382 обучающихся. Наименьшие показатели отмечаются в Улытауской области – 58, Атырауской области – 70 и Мангистауской области – 103 обучающихся.

Общее количество обучающихся, нуждающихся в срочной помощи вследствие чрезвычайных ситуаций, составляет 8 859 человек. По данному показателю лидируют Алматинская область – 1 187, Мангистауская область – 945, Абайская область – 887, Туркестанская область – 840 и город Шымкент – 832 обучающихся. Наименьшие показатели зарегистрированы в Улытауской области – 66, Западно-Казахстанской области – 87, Павлодарской области – 113 и Карагандинской области – 150 обучающихся.

Общее количество обучающихся, относящихся к иным категориям,

определяемым коллегиальным органом управления организации образования, составляет 262 503 человека. Наибольшие показатели по данной категории отмечаются в Алматинской области – 36 964, городе Шымкент – 36 484, Туркестанской области – 29 002, Кызылординской области – 25 212 и Жамбылской области – 23 292 обучающихся. Наименьшие значения зарегистрированы в Улытауской области – 1 528, городе Алматы – 2 808, Западно-Казахстанской области – 4 155, Павлодарской области – 4 837 и Северо-Казахстанской области – 5 042 обучающихся.

В целом наибольшая концентрация обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке, наблюдается в Туркестанской области, Алматинской области, городе Шымкент, Кызылординской и Мангистауской областях. В данных регионах отмечается необходимость усиления программ социальной поддержки, предоставления материальной помощи, психолого-педагогического сопровождения и повышения доступности социальных услуг для обучающихся.

Кроме того, с учётом региональных особенностей важно планировать адресные меры поддержки обучающихся, относящихся к группам социального риска, обеспечивая их равный доступ к качественному образованию и условиям для полноценного развития.

Рисунок 4. Сведения об обучающихся из малообеспеченных семей.



На диаграмме представлены сведения по трём основным категориям обучающихся, связанным с состоянием здоровья. По Республике Казахстан общее количество обучающихся составляет: обучающиеся с инвалидностью – 52 070 человек; обучающиеся с нарушениями здоровья (особыми образовательными потребностями) – 67 901 человек; обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной адаптации образовательной программы (ИАОП) – 7 968 человек.

Общий анализ показывает, что во всех регионах количество обучающихся с различными нарушениями здоровья превышает количество обучающихся с установленной инвалидностью.

Обучающиеся с инвалидностью. Количество обучающихся с инвалидностью по Республике составляет 52 070 человек. Наиболее высокие показатели зарегистрированы в следующих регионах: Туркестанская область – 6 502 человека; город Астана – 4 419 человек; город Алматы – 4 411 человек; город

Шымкент – 4 055 человек; Алматинская область – 3 561 человек.

Наиболее низкие показатели отмечаются в: Улытауской области – 445 человек; Северо-Казахстанской области – 1 123 человека; Восточно-Казахстанской области – 1 488 человек; Западно-Казахстанской области – 1 568 человек.

Данный показатель связан не только с численностью населения регионов, но и с уровнем выявления детей с особыми образовательными потребностями и доступностью диагностических и психолого-педагогических услуг.

Обучающиеся с нарушениями здоровья. Общее количество обучающихся с различными нарушениями здоровья составляет 67 901 человек.

Наиболее высокие показатели отмечаются в: Туркестанской области – 6 165 человек; городе Астана – 6 066 человек; городе Алматы – 5 781 человек; городе Шымкент – 5 290 человек; Акмолинской области – 3 885 человек.

Наиболее низкие показатели зарегистрированы в: Улытауской области – 756 человек; Северо-Казахстанской области – 1 324 человека; Восточно-Казахстанской области – 2 204 человека; Жетысуской области – 2 271 человек.

Полученные данные свидетельствуют о высокой потребности в деятельности служб психолого-педагогического сопровождения, адаптации образовательного процесса и создании специальных условий обучения.

Обучающиеся категории ИАОП (индивидуальная адаптация образовательной программы)

Общее количество обучающихся, которым требуется индивидуальная адаптация образовательной программы, составляет 7 968 человек.

Наибольшие показатели отмечаются в: Карагандинской области – 757 человек; Павлодарской области – 766 человек; Костанайской области – 729 человек; Северо-Казахстанской области – 575 человек; Восточно-Казахстанской области – 572 человека.

Данная категория обучающихся требует разработки индивидуальных образовательных маршрутов, адаптации учебных материалов, применения специальных педагогических подходов и постоянного психолого-педагогического сопровождения.

Наиболее низкие показатели зарегистрированы в следующих регионах: Улытауская область – 115 человек; Атырауская область – 150 человек; Мангистауская область – 199 человек; Кызылординская область – 206 человек; Западно-Казахстанская область – 226 человек.

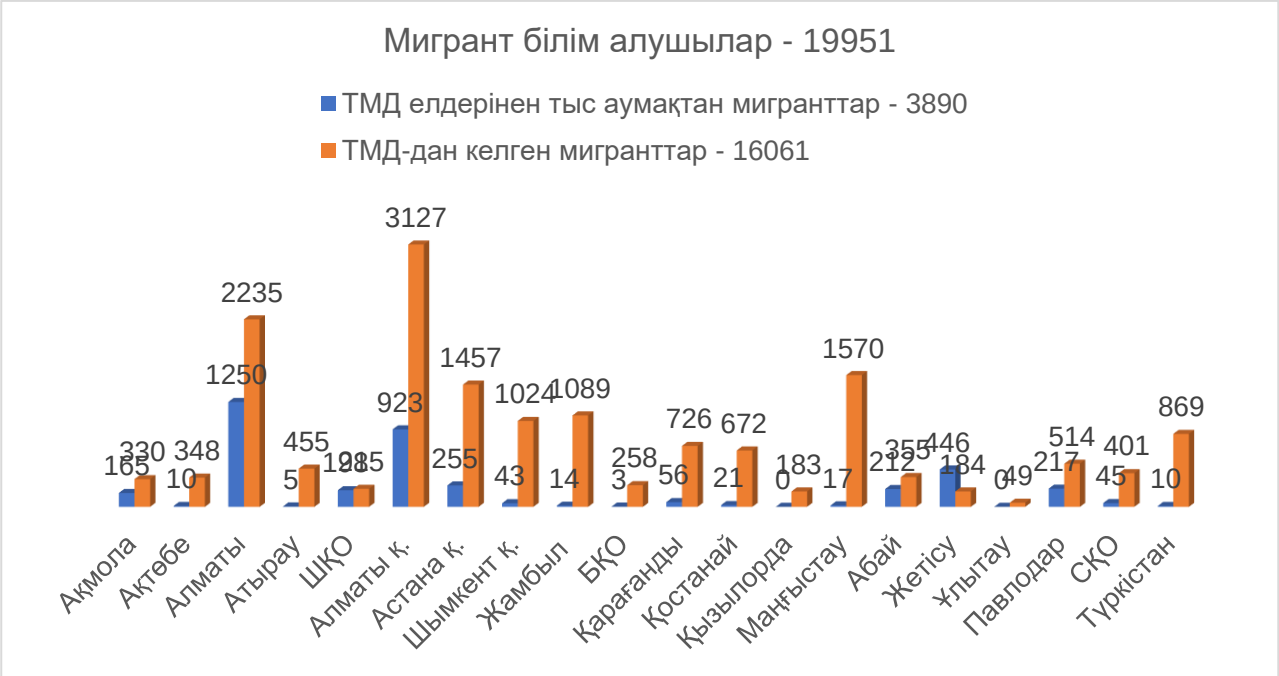
Данные показатели отражают региональные особенности распределения обучающихся, нуждающихся в разработке индивидуальных образовательных программ и усилении работы специальных педагогов.

В целом основная часть обучающихся, нуждающихся в особой поддержке по состоянию здоровья, сосредоточена в Туркестанской области, городах Астана, Алматы и Шымкент, а также в Алматинской области. Вместе с тем в Карагандинской, Костанайской и Павлодарской областях отмечается относительно высокая доля обучающихся, которым требуется адаптация образовательных программ.

Представленные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего

развития инклюзивного образования, увеличения количества специальных педагогов и педагогов-ассистентов, укрепления системы психолого-педагогического сопровождения, а также планирования специальных учебно-методических и материально-технических ресурсов с учётом потребностей каждого региона. Далее представлены сведения об обучающихся из числа мигрантов в Республике Казахстан.

Рисунок 5. Сведения об обучающихся из числа мигрантов.



Как видно из рисунка, представлены сведения о количестве обучающихся из числа мигрантов в разрезе регионов. Согласно данным образовательной базы, по Республике Казахстан зарегистрировано 19 951 обучающийся из числа мигрантов. Из них 16 061 обучающийся прибыл из стран СНГ, а 3 890 обучающихся – из государств, не входящих в СНГ.

В региональном разрезе наибольшее количество обучающихся из числа мигрантов сосредоточено в городе Алматы. Здесь зарегистрировано 4 050 обучающихся из числа мигрантов, из которых 3 127 человек прибыли из стран СНГ, а 923 человека – из государств вне СНГ. Это самый высокий показатель по Республике.

На втором месте находится Алматинская область. В регионе зарегистрировано 3 485 обучающихся из числа мигрантов, из них 2 235 человек прибыли из стран СНГ, а 1 250 человек – из государств вне СНГ. В данном регионе отмечается самый высокий показатель по численности обучающихся, прибывших из стран, не входящих в СНГ. Третье место занимает город Астана, где обучаются 1 712 мигрантов, в том числе 1 457 человек из стран СНГ и 255 человек из государств вне СНГ.

Далее по численности обучающихся из числа мигрантов расположены: Мангистауская область – 1 587 человек (из них 1 570 – из стран СНГ, 17 – из государств вне СНГ); Жамбылская область – 1 103 человека (1 089 – из стран СНГ, 14 – из государств вне СНГ); город Шымкент – 1 067 человек (1 024 – из

стран СНГ, 43 – из государств вне СНГ); Туркестанская область – 879 человек (869 – из стран СНГ, 10 – из государств вне СНГ); Карагандинская область – 782 человека (726 – из стран СНГ, 56 – из государств вне СНГ); Костанайская область – 693 человека (672 – из стран СНГ, 21 – из государств вне СНГ).

К регионам со средними показателями относятся: Павлодарская область – 731 человек (из них 514 – из стран СНГ, 217 – из государств вне СНГ); Абайская область – 567 человек (355 – из стран СНГ, 212 – из государств вне СНГ); Жетысуская область – 494 человека (48 – из стран СНГ, 446 – из государств вне СНГ).

В Жетысуской области отмечается значительно высокая доля обучающихся, прибывших из государств, не входящих в СНГ, что является особенностью миграционной структуры данного региона.

Относительно низкие показатели отмечаются в следующих регионах: Атырауская область – 460 человек (из них 455 – из стран СНГ, 5 – из государств вне СНГ); Актюбинская область – 358 человек (348 – из стран СНГ, 10 – из государств вне СНГ); Акмолинская область – 495 человек (330 – из стран СНГ, 165 – из государств вне СНГ); Северо-Казахстанская область – 446 человек (401 – из стран СНГ, 45 – из государств вне СНГ); Западно-Казахстанская область – 261 человек (258 – из стран СНГ, 3 – из государств вне СНГ); Кызылординская область – 200 человек (183 – из стран СНГ, 17 – из государств вне СНГ); Улытауская область – 49 человек (все 49 – из стран СНГ, обучающиеся из государств вне СНГ не зарегистрированы).

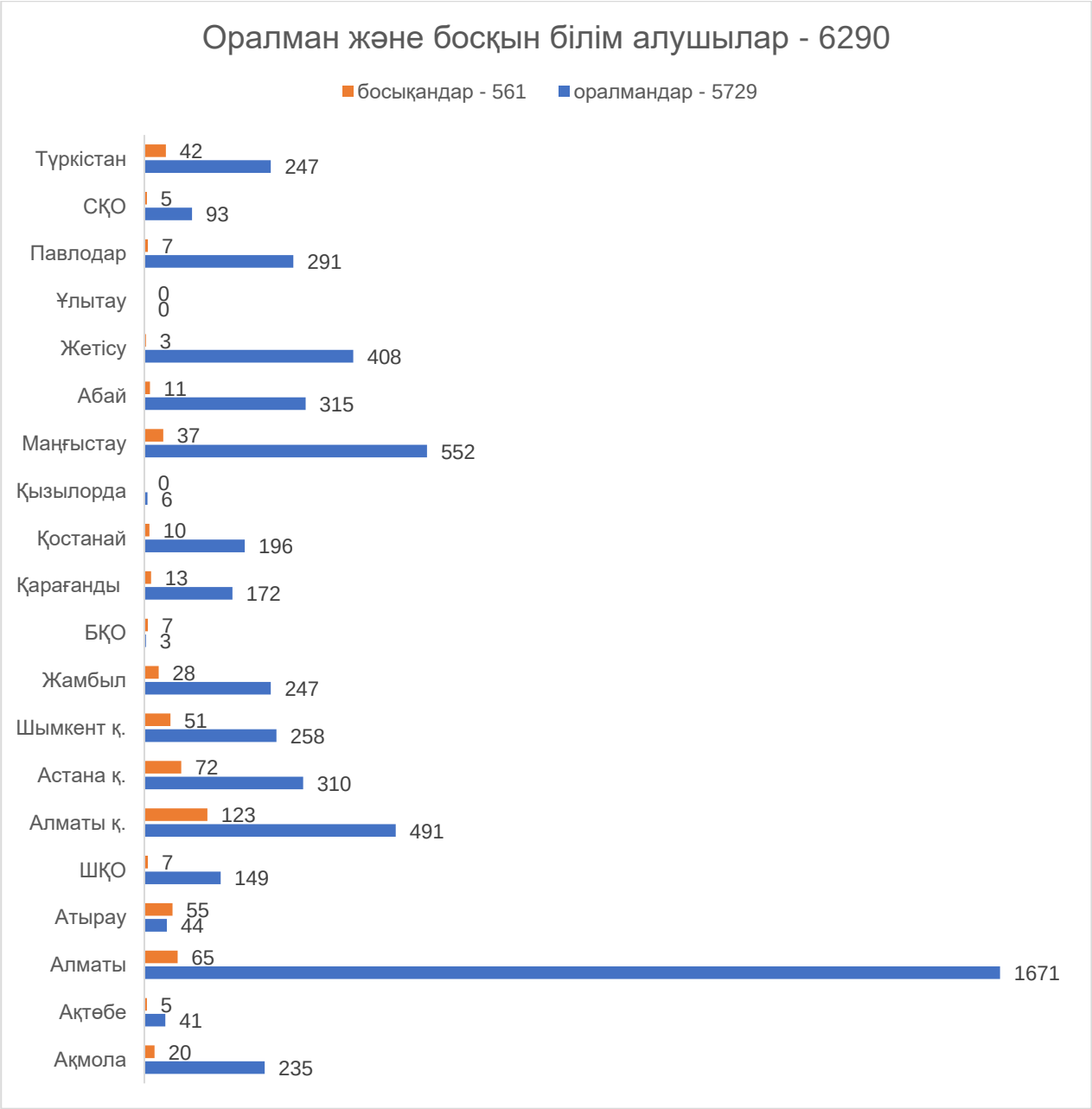
В целом представленные данные показывают, что основная часть обучающихся из числа мигрантов прибыла из стран СНГ – 80,5 %, тогда как доля обучающихся, прибывших из государств, не входящих в СНГ, составляет 19,5 %.

Наибольшая концентрация обучающихся из числа мигрантов наблюдается в городе Алматы, Алматинской области и городе Астана. Наименьшее количество таких обучающихся зарегистрировано в Улытауской, Кызылординской и Западно-Казахстанской областях.

Кроме того, в Жетысуской, Алматинской, Павлодарской и Абайской областях отмечается относительно высокая доля обучающихся, прибывших из государств, не входящих в СНГ, по сравнению с другими регионами. В данных регионах актуальными являются вопросы усиления мероприятий по языковой адаптации, психолого-педагогическому сопровождению и социальной интеграции обучающихся из числа мигрантов.

Далее представлены сведения об обучающихся из числа кандасов (оралманов) и беженцев в масштабах Республики.

Рисунок 6. Сведения об обучающихся из числа кандасов и беженцев.



Как видно из рисунка, согласно данным диаграммы и информации «Базы данных образования», общее количество обучающихся из числа кандасов (оралманов) и беженцев в стране составляет 6 290 человек. При анализе данной категории обучающихся установлено, что 5 729 человек (91,1 %) относятся к категории обучающихся из числа кандасов, а 561 человек (8,9 %) – к категории обучающихся из числа беженцев. Данный показатель свидетельствует о том, что основную часть данной категории обучающихся составляют лица, переселившиеся на историческую родину.

В региональном разрезе наибольшая концентрация обучающихся из числа кандасов наблюдается в Алматинской области. Здесь зарегистрировано 1 671 обучающийся из числа кандасов и 65 обучающихся из числа беженцев. Это составляет около 29 % от общего количества обучающихся из числа кандасов по Республике.

Следующие позиции занимают: Мангистауская область – 552 обучающихся из числа кандасов, 37 беженцев; город Алматы – 491 кандас, 123

беженца; Жетысуская область – 408 кандасов, 3 беженца; Абайская область – 315 кандасов, 11 беженцев; город Астана – 310 кандасов, 72 беженца.

По количеству обучающихся из числа беженцев первое место занимает город Алматы – 123 человека. Далее следуют город Астана – 72 человека, Алматинская область – 65 человек, Атырауская область – 55 человек и город Шымкент – 51 человек.

Полученные данные показывают, что основные миграционные потоки обучающихся из числа кандасов и беженцев сосредоточены в регионах с высокой миграционной привлекательностью, экономической активностью и развитой инфраструктурой. Это требует организации эффективных механизмов языковой адаптации, социальной интеграции и психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

В некоторых регионах количество обучающихся из числа беженцев является крайне низким либо полностью отсутствует. Например, в Улытауской области не зарегистрировано ни одного обучающегося из числа кандасов и беженцев; в Кызылординской области отсутствуют обучающиеся из числа беженцев, а количество обучающихся из числа кандасов составляет всего 6 человек; в Западно-Казахстанской области количество обучающихся из числа кандасов составляет 3 человека, а беженцев – 7 человек.

В целом основная часть обучающихся из числа кандасов сосредоточена в южных и юго-восточных регионах страны (Алматинская область, Мангистауская область, Жетысуская область, город Алматы). Это связано с особенностями исторических направлений миграции, географической близостью к странам исхода и социально-экономическими факторами. Обучающиеся из числа беженцев в большей степени представлены в крупных городах и регионах с высокой плотностью населения.

Таким образом, данные диаграммы показывают, что доля обучающихся из числа кандасов в Казахстане значительно выше по сравнению с численностью беженцев, при этом их распределение по регионам является неравномерным. В связи с этим в образовательных организациях данных регионов необходимо усилить работу по адаптации обучающихся, языковой поддержке, социальной интеграции и психолого-педагогическому сопровождению.

К категории детей, находящихся в особых условиях по состоянию здоровья, относятся: дети, находящиеся на длительном лечении; дети, обучающиеся на дому.

К категории детей, испытывающих трудности в освоении языка обучения, относятся обучающиеся, которые не владеют в достаточной степени государственным языком или языком обучения.

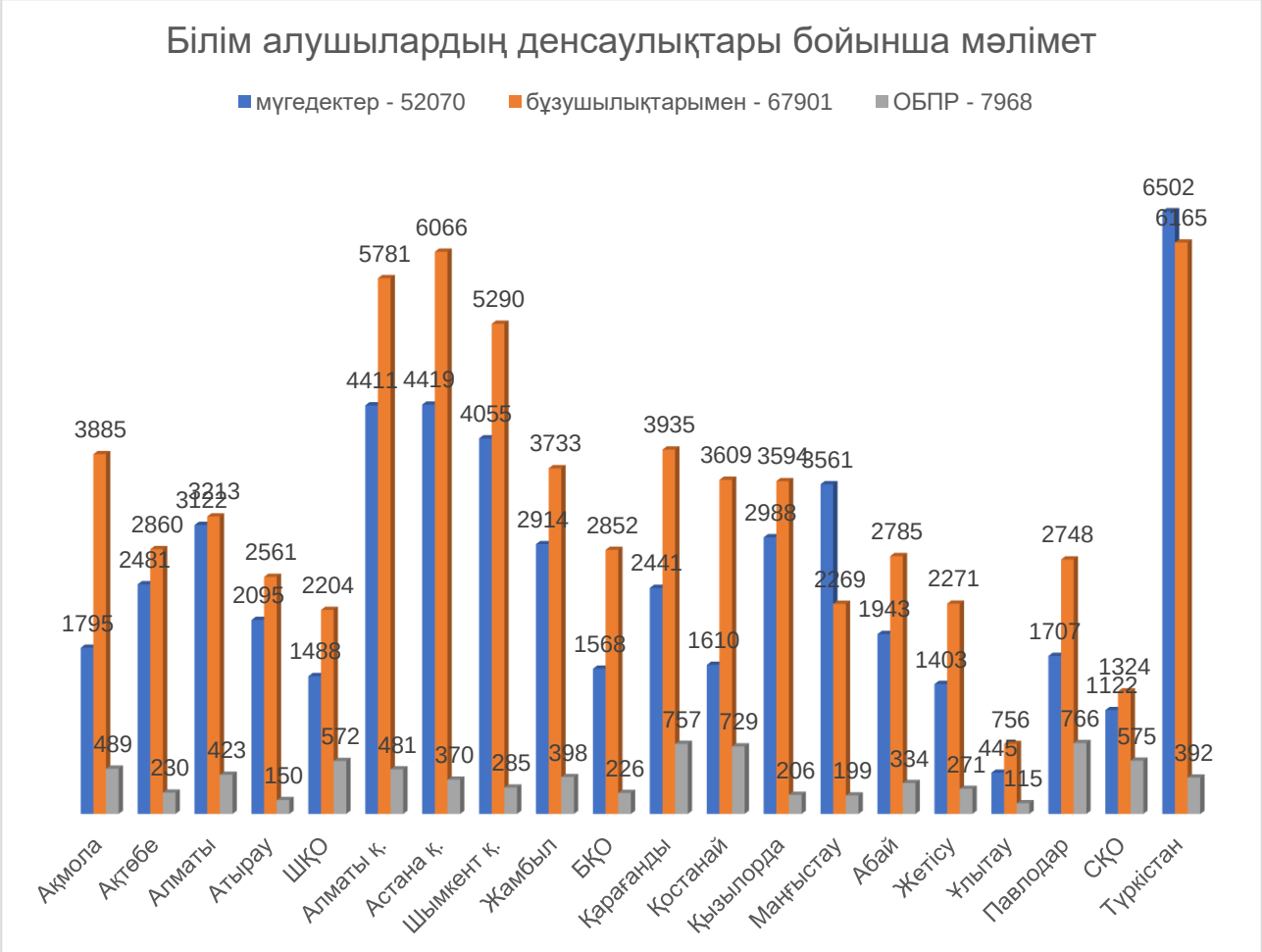
В Хорватии в последние годы был реализован ряд реформ, направленных на совершенствование системы социальной поддержки, реабилитации и занятости лиц с инвалидностью. В стране был создан единый орган по вопросам оценки инвалидности, профессиональной реабилитации и трудоустройства (ZOSI), что стало важным шагом в направлении централизации системы оценки. Кроме того, развиваются услуги профессиональной реабилитации, особое внимание уделяется интеграции лиц с инвалидностью в рынок труда.

Вместе с тем Хорватия продолжает проводить реформы, направленные на устранение недостатков существующей системы. В частности, осуществляется переход от оценки, основанной преимущественно на медицинском диагнозе, к оценке реальных функциональных возможностей человека с использованием международного инструмента WHODAS. Также усиливается система раннего вмешательства, внедряется практика повторной оценки лиц с временной нетрудоспособностью в течение трех месяцев, повышается участие работодателей в адаптации рабочих мест и совершенствуется механизм более раннего направления граждан на услуги профессиональной реабилитации.

Кроме того, Хорватия уделяет приоритетное внимание созданию единой информационной системы, объединяющей данные о инвалидности между системами пенсионного обеспечения, социальной защиты, медицинского страхования и занятости. Данные реформы направлены на обеспечение ранней и эффективной интеграции лиц с инвалидностью в рынок труда, повышение их самостоятельности и усиление социальной инклюзии в обществе [4].

Далее представлены сведения о состоянии здоровья обучающихся в Республике Казахстан.

Рисунок 7. Сведения о состоянии здоровья обучающихся



На диаграмме представлены данные по трем основным категориям обучающихся, связанным с состоянием здоровья. В целом по Республике Казахстан количество обучающихся с инвалидностью составляет 52 070 человек; количество обучающихся с нарушениями здоровья (с особыми

образовательными потребностями) – 67 901 человек; количество обучающихся, нуждающихся в индивидуальной адаптации образовательной программы (ОБПР), – 7 968 человек.

Общий анализ показывает, что во всех регионах количество обучающихся с различными нарушениями здоровья превышает количество обучающихся с инвалидностью.

Обучающиеся с инвалидностью. Общее количество обучающихся с инвалидностью по республике составляет 52 070 человек. Наибольшие показатели зарегистрированы в Туркестанской области – 6 502 человека; городе Астане – 4 419 человек; городе Алматы – 4 411 человек; городе Шымкенте – 4 055 человек; Алматинской области – 3 561 человек.

Наименьшие показатели отмечаются в области Ұлытау – 445 человек; Северо-Казахстанской области – 1 123 человека; Восточно-Казахстанской области – 1 488 человек; Западно-Казахстанской области – 1 568 человек.

Данный показатель связан не только с численностью населения регионов, но и с уровнем выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с нарушениями здоровья. Общее количество обучающихся с различными нарушениями здоровья составляет 67 901 человек.

Наиболее высокие показатели отмечаются в Туркестанской области – 6 165 человек; городе Астане – 6 066 человек; городе Алматы – 5 781 человек; городе Шымкенте – 5 290 человек; Акмолинской области – 3 885 человек.

Наименьшие показатели зарегистрированы в области Ұлытау – 756 человек; Северо-Казахстанской области – 1 324 человека; Восточно-Казахстанской области – 2 204 человека; области Жетісу – 2 271 человек.

Данные показатели свидетельствуют о высокой потребности в развитии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и расширении доступности специальных образовательных услуг.

Обучающиеся категории ОБПР (нуждающиеся в индивидуальной адаптации образовательной программы). Общее количество обучающихся, которым требуется индивидуальная адаптация образовательной программы, составляет 7 968 человек.

Наиболее высокие показатели отмечаются в Павлодарской области – 766 человек; Карагандинской области – 757 человек; Костанайской области – 729 человек; Северо-Казахстанской области – 575 человек; Восточно-Казахстанской области – 572 человека.

Наименьшие показатели отмечаются в области Ұлытау – 115 человек; Атырауской области – 150 человек; Мангистауской области – 199 человек; Кызылординской области – 206 человек; Западно-Казахстанской области – 226 человек.

Данные показатели отражают региональные особенности распределения обучающихся, которым требуется разработка индивидуальных образовательных программ и усиление деятельности специальных педагогов.

В целом основная часть обучающихся, нуждающихся в особой поддержке в связи с состоянием здоровья, сосредоточена в Туркестанской области, городах Астана и Алматы, городе Шымкенте, а также в Алматинской области. Вместе с

тем в Карагандинской, Костанайской и Павлодарской областях наблюдается относительно высокая доля обучающихся, которым требуется адаптация образовательных программ.

Представленные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития инклюзивного образования, увеличения количества специальных педагогов и педагогов-ассистентов, укрепления системы психолого-педагогического сопровождения, а также планирования специальных учебно-методических и материально-технических ресурсов с учетом потребностей каждого региона.

Кто относится к детям с особыми образовательными потребностями в Казахстане? В соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Республики Казахстан, особые образовательные потребности могут возникать вследствие следующих факторов: особенностей психофизического развития; нарушений поведения и эмоциональной сферы; социально-психологических факторов; языковых барьеров; длительного отсутствия возможности участвовать в образовательном процессе.

Инклюзивное образование предназначено не только для детей с ограниченными возможностями здоровья. Его основная цель – обеспечение равных возможностей для получения качественного образования каждым ребенком независимо от его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Таким образом, в условиях инклюзивной образовательной среды поддержку получают не только дети с особыми образовательными потребностями, но и одаренные обучающиеся, кандасы, дети-беженцы, обучающиеся из социально уязвимых категорий семей, а также другие обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной педагогической поддержке.

«Правовое и нормативное обеспечение непрерывности процесса инклюзивного образования: мировой опыт и Казахстан»

Перспективы развития системы инклюзивного образования в Республике Казахстан непосредственно связаны с обеспечением непрерывного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) на всех уровнях образования: от организаций дошкольного образования до общеобразовательных школ, организаций технического и профессионального образования, а также высших учебных заведений.

В настоящее время Министерством просвещения Республики Казахстан разрабатываются единые подходы к реализации инклюзивного образования и национальная модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями по индивидуальному образовательному маршруту — от раннего возраста до получения профессионального образования.

В целях реализации задач, определённых Главой государства, в стране созданы необходимые условия для развития инклюзивного образования. В частности, сформирована государственная политика в данной сфере; осуществляется системное развитие практики инклюзивного образования; в

обществе постепенно формируется культура инклюзии.

За годы независимости Казахстан ратифицировал ряд международных документов, направленных на защиту прав детей и обеспечение равного доступа каждого ребёнка к качественному образованию.

В частности, в 1994 году Казахстан одним из первых среди государств мира ратифицировал Конвенцию ООН о правах ребёнка. Данный международный документ определяет обязательства государств-участников по обеспечению прав каждого ребёнка, включая право на доступное и качественное образование без какой-либо дискриминации.

Кроме того, Казахстан присоединился к Конвенции ООН о правах инвалидов (CRPD). В данной Конвенции развитие способностей, талантов и профессионального потенциала детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из основных прав каждого человека. Документ направлен на предотвращение дискриминации в отношении детей с особыми образовательными потребностями и недопущение недооценки их возможностей.

В сфере инклюзивного образования и профессиональной ориентации важное значение имеют следующие международные документы ЮНЕСКО: Саламанкская декларация; программа «Disability Inclusive Education Call to Action»; Стратегия ЮНЕСКО по поддержке лиц с инвалидностью на 2026–2029 годы.

В соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО профессиональная ориентация должна начинаться ещё до школьного возраста. Выявление интересов и способностей ребёнка должно осуществляться не только посредством тестирования, но и через его участие в различных видах деятельности, приобретение практического опыта и включение в реальные практические процессы.

Международная классификация функционирования (ICF/МКФ)

Международная классификация функционирования (ICF/МКФ) в отношении детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как основная методологическая база по следующим направлениям: оценка возможностей ребёнка не на основе его диагноза, а с учётом функционального потенциала; профессиональная ориентация, основанная на реальной деятельности и участии ребёнка; планирование жизненных и профессиональных образовательных маршрутов.

МКФ включает четыре взаимосвязанных компонента: функции организма; деятельность; участие в жизни общества; факторы окружающей среды.

Данный подход позволяет осуществлять биопсихосоциальную оценку особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями и научно обоснованно организовывать процесс их профессиональной ориентации.

Международные рекомендации по применению МКФ в сфере профессиональной реабилитации (Vocational Rehabilitation) предлагают эффективные механизмы интеграции интересов и способностей детей с особыми образовательными потребностями с их реальными профессиональными возможностями.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Казахстане

Наряду с выполнением международных обязательств Казахстаном принято более пятидесяти нормативных правовых актов, направленных на защиту прав детей с особыми образовательными потребностями.

К ним относятся: стратегические документы; законы; подзаконные нормативные правовые акты; методические рекомендации.

В данных документах инклюзивное образование определяется как «образовательный процесс, обеспечивающий равный доступ всех обучающихся к качественному образованию с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Стратегическое направление развития инклюзивного образования

Одним из ключевых стратегических документов развития образования в Республике Казахстан является Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы.

Одним из основных приоритетов Концепции является обеспечение качества образования на системном уровне.

Для достижения данной цели предусмотрено создание необходимых условий для реализации инклюзивного образования к 2026 году во всех организациях дошкольного образования, организациях общего среднего образования, а также в организациях технического и профессионального образования.

Это возлагает новые задачи на руководителей образовательных организаций, педагогов и специалистов. В частности, они должны овладеть инклюзивными компетенциями и обеспечить равные условия для получения каждым обучающимся качественного образования на всех уровнях – от дошкольного образования до высшего образования.

В сфере инклюзивного образования широко используются специальные термины, начинающиеся с префикса «дис» (от лат. *dis* – нарушение, затруднение, отклонение), которые обозначают особенности обучения и развития. Данные понятия, как правило, характеризуют особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Далее будут рассмотрены основные специальные термины.

Таблица 3.4. Термины, обозначающие особенности специального обучения и развития

Термин	**Название на русском языке**	**Краткая характеристика**
Дислексия (Dyslexia)	Нарушение навыков чтения	Трудности в распознавании букв, правильном и быстром чтении слов, понимании прочитанного текста
Дисграфия (Dysgraphia)	Нарушение навыков письма	Стойкие трудности при правильном написании букв, составлении слов, соблюдении орфографических норм

Дискалькулия (Dyscalculia)	Нарушение математических навыков	Затруднения в понимании числовых понятий, выполнении арифметических действий и формировании навыков счёта
Диспраксия (Dyspraxia)	Нарушение координации движений	Трудности в планировании и координации движений, недостаточность мелкой и крупной моторики
Дисфазия (Dysphasia)	Нарушение развития речи	Значительные трудности в понимании речи и формировании собственной речи
Дисартрия (Dysarthria)	Нарушение речевого аппарата	Нарушение чёткости произношения звуков вследствие недостаточной работы мышц речевого аппарата
Дисорфография (Dysorthographia)	Нарушение орфографических навыков	Стойкие орфографические ошибки при письме, несмотря на знание правил
Диспросодия (Dysprosody)	Нарушение речевой интонации и ритма	Изменения интонации, ударения, темпа и мелодики речи
Дискинезия (Dyskinesia)	Двигательное нарушение	Наличие непроизвольных или неконтролируемых движений (чаще встречается при неврологических состояниях)
Дисмнезия (Dysmnesia)	Нарушение памяти	Трудности с запоминанием, сохранением и воспроизведением информации

Другие часто используемые термины в инклюзивном образовании

Помимо терминов, начинающихся с префикса «дис-», в практике инклюзивного образования широко применяются и другие понятия, характеризующие особенности развития и обучения. К ним относятся: «Attention Deficit Hyperactivity Disorder» (синдром дефицита внимания с гиперактивностью); «Autism Spectrum Disorder» (расстройство аутистического спектра); «Intellectual Disability» (нарушение интеллектуального развития); «нарушение слуха»; «нарушение зрения»; «нарушения речи»; «нарушения опорно-двигательного аппарата».

Данные термины не являются названиями заболеваний, а используются для описания определённых особенностей обучения и развития человека. В соответствии с современными принципами инклюзивного образования рекомендуется применять человеко-ориентированный подход (person-first), используя формулировки «обучающийся с дислексией», «обучающийся с дискалькулией» и другие подобные обозначения, либо, при необходимости, использовать термины в соответствии с предпочтениями самого человека.

В связи с этим, если в классе «Келешек мектептері» обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями, педагогам и руководителям образовательных организаций рекомендуется владеть следующими основными понятиями и терминологией.

1. Дислексия (Dyslexia) – одно из специфических нарушений учебных навыков. Дислексия является одним из видов специфических трудностей в процессе обучения и характеризуется нарушением навыков чтения при сохранении нормального интеллекта и достаточных возможностей для обучения. Она проявляется в трудностях распознавания, точного и быстрого чтения текста,

а также понимания прочитанного.

Обучающиеся с дислексией могут: путать буквы или менять их местами; читать по слогам или значительно медленнее сверстников; испытывать трудности с пониманием содержания прочитанного текста; пропускать слова или добавлять лишние звуки при чтении; сталкиваться с трудностями при письме, например заменять буквы или допускать ошибки при написании слов.

Основные признаки дислексии: трудности в установлении соответствия между буквами и звуками; невозможность точно и быстро читать слова; недостаточное понимание прочитанного материала; устойчивые ошибки при написании под диктовку; быстрая утомляемость при выполнении заданий, связанных с чтением и письмом.

Что не означает дислексия? Дислексия не является: нарушением интеллектуального развития; признаком лени или отсутствия мотивации к обучению; нарушением зрения или слуха.

У многих людей с дислексией уровень интеллекта находится в пределах нормы или является высоким. Среди известных учёных, изобретателей и предпринимателей также встречаются люди с дислексией, которые успешно реализовали свой потенциал в различных сферах деятельности.

Какая поддержка необходима в школе? Педагогам рекомендуется: дифференцировать учебные задания с учётом индивидуальных возможностей обучающегося; разделять объёмные тексты на небольшие смысловые части; использовать наглядные материалы и аудиоресурсы; предоставлять дополнительное время для выполнения заданий; при оценивании учитывать не только скорость и точность чтения, но и понимание содержания; осуществлять совместную работу с логопедом, психологом и родителями.

Различие между дислексией и дисграфией. Дислексия – это преимущественно нарушение навыков чтения. Дисграфия – это преимущественно нарушение навыков письма.

2. Дисграфия (Dysgraphia). Дисграфия – это стойкое и специфическое нарушение навыков письма у человека с нормальным интеллектом, получившего достаточное обучение и имеющего сохранные зрительные и слуховые функции. При дисграфии возникают трудности при правильном написании букв, слогов и слов, которые сохраняются в течение длительного времени.

Основные признаки дисграфии. Обучающийся с дисграфией может: заменять одни буквы другими при письме (например, п-б, қ-к, ұ-ү); пропускать буквы или слоги либо добавлять лишние буквы; менять местами части слов или писать слова слитно; неправильно использовать знаки препинания; допускать устойчивые ошибки в письменной речи, несмотря на знание орфографических правил; иметь очень медленный, неразборчивый или неорганизованный почерк.

Причины дисграфии. Дисграфия может быть связана с: особенностями функционирования головного мозга; недостаточным развитием фонематического слуха; недостаточной сформированностью навыков языкового анализа и синтеза; недостаточным развитием мелкой моторики; трудностями пространственной ориентации.

Различие между дисграфией и неграмотностью. Важно отличать

дисграфию от обычной неграмотности. Неграмотность возникает вследствие недостаточного обучения или неполного усвоения знаний.

Дисграфия является специфическим нарушением учебных навыков, которое требует проведения специальных коррекционных мероприятий. Даже при регулярных тренировках обучающийся может продолжать допускать одни и те же типичные ошибки.

Какая поддержка необходима в школе? Для обучающихся с дисграфией рекомендуется: организация коррекционных занятий с логопедом; дифференциация письменных заданий с учётом индивидуальных возможностей; предоставление дополнительного времени для выполнения работ; использование наглядных опорных материалов; проведение упражнений для развития мелкой моторики; организация взаимодействия педагога, логопеда, психолога и родителей.

Таблица 3.5. Различия между дислексией и дисграфией

Дислексия	**Дисграфия**
Нарушение навыков чтения	Нарушение навыков письма
Трудности при чтении слов	Трудности при написании слов
Затруднения при распознавании и различении букв во время чтения	Затруднения при правильном написании и различении букв во время письма
Может испытывать трудности в понимании содержания прочитанного текста	Испытывает трудности в грамотном письменном выражении своих мыслей

Обучающиеся с дисграфией могут иметь нормальный или высокий уровень интеллектуальных способностей. Поэтому в условиях инклюзивного образования важно предоставлять таким обучающимся индивидуальную поддержку и оценивать их учебные достижения не только по количеству допущенных ошибок, но и с учётом уровня усвоения знаний, сформированности навыков и индивидуального образовательного прогресса.

3. Дискалькулия (Dyscalculia). Дискалькулия — это специфическое нарушение учебных навыков, которое влияет на усвоение математических понятий и обработку числовой информации и не связано с уровнем интеллекта, условиями обучения или мотивацией обучающегося. Обучающиеся с дискалькулией испытывают устойчивые трудности при понимании чисел, выполнении вычислений, освоении арифметических действий и выполнении заданий, требующих математического мышления.

Основные признаки дискалькулии. Педагогам следует обратить внимание на следующие признаки: трудности в распознавании и различении чисел; частая путаница или перестановка цифр; длительная зависимость от использования пальцев при счёте; трудности с запоминанием арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления; устойчивые затруднения при освоении таблицы умножения; путаница математических знаков (+, –, ×, ÷, =, >, <); трудности в понимании времени, календаря и часов; ошибки при подсчёте денег или использовании единиц измерения; сложности в понимании условий многоэтапных математических задач.

Наличие данных признаков не означает автоматически наличие дискалькулии. Диагноз устанавливается только соответствующими специалистами (психологом, дефектологом и другими профильными

специалистами) на основе комплексной оценки.

Рекомендации педагогам общеобразовательных организаций

1. Использование наглядных и практических материалов: применение счётных палочек, кубиков, абака, числовой прямой, геометрических моделей; объяснение математических понятий через конкретные предметы и практические действия.

2. Разделение обучения на небольшие этапы: разбивка сложного задания на несколько простых последовательных шагов; переход к следующему этапу только после освоения предыдущего.

3. Применение многоканального подхода к обучению: одновременное использование зрительных, слуховых и двигательных каналов восприятия; связь написания и произношения чисел с практическими действиями.

4. Предоставление дополнительного времени: выделение дополнительного времени для выполнения контрольных работ и математических заданий; акцент на правильность выполнения, а не на скорость.

5. Гибкий подход к оцениванию: оценивание уровня понимания обучающегося различными способами (устный ответ, практическое задание, работа с наглядным материалом); оценка не только вычислительных ошибок, но и уровня математического мышления.

6. Систематическая организация повторения и закрепления: регулярное повторение основных математических понятий; проведение коротких, но частых тренировочных упражнений.

7. Использование цифровых инструментов: применение интерактивных математических игр; использование приложений с числовой прямой; применение визуальных программ для обучения вычислениям; использование калькулятора при необходимости в соответствии с образовательными целями.

8. Создание благоприятной психологической среды: недопущение порицания за ошибки; регулярное поощрение достижений обучающегося; поддержка уверенности в собственных возможностях.

9. Взаимодействие с родителями и специалистами: обеспечение постоянного взаимодействия между педагогом, родителями, психологом и специалистами сопровождения; совместное отслеживание индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

10. Применение индивидуального образовательного подхода: предоставление заданий с учётом индивидуального темпа обучения; использование дифференцированных и адаптированных учебных материалов.

Таблица 3.6. Краткие принципы для педагога

Рекомендуется	**Не рекомендуется**
Использовать наглядные материалы	Требовать только механического запоминания
Объяснять материал пошагово	Сразу предлагать сложные задачи
Предоставлять дополнительное время	Оценивать только скорость выполнения
Спокойно и корректно исправлять ошибки	Сравнивать с другими обучающимися
Использовать дифференцированные задания	Предъявлять одинаковые требования ко всем обучающимся
Поощрять достижения	Порицать за допущенные ошибки

Дискалькулия — это специфическое нарушение учебных навыков, влияющее на освоение математики, однако она не означает снижение общего уровня интеллекта ребёнка. Раннее выявление, адаптация образовательного процесса, применение наглядных и практико-ориентированных методов, а также совместная работа педагога, родителей и специалистов позволяют развивать математические навыки обучающегося и повышать его учебные достижения. В условиях инклюзивного образования такая поддержка должна быть направлена на полное раскрытие потенциала каждого обучающегося.

4. Диспраксия (нарушение координации развития, англ. Developmental Coordination Disorder, DCD). Диспраксия – это нейроразвивающая особенность, характеризующаяся нарушением способности планировать, организовывать и точно выполнять двигательные действия. У обучающихся с диспраксией интеллектуальные способности могут соответствовать возрастной норме, однако они испытывают устойчивые трудности при выполнении действий, требующих координации движений, развития мелкой и крупной моторики, а также планирования последовательности действий.

Данное состояние может оказывать влияние на процесс обучения ребёнка, навыки самообслуживания, участие в занятиях физической культурой и социальную адаптацию.

Основные признаки диспраксии. Педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие особенности: трудности при правильном удержании ручки и выполнении письменных заданий; медленный и неразборчивый почерк; сложности при выполнении заданий, связанных с рисованием, черчением, вырезанием и наклеиванием; медленное выполнение бытовых действий, таких как застёгивание пуговиц или завязывание шнурков; недостаточная координация движений (частые спотыкания, падение или случайное повреждение предметов); трудности при ловле или бросании мяча; сложности в запоминании и выполнении последовательности движений; замедленное освоение новых двигательных навыков на уроках физической культуры; необходимость большего времени для выполнения заданий по сравнению со сверстниками; избегание видов деятельности, требующих активных движений.

Наличие данных признаков не означает автоматически наличие диспраксии. Диагноз может быть установлен только после проведения комплексной оценки соответствующими специалистами (врачом, психологом, специальным педагогом и другими профильными специалистами).

Рекомендации педагогам общеобразовательных организаций

1. При адаптации образовательной среды: размещать обучающегося ближе к педагогу; содержать рабочее место свободным от лишних предметов; заранее подготавливать необходимые учебные материалы.

2. При поэтапном объяснении заданий: разделять сложные действия на несколько простых последовательных шагов; демонстрировать каждый этап отдельно и предоставлять возможность его выполнения; использовать краткие и чёткие инструкции.

3. При предоставлении дополнительного времени: предусматривать дополнительное время для выполнения письменных работ; предоставлять возможность выполнять задания в спокойном темпе без спешки.

4. При поддержке развития мелкой моторики: использовать толстые карандаши и специальные держатели для ручек; при необходимости предоставлять возможность работы на компьютере или планшете; уменьшать объём письменных заданий.

5. При использовании наглядных образцов: демонстрировать готовые примеры выполнения заданий; объяснять материал с использованием изображений, схем и алгоритмов; размещать пошаговые инструкции в доступном для обучающихся месте.

6. При адаптации оценивания: обращать внимание прежде всего на содержание работы, а не на красоту почерка; предоставлять возможность демонстрировать знания посредством устного ответа, выполнения проекта или практической работы.

7. При адаптации уроков физической культуры: обучать двигательным действиям постепенно; начинать с облегчённых упражнений; не сравнивать обучающегося с другими детьми.

8. При оказании психологической поддержки: поощрять даже небольшие достижения; проявлять понимание к возникающим трудностям и ошибкам; способствовать формированию уверенности в собственных возможностях.

9. При взаимодействии с родителями и специалистами: осуществлять регулярный обмен информацией об особенностях развития ребёнка; организовывать совместную работу с психологом, специальным педагогом и, при необходимости, другими специалистами.

10. При применении инклюзивных подходов в обучении: использовать дифференцированные задания; эффективно организовывать парную и групповую работу; учитывать индивидуальный темп обучения каждого обучающегося.

Таблица 3.7. Краткие рекомендации для педагога

Рекомендуется	**Не рекомендуется**
Объяснять задания поэтапно	Сразу требовать выполнения сложных действий
Предоставлять дополнительное время	Оценивать только скорость выполнения
Использовать наглядные материалы и образцы	Ограничиваться только устным объяснением
Оценивать содержание письменной работы	Обращать внимание только на красоту почерка
Предоставлять возможность использования компьютера или адаптированных средств	Требовать обязательного выполнения всех заданий только в письменной форме от руки
Оказывать поддержку и поощрять достижения	Сравнивать с другими обучающимися или критиковать

Диспраксия – это нейроразвивающая особенность, которая влияет на планирование и координацию движений. Она не определяет интеллектуальные способности или образовательный потенциал ребёнка, однако может влиять на способы выполнения учебных заданий. Поэтому адаптация образовательной

среды в школе, поэтапная организация заданий, гибкий подход к оцениванию, а также совместная поддержка педагога, родителей и специалистов позволяют обучающемуся успешно обучаться и полноценно участвовать в школьной жизни.

5. Дисфазия (Dysphasia). Дисфазия – это выраженное нарушение или задержка формирования речи, не соответствующая возрасту ребёнка. Она влияет на понимание речи, освоение словарного запаса, построение предложений и способность выражать свои мысли в устной форме. В современной международной практике данное состояние чаще рассматривается в рамках понятия «расстройство развития речи» (*Developmental Language Disorder, DLD*).

У обучающихся с дисфазией интеллектуальные способности могут соответствовать возрастной норме, однако наблюдаются устойчивые трудности в восприятии и обработке языковой информации. Это может влиять на учебные достижения, коммуникацию и социальную адаптацию ребёнка.

Основные признаки дисфазии. Педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие особенности: позднее появление речи; ограниченный словарный запас; трудности в запоминании новых слов; использование коротких или грамматически неправильных предложений; сложности в последовательном выражении своих мыслей; трудности в понимании сложных инструкций; краткие или неполные ответы на вопросы; смешение звуков или слов; трудности при составлении рассказов и пересказе текста; дополнительные сложности при освоении навыков чтения и письма.

Наличие данных признаков не означает автоматически наличие дисфазии. Диагноз может быть установлен только на основе комплексной оценки логопеда, психолога и других профильных специалистов.

Рекомендации педагогам общеобразовательных организаций

1. При использовании простого и понятного языка: говорить короткими и понятными предложениями; давать только одно задание за один раз; объяснять сложные термины простыми и доступными словами.

2. При поэтапном предоставлении инструкций: разделять задание на несколько небольших последовательных шагов; проверять выполнение каждого этапа; при необходимости повторно объяснять инструкцию.

3. При использовании наглядных материалов: применять изображения, пиктограммы, схемы и таблицы; связывать новые слова с визуальными образами; использовать визуальные алгоритмы выполнения заданий.

4. При предоставлении дополнительного времени: не торопить обучающегося при формулировании ответа; предоставлять возможность полностью выразить свои мысли; предусматривать дополнительное время для выполнения письменных заданий.

5. При обогащении языковой среды: неоднократно использовать новые слова в ходе урока; системно организовывать работу со словарём; применять методы диалогического обучения.

6. При поддержке речевого развития ребёнка: внимательно выслушивать ответ, не перебивая; демонстрировать правильные образцы ответов; мягко и корректно исправлять ошибки.

7. При адаптации оценивания: отдавать приоритет содержанию ответа; при

необходимости предоставлять возможность демонстрировать знания посредством устного ответа и использования наглядных средств.

8. При поддержке взаимодействия со сверстниками: организовывать парную и групповую работу; чаще включать обучающегося в речевое взаимодействие; создавать благоприятную социальную среду.

9. При взаимодействии со специалистами: поддерживать постоянную связь с логопедом, психологом и родителями; совместно планировать индивидуальные стратегии поддержки.

10. При поощрении достижений: отмечать каждое достижение обучающегося; поддерживать мотивацию к речевому общению; не порицать за допущенные ошибки.

Таблица 3.8. Краткие рекомендации для педагогов

Рекомендуется	**Не рекомендуется**
Использовать короткую и чёткую речь	Давать длинные и сложные инструкции
Использовать наглядные материалы	Ограничиваться только устным объяснением
Предоставлять время для формирования ответа	Торопить обучающегося или перебивать его речь
Повторять новые слова несколько раз	Объяснять один раз и сразу требовать запоминания
Поощрять достижения обучающегося	Часто критиковать ошибки
Взаимодействовать с логопедом и родителями	Связывать трудности только с уровнем учебной успеваемости

Дисфазия – это нейроразвивающая особенность, которая влияет на развитие речи и языка. Она не определяет полностью образовательные возможности ребёнка и не свидетельствует о снижении уровня интеллекта. Раннее выявление, поддержка языковой среды, адаптация образовательного процесса, а также совместная работа педагога, логопеда, психолога и родителей оказывают эффективное влияние на речевое, академическое и социальное развитие обучающегося. В условиях инклюзивного образования такая поддержка должна быть направлена на раскрытие потенциала каждого ребёнка и обеспечение равных возможностей для получения образования.

6. Дисартрия (Dysarthria). Дисартрия – это моторное нарушение речи, характеризующееся нечёткостью произношения вследствие нарушения работы мышц речевого аппарата (языка, губ, мягкого нёба, голосовых связок и дыхательной мускулатуры). Данное нарушение может быть связано с поражением центральной или периферической нервной системы и влияет на правильность произношения звуков, темп речи, силу голоса и речевое дыхание.

У обучающихся с дисартрией интеллектуальные способности могут соответствовать возрастной норме. Основная трудность заключается не в невозможности выразить свои мысли, а в сложности сделать речь чёткой и понятной для окружающих.

Основные признаки дисартрии. Педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие особенности: нечёткое произношение звуков; трудности в понимании речи ребёнка из-за неясного или смазанного произношения; искажённое произношение слов; слишком медленный или, наоборот, слишком быстрый темп речи; слабый или монотонный голос; трудности в координации дыхания и речи; быстрая утомляемость при продолжительном разговоре;

ограниченность движений губ и языка; возможные трудности с глотанием слюны или повышенное слюноотделение (в отдельных случаях); возможное снижение мелкой моторики при письме.

Наличие данных признаков не означает автоматически наличие дисартрии. Диагноз устанавливается неврологом, логопедом и другими профильными специалистами на основе комплексной оценки.

Рекомендации педагогам общеобразовательных организаций

1. При предоставлении обучающемуся достаточного времени для речи: давать возможность завершить свой ответ; не перебивать и не торопить обучающегося.

2. При создании спокойной и комфортной коммуникативной среды: выслушивать важные ответы в условиях минимального уровня шума; при необходимости предоставлять возможность сидеть ближе к педагогу.

3. При формулировании коротких и понятных вопросов: задавать только один вопрос за один раз; при необходимости повторно объяснять вопрос в более простой форме.

4. При использовании альтернативных способов ответа: предоставлять возможность отвечать письменно; использовать изображения, схемы или карточки; при необходимости применять цифровые инструменты.

5. При адаптации оценивания: оценивать прежде всего содержание ответа, а не чёткость произношения; гибко выбирать форму ответа (устная, письменная или практическая).

6. При повторении и уточнении информации: если ответ обучающегося недостаточно понятен, вежливо просить повторить его; не отвечать вместо обучающегося.

7. При оказании психологической поддержки: не критиковать особенности речи обучающегося; формировать в классе атмосферу уважения и поддержки; поощрять достижения ребёнка.

8. При взаимодействии с логопедом и родителями: учитывать рекомендации логопеда в образовательном процессе; поддерживать регулярную связь с родителями.

9. При развитии мелкой моторики: использовать пальчиковую гимнастику; включать в учебную деятельность задания на лепку, вырезание, конструирование и другие виды практической деятельности.

10. При соблюдении принципов инклюзивного обучения: предоставлять дифференцированные задания; учитывать индивидуальные возможности обучающегося; оценивать учебные достижения с учётом индивидуальной динамики развития.

Таблица 3.9. Краткие рекомендации для педагога

Рекомендуется	Не рекомендуется
Предоставлять достаточно времени для ответа	Торопить обучающегося или перебивать его
Задавать короткие и чёткие вопросы	Давать длинные и сложные инструкции
Оценивать содержание ответа	Оценивать только по чёткости произношения
При необходимости предоставлять	Требовать обязательного ответа только в

возможность письменного ответа	устной форме
Оказывать поддержку и поощрять	Высмеивать особенности речи или сравнивать с другими обучающимися
Устанавливать сотрудничество с логопедом и родителями	Рассматривать речевые трудности как проявление лени или отсутствия мотивации

Дисартрия – это моторное нарушение речи, возникающее вследствие трудностей управления движениями речевого аппарата. Данное состояние не определяет познавательные способности или уровень интеллекта обучающегося. Создание комфортной коммуникативной среды в школе, адаптация процесса обучения и оценивания, а также совместная работа педагога, логопеда, родителей и других специалистов позволяют обучающемуся активно участвовать в образовательном процессе и в полной мере демонстрировать свои знания и способности.

7. Дисорфография (Dysorthographia). Дисорфография – это стойкое нарушение способности усваивать орфографические правила и правильно применять их в письменной речи. Обучающийся с дисорфографией может понимать грамматические и орфографические правила, однако испытывает постоянные трудности при их практическом применении во время письма.

Дисорфография часто может сочетаться с дислексией и дисграфией, однако отличается от них. Если дисграфия преимущественно связана с технической стороной письма (написание букв, списывание, замена букв), то дисорфография характеризует трудности применения правил правильного написания слов.

Основные признаки дисорфографии. Педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие особенности: устойчивое несоблюдение орфографических правил; написание одного и того же слова по-разному в различных ситуациях; большое количество ошибок в диктантах и самостоятельных письменных работах; ошибки при переносе слов, использовании заглавных и строчных букв; трудности при правильном написании окончаний и суффиксов; неправильное использование знаков препинания; трудности в самостоятельном обнаружении и исправлении ошибок; невозможность применять выученные правила на практике; увеличение количества ошибок по мере увеличения объёма письменной работы.

Наличие данных признаков не означает автоматически наличие дисорфографии. Диагноз может быть установлен только на основе комплексной оценки логопеда, специального педагога, психолога и других профильных специалистов.

Рекомендации педагогам общеобразовательных организаций

1. При систематическом повторении орфографических правил: закреплять одно и то же правило с использованием различных примеров; организовывать короткие, но регулярные упражнения на повторение.

2. При использовании наглядных материалов: применять орфографические алгоритмы; использовать таблицы правил; применять схемы для запоминания; выделять важные элементы с помощью цветовых обозначений.

3. При поэтапном выполнении письменных заданий: сначала организовать планирование текста; затем переходить к написанию; обязательно включать этап

проверки выполненной работы.

4. При работе над ошибками: не исправлять все ошибки одновременно; обращать внимание на 1–2 наиболее часто встречающиеся орфографические ошибки; совместно анализировать правильные образцы написания.

5. При адаптации оценивания: оценивать содержание работы и способность выражать мысли отдельно от количества орфографических ошибок; при необходимости применять гибкий подход к оцениванию письменных работ.

6. При обучении использованию орфографических словарей: использовать бумажные и электронные словари; формировать навык самостоятельной проверки написания слов.

7. При использовании цифровых технологий: применять программы проверки правописания как учебный инструмент; организовывать интерактивные орфографические упражнения.

8. При предоставлении дополнительного времени: предусматривать достаточное время для выполнения диктантов и письменных работ; предоставлять возможность повторно перечитать и проверить текст.

9. При оказании психологической поддержки: не порицать за допущенные ошибки; обращать внимание на правильно выполненные задания и поощрять достижения; поддерживать интерес и мотивацию к обучению.

10. При взаимодействии с родителями и специалистами: учитывать рекомендации логопеда в образовательном процессе; согласовывать с родителями выполнение домашних упражнений; регулярно отслеживать индивидуальную динамику развития ребёнка.

Таблица 3.10. Краткие рекомендации для педагога

Рекомендуется	**Не рекомендуется**
Систематически повторять правила	Объяснить один раз и ожидать полного усвоения
Исправлять ошибки поэтапно	Требовать исправления всех ошибок сразу
Использовать орфографические алгоритмы и таблицы	Основываться только на механическом запоминании
Предоставлять дополнительное время	Требовать быстрого выполнения письменных заданий
Отдельно оценивать содержание работы и орфографию	Оценивать только по количеству ошибок
Поощрять достижения обучающегося	Сравнивать с другими обучающимися или критиковать

Дисорфография – это специфическое нарушение учебных навыков, которое влияет на усвоение и применение правил правильного написания. Она не свидетельствует о снижении уровня интеллекта обучающегося и в большинстве случаев может быть облегчена при систематической педагогической поддержке. В условиях инклюзивного образования поэтапное формирование орфографических навыков, адаптация оценивания, использование наглядных материалов, а также совместная работа педагога, логопеда, специального педагога и родителей позволяют развивать письменную грамотность обучающегося и повышать его учебные достижения.

8. Диспросодия (Dysprosody). Диспросодия — это нарушение

просодических компонентов речи (интонации, ударения, ритма, темпа речи, модуляции голоса и выразительности). Человек с диспросодией может правильно произносить слова, однако его речь может быть монотонной, лишённой эмоциональной окраски или иметь интонацию, не соответствующую ситуации. В результате слушатели могут неправильно понимать смысл высказывания или эмоциональное состояние говорящего.

Диспросодия чаще всего может наблюдаться при неврологических нарушениях, моторных нарушениях речи (например, при дисартрии), расстройствах аутистического спектра или после черепно-мозговых травм.

Основные признаки диспросодии. Педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие особенности: монотонность речи; несоответствие интонации эмоциональному содержанию высказывания; трудности в правильной постановке логического ударения в предложении; слишком медленный или слишком быстрый темп речи; невозможность регулировать силу голоса в зависимости от ситуации; произнесение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений с одинаковой интонацией; трудности при выразительном чтении текста; сложности в передаче собственных мыслей с эмоциональной окраской; возможные трудности в понимании интонации и тембра голоса других людей.

Наличие данных признаков не означает автоматически наличие диспросодии. Диагноз может быть установлен только на основе комплексной оценки логопеда, невролога и других профильных специалистов.

Рекомендации педагогам общеобразовательных организаций

1. При формировании образца чёткой и выразительной речи: произносить предложения с правильной интонацией; обращать внимание на логическое ударение; демонстрировать различные варианты изменения тембра и интонации голоса.

2. При использовании наглядной поддержки: применять обозначения, отражающие интонацию речи; объяснять эмоции с помощью изображений и пиктограмм; использовать визуальные подсказки для регулирования темпа речи.

3. При организации упражнений на выразительное чтение: проводить чтение коротких текстов по ролям; организовывать выразительное чтение стихотворений и диалогов; использовать аудиозаписи для прослушивания и сравнения образцов речи.

4. При предоставлении достаточного времени для ответа: предоставлять возможность спокойно и последовательно выразить свои мысли; при необходимости создавать условия для повторного ответа.

5. При использовании альтернативных способов коммуникации: поддерживать использование мимики и жестов; применять изображения, условные обозначения и цифровые инструменты.

6. При адаптации оценивания: оценивать прежде всего содержание ответа, а не особенности речевой выразительности; учитывать индивидуальный темп развития обучающегося при оценивании выразительного чтения.

7. При поддержке социального взаимодействия: организовывать парную и групповую работу; создавать условия для развития культуры общения;

формировать у сверстников понимание и уважительное отношение к особенностям речи обучающегося.

8. При взаимодействии с логопедом и родителями: включать рекомендации логопеда в образовательный процесс; поддерживать регулярную связь с родителями.

9. При оказании психологической поддержки: не критиковать особенности речи обучающегося; поощрять его достижения; создавать атмосферу доверительного и комфортного общения.

10. При соблюдении принципов инклюзивного образования: предоставлять дифференцированные задания; учитывать индивидуальные возможности и темп развития обучающегося; оценивать учебные достижения с учётом индивидуальной динамики развития.

Таблица 3.11. Краткие рекомендации для педагога

Рекомендуется	**Не рекомендуется**
Демонстрировать образец выразительной речи	Критиковать монотонность речи
Объяснять интонацию с использованием наглядных средств	Ограничиваться только устным объяснением
Оценивать содержание ответа	Оценивать только по особенностям речевой выразительности
Организовывать упражнения на выразительное чтение	Порицать за допущенные ошибки
Предоставлять дополнительное время	Торопить обучающегося или перебивать его
Осуществлять совместную работу с логопедом и родителями	Рассматривать особенности речи как проявление лени или отсутствия мотивации

Диспросодия – это особенность речи, при которой нарушаются интонация, ударение, ритм и выразительность голоса. Она не характеризует познавательные способности или уровень интеллекта обучающегося, однако может влиять на коммуникацию и образовательный процесс. В условиях инклюзивного образования моделирование выразительной речи, применение наглядных и практических методов, адаптация оценивания, а также совместная работа педагога, логопеда, родителей и других специалистов создают условия для эффективного общения обучающегося и полноценного проявления его учебных достижений.

9. Дискинезия (Dyskinesia). Дискинезия – это двигательное нарушение, характеризующееся непроизвольными, неконтролируемыми или атипичными движениями. Такие движения возникают независимо от воли человека и могут проявляться в различных частях тела (руках, ногах, лице, шее, туловище). Дискинезия чаще всего связана с заболеваниями нервной системы, воздействием некоторых лекарственных препаратов (например, отдельных антипсихотических средств при длительном применении) или другими неврологическими состояниями.

В школьных условиях у обучающегося с дискинезией интеллектуальные способности могут соответствовать возрастной норме. Основные трудности обычно связаны с контролем движений, письмом, выполнением учебных заданий и необходимостью длительное время сохранять определённое положение тела.

Основные признаки дискинезии. Педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие особенности: непроизвольные движения рук, ног или головы; непроизвольные движения мышц лица; трудности с длительным сохранением спокойного положения тела; нестабильность движений руки при письме; затруднения при выполнении заданий, требующих развития мелкой моторики; частое падение предметов из рук; внезапное или повторяющееся появление двигательных проявлений; замедленное выполнение учебных заданий из-за двигательных особенностей; быстрая утомляемость при длительной работе.

Наличие данных признаков не означает автоматически наличие дискинезии. Диагноз может быть установлен только после комплексной оценки неврологом и другими профильными медицинскими специалистами.

Рекомендации педагогам общеобразовательных организаций

1. При организации комфортной образовательной среды: размещать обучающегося на месте, где он может свободно двигаться при необходимости; оставлять достаточно пространства возле парты; при необходимости использовать удобную мебель, не ограничивающую движения.

2. При предоставлении дополнительного времени: предусматривать дополнительное время для выполнения письменных работ; учитывать более медленный темп выполнения заданий, связанный с двигательными особенностями.

3. При адаптации письменных заданий: уменьшать объём письменной работы; предоставлять возможность использования компьютера или планшета; использовать печатные учебные материалы.

4. При организации коротких перерывов: предусматривать небольшие двигательные паузы во время длительных занятий; предупреждать переутомление обучающегося.

5. При адаптации оценивания: отдавать приоритет оценке содержания и уровня усвоения учебного материала; не включать двигательные особенности в критерии оценивания.

6. При обеспечении безопасной среды: минимизировать лишние препятствия в классе; снижать риск получения травм при передвижении.

7. При оказании психологической поддержки: не обвинять обучающегося за особенности движений; формировать культуру уважительного отношения среди сверстников; регулярно отмечать и поощрять достижения обучающегося.

8. При адаптации структуры урока: разделять задания на небольшие последовательные этапы; планировать учебную нагрузку с учётом возможной утомляемости, связанной с двигательными особенностями.

9. При взаимодействии со специалистами и родителями: поддерживать регулярную связь с родителями; учитывать рекомендации врача и профильных специалистов; при необходимости организовывать совместную работу с психологом и специальным педагогом.

10. При соблюдении принципов инклюзивного образования: адаптировать обучение в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося; использовать дифференцированные задания; учитывать индивидуальный темп

развития и обучения ребёнка.

Таблица 3.12. Краткие рекомендации для педагога

Рекомендуется	Не рекомендуется
Предоставлять дополнительное время	Требовать выполнения заданий в быстром темпе
Разрешать использование компьютера или адаптированных средств	Требовать обязательного выполнения всех письменных работ вручную
Организовывать короткие перерывы	Требовать длительного неподвижного сидения
Создавать безопасную и комфортную среду	Делать замечания или наказывать за непроизвольные движения
Оценивать содержание ответа	Снижать оценку из-за двигательных особенностей
Сотрудничать с родителями и специалистами	Воспринимать непроизвольные движения как нарушение дисциплины

Дискинезия – это двигательное нарушение, характеризующееся непроизвольными движениями. Она не определяет интеллектуальные возможности обучающегося, однако может влиять на способы выполнения учебной деятельности. В условиях инклюзивного образования адаптация образовательной среды, гибкий подход к оцениванию, предоставление дополнительного времени, а также совместная работа педагога, родителей и медицинских специалистов позволяют обучающемуся полноценно участвовать в образовательном процессе и реализовывать свой потенциал.

10. Дисмнезия (Dysmnesia). Дисмнезия – это состояние, характеризующееся нарушением или снижением функции памяти. При дисмнезии человек может испытывать трудности с запоминанием новой информации, воспроизведением ранее усвоенных знаний или правильным использованием сохранённых в памяти сведений.

Дисмнезия может быть обусловлена различными причинами: неврологическими или психологическими состояниями, последствиями травм головного мозга, некоторыми заболеваниями, а также особенностями развития. Она рассматривается не как самостоятельный диагноз, а чаще как проявление или симптом других состояний.

В школьных условиях у обучающегося с дисмнезией интеллектуальные способности могут соответствовать возрастной норме, однако могут наблюдаться устойчивые трудности в запоминании и воспроизведении учебного материала.

Основные признаки дисмнезии. Педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие особенности: трудности при запоминании новой информации; частое забывание материала предыдущих уроков; сложности с запоминанием инструкций; забывание последовательности выполнения повседневных учебных заданий; трудности при заучивании стихотворений и определений; замедленное усвоение новых терминов; сложности при воспроизведении ранее усвоенной информации; необходимость многократного объяснения одного и того же задания; потребность в частом повторении материала во время обучения.

Наличие данных признаков не означает автоматически наличие дисмнезии. Если трудности с памятью имеют устойчивый характер и существенно влияют на обучение, рекомендуется направить обучающегося на комплексную оценку к психологу, неврологу или другим профильным специалистам.

Рекомендации педагогам общеобразовательных организаций

1. При предоставлении информации небольшими объёмами: разделять учебный материал на короткие смысловые части; не перегружать обучающегося большим количеством новой информации за один урок.

2. При организации систематического повторения: повторять ранее изученный материал в начале урока; неоднократно закреплять основные понятия; использовать методы интервального повторения.

3. При использовании наглядных средств: применять опорные схемы; использовать интеллект-карты; применять таблицы; использовать пиктограммы и изображения.

4. При предоставлении письменных и устных инструкций: предлагать задания не только в устной, но и в письменной форме; размещать важную информацию на доске или экране.

5. При обучении стратегиям запоминания: формировать навыки создания ассоциаций; использовать мнемонические приёмы; выделять ключевые слова; применять сокращения и опорные слова.

6. При предоставлении дополнительного времени: предусматривать достаточное время для выполнения заданий; предоставлять возможность обдумать ответ.

7. При адаптации оценивания: предоставлять возможность демонстрировать знания различными способами (устный ответ, письменная работа, проект); оценивать не только способность к запоминанию, но и понимание учебного материала.

8. При использовании цифровых инструментов: применять электронные календари; использовать напоминания; применять цифровые заметки; использовать упражнения для повторения на образовательных платформах.

9. При оказании психологической поддержки: не порицать обучающегося за забывчивость; отмечать его достижения; поддерживать уверенность в собственных учебных возможностях.

10. При взаимодействии с родителями и специалистами: согласовывать организацию повторения учебного материала дома; осуществлять совместную работу с психологом, специальным педагогом и другими специалистами.

Таблица 3.13. Краткие рекомендации для педагога

Рекомендуется	**Не рекомендуется**
Предоставлять материал небольшими смысловыми частями	Давать слишком большой объём информации за один урок
Организовывать систематическое повторение	Ожидать полного запоминания материала после одного объяснения
Использовать наглядные материалы	Ограничиваться только устным объяснением
Предоставлять письменные инструкции	Давать инструкции только в устной форме
Предоставлять дополнительное время	Порицать за забывчивость
Поощрять достижения обучающегося	Оценивать трудности как проявление лени

	или отсутствия мотивации

Дисмнезия – состояние, характеризующееся нарушением или ослаблением функции памяти. Она не определяет интеллект обучающегося, однако может влиять на темп усвоения учебного материала. В условиях инклюзивного образования структурированная подача информации, систематическое повторение, использование наглядности и мнемонических приёмов, а также совместная поддержка со стороны педагога, родителей и специалистов способствуют повышению учебных достижений обучающегося.

РУКОВОДСТВО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая основа
3. Термины и определения
4. Цель и задачи
5. Принципы
6. Основные направления реализации политики инклюзивного образования
7. Модель инклюзивного управления
8. Компетенции областных управлений образования
9. Компетенции районных (городских) отделов образования
10. Обязанности руководителя образовательной организации
11. Обязанности заместителей руководителя
12. Обязанности службы психолого-педагогического сопровождения
13. Обязанности педагогов
14. Обязанности классного руководителя
15. Обязанности специальных педагогов
16. Обязанности педагогов-ассистентов
17. Обязанности педагога-психолога
18. Обязанности социального педагога
19. Обязанности медицинского работника
20. Права и обязанности родителей
21. Права и обязанности обучающихся
22. Межведомственное взаимодействие
23. Мониторинг
24. Оценивание
25. Ожидаемые результаты
26. Заключительные положения
27. Приложения

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Руководство по реализации инклюзивной политики (далее – Руководство) разработано в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан», нормативными

правовыми актами Министерства просвещения Республики Казахстан, регулирующими деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, а также иными законодательными документами.

2. Руководство определяет единые подходы к реализации политики инклюзивного образования в образовательной организации и направлено на создание качественной, безопасной, доступной и безбарьерной образовательной среды для всех обучающихся.

3. Требования настоящего Руководства распространяются на: организации дошкольного образования; организации общего среднего образования; лицеи; гимназии; специальные школы; организации технического и профессионального образования.

4. Инклюзивная политика обеспечивает всем обучающимся: равное право на получение образования; безопасность; психологическое благополучие; социальную адаптацию; полную реализацию индивидуального потенциала; недопущение дискриминации; равные возможности.

5. Основная цель инклюзивной политики заключается в обеспечении качественным образованием не только детей с особыми образовательными потребностями, но и всех обучающихся, которые нуждаются во временной или постоянной поддержке в образовательном процессе.

6. Политика инклюзивного образования является неотъемлемой частью стратегического плана развития образовательной организации.

7. Каждый работник образовательной организации обязан соблюдать требования настоящего Руководства.

8. Инклюзивная политика включается в состав внутренних нормативных документов образовательной организации и утверждается приказом руководителя (директора).

ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

В настоящем Руководстве используются следующие понятия:

Инклюзивное образование – образовательный процесс, направленный на создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися с учётом их индивидуальных потребностей.

Особые образовательные потребности (ООП) – потребность обучающегося в специальной педагогической, психологической, социальной или технической поддержке в процессе обучения.

Специальные условия – совокупность условий, необходимых для получения образования обучающимся, включая адаптацию образовательных программ, обеспечение специальными средствами, оказание специальной педагогической поддержки, психологическое сопровождение и предоставление социальных услуг.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная система помощи, организуемая с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Доступная среда – адаптация всей инфраструктуры образовательной организации для лиц с особыми потребностями.

Индивидуальная программа сопровождения – индивидуальный план работы, разрабатываемый в соответствии с потребностями обучающегося.

ГЛАВА III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель настоящего Руководства – формирование инклюзивной культуры в образовательной организации, обеспечение равных возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися, предоставление необходимой поддержки детям с особыми образовательными потребностями, эффективная организация взаимодействия участников образовательного процесса и устойчивое развитие инклюзивной образовательной среды.

Основными задачами инклюзивной политики являются: создание безопасной и доступной образовательной среды для всех обучающихся; раннее выявление особых образовательных потребностей обучающихся; организация психолого-педагогического сопровождения; внедрение дифференцированного и индивидуализированного обучения; формирование безбарьерной образовательной среды; развитие инклюзивных компетенций педагогов; установление партнёрского взаимодействия с родителями; организация межведомственного взаимодействия; обеспечение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществление постоянного мониторинга качества инклюзивного образования.

ГЛАВА IV. ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ

Инклюзивная политика основывается на следующих принципах: законность; соблюдение прав человека; недопущение дискриминации; равенство возможностей; приоритет интересов ребёнка; конфиденциальность; преемственность; открытость; партнёрство; принятие решений на основе доказательных подходов; научная обоснованность; системность; непрерывность; доступность; безопасность; партнёрское взаимодействие с родителями; мультидисциплинарная командная работа; ориентация на результат.

ГЛАВА V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ

5.1. Общие положения. Инклюзивная политика внедряется во все направления деятельности образовательной организации и включает следующие области: управление, обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение безопасности, социальное партнёрство, кадровую политику, а также материально-техническое обеспечение.

5.2. Инклюзивная политика реализуется по следующим направлениям:

Формирование доступной образовательной среды: обеспечение доступности зданий и помещений; оснащение пандусами, лифтами, тактильными обозначениями; наличие специальных санитарных помещений; обеспечение безопасных путей эвакуации; использование специальной мебели; создание и оснащение специальных учебных кабинетов.

Организация инклюзивного образовательного процесса: применение дифференцированного обучения; разработка индивидуального образовательного

маршрута; использование адаптированных образовательных программ; организация индивидуального сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение: проведение диагностики; консультирование обучающихся, педагогов и родителей; организация коррекционно-развивающей работы; оказание социальной поддержки; осуществление профессиональной ориентации.

Развитие профессиональных компетенций педагогов: повышение квалификации педагогических работников; организация наставничества; применение технологий Lesson Study и Action Research; обмен педагогическим опытом.

Партнёрство с родителями: проведение регулярных консультаций; организация обучающих семинаров; проведение индивидуальных встреч; оказание психолого-педагогической поддержки семьям.

Межведомственное взаимодействие: психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК); центры психолого-педагогической поддержки; организации здравоохранения; организации социальной защиты; правоохранительные органы.

ГЛАВА VI. СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

6.1. Реализация инклюзивной политики организуется на следующих уровнях управления: I уровень – областной орган управления образованием. II уровень – районный (городской) отдел образования. III уровень – руководитель образовательной организации (директор школы). IV уровень – служба психолого-педагогического сопровождения. V уровень – педагогические работники. VI уровень – родители (законные представители). VII уровень – обучающийся.

6.2. Каждый уровень управления имеет свою зону ответственности и определённые функции по реализации инклюзивной политики. Дублирование полномочий и функций между уровнями не допускается.

ГЛАВА VII. КОМПЕТЕНЦИИ ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Областное управление образования является региональным оператором реализации инклюзивной политики.

Областное управление образования: формирует региональную политику в области инклюзивного образования. Утверждает стратегию развития инклюзивного образования в регионе. Проводит мониторинг готовности всех образовательных организаций к реализации инклюзивной политики. Организует ежегодный аудит состояния инклюзивной образовательной среды. Координирует деятельность психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК). Координирует работу центров психолого-педагогической поддержки. Планирует потребности в материально-техническом обеспечении образовательных организаций. Вносит предложения по вопросам финансирования мероприятий в сфере инклюзивного образования. Определяет потребность в специалистах специальной педагогики. Определяет потребность в педагогах-ассистентах. Утверждает планы повышения квалификации педагогических работников по

вопросам инклюзивного образования. Организует рейтингование образовательных организаций по уровню реализации инклюзивной политики. Ежегодно осуществляет: мониторинг реализации инклюзивной политики; выявление рисков; подготовку аналитических материалов; разработку рекомендаций для образовательных организаций. В чрезвычайных и сложных ситуациях: направляет мобильные группы поддержки; привлекает экспертов; организует психолого-педагогическое сопровождение.

К показателям эффективности (KPI) областного управления образования относятся: охват детей с особыми образовательными потребностями (ООП) качественным образованием; доля доступных образовательных организаций; уровень подготовки педагогических работников; удовлетворённость родителей качеством предоставляемой поддержки; выполнение рекомендаций ПМПК; качество реализации инклюзивного образования в регионе.

ГЛАВА VIII. КОМПЕТЕНЦИИ РАЙОННОГО (ГОРОДСКОГО) ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ

Районный (городской) отдел образования обеспечивает реализацию региональной политики в области инклюзивного образования.

Основные задачи районного (городского) отдела образования: Оказание методической помощи образовательным организациям. Координация деятельности школ по реализации инклюзивной политики. Определение потребности в специалистах сопровождения и специальных педагогах. Проведение ежемесячного мониторинга реализации инклюзивного образования. Рассмотрение сложных случаев, связанных с организацией обучения и сопровождения обучающихся. Организация взаимодействия с психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК). Организация взаимодействия с центрами психолого-педагогической поддержки. Сбор и анализ потребностей образовательных организаций в материально-техническом обеспечении. Проведение районных (городских) семинаров, практикумов и мероприятий по вопросам инклюзивного образования. Подготовка рекомендаций по результатам проведённых проверок и мониторингов.

Алгоритм действий районного (городского) отдела образования. 1. Выявление обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП): образовательная организация направляет информацию в районный (городской) отдел образования. 2. В течение 3 рабочих дней: информация принимается и регистрируется; проводится изучение представленных документов. 3. При необходимости: обучающийся направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК). 4. После получения рекомендаций: определяются необходимые специалисты сопровождения; организуется психолого-педагогическая поддержка обучающегося. 5. Контроль и сопровождение: проводится регулярный мониторинг реализации рекомендаций; один раз в четверть формируется отчёт о результатах сопровождения и принимаемых мерах.

ГЛАВА IX. КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Директор школы несёт персональную ответственность за реализацию инклюзивной политики в образовательной организации.

Директор школы: утверждает настоящее Руководство. Издаёт приказ о реализации инклюзивной политики в образовательной организации. Утверждает состав службы психолого-педагогического сопровождения. Утверждает ежегодный план реализации инклюзивной политики. Обеспечивает создание безбарьерной и доступной образовательной среды. Обеспечивает развитие и оснащение материально-технической базы. Организует деятельность специальных учебных кабинетов. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. Распределяет зоны ответственности и функциональные обязанности между работниками образовательной организации. Обеспечивает соблюдение требований безопасности для всех участников образовательного процесса. Контролирует выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Рассматривает обращения и предложения родителей (законных представителей). Утверждает и реализует политику по предупреждению буллинга и дискриминации. В кризисных ситуациях создаёт оперативный штаб и организует необходимые меры реагирования. Ежегодно представляет отчёт об эффективности реализации инклюзивной политики в образовательной организации.

Основная ответственность директора. Директор образовательной организации обязан обеспечить достижение следующих результатов: обеспечение приёма и обучения всех детей без исключения; недопущение любых форм дискриминации; создание безопасной образовательной среды; формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе; повышение качества образования; обеспечение удовлетворённости родителей (законных представителей); обеспечение эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (ППС).

ГЛАВА X. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

10.1. Общие положения. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является ответственным лицом за организацию и координацию реализации инклюзивного образования в образовательной организации.

10.2. Обязанности. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: разрабатывает ежегодный план школы по реализации инклюзивного образования; формирует и актуализирует базу данных обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП); координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения; контролирует выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК); контролирует реализацию адаптированных образовательных программ; организует работу по развитию инклюзивных компетенций педагогических работников; проводит анализ учебных достижений обучающихся; организует встречи и консультации с родителями (законными представителями).

10.3. Ответственность. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несёт ответственность за: качество реализации инклюзивного образования в образовательной организации; своевременную организацию необходимых мер психолого-педагогической поддержки; достоверность предоставляемой отчётности; качество проведения мониторинга эффективности инклюзивной практики.

XI ГЛАВА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (СППС)

11.1. Общие положения. Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) создается с целью оказания комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки обучающимся.

11.2. Состав. В состав СППС могут входить: заместитель директора; педагог-психолог; специальный педагог; логопед; дефектолог; социальный педагог; педагог-ассистент; медицинский работник.

11.3. Основные задачи: выявление особых образовательных потребностей обучающихся; оценка необходимости предоставления мер поддержки; разработка индивидуальных программ сопровождения; отслеживание динамики развития обучающегося; консультирование родителей; оказание методической помощи педагогам; реализация рекомендаций ПМПК.

11.4. Проведение заседаний. СППС проводит: плановые заседания – не реже одного раза в месяц; внеочередные заседания – при возникновении необходимости.

XII ГЛАВА. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ

Педагог обязан: учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося; разрабатывать дифференцированные задания; фиксировать результаты наблюдений и контроля; своевременно выявлять возникающие трудности; устанавливать взаимодействие с родителями; осуществлять совместную работу с членами СППС; участвовать в реализации индивидуальной образовательной траектории; создавать безопасную и поддерживающую образовательную среду.

Педагогу запрещается: допускать дискриминацию; навешивать ярлыки на обучающихся; разглашать конфиденциальную информацию о ребенке; оказывать психологическое давление.

XIII ГЛАВА. ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель: контролирует психологический климат в классе; выявляет социальные риски; осуществляет системную работу с родителями; информирует о выявленных особых образовательных потребностях обучающихся; участвует в реализации плана поддержки; проводит профилактику буллинга; формирует инклюзивную культуру в классном коллективе.

Алгоритм действий классного руководителя: Выявление трудностей, проведение наблюдения, беседа с родителями, направление к педагогу-психологу, рассмотрение вопроса на заседании СППС, разработка программы

поддержки, мониторинг, оценка результатов.

XIV ГЛАВА. ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Специальный педагог: проводит углубленную диагностику. Разрабатывает индивидуальную программу развития. Проводит коррекционно-развивающие занятия. Предоставляет рекомендации педагогам. Консультирует родителей. Оценивает динамику развития ребенка. Ведет необходимую документацию.

Документы, которые ведет специальный педагог: индивидуальная программа развития; лист наблюдения; журнал коррекционно-развивающих занятий; квартальный (четвертной) анализ; итоговый отчет.

XV ГЛАВА. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА

Педагог-ассистент: сопровождает обучающегося в образовательном процессе. Помогает выполнять инструкции учителя. Обеспечивает безопасность. Поддерживает процесс адаптации. Способствует развитию самостоятельности ребенка. Взаимодействует с родителями и педагогами.

Педагогу-ассистенту запрещается: полностью выполнять функции учителя; проводить оценивание; изменять учебную программу; оказывать медицинскую помощь.

XVI ГЛАВА. АЛГОРИТМ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1 этап. Наблюдение. Педагог или классный руководитель: выявляет трудности в обучении; отмечает особенности поведения; фиксирует проблемы во взаимодействии и коммуникации.

2 этап. Первичный анализ. В течение 10 рабочих дней: заполняется карта наблюдения; проводится беседа с родителями.

3 этап. Рассмотрение ППСУ (психолого-педагогической службы сопровождения). Рассматриваются имеющиеся документы; проводится дополнительное наблюдение; принимается необходимое решение.

4 этап. Оказание поддержки. Организуются: психологическая поддержка; помощь специального педагога; социальная поддержка; индивидуальный план сопровождения.

5 этап. Направление на ПМПК. При необходимости: получается согласие родителей; оформляются необходимые документы; принимается заключение ПМПК.

6 этап. Мониторинг. Каждую четверть: оцениваются результаты; вносятся необходимые корректировки.

XVII ГЛАВА. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог: проводит психологическую диагностику. Оказывает консультативную помощь. Организует коррекционно-развивающую работу. Осуществляет профилактику буллинга. Оказывает помощь в кризисных ситуациях. Консультирует педагогов. Проводит психологическое просвещение родителей. Выявляет группы риска. Проводит психологический мониторинг.

Формирует культуру психологической безопасности.

XVIII ГЛАВА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

18.1. Общие положения. Социальный педагог является специалистом, ответственным за обеспечение социального благополучия обучающегося, защиту его прав и законных интересов, формирование благоприятной социальной среды и профилактику факторов риска.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется: законодательством Республики Казахстан; настоящей Инструкцией; внутренними нормативными актами организации образования; правилами педагогической этики.

18.2. Основные обязанности социального педагога. Социальный педагог: изучает социальное положение обучающихся с особыми образовательными потребностями; выявляет детей, находящихся в группе социального риска; обеспечивает ведение социального паспорта семьи; обеспечивает соблюдение прав малообеспеченных, многодетных, находящихся под опекой, детей-сирот и обучающихся с особыми образовательными потребностями; информирует родителей о мерах государственной поддержки; при необходимости взаимодействует с органами социальной защиты; осуществляет профилактику рисков пропусков занятий, безнадзорности и правонарушений; проводит мониторинг условий обучающихся, находящихся на домашнем обучении; консультирует родителей по социальным вопросам; ежегодно готовит социальный аналитический отчет.

18.3. Алгоритм работы социального педагога. Выявление социальной угрозы, сбор информации, организация встречи с семьей, проведение социального обследования, рассмотрение вопроса на заседании ППСУ (психолого-педагогической службы сопровождения), разработка индивидуального плана поддержки, проведение мониторинга, повторная оценка.

XIX ГЛАВА. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

19.1. Права родителей. Родители имеют право: получать полную информацию об образовании своего ребенка; получать информацию о психолого-педагогическом сопровождении; участвовать в заседаниях ППСУ (психолого-педагогической службы сопровождения); вносить предложения; обсуждать индивидуальный образовательный маршрут; получать консультации от специалистов; подавать жалобы; оценивать качество образовательных услуг.

19.2. Обязанности родителей. Родители обязаны: защищать интересы своего ребенка; сотрудничать со специалистами; выполнять рекомендации ПМПК; предоставлять достоверную информацию о ребенке; участвовать в образовательном процессе; обеспечивать безопасность ребенка; соблюдать правила внутреннего распорядка организации образования.

19.3. Алгоритм взаимодействия с родителями. Выявление необходимости, встреча с родителями, обсуждение проблемы, принятие совместного решения, разработка плана поддержки, ежемесячный мониторинг.

XX ГЛАВА. ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждый обучающийся имеет право на: получение качественного образования; обучение в среде, свободной от дискриминации; пребывание в безопасной образовательной среде; получение психологической помощи; обучение с учетом индивидуальных особых потребностей; уважительное отношение; выражение собственного мнения; сохранение конфиденциальности личной информации; полноценное развитие своих способностей и возможностей.

Обязанности обучающихся. Обучающийся обязан: соблюдать правила внутреннего распорядка школы; уважать права других обучающихся; не допускать проявлений насилия; бережно относиться к школьному имуществу; соблюдать требования безопасности.

XXI ГЛАВА. АЛГОРИТМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БУЛЛИНГУ

21.1. Общие принципы. В организации образования применяется принцип нулевой терпимости к любым проявлениям буллинга.

21.2. Алгоритм действий при выявлении буллинга. I этап. Поступление информации о факте буллинга. *II этап.* Педагог незамедлительно информирует заместителя директора. *III этап.* Педагог-психолог в течение 24 часов проводит оценку ситуации. *IV этап.* Проводится индивидуальная работа с участниками ситуации. *V этап.* Приглашаются родители (законные представители). *VI этап.* Проводится заседание ППСУ (психолого-педагогической службы сопровождения). *VII этап.* Разрабатывается индивидуальный план поддержки. *VIII этап.* В течение одного месяца проводится мониторинг ситуации.

21.3. В случае повторного проявления буллинга: информация докладывается директору; вопрос рассматривается на заседании попечительского совета; при необходимости информация передается в правоохранительные органы.

XXII ГЛАВА. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

К кризисным ситуациям относятся: насилие; буллинг; кибербуллинг; эмоциональное напряжение; агрессивное поведение; риск причинения вреда самому себе; чрезвычайные происшествия.

Алгоритм действий: Выявление ситуации, обеспечение безопасности, вызов педагога-психолога, информирование администрации, уведомление родителей (законных представителей), при необходимости вызов экстренной медицинской помощи, направление в Психологический центр или ПМПК, организация индивидуального сопровождения, проведение мониторинга.

XXIII ГЛАВА. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Инклюзивное образование осуществляется во взаимодействии со следующими организациями: психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК); центром психологической поддержки; организациями здравоохранения; организациями социальной защиты населения; органами полиции; органами опеки и попечительства; комиссиями по делам

несовершеннолетних; неправительственными организациями.

Алгоритм взаимодействия: Школа, ППСУ (психолого-педагогическая служба сопровождения), ПМПК, рекомендации, школа, реализация рекомендаций, мониторинг, повторная оценка.

XXIV ГЛАВА. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Мониторинг: проводится на ежемесячной, ежеквартальной, полугодовой и ежегодной основе.

Направления мониторинга: выявление особых образовательных потребностей; деятельность ППСУ (психолого-педагогической службы сопровождения); удовлетворенность родителей; качество образования; уровень подготовки педагогов; состояние инклюзивной среды; обеспечение безопасности; профилактика буллинга; доступность образовательной среды.

XXV ГЛАВА. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (KPI)

Таблица 3.14. Показатели эффективности (KPI)

№	Показатель	Целевое значение
1	Охват образованием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	100%
2	Выполнение индивидуальной программы сопровождения	Не менее 95%
3	Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного обучения	100%
4	Своевременное проведение заседаний ППСУ (психолого-педагогической службы сопровождения)	100%
5	Уровень удовлетворенности родителей	Не менее 90%
6	Снижение количества случаев буллинга	Ежегодная тенденция к снижению
7	Участие в инклюзивных мероприятиях	100%
8	Выполнение требований доступной образовательной среды	100%
9	Выполнение корректирующих мероприятий по итогам мониторинга	100%
10	Положительная динамика учебных достижений обучающихся	Наблюдается не менее чем у 80% обучающихся

Для оценки эффективности реализации инклюзивной политики в «Келешек мектептері» определяется система целевых показателей, характеризующих качество сопровождения обучающихся, уровень профессиональной подготовки педагогов, сформированность доступной образовательной среды и социально-психологический климат. Основным приоритетом является создание условий для полноценного получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) и обеспечение реализации их индивидуальной траектории развития.

В этих целях предусматривается обеспечение 100% охвата обучающихся с ООП образовательным процессом, выполнение индивидуальных программ сопровождения на уровне не менее 95%, а также 100% повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного обучения.

Деятельность психолого-педагогической службы сопровождения (ППСУ) должна быть организована на системной основе, при этом своевременное проведение заседаний службы должно обеспечиваться на 100%.

Также предусматривается поддержание уровня удовлетворенности родителей не ниже 90%, обеспечение ежегодной положительной динамики снижения случаев буллинга, создание условий для участия всех обучающихся в инклюзивных мероприятиях, полное соблюдение требований доступной образовательной среды и 100% выполнение корректирующих мероприятий по результатам мониторинга.

Основным результатом реализации системы инклюзивной поддержки должна стать положительная динамика учебных достижений обучающихся, которая должна наблюдаться не менее чем у 80% обучающихся.

В целом, данные показатели формируют эффективную систему оценки и мониторинга, направленную на обеспечение права каждого обучающегося на получение образования в «Келешек мектептері», создание комфортной и безопасной образовательной среды, повышение качества педагогического сопровождения и укрепление инклюзивной культуры.

XXVI ГЛАВА. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации настоящей Инструкции: в образовательной организации формируется инклюзивная культура; обеспечивается доступ обучающихся с особыми образовательными потребностями к качественному образованию; не допускаются дискриминация и социальная изоляция; создается безопасная и благоприятная психологическая атмосфера; повышается уровень инклюзивной компетентности педагогов; усиливается активность родителей в участии в образовательном процессе; совершенствуется система профилактики буллинга и других рисков; повышается качество психолого-педагогического сопровождения; обеспечивается эффективность межведомственного взаимодействия; формируется устойчивая положительная динамика в развитии академических достижений, социальной адаптации и благополучия обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К настоящей Инструкции прилагаются примерные формы следующих документов:

Приложение 1. Форма первичного педагогического наблюдения за особыми образовательными потребностями.

Приложение 2. Форма направления обучающегося в психолого-педагогическую службу сопровождения.

Приложение 3. Образец индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Приложение 4. Протокол заседания психолого-педагогической службы сопровождения (ППСУ).

Приложение 5. Форма информированного согласия родителей (законных представителей).

Приложение 6. Журнал регистрации и рассмотрения случаев буллинга.

Приложение 7. Карта действий при возникновении кризисной ситуации.

Приложение 8. Маршрутная карта межведомственного взаимодействия.

Приложение 9. Форма годового мониторингового отчета школы по вопросам инклюзивного образования.

Приложение 10. Чек-лист внутреннего аудита реализации политики инклюзивного образования.

Механизмы обеспечения равенства и инклюзивности в условиях «Келешек мектептері»

Управление и развитие образовательных систем, ориентированных на обеспечение равенства и инклюзивности. Поскольку проект «Келешек мектептері» направлен на формирование современной, безопасной и доступной образовательной среды для всех, обеспечение равенства и инклюзивности должно стать одним из ключевых стратегических принципов системы управления данными школами. В этих школах разработка образовательных программ, организация профессионального развития педагогов, совершенствование методов обучения, оценивание учебных достижений обучающихся и поддержка их благополучия должны осуществляться в рамках единой интегрированной политики.

Кроме того, вовлечение педагогов, родителей, обучающихся, местного сообщества, организаций здравоохранения и социальной защиты в разработку и реализацию инклюзивной политики школы позволит сформировать общую ответственность всех заинтересованных сторон за создание инклюзивной образовательной среды в «Келешек мектептері».

Обеспечение образовательной системы ресурсами для реализации принципов равенства и инклюзивности. Одной из ключевых особенностей проекта «Келешек мектептері» является создание современной материально-технической базы, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся. Однако эффективность инклюзивного образования не ограничивается только наличием соответствующей инфраструктуры.

В связи с этим механизмы финансирования должны формироваться с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей из социально уязвимых групп, а также обучающихся, имеющих статус мигранта, беженца или қандаса. В этих целях школы должны быть обеспечены специальным учебным оборудованием, ассистивными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, а также необходимыми специалистами (дефектологами, логопедами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами).

Такое комплексное ресурсное обеспечение позволит создать равные условия для получения качественного образования каждым обучающимся.

Развитие потенциала для обеспечения равенства и инклюзивности. Успешное функционирование «Келешек мектептері» напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей школ. Поэтому в программы подготовки педагогов и повышения их квалификации

должны системно включаться вопросы инклюзивного образования, дифференцированного обучения, универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning), социально-эмоционального обучения и поддержки благополучия обучающихся.

Кроме того, важно организовать эффективную работу междисциплинарной команды специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов), поддерживать обмен опытом и деятельность профессиональных сообществ. Это позволит обеспечить качественное сопровождение обучающихся с различными образовательными потребностями.

Продвижение равенства и инклюзивности через мероприятия на уровне школы. В «Келешек мектептері» инклюзивная культура должна стать неотъемлемой частью повседневной деятельности школы. Это включает организацию индивидуальных образовательных траекторий с учетом потребностей обучающихся, применение дифференцированных и гибких подходов к обучению, психолого-педагогическое сопровождение, социальную поддержку, а также создание безопасной и безбарьерной образовательной среды.

Одновременно укреплению социальной инклюзивности школы будет способствовать установление постоянного партнерства с родителями, реализация совместных проектов с местным сообществом, государственными и общественными организациями. Такая системная работа позволит создать условия для полного раскрытия потенциала каждого обучающегося в «Келешек мектептері».

Мониторинг и оценка равенства и инклюзивности в образовании. Эффективность инклюзивной политики в «Келешек мектептері» должна обеспечиваться посредством системы регулярного мониторинга и оценки. В процессе мониторинга необходимо учитывать не только учебные достижения обучающихся, но и показатели их посещаемости, благополучия, участия в школьной жизни, психологической безопасности, уровня удовлетворенности родителей, а также качество предоставляемых служб поддержки.

Полученные результаты должны стать основой для совершенствования планов развития школы, эффективного распределения ресурсов и постоянного улучшения инклюзивных практик. Таким образом, управление на основе данных станет важным инструментом устойчивого обеспечения равенства и инклюзивности в «Келешек мектептері».

Руководство по реализации инклюзивной политики. Руководство по реализации инклюзивной политики направлено на обеспечение равных возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. В документе определяются основные принципы формирования инклюзивной образовательной среды в «Келешек мектептері», механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания необходимых условий для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), адаптации образовательного процесса, повышения профессиональных компетенций педагогов и организации эффективного взаимодействия с родителями.

Инклюзивная политика направлена не только на повышение академических достижений обучающихся, но и на обеспечение их социальной адаптации, эмоционального благополучия, самостоятельности и полного раскрытия потенциала. Реализация данных направлений позволит сформировать в школе безопасную, доступную, поддерживающую и основанную на уважении образовательную среду, обеспечивающую успешное развитие каждого обучающегося.

4. РУКОВОДСТВО ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Настоящие методические рекомендации раскрывают систему работы организации среднего образования по выявлению, развитию и педагогическому сопровождению одарённых детей. Документ описывает понятийный аппарат и научные модели одарённости, поэтапную процедуру диагностики, стратегии и формы развивающей работы, условия её результативности, а также механизмы оценки эффективности. Рекомендации опираются на действующее законодательство Республики Казахстан и практику Республиканского научно-практического центра «Дарын».

Материал адресован трём категориям специалистов и содержит для каждой из них конкретные ориентиры: руководителю организации образования – по выстраиванию школьной системы работы с одарёнными детьми; заместителю руководителя – по её методическому и организационному обеспечению; педагогу – по практике выявления и развития способностей в повседневной деятельности. Прикладную ценность документу придают приложения – готовые формы (карты наблюдения, экспертные листы, шаблон индивидуального образовательного маршрута, памятка для родителей), которые можно применять без доработки.

ЧАСТЬ I

Теоретико-методологические основы

Понятийный аппарат, модели одарённости, принципы работы

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Выявление, развитие и поддержка одарённых детей относятся к числу государственных приоритетов Республики Казахстан. Закон «Об образовании» закрепляет стимулирование образованности личности и развитие одарённости в качестве одного из основных принципов государственной политики в области образования, а обучение одарённых детей в специализированных организациях образования – как обязанность органов управления образованием [1]. Для наиболее подготовленных детей учреждён образовательный грант Президента Республики Казахстан «Өркен», обеспечивающий обучение в Назарбаев Интеллектуальных школах [2].

Действующая Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы прямо предусматривает совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей [3]. Организационно-методическим центром этой работы выступает Республиканский научно-практический центр «Дарын» Министерства просвещения, миссия которого – выявление, развитие и профессиональная поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи; центром внедрены отечественные и адаптированные зарубежные методики психолого-педагогического исследования одарённости, а также выстроена

система республиканских интеллектуальных состязаний (предметные олимпиады, конкурсы научных проектов, «Зерде», «Кенгуру» и другие) [4].

Вместе с тем эффективность работы во многом определяется на уровне конкретной школы: способностью педагога заметить признаки одарённости, готовностью администрации создать развивающую среду и наличием отлаженной системы. Настоящие рекомендации призваны перевести государственные приоритеты в понятный и воспроизводимый алгоритм действий на уровне организации образования.

1.2 Нормативно-правовая база

Рекомендации разработаны в соответствии со следующими действующими нормативными правовыми актами и документами Республики Казахстан.

Базовые и концептуальные документы

✓ Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) [1];

✓ Распоряжение Президента Республики Казахстан от 24 мая 1996 года № 3002 «О государственной поддержке и развитии школ для одарённых детей» – акт, положивший начало государственной системе работы с одарёнными детьми и созданию центров «Дарын» [5];

✓ Концептуальные основы казахстанской национальной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи (Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2018) – рамочный документ, задающий цель, принципы и направления национальной системы [6];

✓ Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (утв. постановлением Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249, с изменениями и дополнениями) [3];

✓ государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО) соответствующих уровней, а также типовые учебные планы и программы, утверждаемые уполномоченным органом в области образования [7], [8].

Организация деятельности и приём

✓ Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (с изменениями и дополнениями) – определяет порядок деятельности организаций среднего образования, включая коллегиальные органы управления [9];

✓ Приказ Министра образования и науки РК от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования» (с изменениями) – закрепляет вид организации «центр по выявлению и поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи» [10];

✓ Приказ Министра образования и науки РК от 12 декабря 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе приказом от 5 августа 2022 года № 350) –

регламентирует конкурсный приём в специализированные организации образования для одарённых детей [11].

Интеллектуальные состязания

✓ Приказ Министра образования и науки РК от 13 марта 2012 года № 99 «Об утверждении Правил организации и проведения Президентской олимпиады по предметам естественно-математического цикла, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов…» (с изменениями) [12];

✓ Приказ Министра образования и науки РК от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов…» (с изменениями, в том числе о включении национальной интеллектуальной олимпиады для сельских школ «Мың бала») [13];

✓ нормативные и методические материалы Республиканского научно-практического центра «Дарын» и региональных центров «Дарын», регламентирующие проведение олимпиад, конкурсов научных проектов и иных состязаний [4].

При применении рекомендаций необходимо сверяться с актуальными редакциями указанных актов, поскольку нормативная база периодически обновляется.

1.3 Цель и задачи

Цель рекомендаций – оказать организациям среднего образования методическую помощь в построении целостной, научно обоснованной и результативной системы выявления, развития и сопровождения одарённых детей.

Задачи рекомендаций:

1) раскрыть понятийный аппарат и современные научные модели одарённости, единые для всех участников работы;

2) описать поэтапную процедуру выявления одарённости, исключающую поспешные и односторонние выводы;

3) предложить стратегии, формы и инструменты развивающей работы, в том числе индивидуальный образовательный маршрут;

4) определить условия результативной работы и распределить роли между руководителем, заместителем руководителя и педагогом;

5) задать критерии и показатели оценки эффективности системы;

6) предоставить готовый инструментарий (приложения) для практического применения.

1.4 Адресат

Документ рассчитан на управленческий и педагогический состав организации образования. Для удобства ключевые разделы содержат прямые ориентиры по трём ролям:

✓ **Руководитель (директор)** – стратегия, ресурсы, нормативное закрепление и контроль системы работы;

✓ **Заместитель руководителя** (по учебной, научно-методической, воспитательной работе) – методическое сопровождение, координация диагностики и маршрутов, мониторинг;

✓ **Педагог** (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог) – выявление признаков одарённости и развивающая работа в повседневной практике.

1.5 Принципы работы с одарёнными детьми

Система строится на следующих принципах:

✓ **Приоритет развития.** Цель – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

✓ **Комплексность и длительность диагностики.** Вывод об одарённости не делается по одному тесту или разовому наблюдению.

✓ **Опора на реальную деятельность.** Способности оцениваются прежде всего по продуктам и достижениям ребёнка в значимой для него деятельности.

✓ Ребёнок рассматривается как имеющий признаки одарённости и потенциал.

✓ **Персонализация.** Формы и темп обучения подбираются под конкретного ребёнка.

✓ **Сохранение благополучия.** Развитие способностей не должно достигаться ценой перегрузок и эмоционального неблагополучия ребёнка.

✓ **Партнёрство с семьёй.** Родители – полноправные участники выявления и сопровождения.

Перечисленные принципы конкретизируют принципы Концептуальных основ казахстанской национальной системы (2018): системность, инклюзию и эксклюзию (одарённые дети обучаются вместе со всеми, но для них могут создаваться специальные условия), открытость (система не подразумевает специального отбора и открыта для всех обучающихся независимо от вида одарённости), персонализацию (индивидуальные образовательные траектории с участием самих обучающихся), транспарентность и технологичность. Организации образования следует опираться на них как на общегосударственную рамку [6].

1.6 Как пользоваться настоящими рекомендациями

Документ построен по принципу «от оснований – к практике – к обзору опыта – к рекомендациям». Части I–II образуют методическое ядро (что такое одарённость, как её выявлять и развивать), обязательное для всех участников работы. Часть III даёт отечественный контекст (национальная система, олимпиады, опорные модели), Часть IV – международный. Часть V сводит опыт в конкретные рекомендации для школ «Келешек мектептері». Приложения содержат готовый инструментарий.

Разным категориям специалистов полезны разные части. Руководителю и заместителю руководителя стоит начать с разделов 1, 5, 6 и Части V, а также с приложений управленческого характера (Приложения 7, 13, 17, 21). Педагогу и классному руководителю – с разделов 2, 3, 4 и приложений-инструментов (Приложения 1–4, 10, 14, 18–20). Педагогу-психологу – с разделов 3 и 4 и Приложений 5, 10. Материал для работы с родителями сосредоточен в разделе 4.5 и Приложениях 3, 6, 19.

2. Теоретические основания

2.1 Понятийный аппарат

Для согласованной работы всех специалистов важно единое понимание базовых терминов. Ниже приводится рабочая система понятий, опирающаяся на отечественную психолого-педагогическую традицию (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. И. Савенков) и признанные зарубежные подходы (Дж. Рензулли, К. Хеллер, П. Торренс) [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20], [21].

Понятие	Рабочее определение
Задатки	Врождённые анатомо-физиологические особенности, служащие природной предпосылкой развития способностей. Сами по себе не гарантируют достижений
Способности	Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность в одном или нескольких видах деятельности; развиваются в деятельности на основе задатков
Одарённость	Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
Талант	Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных, проявляющийся в оригинальных, социально значимых продуктах деятельности
Ребёнок с признаками одарённости	Ребёнок, демонстрирующий устойчиво высокие результаты либо явные потенциальные возможности в определённой сфере

Диагностируется не «одарённость как окончательный статус», а признаки и потенциал ребёнка. Одарённость динамична: она может проявиться позже, может маскироваться (например, у детей с трудностями поведения или обучения), а высокие результаты в раннем возрасте не всегда сохраняются. Поэтому вывод формулируется вероятностно и подлежит уточнению во времени.

2.2 Виды одарённости

В практике организации образования целесообразно различать следующие виды одарённости (по сфере проявления):

- ✓ **интеллектуальная** – высокий уровень общих умственных способностей, познавательной активности;
- ✓ **академическая** – выраженная успешность в обучении по одному или нескольким предметам;
- ✓ **творческая (креативная)** – способность к порождению новых, оригинальных идей и решений;
- ✓ **художественно-эстетическая** – в изобразительном, музыкальном, литературном, сценическом творчестве;
- ✓ **лидерская (социальная)** – способность вести за собой, организовывать, влиять на группу;
- ✓ **психомоторная (спортивная)** – высокие достижения в двигательной, спортивной деятельности.

Виды одарённости могут сочетаться. Важно, что академическая успеваемость и одарённость не тождественны: одарённый ребёнок не всегда является отличником, а отличник – не всегда одарённым.

2.3 Научные модели одарённости

Рекомендуется опираться на три взаимодополняющие модели, которые задают критерии выявления.

Трёхкольцевая модель Дж. Рензулли
Одарённость рассматривается как пересечение трёх компонентов: интеллектуальных способностей выше среднего, креативности и высокой мотивации (настойчивости, увлечённости задачей). *Вывод:* диагностика не должна ограничиваться измерением интеллекта – без мотивации и креативности высокие способности не реализуются. Этой же логике подчинена «триада обогащения» Рензулли, используемая в разделе о развитии [19].
Многофакторная (Мюнхенская) модель К. Хеллера
Модель различает факторы одарённости (интеллект, креативность, социальная компетентность и др.), некогнитивные личностные характеристики (мотивация, самооценка, стратегии совладания), факторы среды (семья, школа, климат обучения) и области достижений. *Вывод:* результат ребёнка зависит не только от его способностей, но и от условий, поэтому школа и семья – часть системы [20].
«Рабочая концепция одарённости»
Отечественная концепция (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков и др.) описывает одарённость через два компонента – инструментальный (способы деятельности) и мотивационный (отношение к деятельности) – и вводит осторожное понятие «ребёнок с признаками одарённости». *Вывод:* наблюдать следует прежде всего за тем, как ребёнок действует и насколько он поглощён деятельностью, а не только за формальным результатом [14].

2.4 Возрастные особенности проявления одарённости

Проявления одарённости меняются с возрастом (Н. С. Лейтес). В младшем школьном возрасте на первый план выходят яркая познавательная активность, быстрая обучаемость и хорошая память, однако часть ранних проявлений связана с временным ускорением развития и позднее выравнивается. В подростковом возрасте одарённость чаще специализируется в конкретной предметной области, но может маскироваться снижением учебной мотивации, конфликтностью или, напротив, стремлением «быть как все». Отсюда требование: диагностика должна быть продолжающейся во времени, а не разовой, и учитывать возрастной контекст [16].

2.5 Краткая история изучения одарённости

Представление об одарённости менялось на протяжении столетия. На раннем этапе (первая половина XX века) одарённость отождествлялась с высоким интеллектом и измерялась коэффициентом IQ; классические лонгитюдные исследования Л. Термена прослеживали судьбы «высокоинтеллектуальных» детей. Со временем стало ясно, что интеллект не

тождествен одарённости: высокий IQ не гарантирует выдающихся достижений, а многие талантливые люди не показывают рекордных тестовых результатов [22].

Во второй половине XX века возникли многокомпонентные модели. ***Дж. Гилфорд*** *ввёл представление о дивергентном мышлении как основе креативности;* ***Э. Торренс*** *разработал тесты творческого мышления.* ***Дж. Рензулли*** *предложил трёхкольцевую модель, соединившую способности выше среднего, креативность и мотивацию.* ***К. Хеллер*** *разработал многофакторную (Мюнхенскую) модель, включившую факторы среды. В отечественной традиции* ***Н. С. Лейтес*** *исследовал возрастную одарённость,*

А. М. Матюшкин *связал одарённость с творческим потенциалом,* ***Д. Б. Богоявленская*** *ввела понятие «интеллектуальной активности», а «Рабочая концепция одарённости» обобщила эти идеи, разделив инструментальный и мотивационный компоненты [23], [21], [19], [20], [16], [17], [15], [14].*

Современный этап характеризуется отказом от «диагноза одарённости» в пользу представления о развивающемся потенциале, вниманием к мотивационным факторам и среде, а также к «скрытой» и «двойной» одарённости. Это и лежит в основе принципов настоящих рекомендаций.

2.6 Мифы об одарённости

Работе с одарёнными детьми мешает ряд устойчивых заблуждений. Их важно осознавать и педагогам, и родителям.

✓ **«Одарённый ребёнок – это отличник».** Неверно: часть одарённых детей учатся неровно, скучают на уроках, конфликтуют с системой оценивания. Успеваемость и одарённость не тождественны.

✓ **«Одарённость видна сразу и сохраняется навсегда».** Неверно: она динамична, может проявиться поздно, маскироваться или, наоборот, ранние успехи могут не сохраниться.

✓ **«Одарённые всё могут сами, им не нужна помощь».** Неверно: без поддержки, развивающей среды и сопровождения потенциал часто не реализуется; возможно и «недостижение».

✓ **«Одарённость – это только про интеллект и математику».** Неверно: существуют творческая, художественная, лидерская, спортивная и иные виды одарённости.

✓ **«Одарённым детям всё легко даётся, они всегда счастливы».** Неверно: им нередко свойственны перфекционизм, повышенная чувствительность, трудности в общении.

2.7 Социально-эмоциональные особенности одарённых детей

Одарённость часто сопровождается особенностями эмоциональной и социальной сферы, которые требуют внимания педагога и психолога:

✓ **перфекционизм** – завышенные требования к себе, страх ошибки, болезненное переживание неудач;

✓ **повышенная чувствительность** (в том числе сенсорная и эмоциональная), обострённое чувство справедливости;

✓ **асинхрония развития (диссинхрония)** – опережение в одной сфере при отставании в другой (например, интеллект опережает моторику или эмоциональную зрелость);

✓ **трудности в общении со сверстниками** из-за разницы интересов и темпа; риск изоляции;

✓ **экзистенциальные вопросы** – раннее и напряжённое размышление о смысле, справедливости, смерти.

Понимание этих особенностей меняет практику: педагог не воспринимает перфекционизм или «странности» как проблему поведения, а помогает ребёнку выстроить здоровое отношение к ошибкам, самооценке и общению. Психолого-педагогическое сопровождение (раздел 4.4) прямо адресует эти задачи.

2.8 «Скрытая» и «двойная» одарённость

Особого внимания требуют дети, чья одарённость не очевидна. «Скрытая» одарённость может маскироваться застенчивостью, языковым барьером, поведенческими трудностями, неблагополучной средой. «Двойная исключительность» – это сочетание одарённости с особыми образовательными потребностями (трудностями обучения, СДВГ, расстройствами аутистического спектра, нарушениями здоровья): сильные и слабые стороны маскируют друг друга, и ребёнок нередко выпадает и из программ для одарённых, и из системы поддержки. Мировой опыт (в частности, американский) подчёркивает необходимость целенаправленно искать таких детей, в том числе среди уязвимых групп и сельских школьников. Для казахстанской практики это перекликается с задачей выявления талантов на селе (олимпиада «Мың бала», квоты при приёме) [24].

ЧАСТЬ II

Выявление, развитие и сопровождение

Диагностика, стратегии развития, условия и оценка результативности

3. Выявление одарённости (диагностика)

3.1 Принципы диагностики

Диагностика одарённости – это целостный процесс. Она строится на принципах:

✓ **комплексность** – сочетание нескольких методов и источников информации (педагог, психолог, родители, сам ребёнок, продукты деятельности);

✓ **длительность** – наблюдение ведётся на протяжении времени;

✓ **опора на реальную деятельность** – приоритет отдаётся достижениям в значимой деятельности;

✓ **экологичность** – оценка в естественных условиях (урок, проект, кружок);

✓ **конфиденциальность и этичность** – результаты не используются для публичных сравнений.

3.2 Трёхуровневая модель выявления

Рекомендуется выстроить выявление как последовательность трёх уровней – от широкого охвата к углублённому изучению. Такая «воронка» экономит ресурсы и снижает риск ошибки [24].

Уровень	Содержание	Методы и инструменты	Кто проводит
I. Скрининг (наблюдение)	Сплошной охват. Выявление детей с признаками одарённости в повседневной деятельности.	Структурированное наблюдение по карте (Приложение 1), экспертные листы педагогов и родителей (Приложения 2–3), анализ учебной активности.	Педагоги, классные руководители, родители
II. Углублённая психодиагностика	Изучение детей, отмеченных на I уровне. Уточнение вида и уровня способностей.	Стандартизированные методики: интеллект, креативность, мотивация (см. Приложение 5). Индивидуальная беседа.	Педагог-психолог
III. Оценка достижений и продуктов	Подтверждение потенциала реальными результатами деятельности.	Портфолио, проектные и исследовательские работы, результаты олимпиад и конкурсов, метод компетентных судей (экспертная оценка).	Педагоги-предметники, эксперты, методобъединения

Ни один уровень по отдельности не даёт основания для окончательного вывода. Решение о признании ребёнка одарённым и о его образовательном маршруте принимается на основе совокупности данных всех трёх уровней – как правило, коллегиально (психолого-педагогический консилиум школы).

3.3 Методы и методики

Ниже – основные группы методов. Конкретные методики с возрастными границами приведены в Приложении 5. Все психодиагностические методики применяет педагог-психолог; педагог использует наблюдение, экспертные листы и анализ продуктов деятельности.

Наблюдение и экспертная оценка

✓ структурированное наблюдение по карте показателей (познавательная активность, темп и глубина обучения, оригинальность, увлечённость);

✓ шкалы и опросники для оценки поведенческих характеристик одарённости (заполняются педагогом и родителями);

✓ метод компетентных судей – независимая оценка продуктов деятельности несколькими экспертами.

Психодиагностические методики

✓ тесты интеллекта и познавательного развития (проводит психолог с учётом возраста);

✓ тесты и субтесты на креативность (беглость, гибкость, оригинальность мышления);

✓ методики диагностики учебной и познавательной мотивации, интересов, самооценки.

Анализ продуктов деятельности

✓ портфолио достижений ребёнка (накопительная оценка);

✓ проектные, исследовательские и творческие работы;

✓ результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научных соревнованиях, в том числе организуемых РНПЦ «Дарын» и региональными центрами «Дарын».

3.4 Распределение ролей в диагностике

Кто	Что делает на этапе выявления
Руководитель	Закрепляет процедуру выявления локальным актом; создаёт психолого-педагогический консилиум; обеспечивает ставку/время психолога и условия; утверждает итоговые решения консилиума
Заместитель руководителя	Организует и координирует диагностику; ведёт банк данных детей с признаками одарённости; обеспечивает методическими материалами; готовит заседания консилиума и сводит данные трёх уровней
Педагог-психолог	Проводит углублённую психодиагностику (II уровень); интерпретирует результаты; консультирует педагогов и родителей; отслеживает эмоциональное благополучие ребёнка
Педагог-предметник, классный руководитель	Ведёт наблюдение (I уровень) и заполняет карту/экспертный лист; собирает продукты деятельности; информирует консилиум; поддерживает интерес ребёнка
Родители	Предоставляют информацию о ребёнке (анкета, Приложение 3); поддерживают его интересы; участвуют в согласовании образовательного маршрута

3.5 Типичные ошибки выявления

✓ **Отождествление одарённости с высокой успеваемостью.** Часть одарённых детей учатся неровно или имеют трудности поведения.

✓ **Разовое тестирование как основание для вывода.** По одному тесту недостаточно определить потенциал.

✓ **Опора только на интеллект.** Игнорирование мотивации и креативности искажает картину.

✓ **Публичное «навешивание ярлыков».** Деление на «одарённых» и «обычных» вредит и тем, и другим.

✓ **Пропуск «скрытой» одарённости.** Дети с двойной исключительностью (одарённость плюс трудности обучения, СДВГ и т. п.) часто остаются незамеченными.

3.6 Динамическая диагностика и портфолио

Помимо «статических» методов (тест, наблюдение в моменте), ценна динамическая диагностика – оценка того, как ребёнок обучается и продвигается при поддержке, а не только того, что он уже знает. Она особенно важна для выявления «скрытой» одарённости и потенциала. Практически это означает: наблюдать за ребёнком в ситуации решения новой, посильной, но нетривиальной задачи, отмечая скорость освоения, восприимчивость к подсказке, перенос способа на новые условия [24].

Портфолио достижений – накопительный инструмент, дающий объективную картину развития во времени: работы, проекты, результаты состязаний, отзывы. В отличие от разового среза, портфолио показывает динамику и разносторонность, помогает ребёнку и наставнику видеть прогресс и планировать следующие шаги. В цифровой среде школ нового формата портфолио удобно вести в электронном виде.

3.7 Этические требования к диагностике

Диагностика одарённости несёт этическую ответственность. Недопустимо использовать её результаты для публичного деления детей на «одарённых» и «обычных», для навешивания ярлыков, для давления на ребёнка и семью. Результаты психодиагностики конфиденциальны; их интерпретирует только специалист; выводы формулируются вероятностно и уважительно. Цель диагностики – помочь ребёнку.

4. Развитие и педагогическое сопровождение

4.1 Стратегии обучения одарённых детей

Выделяют четыре базовые стратегии. Они не исключают, а дополняют друг друга; выбор зависит от вида одарённости, возраста и, что важно, социально-эмоциональной готовности ребёнка.

Стратегия	Суть	Когда уместна / риски
Ускорение	Более быстрое прохождение программы: индивидуальный темп, раннее поступление, «перепрыгивание» через класс, ускоренное изучение отдельных предметов	При выраженном опережении. Осторожно – с учётом социально-эмоциональной зрелости; риск изоляции от сверстников
Углубление	Более глубокое изучение предмета интереса: профильные классы, спецкурсы, элективы, углублённые программы	При устойчивом предметном интересе. Риск односторонности развития
Обогащение	Расширение содержания «вширь» за пределы программы: межпредметные связи, исследовательская и проектная деятельность, «триада обогащения» Рензулли	Универсальна, подходит большинству. Требует подготовки педагога и ресурсов
Проблематизация	Использование открытых, исследовательских задач,	Развивает креативность и мышление. Требует от педагога отказа от «единственно верного ответа»

	требующих нестандартных решений и рефлексии	

«Триада обогащения» Дж. Рензулли как практический ориентир:

(1) общая ознакомительно-поисковая деятельность, расширяющая кругозор и помогающая ребёнку найти сферу интереса;

(2) тренинг мышления и исследовательских умений;

(3) самостоятельные индивидуальные и групповые исследования реальных проблем с получением продукта.

Такая последовательность удобна для организации кружковой и проектной работы школы [25].

4.2 Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Центральный инструмент сопровождения – индивидуальный образовательный маршрут: персональная программа развития ребёнка на определённый период. Шаблон приведён в Приложении 4. ИОМ разрабатывается как алгоритм:

1. Анализ данных диагностики – определение вида, уровня одарённости и зоны ближайшего развития.
2. Постановка целей совместно с ребёнком и родителями – что развиваем и к какому результату идём.
3. Подбор форм и содержания – сочетание стратегий (ускорение / углубление / обогащение / проблематизация) и конкретных активностей.
4. Определение сопровождающих – педагог-наставник (тьютор), психолог, при необходимости внешние партнёры.
5. Реализация с текущей поддержкой – регулярные встречи, консультации, обратная связь.
6. Рефлексия и корректировка – периодическая оценка динамики и пересмотр маршрута.

ИОМ – «живой» документ: он пересматривается по мере развития ребёнка и не превращается в формальную отчётность.

4.3 Формы работы в организации образования

Развивающая работа реализуется через сочетание урочных, внеурочных и внешкольных форм:

✓ **Урочные:** дифференцированные и открытые задания, задания повышенной сложности, работа в темпе ученика, элементы исследования на уроке.

✓ **Внеурочные:** научные общества обучающихся, кружки, факультативы, элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные клубы.

✓ **Состязательные:** республиканские предметные олимпиады (для обучающихся, проводятся в несколько этапов – школьный, районный (городской), областной, республиканский – по 15 общеобразовательным предметам), Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология), Республиканский

конкурс научных проектов, конкурсы для младших школьников («Зерде», математический турнир «Бастау», «Кенгуру»), а также национальная интеллектуальная олимпиада для сельских школ «Мың бала». Организаторами выступают РНПЦ «Дарын» и региональные центры «Дарын» [12], [13], [4].

✓ **Наставничество и тьюторство:** закрепление за ребёнком педагога-наставника; привлечение вузов, учёных, специалистов-практиков.

✓ **Внешние возможности:** профильные и специализированные организации образования; для наиболее подготовленных детей – участие в конкурсе на грант «Өркен» и обучение в Назарбаев Интеллектуальных школах.

4.4 Психолого-педагогическое сопровождение

Одарённость нередко сопровождается особенностями, требующими внимания: перфекционизмом, повышенной чувствительностью, трудностями в общении со сверстниками, неравномерностью развития (диссинхронией), риском эмоционального выгорания из-за перегрузок.

Задача сопровождения – развивать способности и поддерживать благополучие ребёнка: формировать адекватную самооценку, навыки саморегуляции, коммуникативные умения, помогать выстраивать отношения в коллективе. Ответственность распределяется между психологом (диагностика и коррекционно-развивающая поддержка), педагогами (принимающая среда на уроке) и семьёй.

4.5 Работа с родителями

Родители – ключевые партнёры, но именно в семьях одарённых детей часто возникает напряжение: завышенные ожидания, перегрузка ребёнка занятиями, «синдром вундеркинда», конкуренция достижений, обесценивание интересов ребёнка в пользу «престижных» направлений. Работа с родителями включает:

✓ информирование о результатах диагностики и согласование образовательного маршрута;

✓ просвещение о возрастных и психологических особенностях одарённых детей (памятка – Приложение 6);

✓ профилактику перегрузок и поддержку разумного баланса нагрузки и отдыха;

✓ вовлечение в совместные проекты, консультации психолога при возникновении трудностей.

4.6 Поступление в специализированные организации образования

Для детей с высоким уровнем способностей одним из образовательных маршрутов является обучение в специализированных организациях образования для одарённых детей (в том числе в сети школ «Дарын» по естественно-математическому, общественно-гуманитарному, многопрофильному, музыкально-эстетическому и иным направлениям, а также – для наиболее подготовленных – в Назарбаев Интеллектуальных школах по гранту «Өркен»). Порядок конкурсного приёма определяется Типовыми правилами приёма (приказ № 564 от 12 декабря 2018 года с изменениями). Педагогам и администрации

важно ориентироваться в его ключевых параметрах, чтобы вовремя информировать семьи: [2], [11]

✓ Сроки. Приём документов на конкурс проводится, как правило, с 1 февраля по 15 апреля; конкурсный отбор (тестирование) – в период с 15 мая по 15 июня. Дополнительные сроки устанавливает уполномоченный орган [11].

✓ Содержание отбора. Тестирование включает задания по математике и логике, грамотности чтения и (для отдельных классов) истории Казахстана; количество вопросов и время зависят от класса поступления [11].

✓ Квоты. Предусмотрены квоты, в том числе для победителей национальной интеллектуальной олимпиады для сельских школ «Мың бала» и для детей из социально уязвимых категорий населения, что расширяет доступ одарённых детей из села и уязвимых групп [11], [13].

✓ Роль центра «Дарын». Электронная база претендентов передаётся Центру «Дарын» для разработки тестовых материалов; отбор проводится прозрачно, с применением установленных процедур [4], [11].

Задача школы – заблаговременно выявить детей, которым такой маршрут подходит, поддержать подготовку и корректно проинформировать родителей о сроках и условиях.

4.7 Приёмы дифференциации на уроке

Развитие одарённых начинается на обычном уроке – через дифференциацию. Полезные приёмы, доступные каждому педагогу:

✓ **Многоуровневые задания:** один сюжет задачи с базовым, повышенным и исследовательским вариантами – каждый работает в своей зоне ближайшего развития.

✓ **Открытые задания:** задачи с несколькими решениями или без единственно верного ответа, требующие обоснования.

✓ **«Уплотнение» программы (компакция):** если ребёнок уже владеет темой, освобождённое время направляется на углубление или проект.

✓ **Роль ассистента и наставника:** одарённый ребёнок объясняет материал другим – это развивает и его, и класс.

✓ **Индивидуальный темп:** возможность двигаться быстрее по части материала.

4.8 Развитие мышления: вопросы высокого порядка

Ключевой инструмент развития одарённых – вопросы, требующие анализа, оценки и творчества. Опираясь на таксономию учебных целей (от знания и понимания к применению, анализу, оценке и творчеству), педагог смещает акцент к верхним уровням: [26]

✓ **вместо «что произошло?» – «**почему это произошло и что было бы, если бы условия изменились?»;

✓ **вместо «перескажи» – «**сравни две точки зрения и обоснуй свою»;

✓ **вместо «реши по образцу» – «**предложи собственный способ и оцени его сильные и слабые стороны».

Такие вопросы развивают критическое и творческое мышление, поддерживают увлечённость и не дают одарённому ребёнку скучать.

4.9 Исследовательская и проектная деятельность

Исследование и проект – оптимальная форма развития одарённости, так как соединяют интерес, самостоятельность и создание реального продукта. Логика сопровождения проекта: выбор проблемы, значимой для ребёнка → формулировка вопроса и гипотезы → сбор и анализ данных → получение продукта → публичная защита и рефлексия. Роль педагога – помогать методологически (как искать, как проверять, как оформлять). Продукты проектной работы становятся основой портфолио и заявок на конкурсы научных проектов, «Зерде» и другие состязания.

4.10 Перфекционизм, недостижение и мотивация

Две частые проблемы одарённых детей требуют осознанной работы. Дезадаптивный перфекционизм (страх ошибки, прокрастинация из-за боязни несовершенства) корректируется формированием «установки на рост»: ошибка – это информация и этап обучения, а не приговор. Педагогу важно хвалить за усилие, стратегию и прогресс, не только за результат [27].

Феномен «недостижения» – когда способный ребёнок систематически показывает результаты ниже своего потенциала – связан с потерей мотивации, скукой, конфликтом со средой или страхом выделяться. Ответ – возвращение смысла и интереса: связь обучения с реальными задачами, право выбора, признание, поддерживающие отношения. Мотивацию питает не соревнование любой ценой, а увлечённость деятельностью и переживание собственного роста.

Развитие одарённости – это на 80 % ежедневная практика обычного урока (дифференциация, хорошие вопросы, проекты) и лишь на 20 % – специальные мероприятия и состязания.

4.11 Наставничество (тьюторство)

Наставничество – стержень индивидуального сопровождения. Наставник – взрослый, который помогает ребёнку осмыслить свои интересы, поставить цели, выбрать формы развития и справиться с трудностями. Эффективное наставничество опирается на регулярные встречи, доверительные отношения, совместное ведение индивидуального маршрута и рефлексию. Наставниками могут быть педагоги, а также – в формате партнёрства – студенты вузов, выпускники, специалисты-практики.

Полезно различать роли: предметный наставник (углубление в области интереса), тьютор (сопровождение траектории в целом), научный руководитель (сопровождение исследования). Один ребёнок может иметь нескольких наставников. Важно не перегрузить педагога: реалистичная нагрузка – сопровождение небольшой группы детей при методической поддержке школы.

4.12 Поддержка мотивации и вовлечённости

Долгосрочный успех определяется устойчивой внутренней мотивацией. Её питают возможность выбора и автономии; связь обучения с реальными, значимыми задачами; переживание собственного роста и компетентности; принадлежность к сообществу единомышленников (кружок, команда, олимпиадное движение).

Внешние стимулы (награды, рейтинги) полезны, но не должны вытеснять внутренний интерес. Задача педагога – поддерживать эту увлечённость.

5. Условия результативной работы

Устойчивость системы обеспечивается совокупностью условий. Раздел ориентирован прежде всего на руководителя и его заместителей.

5.1 Организационно-управленческие условия

✓ нормативное закрепление системы: положение (программа) работы с одарёнными детьми, приказ о психолого-педагогическом консилиуме, план на учебный год;

✓ назначение ответственного из числа заместителей руководителя и координатора работы;

✓ ведение банка данных детей с признаками одарённости и мониторинг их динамики;

✓ встраивание работы в общий план школы.

5.2 Кадровые условия

✓ повышение квалификации педагогов по вопросам одарённости, в том числе через программы РНПЦ «Дарын» и региональных центров;

✓ наличие педагога-психолога, владеющего диагностическим инструментарием;

✓ система наставничества и методической поддержки, особенно для молодых педагогов;

✓ моральное и материальное стимулирование педагогов, работающих с одарёнными детьми.

5.3 Психолого-педагогические условия

✓ развивающая, психологически безопасная и принимающая среда;

✓ индивидуализация и вариативность образования (профили, элективы, ИОМ);

✓ баланс развития способностей и сохранения благополучия ребёнка.

5.4 Материально-технические и информационные условия

✓ доступ к лабораторному, цифровому и учебному оборудованию, библиотечным и цифровым ресурсам;

✓ пространства для проектной, исследовательской и кружковой деятельности;

✓ партнёрства с вузами, научными и культурными организациями, центрами «Дарын».

5.5 Национальная инфраструктура поддержки одарённости

Школа действует как часть национальной системы, выстроенной в соответствии с Концептуальными основами (2018). Её ключевые элементы, которые следует использовать: [6]

✓ РНПЦ «Дарын» и региональные центры «Дарын» – организационно-методические центры: проводят олимпиады и конкурсы, ведут мониторинг, разрабатывают и внедряют методики, повышают квалификацию педагогов [4].

✓ **Сеть специализированных организаций образования** для одарённых детей по различным направлениям (естественно-математическое, общественно-гуманитарное, многопрофильное, музыкально-эстетическое, военное, спортивное) и Назарбаев Интеллектуальные школы.

✓ **Центры по выявлению и поддержке одарённых детей** и талантливой молодёжи – самостоятельный вид организаций образования по номенклатуре.

✓ Информационно-образовательная среда: реестры одарённых детей, состязаний, именных стипендий и грантов, республиканский образовательный портал. Школе следует своевременно вносить и актуализировать данные о своих обучающихся [6].

6. Оценка результативности системы

Оценивать следует не только «внешние» достижения, но и внутренние, личностные результаты. Опора исключительно на количество побед подталкивает к «натаскиванию» и выгоранию детей, поэтому показатели сгруппированы в три блока.

Группа критериев	Показатели
Процессуальные (система работы)	Наличие нормативной базы и плана; охват детей диагностикой; доля детей с ИОМ; регулярность консилиумов; повышение квалификации педагогов
Результативные (достижения)	Участие и результаты в олимпиадах, конкурсах научных проектов, соревнованиях; реализованные проекты и исследования; поступление в профильные организации, участие в конкурсе на грант «Өркен»
Личностные (благополучие и развитие)	Динамика и устойчивость познавательной мотивации и интереса; развитие способностей относительно самого ребёнка; эмоциональное благополучие, самооценка, включённость в коллектив; отсутствие признаков перегрузки

Количество наград – необходимый, но недостаточный и небезопасный в качестве единственного критерий. Полноценная оценка обязательно включает личностный блок: сохранение интереса и благополучия ребёнка – самостоятельный результат системы.

6.1 Формы отчётности

Результаты работы удобно отмечать в нескольких формах: реестр детей с признаками одарённости и их индивидуальных маршрутов; портфолио достижений каждого ребёнка; сводный аналитический отчёт за учебный год (по трём группам критериев из таблицы выше); материалы психолого-педагогического консилиума. Отчётность не должна превращаться в самоцель – её задача поддержка управленческих решений и корректировки маршрутов.

6.2 Замыкание цикла: от оценки к развитию системы

Оценка результативности имеет смысл лишь тогда, когда её выводы возвращаются в практику. По итогам анализа школа корректирует индивидуальные маршруты, перераспределяет ресурсы, планирует повышение квалификации педагогов и – выделяет удачные практики и делится ими с другими школами. Так система работы с одарёнными детьми становится самообучающейся, а не статичной.

ЧАСТЬ III

Отечественный обзор олимпиадной системы

Национальная инфраструктура, олимпиадное движение и опорные модели: РФМШ, БИЛ, НИШ

7. Национальная система выявления и поддержки одарённых детей

Казахстан выстраивает работу с одарёнными детьми как многоуровневую систему – от отдельной школы до республиканского уровня. Понимание этой системы помогает руководителю организации образования встроить собственную работу в общенациональный контур и пользоваться его ресурсами.

7.1 Становление системы: краткая хронология

Государственная работа с одарёнными детьми оформилась в середине 1990-х годов. Отправной точкой стало Распоряжение Президента Республики Казахстан от 24 мая 1996 года № 3002 «О государственной поддержке и развитии школ для одарённых детей», поручившее разработать положение о специализированной школе, механизм выявления и отбора одарённых детей и государственную программу поддержки молодых талантов «Дарын». На основании этого распоряжения и последующих постановлений Правительства был создан Республиканский научно-практический центр «Дарын» [5].

С 1998 года в стране действуют специализированные школы для одарённых детей и региональные научно-практические центры. Как отмечается в Концептуальных основах казахстанской национальной системы (2018), к моменту их принятия в стране сложилась сеть школ «Дарын», объединяющая свыше ста тридцати организаций образования по нескольким направлениям – естественно-математическому, общественно-гуманитарному, многопрофильному, музыкально-эстетическому, военному и спортивному. За два с лишним десятилетия накоплен значительный опыт работы с одарёнными детьми в разных сферах [6].

7.2 Республиканский научно-практический центр «Дарын»

РНПЦ «Дарын» Министерства просвещения – организационно-методическое ядро национальной системы. Его миссия – выявление, развитие и профессиональная поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи. Центр выполняет несколько ключевых функций: [4]

✓ организует республиканские предметные олимпиады, конкурсы научных проектов и другие интеллектуальные состязания;

✓ разрабатывает и внедряет отечественные, а также адаптирует зарубежные методики психолого-педагогического исследования одарённости;

✓ ведёт мониторинг деятельности специализированных организаций образования и формирует рейтинги (в том числе «лучших олимпийских школ»);

✓ реализует программы повышения квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми;

✓ координирует подготовку и участие национальных сборных в международных олимпиадах.

7.3 Специализированные организации образования

Для детей с высоким уровнем способностей в стране создана сеть специализированных организаций образования. Помимо школ сети «Дарын», к ней относятся Республиканская физико-математическая школа (РФМШ), лицеи «Білім-инновация» (БИЛ), Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ) – им посвящён отдельный раздел настоящей части. Номенклатура видов организаций образования (приказ № 50 от 22 февраля 2013 года с изменениями) закрепляет также самостоятельный вид – «центр по выявлению и поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи». Приём в специализированные организации регламентируется Типовыми правилами приёма (приказ № 564) и носит конкурсный характер [28], [29], [30], [10], [11].

7.4 Информационно-образовательная среда

Концептуальные основы (2018) предусматривают формирование единой информационно-образовательной среды: реестров одарённых детей, педагогов-новаторов и инновационных организаций; реестра олимпиад и иных состязаний; реестра именных стипендий, премий и грантов; республиканского образовательного портала «Одарённые дети Республики Казахстан», а также мониторинг всей системы. Часть состязаний уже переведена в цифровой формат: регистрация, проведение туров, формирование рейтингов и генерация дипломов ведутся через информационные системы (например, платформы РНПЦ «Дарын» и smart.daryn.kz). Организации образования следует своевременно вносить и актуализировать данные о своих обучающихся [4], [6].

7.5 Региональные центры «Дарын» и специализированные школы

Национальная система имеет выраженное региональное измерение. В каждой области и городе республиканского значения действуют центры «Дарын» (например, «Алматы дарыны», «Астана дарыны», Восточно-Казахстанский, Карагандинский и другие региональные научно-практические центры), которые проводят областные этапы олимпиад, ведут собственные конкурсы, организуют интенсивы и учебно-тренировочные сборы, консультируют школы и педагогов. Именно региональные центры – ближайший к школе ресурс: через них организация образования получает методическую помощь, направляет детей на состязания и педагогов на обучение.

Сеть специализированных школ «Дарын» охватывает несколько профильных направлений – естественно-математическое, общественно-

гуманитарное, многопрофильное, музыкально-эстетическое, военное и спортивное. Такое разнообразие направлений отражает признание разных видов одарённости и позволяет ребёнку найти подходящую образовательную траекторию.

Работа с одарёнными не должна сводиться к математике и физике – необходимо развивать и гуманитарные, творческие, лидерские, спортивные таланты.

7.6 Эволюция подходов: от отбора к развитию

За три десятилетия акценты национальной политики смещались. На раннем этапе (1990-е) преобладала логика отбора и концентрации сильнейших в специализированных школах и интернатах. С принятием обновлённого содержания образования и особенно Концептуальных основ (2018) акцент сместился к развитию потенциала каждого ребёнка, индивидуальным траекториям, инклюзивным принципам (открытость системы, обучение одарённых вместе со всеми при создании особых условий) и раннему выявлению – начиная с начальной, а по возможности и с дошкольной ступени.

Школа – часть национальной системы. Через центры «Дарын» она получает доступ к олимпиадам, методикам, повышению квалификации и рейтингам. Задача администрации – активно пользоваться этими ресурсами: направлять детей на состязания, педагогов – на обучение, вносить данные в реестры.

8. Олимпиадное движение Казахстана

Олимпиады и конкурсы – это инструмент выявления, развития и социального признания одарённости. В Казахстане выстроена многоступенчатая система состязаний, охватывающая все уровни – от школьного до международного.

8.1 Республиканские предметные олимпиады

Ядро системы – республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 9–11 классов. Она проводится в течение учебного года в несколько последовательных этапов: школьный, районный (городской), областной и республиканский. Правила организации закреплены приказом № 99 от 13 марта 2012 года (с изменениями). Такая «лестница» позволяет вовлечь массу школьников на нижних этапах и через систему отборов выйти на сильнейших [12].

Масштаб охвата значителен: по данным РНПЦ «Дарын», в школьном этапе республиканской олимпиады участвуют сотни тысяч школьников. Отдельно проводится Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология) – состязание повышенного уровня для сильнейших, также в несколько этапов, с творческим туром (эссе на языке обучения) [4].

8.2 Конкурсы научных проектов и состязания для младших школьников

Помимо олимпиад, действует Республиканский конкурс научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам – площадка для

исследовательской деятельности старшеклассников. Для младших школьников выстроена собственная линейка: республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» (2–7 классы), математический турнир «Бастау», международный игровой конкурс «Кенгуру». Эти состязания знакомят детей с исследовательской и соревновательной культурой в раннем возрасте, когда закладывается устойчивый познавательный интерес [4].

8.3 Доступ для сельских школ: «Мың бала»

Важный элемент системы – национальная интеллектуальная олимпиада для сельских школ «Мың бала», включённая в перечень состязаний приказом № 89 от 6 марта 2020 года. Она решает задачу доступа: одарённые дети из села, объективно уступающие городским сверстникам в условиях подготовки, получают собственный канал выявления и поддержки. Победители «Мың бала» пользуются квотой при поступлении в специализированные организации образования (для приёма в 7 класс). Кроме того, проводится республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам специально для обучающихся сельских школ (по данным РНПЦ «Дарын», по 13 предметам, в четыре этапа, с охватом школьного этапа порядка ста двадцати пяти тысяч обучающихся) [4], [11], [13].

8.4 Международная Жаутыковская олимпиада

Казахстан проводит собственное соревнование международного уровня – Международную Жаутыковскую олимпиаду (МЖО) по математике, физике и информатике, организуемую на базе РФМШ совместно с РНПЦ «Дарын» с 2005 года. За полтора десятилетия она выросла с двух десятков команд из нескольких стран до нескольких десятков команд из полутора десятков стран, став заметным событием мирового олимпиадного календаря и «домашней» тренировочной площадкой для казахстанских школьников [28].

8.5 Результаты Казахстана на международных олимпиадах

Казахстанские школьники стабильно и успешно выступают на самых престижных международных предметных олимпиадах (International Science Olympiads): по математике (IMO), физике (IPhO), химии (IChO), биологии (IBO), информатике (IOI), лингвистике (IOL), географии (IGeO). Ниже – иллюстративные результаты последних лет по данным Министерства просвещения и профильных источников [31], [32], [33], [34], [35], [36], [37].

Показатель	Значение	Источник / контекст
2023–2024 уч. год, международные олимпиады	362 медали (41 золото, 127 серебро, 194 бронза, 48 грамот) – исторический максимум	Министерство просвещения; +109 медалей к предыдущему году
7 главных предметных олимпиад, 2024	27 наград (2 золота, 12 серебро, 12 бронза, 1 грамота); вознаграждения ~77,5 млн тенге	Министерство просвещения
IMO-2025 (Австралия)	6 медалей (4 серебро, 2 бронза); ~650 участников из 112 стран	Участие Казахстана с 1993 года

IChO-2025 (ОАЭ)	4 медали, из них 2 золота; 360+ участников из 93 стран	Химия – традиционно сильная сторона сборной
IOI-2025 (Боливия)	4 медали (3 серебро, 1 бронза)	Участие с 1998 года; всего 75 медалей IOI

Показательна «институциональная география» медалистов: например, среди призёров IOI-2025 – ученики РФМШ (г. Алматы), БИЛ (Кызылординская область) и НИШ. Это отражает ключевую роль трёх опорных моделей, к анализу которых мы переходим [28], [29], [30], [35].

8.6 Поддержка и стимулирование

Государство подкрепляет достижения материально: призёры международных олимпиад получают денежные вознаграждения (по данным РНПЦ «Дарын» – в диапазоне от 500 до 1500 МРП в зависимости от уровня награды) и образовательные гранты. Победители олимпиад имеют преимущества при поступлении в вузы; например, для призёров ведущих международных олимпиад ряд университетов снимает отдельные вступительные требования. Такая система стимулов формирует социальный «лифт» для талантливой молодёжи [4].

8.7 Как устроена подготовка национальных сборных

Успех на международных олимпиадах – результат выстроенной системы подготовки. По итогам республиканских олимпиад и отборочных состязаний РНПЦ «Дарын» формирует расширенные списки кандидатов, которые проходят серию учебно-тренировочных сборов под руководством опытных тренеров – преподавателей вузов, действующих учёных, бывших олимпиадников. На сборах отрабатываются наиболее сложные разделы программы, разбираются задачи прошлых лет и заданий международного уровня, проводятся пробные туры в условиях, приближенных к реальным. Заметную роль играют специализированные школы (РФМШ, БИЛ, НИШ), располагающие собственными школами олимпиадной подготовки и тренерскими кадрами [4], [28], [29], [30].

Вывод: даже без собственной сборной можно воспроизвести элементы этой системы на своём уровне – регулярные разборы задач, пробные туры, приглашение тренеров и выпускников, участие в дистанционных турах и интенсивах региональных центров.

8.8 Цифровизация состязаний

Олимпиадное движение всё активнее переходит в цифровой формат. Регистрация участников, проведение отдельных туров, формирование рейтингов и выдача дипломов ведутся через информационные системы (платформы РНПЦ «Дарын», smart.daryn.kz). Дистанционные туры снимают географические барьеры и особенно важны для сельских школ. Для школ нового формата, где пилотируется применение искусственного интеллекта и цифровых платформ, это открывает возможность встроить участие в состязаниях в повседневную цифровую среду обучения и вести электронное портфолио достижений [4].

Олимпиадная система Казахстана – зрелая, многоступенчатая и результативная. Её сильные стороны: массовый охват на нижних этапах, чёткая «лестница» отбора, отдельные каналы для младших школьников и села, собственная международная олимпиада и ощутимая государственная поддержка призёров. Точки роста – расширение спектра состязаний за пределы естественно-математического цикла и снижение разрыва между «олимпиадными» и обычными школами.

9. Опорные модели: РФМШ, БИЛ, НИШ

Успехи Казахстана на олимпиадах во многом обеспечены тремя сетями специализированных школ. У каждой – своя история, модель и практики. Ниже разбирается каждая, а в конце раздела сведено то, что можно перенять в школы нового формата.

9.1 Республиканская физико-математическая школа (РФМШ)

РФМШ – старейшая специализированная школа страны, основанная в 1972 году (постановление Совета Министров Казахской ССР от 16 октября 1972 года № 555) и носящая имя академика Орынбека Жаутыкова. В 2015–2016 годах преобразована в некоммерческое акционерное общество, часть акций передана автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»; работают филиалы в Алматы и Астане [28].

Модель РФМШ – глубокая специализация в математике, физике и информатике с ранним отбором одарённых детей со всей страны и предоставлением общежития. Обучение ведётся на казахском и русском языках; в старших классах доступна международная университетская программа Advanced Placement (AP). Характерна высокая концентрация профильных часов (по отдельным данным, до 11 часов математики в неделю). РФМШ стабильно занимает первые места по итогам республиканских олимпиад и считается «лучшей олимпийской школой» страны; её выпускники поступают в ведущие мировые и отечественные университеты (Harvard, MIT, Cambridge, Oxford, Назарбаев Университет, КазНУ и др.) [28].

Отличительные практики РФМШ: собственная система олимпиадной подготовки (сборы, кружки, Fizmat Academy), проведение Международной и Республиканской Жаутыковских олимпиад, а также первый в стране школьный эндаумент-фонд (Fizmat Endowment Fund, 2017), обеспечивающий устойчивое внебюджетное финансирование развития [28], [38].

Что можно перенять у РФМШ

Раннюю профильную специализацию с концентрацией часов по «ядру»; систему собственных тренировочных олимпиад и сборов; наставничество выпускников-олимпиадников; механизм устойчивого внебюджетного финансирования (эндаумент, фонды).

9.2 Лицеи «Білім-инновация» (БИЛ)

Сеть БИЛ (до 2016 года – казахско-турецкие лицеи) появилась в 1992 году в Алматы, Кокшетау и Кентау и сегодня объединяет около трёх десятков

государственных лицеев-интернатов для одарённых детей, ориентированных на естественные науки (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия). Сеть управляется Международным общественным фондом «Білім-инновация», попечительский совет которого возглавляет министр; финансирование – государственное и местное [29].

Модель БИЛ строится на нескольких принципах: жёсткий конкурсный отбор с 7 класса (в отдельные годы – свыше двух десятков претендентов на место); интернатный формат с погружением в учебную среду; углублённое преподавание естественных наук и языков (обучение ведётся на нескольких языках, включая английский); мощная, десятилетиями отлаженная система олимпиадной подготовки. По данным сети, около четырёх тысяч её учащихся становились победителями и призёрами международных олимпиад; долгие годы национальные сборные комплектовались преимущественно воспитанниками БИЛ [29].

Что можно перенять у БИЛ

Отлаженную «конвейерную» систему олимпиадной подготовки (анализ заданий прошлых лет, банк материалов, регулярные внутренние олимпиады); культуру высоких ожиданий и конкурсной среды; практику привлечения преподавателей из разных стран; ежегодные внутрисетевые предметные олимпиады как механизм отбора.

9.3 Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ)

НИШ – автономная организация образования, созданная в 2008 году; сеть школ для 7–12 классов более чем в полутора десятках городов. Изначально школы имели профильную ориентацию (физико-математическую, химико-биологическую, иноязычную), но большинство перешло на единую интегрированную программу, разработанную в партнёрстве с Кембриджем (уровня A Level). Для одарённых детей учреждён образовательный грант Президента «Өркен» [30].

Принципиальная особенность НИШ – двойная миссия. Это не только школы для одарённых детей с требовательным отбором и особыми условиями, но и экспериментальная площадка для отработки новых технологий, форм и методов обучения с последующим их распространением («трансляцией») на систему образования. Именно на опыт НИШ ориентировались реформы обновлённого содержания среднего образования; методики критериального оценивания, интегрированных программ и повышения квалификации педагогов во многом транслировались из НИШ в школы через Центр педагогического мастерства [30].

Что можно перенять у НИШ

Логику «экспериментальная площадка → трансляция в школы»; критериальное оценивание и исследовательский подход; системное повышение квалификации педагогов; международное партнёрство по содержанию (Cambridge); институт наставничества и индивидуальных траекторий.

9.4 Сводная таблица трёх моделей

Параметр	***РФМШ***	***БИЛ***	***НИШ***
Год основания	1972	1992	2008
Профиль	Математика, физика, информатика	Естественные науки, языки	Интегрированная программа (Cambridge)
Формат	Спецшкола с интернатом	Сеть лицеев-интернатов	Сеть школ 7–12 кл.
Отбор	Конкурсный, со всей страны	Жёсткий конкурс с 7 класса	Конкурсный, грант «Өркен»
Сильная сторона	Олимпиадная подготовка, эндаумент	«Конвейер» олимпиадной подготовки	Инновации и трансляция в школы страны

9.5 Образовательные результаты выпускников

Общая черта всех трёх моделей – высокие образовательные результаты выпускников. Воспитанники РФМШ, БИЛ и НИШ регулярно поступают в ведущие университеты мира (Harvard, MIT, Cambridge, Oxford, Berkeley и др.) и Казахстана (Назарбаев Университет, КазНУ имени аль-Фараби, КБТУ, ведущие технические вузы), составляют значительную часть национальных олимпиадных сборных и в дальнейшем пополняют ряды исследователей, инженеров и предпринимателей. Это подтверждает эффективность концентрированной работы с одарёнными – но одновременно ставит вопрос о доступности такого качества для всех детей, а не только для прошедших отбор. Именно на решение этого вопроса направлен проект «Келешек мектептері» [28], [29], [30].

9.6. Общее и различное в трёх моделях

При всех различиях три модели опираются на общий набор факторов успеха, которые и следует переносить в массовую школу:

✓ **сильные педагоги** и их непрерывное профессиональное развитие;

✓ **развивающая среда** с современным оборудованием и лабораториями;

✓ **культура высоких ожиданий** и увлечённости;

✓ **система состязаний и исследовательской работы** как двигатель развития;

✓ **индивидуальное сопровождение** и наставничество;

✓ **устойчивое финансирование** и партнёрства.

Различаются модели прежде всего степенью селективности и тиражируемости: РФМШ и БИЛ максимизируют результат узкой группы, НИШ ориентирована на распространение практик. Для школ Келешек мектептер ценны все шесть факторов успеха, но реализованные в инклюзивной логике [28], [29], [30].

Три модели дополняют друг друга: РФМШ и БИЛ – это «глубина» (максимальный результат узкой группы через специализацию и

интернат), НИШ – это «ширина» (инновации, которые затем распространяются на всю систему). Для школ «Келешек мектептері» наиболее ценна именно логика НИШ – тиражируемость, – дополненная отдельными практиками РФМШ и БИЛ (олимпиадная подготовка, высокие ожидания, наставничество).

ЧАСТЬ IV

Международный обзор

Международные предметные олимпиады и зарубежные модели работы с одарёнными детьми

10. Международные предметные олимпиады

Вершину мировой системы состязаний образуют International Science Olympiads (ISO) – старейшие и наиболее престижные предметные олимпиады школьников. Они служат объективным «мерилом» национальных систем работы с одарёнными и одновременно мощным стимулом для самих детей. Ниже – краткая характеристика ключевых олимпиад [31], [32], [33], [34], [35], [36], [37].

Олимпиада	*С года*	*Предмет*	*Особенности*
IMO	1959	Математика	Старейшая; команда до 6 человек; свыше 110 стран
IPhO	1967	Физика	Инициатива Польши; команда до 5 человек; 70+ стран
IChO	1968	Химия	Первая – в Праге; команда до 4 человек
IOI	1989	Информатика	Первая – в Болгарии; команда до 4 человек; 80+ стран
IBO	1990	Биология	Проводится ежегодно в июле; команда до 4 человек
IGeO / IOL	2000-е	География / лингвистика	Расширяют спектр за пределы ЕМЦ

Путь на международную олимпиаду един для большинства стран: школьный этап → городской (районный) → областной (региональный) → национальный → отбор в сборную → международное соревнование. Такая многоступенчатость обеспечивает и массовость (вовлечение сотен тысяч на нижних этапах), и качество отбора сильнейших. Казахстанская система (раздел 8) полностью соответствует этой международной логике, что и обеспечивает конкурентоспособность национальных сборных [31], [32], [35], [37].

10.2 За пределами естественных наук: лингвистика, география и другие

Международное олимпиадное движение давно вышло за рамки «большой пятёрки» (математика, физика, химия, биология, информатика). Международная олимпиада по лингвистике (IOL) проверяет способность анализировать незнакомые языки по образцам – без предварительного их знания, что делает её доступной для одарённых детей гуманитарного направления. Международная географическая олимпиада (IGeO) сочетает теоретический тест, работу с

источниками и полевой практикум. Проводятся также международные олимпиады по астрономии и астрофизике, наукам о Земле, экономике, философии, версии для младших возрастов. Это расширение спектра даёт каналы признания для разных видов одарённости [36], [37].

10.3 Что участие в олимпиадах даёт ребёнку и школе

Ценность олимпиад не сводится к медалям. Для ребёнка это опыт работы с задачами предельной сложности, встреча с сообществом единомышленников, укрепление уверенности и мотивации, а нередко и образовательный «лифт» (гранты, поступление в сильные вузы). Для школы участие – это внешний ориентир качества, стимул для педагогов и способ выявить сильнейших. Однако важно удерживать баланс: олимпиада – инструмент развития; «натаскивание» ради результата и погоня за медалями любой ценой противоречат интересам ребёнка.

Программы и форматы Международных олимпиад задают ориентиры содержания для национальных состязаний: казахстанские республиканские олимпиады строятся с учётом положений IMO, IPhO, IChO, IBO, IGeO, IOI и IOL.

11. Зарубежные модели работы с одарёнными детьми

В мире сложилось несколько принципиально разных подходов к обучению одарённых. Их полезно знать, чтобы осознанно выбирать элементы для казахстанской практики. Рассмотрим наиболее показательные модели.

11.1 Россия: центр «Сириус» и региональные центры

Образовательный центр «Сириус» (Сочи, фонд «Талант и успех», 2014) – влиятельная современная модель. Её отличительные черты: полипрофильность (три направления – «Наука», «Искусство», «Спорт»); краткосрочные интенсивные «смены» (порядка 24 дней), на которые ежемесячно приезжают сотни детей 10–17 лет со всей страны на бесплатной основе; преподавание ведущими учёными, деятелями культуры и спорта [39].

Ключевая идея «Сириуса» – дополнять школьное образование интенсивами и затем тиражировать модель. По поручению руководства страны в регионах создаются центры выявления и поддержки одарённых детей «по модели «Сириуса»: центру передаются методики, программы, подготовка педагогов и «готовая среда», а попечительские советы возглавляют главы регионов. Развита дистанционная составляющая (платформа «Сириус.Курсы» со стотысячным охватом) и системное повышение квалификации педагогов [39].

Что ценно в модели «Сириус»

Формат «интенсивных смен» как дополнение к обычной школе; полипрофильность и междисциплинарность; тиражируемая модель регионального центра с методиками и подготовкой кадров; сильная дистанционная платформа; вовлечение учёных и практиков.

11.2 Сингапур: Gifted Education Programme (GEP)

Сингапурская GEP (с 1984 года) – образец системного подхода. При её разработке страна изучила модели СССР, Израиля, ФРГ и США и выбрала израильскую: специальные классы для одарённых внутри обычных школ. Отбор ведётся по итогам тестирования (вербальные, математические и пространственные способности) в начальной школе; в программу попадает около 1 % возрастной когорты [40].

Принципиальный выбор Сингапура – обогащение, а не ускорение. Одарённые дети идут по той же базовой программе и сдают те же экзамены, но с большей широтой и глубиной, дополнительными предметами, проектной работой и выходами «в поле». Специальные классы составляют лишь часть школы, а во внеурочной деятельности одарённые дети взаимодействуют с обычными сверстниками – это сохраняет социализацию. Предусмотрена и возможность вернуться в обычный поток. Со временем система эволюционировала от «эффективностной» к «способностной» модели, ориентированной на развитие потенциала каждого [40].

Что ценно в модели GEP

Специальные классы внутри обычной школы; строгая, многоаспектная диагностика (вербальные + математические + пространственные способности); возможность «входа-выхода»; авторские материалы вместо стандартных учебников.

11.3 Израиль: специальные классы внутри общеобразовательной школы

Израильская модель строится на выявлении одарённых и создании для них специальных классов и углубленных программ внутри обычных школ, а также сети внешкольных центров развития. Фокус направлен на раннее выявление, развитие креативности и исследовательских умений, а также на удержание баланса между специальным обучением и социализацией [41].

11.4 США: многообразие форматов и модель Рензулли

В США нет единой национальной системы – подходы варьируются между штатами и округами. Распространены программы ускорения (раннее поступление, «перепрыгивание» классов, зачёт университетских курсов), усиливающие программы (когда одарённых детей периодически выделяют для углублённых занятий), магнитные и профильные школы, а также программа Advanced Placement (AP), позволяющая школьникам осваивать вузовские курсы. Теоретическую основу многих программ составляет Школьная модель обогащения Дж. Рензулли (Schoolwide Enrichment Model) с её «триадой обогащения». Особенность американского опыта – акцент на персонализации и на выявлении «скрытой» одарённости, в том числе у детей из уязвимых групп [24], [25].

11.5 Восточная Азия: одарённость как часть стратегии инноваций

Южная Корея, Китай, Япония и Сингапур встраивают работу с одарёнными в национальные стратегии инновационного развития и формирования человеческого капитала. Характерны сеть специализированных «научных» школ (science high schools), раннее выявление способностей, конкурсный отбор, тесная связь школ с университетами и высокотехнологичными компаниями, акцент на STEM, творчестве и исследовательских навыках. Работа с талантами рассматривается как инвестиция в конкурентоспособность страны [42], [43], [44].

11.6 Финляндия, Германия, Великобритания: сдержанные модели

Не все развитые системы сфокусированы на отдельных программах для одарённых. Финляндия традиционно придерживается эгалитарного подхода: специальных школ для одарённых практически нет, а работа с сильными учениками ведётся через индивидуализацию, дифференциацию и богатую внеурочную среду внутри школы. Считается, что качественное образование для всех само по себе создаёт условия для реализации талантов. Германия сочетает раннюю дифференциацию образовательных траекторий (гимназии) с региональными программами и стипендиями для одарённых, а также развитой системой предметных олимпиад. Великобритания в разные периоды то вводила национальные программы для одарённых (например, инициативы 2000-х годов), то отменяла их в пользу школьной автономии и усиления на местах [45], [46], [47].

Для казахстанской практики финский и британский опыт важен как напоминание, что сильная общеобразовательная школа с индивидуализацией способна развивать таланты без создания отдельной «элитной» подсистемы.

Страна / модель	**Ключевой подход**	**Формат**	**Сильная сторона**
Россия («Сириус»)	Интенсивы + тиражирование	Полипрофильный центр, смены, регионы	Тиражируемость, междисциплинарность
Сингапур (GEP)	Углубление	Спецклассы в обычных школах, ~1 %	Баланс развития и социализации
Израиль	Углубление	Спецклассы + внешкольные центры	Раннее выявление, креативность
США	Многообразие	Ускорение, AP, магнит-школы	Индивидуализация, «скрытая» одарённость
Восточная Азия	Стратегия инноваций	Science high schools, связь с вузами	STEM, связь с экономикой

12. Сравнительный анализ подходов

Сопоставление отечественного и зарубежного опыта выявляет несколько ключевых развилок, по которым система работы с одарёнными детьми делает выбор. Понимание этих развилок помогает школе занять осознанную позицию.

12.1. Ускорение и углубление программ

Две основные стратегии противопоставляются во всём мире. Ускорение (США, отчасти постсоветская традиция спецшкол) даёт быстрый рост сильнейших, но несёт риски социально-эмоционального благополучия и односторонности. Обогащение (Сингапур, Израиль) бережнее к развитию личности и социализации, но требует более высокой квалификации педагогов и качественных материалов. Мировой тренд – в сторону углубления, усиления программ и индивидуализации; чистое ускорение применяется точечно, с учётом зрелости ребёнка. Казахстанская практика традиционно тяготела к «школам-интернатам» (близко к сегрегационно-ускоряющей модели), но обновлённое содержание образования и проект «Келешек мектептері» смещают акцент к усилению внутри общеобразовательной школы [39], [40], [41], [42].

12.2. Отдельные школы и специальные классы внутри школы

Здесь противостоят две философии. Модель отдельных специализированных школ (РФМШ, БИЛ, НИШ и т. д.;) обеспечивает концентрацию ресурсов и максимальный результат, но порождает риск образовательной сегрегации и оттягивает лучших педагогов и учеников из обычных общеобразовательных школ. Модель спецклассов и углубленных программ внутри обычных школ (Сингапур, Израиль) более инклюзивна и тиражируема, сохраняет социализацию, но даёт менее «концентрированный» результат. Для школ нового формата, задача которых – выровнять качество для всех, ближе именно вторая философия [28], [29], [30], [40], [41].

12.3 Диагностика: тест или наблюдение

Все зрелые системы уходят от «одноразового теста» к комплексной и длительной диагностике. Сингапурский отбор, при всей его строгости, опирается на несколько типов способностей (вербальные, математические, пространственные) и два тура; американская традиция подчёркивает выявление «скрытой» и «двойной» одарённости. Это подтверждает принцип, заложенный в Части II настоящих рекомендаций: вывод об одарённости не делается по единичному измерению [24], [40].

12.4 Уроки для казахстанской системы

Сопоставление отечественного и мирового опыта позволяет сформулировать несколько выводов. Первый – сильные результаты Казахстана на олимпиадах достигнуты преимущественно «глубинной» моделью (спецшколы, интернаты, концентрация ресурсов), и эту сильную сторону нужно сохранить – но дополнить «широкой» инклюзивной работой в общеобразовательной школе. Второй – мировой тренд – углубление и индивидуализация внутри обычной школы (Финляндия, Сингапур, Израиль), и именно он созвучен задаче «Келешек мектептері». Третий – устойчивость системы обеспечивают педагоги и их подготовка, не только отбор детей. Четвёртый – работа с талантами всё теснее связывается с национальными стратегиями инноваций и человеческого капитала – как в Восточной Азии и в самих Концептуальных основах РК. Пятый – необходимо целенаправленно искать «скрытые» таланты – на селе, в уязвимых

группах, среди детей с двойной исключительностью [6], [24], [28], [29], [30], [40], [41], [42], [43], [44], [45], [46], [47].

Оптимальная траектория для школ нового формата – соединить сильные стороны разных подходов: углубление и индивидуализацию (Сингапур, Израиль, Рензулли) как основу для всех; отдельные практики олимпиадной подготовки и высоких ожиданий (РФМШ, БИЛ) – для мотивированных; логику тиражируемых инноваций (НИШ, «Сириус») – как способ распространения. Именно это и предлагается в Части V.

ЧАСТЬ V

Рекомендации для «Келешек мектептері»

13. Проект «Келешек мектептері»: контекст и возможности

«Келешек мектептері» – национальный проект, развивающий инициативу «Комфортная школа» (запущена по поручению Президента К.-Ж. Токаева, 2022 г.). За 2023–2025 годы построено 217 школ нового формата более чем на 460 тысяч ученических мест; почти половина – в сельской местности, направлена на

Школы нового формата обладают рядом особенностей, создающих благоприятную почву для работы с одарёнными детьми: [48]

✓ **Современная материально-техническая база:** лаборатории, STEM-кабинеты, мастерские, робототехника; площадь на 15–20 % больше типовой, уровень оснащения существенно выше стандартного [48].

✓ **Проектная и исследовательская культура:** проектные недели, встречи со специалистами, обучение через эксперимент.

✓ **Профориентационная направленность** и ценностное воспитание («Адал азамат»).

✓ **Новая профессиональная культура:** большинство директоров – участники программы «1000 лидеров изменений»; тысячи педагогов прошли обучение новым методикам; пилотируется применение искусственного интеллекта [49].

Возможности школ Келешек мектептер для работы с одарёнными детьми очевидны: современная среда, цифровые инструменты, профориентация. Но есть и вызовы. Первый – кадровый: школам нужны педагоги, владеющие методиками работы с одарёнными детьми и дифференциации. Второй – методический: важно выстроить систему (выявление → маршрут → развитие → оценка). Ответ на эти вызовы – системное повышение квалификации, сетевое взаимодействие и трансляция успешных практик (см. Часть V).

Ниже приведены практики, которые целесообразно заимствовать из отечественного (Дарын, РФМШ, БИЛ, НИШ) и мирового (Сириус, Сингапур, Израиль, США) опыта. Рекомендации сгруппированы по восьми направлениям.

14. Модель работы с одарёнными

Поскольку «Келешек мектептері» – общеобразовательные школы, базовой моделью следует сделать углубленное изучение отдельных предметов внутри школы (по образцу Сингапура и Израиля), проектную и исследовательскую работу как основную форму. Отдельные элементы ускорения (индивидуальный темп, зачёт продвинутых курсов) применять точечно и с учётом социально-эмоциональной зрелости [40], [41].

14.1 Диагностика и индивидуальные траектории

Наставничество с 7 класса, уже заложенное в проект, следует подкрепить многоуровневой диагностикой (Часть II): наблюдение педагогов, углублённая психодиагностика психолога, оценка продуктов деятельности. На её основе для ребёнка с признаками одарённости составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который наставник ведёт и корректирует. Диагностику полезно строить многоаспектно (интеллект, креативность, мотивация), и вести реестр детей с признаками одарённости [24].

14.2 Олимпиадная подготовка

Школа может организовать предметные кружки и факультативы по олимпиадным дисциплинам; регулярные внутришкольные олимпиады как механизм отбора; банк заданий прошлых лет с разбором; систематическую подготовку к этапам республиканской олимпиады, конкурсу научных проектов, «Зерде», «Бастау», «Кенгуру» и – для сельских школ – к «Мың бала». Важно охватывать не только естественно-математический цикл, но и гуманитарные, языковые, творческие направления [4], [12], [13], [28], [29].

Школам Келешек мектептері стоит использовать формат краткосрочных интенсивов (профильные смены, выездные школы, каникулярные интенсивы) – по образцу «Сириуса» – и сетевое взаимодействие: партнёрство с центрами «Дарын», вузами, РФМШ/БИЛ/НИШ, высокотехнологичными компаниями. Одна сильная школа-хаб может проводить интенсивы для одарённых детей нескольких окрестных школ, включая сельские [39].

Работу с одарёнными детьми в школах следует делать полипрофильной – охватывая, помимо STEM, гуманитарные, языковые, художественно-эстетические, спортивные и лидерские таланты. Межпредметность и «взаимное обогащение» разных направлений повышают креативность [20], [39].

14.3 Педагог как ключевая фигура

Мировой и отечественный опыт единодушен: систему делают педагоги. «Келешек мектептері» уже опираются на переподготовку тысяч учителей и программу «1000 лидеров изменений». Эту линию следует усилить целевой подготовкой педагогов к работе с одарёнными (через программы РНПЦ «Дарын», Центра педагогического мастерства, партнёрство с НИШ), развитием наставничества и сетевых сообществ педагогов-новаторов, а также системой

стимулирования учителей, чьи ученики показывают рост и достижения [4], [30], [39], [48].

14.4 Устойчивое финансирование и партнёрства

Для устойчивости программ развития одарённости полезно перенять у РФМШ практику внебюджетных механизмов (эндаумент-фонды, попечительские советы, спонсорские и грантовые средства), а у восточноазиатской и российской моделей – вовлечение бизнеса и вузов. Попечительские советы школ нового формата могут взять на себя часть финансирования интенсивов, наставничества и участия детей в состязаниях [38], [39], [42].

14.5 Кадровая и ресурсная модель

Устойчивость работы с одарёнными детьми в школах обеспечивается продуманной кадровой и ресурсной моделью:

✓ **Координатор** работы с одарёнными детьми из числа заместителей руководителя – отвечает за систему в целом.

✓ **Педагог-психолог** – диагностика и сопровождение; при большой численности – несколько специалистов.

✓ **Наставники (тьюторы)** из числа педагогов – ведение индивидуальных маршрутов с 7 класса.

✓ **Тренеры и приглашённые специалисты** – вузовские преподаватели, выпускники-олимпиадники, практики из бизнеса.

✓ **Внешние партнёры** – центры «Дарын», РФМШ/БИЛ/НИШ, университеты, компании.

Финансирование сочетает бюджетные средства с внебюджетными механизмами (попечительские советы, фонды, гранты, спонсорство – по образцу эндаумента РФМШ). Отдельная статья – участие детей в состязаниях и интенсивах, включая транспорт и проживание для сельских школьников.

15. Дорожная карта внедрения

Ниже – примерный поэтапный план внедрения системы работы с одарёнными детьми в школе «Келешек мектептері». Он рассчитан на один-два учебных года и опирается на разделы Частей I–IV настоящих рекомендаций.

Этап	Действия	Результат
Подготовительный (1–2 мес.)	Издать положение о работе с одарёнными; создать психолого-педагогический консилиум; назначить координатора; обучить педагогов основам (Часть I–II)	Нормативная база и команда; – раздел 5, Прил. 8
Диагностический (2–3 мес.)	Наблюдение (Прил. 1–3); углублённая психодиагностика; формирование реестра детей с признаками одарённости	Банк данных; – раздел 3, Прил. 1–3, 5

Проектировочный	Разработать ИОМ для выявленных детей; закрепить наставников (с 7 класса); спланировать кружки, интенсивы, участие в состязаниях	ИОМ и план; – раздел 4, Прил. 4
Реализация (в течение года)	Обогащение и проектная работа; олимпиадная подготовка; интенсивы и сетевые партнёрства; работа с родителями	Развивающая среда; – разделы 4, 8, 9, 11, 14
Оценка и коррекция	Мониторинг по трём группам критериев (в т. ч. благополучие); корректировка ИОМ; анализ достижений; планирование на новый цикл	Оценка результативности; – раздел 6, Прил. 7

15.1 Принципы внедрения

✓ Начинать с малого. Качественно вести 15–20 детей по ИОМ.

✓ Опираться на сеть. Центры «Дарын», вузы, РФМШ/БИЛ/НИШ – источники методик, интенсивов и наставников [4], [28], [29], [30].

✓ **Беречь ребёнка.** Достижения не ценой перегрузок; благополучие – самостоятельный результат.

✓ Измерять и распространять. По логике НИШ/ «Сириуса» – фиксировать успешные практики и делиться ими с сетью школ [30], [39].

Заключение. Работа с одарёнными детьми результативна тогда, когда она является целостной системой: единый понятийный аппарат, многоуровневая и длительная диагностика, индивидуальные маршруты развития, продуманные условия и честная оценка эффективности, учитывающая благополучие ребёнка. Роли при этом распределены: руководитель отвечает за стратегию и ресурсы, заместитель – за методику и координацию, педагог – за ежедневное выявление и развитие способностей, а семья выступает полноправным партнёром.

Настоящие рекомендации задают рамку такой системы, а приложения дают готовый инструментарий для её запуска. Их адаптация к условиям конкретной школы и опора на актуальную нормативную базу и ресурсы центров «Дарын» позволят перейти к устойчивой практике развития каждого ребёнка [4].

Список использованных источников

[1] Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

[2] Указ Президента Республики Казахстан об образовательном гранте «Өркен» для обучения одарённых детей в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»; материалы Akorda.kz. URL: https://www.akorda.kz/ru/legal_acts/decrees/o-vnesenii-izmenenii-v-ukaz-prezidenta-respubliki-kazahstan-ot-13-yanvarya-2009-goda-724-ob-uchrezhdenii-obrazovatelnogo-granta-pervogo-prez

[3] Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249

[4] Республиканский научно-практический центр «Дарын» Министерства просвещения Республики Казахстан: официальный сайт и раздел «О центре». URL: https://daryn.kz/; https://daryn.kz/%D0%BE-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B5/

[5] Распоряжение Президента Республики Казахстан от 24 мая 1996 года № 3002 «О государственной поддержке и развитии школ для одарённых детей». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/N960003002_/info

[6] Концептуальные основы казахстанской национальной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи. - Астана: Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2018.

[7] Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

[8] Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»; изменения приказом Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года № 365. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170; https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136

[9] Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657

[10] Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008390

[11] Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553

[12] Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 марта 2012 года № 99 «Об утверждении Правил организации и проведения Президентской олимпиады по предметам естественно-математического цикла, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007547

[13] Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов...» (с изменениями, включая приказ от 6 марта 2020 года № 89 о включении «Мың бала»). URL:

https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355;
https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020105

[14] Рабочая концепция одарённости / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. - 2-е изд., расшир. и перераб. - М., 2003.

[15] Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.

[16] Лейтес Н. С. Возрастная одарённость школьников. - М.: Академия, 2000.

[17] Матюшкин А. М. Загадки одарённости: проблемы практической диагностики. - М.: Школа-Пресс, 1993.

[18] Савенков А. И. Психология детской одарённости. - М.: Генезис, 2010.

[19] Renzulli J. S. The Three-Ring Conception of Giftedness // Conceptions of Giftedness. - Cambridge University Press, 2005.

[20] Heller K. A. Диагностика и развитие одарённых детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одарённости. - М.: Молодая гвардия, 1997.

[21] Torrance E. P. The Nature of Creativity as Manifest in its Testing // The Nature of Creativity. - Cambridge University Press, 1988.

[22] Terman L. M. Genetic Studies of Genius. Vol. 1: Mental and Physical Traits of a Thousand Gifted Children. - Stanford University Press, 1925.

[23] Guilford J. P. The Nature of Human Intelligence. - New York: McGraw-Hill, 1967.

[24] National Association for Gifted Children. Identification of gifted students. URL: https://www.nagc.org/identification

[25] Renzulli J. S. The Enrichment Triad Model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented. - Gifted Child Quarterly, 1977.

[26] Bloom B. S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain. - New York: Longmans, Green, 1956.

[27] Dweck C. S. Mindset: The New Psychology of Success. - New York: Random House, 2006.

[28] Республиканская физико-математическая школа (РФМШ): официальный сайт, исторические материалы и материалы о Жаутыковской олимпиаде. URL: https://fizmat.kz/ru/; https://almaty.fizmat.kz/ru/muzey/istoricheskie-dokumenty/; https://izho.kz/

[29] Международный общественный фонд «Білім-Инновация» (BIL): официальный сайт. URL: https://bil.edu.kz/?lang=ru

[30] АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»: официальный сайт и материалы о профессиональном развитии педагогов. URL: https://www.nis.edu.kz/; https://www.nis.edu.kz/en/

[31] International Mathematical Olympiad. General Regulations. URL: https://www.imo-official.org/assets/documents/imo-general-regulations.pdf

[32] International Physics Olympiad. Statutes and Syllabus. URL: https://www.ipho-new.org/statutes-syllabus/

[33] International Chemistry Olympiad. Regulations and Organising Guidelines. URL: https://www.ichosc.org/; https://www.icho.sk/files/guidelines%20for%20organizers.pdf

[34] International Biology Olympiad. Official site. URL: https://www.ibo-info.org/

[35] International Olympiad in Informatics. Official site. URL: https://ioinformatics.org/

[36] International Linguistics Olympiad. Official site. URL: https://ioling.org/index.html

[37] International Geography Olympiad. Statutes and Qualification Guidelines. URL: https://geoolympiad.org/about/statutes/; https://geoolympiad.org/qualifying/

[38] Fizmat Endowment Fund: материалы о поддержке проектов РФМШ и Жаутыковской олимпиады. URL: https://endowmentfund.fizmat.kz/en/zavershennye-proekty

[39] Образовательный центр «Сириус»: официальный сайт, раздел «Общая информация». URL: https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija

[40] Ministry of Education Singapore. Gifted Education Programme. URL: https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/gifted-education

[41] Government of Israel. Education for the Gifted / materials on the Division for Gifted and Outstanding Students. URL: https://www.gov.il/BlobFolder/generalpage/facts-about-israel-2018/en/English_ABOUT_ISRAEL_PDF_Israel%20Education%202018.pdf

[42] OECD. Policy approaches and initiatives for the inclusion of gifted students in OECD countries. - OECD Education Working Papers, 2021. URL: https://www.oecd.org/en/publications/policy-approaches-and-initiatives-for-the-inclusion-of-gifted-students-in-oecd-countries_c3f9ed87-en.html

[43] Republic of Korea. Gifted Education Promotion Act. URL: https://elaw.klri.re.kr/eng_mobile/ganadaDetail.do?hseq=37657&key=GIFTED+EDUCATION+PROMOTION+ACT&param=G&type=abc

[44] Japan MEXT. Next-Generation Human Resources Development Program / Super Science High Schools. URL: https://www.mext.go.jp/en/policy/science_technology/policy/file/20200611_mxt_kouhou02_01.pdf

[45] Finnish National Agency for Education. National core curriculum for primary and lower secondary basic education. URL: https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-primary-and-lower-secondary-basic-education

[46] Fischer C., Müller K. Gifted education and talent support in Germany. CEPS Journal, 2014. URL: https://www.pedocs.de/volltexte/2014/9616/pdf/cepsj_2014_3_Fischer_Mueller_Gifted_education_and_talent_support.pdf

[47] House of Commons Library. Support for more able and talented children in schools (UK). 2020. URL: https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/cbp-9065/

[48] Министерство просвещения Республики Казахстан. Национальный проект «Келешек мектептері»: 217 новых школ за три года. URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/1181085?lang=ru

[49] Министерство просвещения Республики Казахстан. В «Келешек мектептері» апробируют темы по применению искусственного интеллекта. URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/1082749?lang=ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения за ребёнком с признаками одарённости

ФИО ребёнка: _____

Класс: _____

Дата начала наблюдения: _____

Педагог: _____

Предмет / направление: _____

Инструкция: оцените выраженность каждого признака по шкале от 1 (не проявляется) до 4 (проявляется постоянно и ярко). Наблюдение ведётся не менее 4–6 недель.

№	Признак	Оценка (1–4)
1	Проявляет устойчивый повышенный интерес к определённой области знаний или деятельности	
2	Быстро и легко усваивает новый материал, схватывает «на лету»	
3	Задаёт глубокие, нестандартные вопросы, доходит до сути	
4	Предлагает оригинальные, необычные идеи и решения	
5	Способен долго и увлечённо заниматься интересной задачей, не отвлекаясь	
6	Обладает хорошей памятью, широким кругозором для своего возраста	
7	Стремится к самостоятельности, доводит начатое до результата	
8	Критично относится к результатам, стремится к совершенству	
9	Проявляет лидерские качества, влияет на сверстников (для лидерской одарённости)	
10	Создаёт качественные продукты деятельности (проекты, работы, выступления)	

Предполагаемый вид одарённости:

_____

_____

Выводы и рекомендации педагога:

_____

Приложение 2

Экспертный лист педагога для оценки характеристик одарённости

ФИО обучающегося: _____
Класс: _____
Дата: _____

Оцените по 5-балльной шкале (1 – низкий уровень, 5 – очень высокий) выраженность характеристик в четырёх сферах.

Сфера	Что оценивается	Балл (1–5)
Познавательная	Любознательность, объём знаний, скорость и глубина обучения	
Мотивационная	Увлечённость, настойчивость, инициатива, самостоятельность	
Творческая	Оригинальность, гибкость мышления, нестандартные решения	
Лидерская / социальная	Влияние на сверстников, организаторские способности, коммуникация	

Итоговое заключение педагога-эксперта:

_____

_____

Подпись: _____

Приложение 3

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители! Ваши наблюдения помогут точнее увидеть способности и интересы ребёнка. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. В какой деятельности ребёнок проявляет наибольший интерес и увлечённость?
2. Какие достижения ребёнка (в учёбе, творчестве, спорте, увлечениях) Вы считаете значимыми? Почему?
3. Чем ребёнок любит заниматься в свободное время? _____
4. Как рано и в чём проявились его способности? _____
5. Какие книги, занятия, кружки посещает или хотел бы посещать? __
6. Есть ли трудности (в общении, поведении, эмоциях), которые Вас беспокоят? _____
7. Чего Вы ожидаете от школы в развитии способностей ребёнка? _____

Дата: _____
Подпись: _____

Приложение 4

Шаблон индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

ФИО обучающегося	
Класс, возраст	
Вид и уровень одарённости (по итогам диагностики)	
Сильные стороны и интересы	
Зоны развития	
Цель маршрута	
Задачи на период	
Основные стратегии (ускорение / углубление / обогащение / проблематизация)	
Формы работы (урочные, внеурочные, состязательные, наставничество)	
Сопровождающие (педагог-наставник, психолог, партнёры)	
Планируемые результаты (в т. ч. личностные)	
Срок реализации и дата пересмотра	

Согласовано с родителями (подпись): _____
С обучающимся: _____
Ответственный за реализацию: _____
Дата: _____

Приложение 5

Ориентировочный перечень диагностических методик

Примечание: психодиагностические методики применяет педагог-психолог с соблюдением возрастных ограничений и требований к процедуре. Перечень ориентировочный; конкретные методики подбираются с учётом задач и рекомендаций РНПЦ «Дарын».

Что диагностируется	Примеры методик / инструментов	Кто применяет
Признаки одарённости (поведение)	Карта наблюдения (Прил. 1), экспертные листы (Прил. 2), шкалы поведенческих характеристик	Педагог
Интеллект, познавательное развитие	Прогрессивные матрицы Равена; детские тесты интеллекта (по возрасту)	Психолог
Креативность	Тесты творческого мышления Э. Торренса; задания на дивергентное мышление	Психолог

Мотивация, интересы	Методики диагностики учебной и познавательной мотивации; карты интересов	Психолог
Достижения, продукты	Портфолио; экспертиза проектов и работ (метод компетентных судей); результаты олимпиад и конкурсов	Педагоги, эксперты

Приложение 6

Памятка для родителей одарённого ребёнка
Что помогает развитию

✓ Поддерживайте интерес: хвалите за усилия, поиск и настойчивость.
✓ Обеспечьте развивающую среду: книги, материалы, кружки, общение с увлечёнными людьми.
✓ Уважайте выбор ребёнка: помогайте пробовать разное.
✓ Оставляйте время на свободную игру, отдых, общение со сверстниками и движение.
✓ Поддерживайте связь со школой и педагогом-психологом, участвуйте в образовательном маршруте.

Чего стоит избегать
✓ Перегрузок: множество занятий не равно развитию.
✓ Завышенных ожиданий и сравнений с другими детьми.
✓ Оценки ребёнка только через награды и победы.
✓ Игнорирования эмоций: одарённые дети часто чувствительны и склонны к перфекционизму.

Если Вы замечаете у ребёнка стойкую тревогу, страх ошибки, трудности в общении или потерю интереса – обратитесь к педагогу-психологу школы.

Приложение 7

Примерный годовой цикл работы школы с одарёнными детьми

Период	Основные мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Утверждение плана и состава консилиума; старт наблюдения (I уровень); анкетирование родителей	Руководитель, зам. руководителя
Октябрь-ноябрь	Углублённая психодиагностика (II уровень); заседание консилиума; разработка ИОМ	Психолог, зам. руководителя
В течение года	Реализация ИОМ; кружки, проекты, олимпиады и конкурсы (в т. ч. «Дарын»); наставничество	Педагоги, наставники
Декабрь, март	Промежуточный мониторинг; корректировка маршрутов; повышение квалификации педагогов	Зам. руководителя
Май	Итоговая оценка результативности (3 группы критериев); анализ и планирование на новый год	Руководитель, консилиум

Приложение 8

Ключевые нормативные документы по работе с одарёнными детьми

Справочно. Перед применением необходимо свериться с актуальной редакцией акта на портале «Әділет» (adilet.zan.kz) и на сайте daryn.kz.

Документ	Реквизиты	О чём
Закон «Об образовании» [1]	от 27.07.2007 № 319-III	Базовый закон; развитие одарённости как принцип
О государственной поддержке и развитии школ для одарённых детей [5]	Распоряжение Президента РК от 24.05.1996 № 3002	Основа системы и центров «Дарын»
Концептуальные основы национальной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей [6]	МОН РК, 2018	Цель, принципы, направления
Концепция развития образования на 2023–2029 годы [3]	Пост. Правительства РК от 28.03.2023 № 249	Приоритеты среднего образования
Типовые правила деятельности организаций образования [9]	Приказ МОН РК от 30.10.2018 № 595	Порядок деятельности школы
Типовые правила приёма в организации образования [11]	Приказ МОН РК от 12.12.2018 № 564	Приём в специализированные организации
Номенклатура видов организаций образования [10]	Приказ МОН РК от 22.02.2013 № 50	Центры выявления и поддержки одарённых
Правила проведения Президентской и республиканских олимпиад [12]	Приказ МОН РК от 13.03.2012 № 99	Олимпиады, конкурсы научных проектов
Перечень республиканских и международных олимпиад и конкурсов [13]	Приказ МОН РК от 07.12.2011 № 514	Перечень состязаний, «Мың бала»

Приложение 9

Глоссарий основных терминов

Термин	Значение
Одарённость	Системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.
Задатки	Врождённые анатомо-физиологические предпосылки развития способностей.
Способности	Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности; развиваются на основе задатков.
Талант	Высокий уровень развития способностей, дающий оригинальные, социально значимые результаты.
Ребёнок с признаками одарённости	Ребёнок с устойчиво высокими результатами или явным потенциалом.

Двойная исключительность	Сочетание одарённости с трудностями обучения, поведения или здоровья (напр., одарённость + СДВГ).
Диссинхрония	Неравномерность развития одарённого ребёнка (напр., опережение интеллекта при отставании моторики или эмоциональной сферы).
Ускорение	Стратегия: более быстрое прохождение программы (индивидуальный темп, «перепрыгивание» класса).
Обогащение	Стратегия: расширение содержания вширь и вглубь за пределы программы.
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут – персональная программа развития ребёнка.
Триада обогащения	Модель Дж. Рензулли: поисковая деятельность → тренинг мышления → самостоятельные исследования.
ISO	International Science Olympiads – старейшие престижные международные предметные олимпиады (IMO, IPhO, IChO, IBO, IOI и др.).
Тьютор (наставник)	Педагог, сопровождающий индивидуальную траекторию ребёнка.

Приложение 10

Расширенное описание диагностических методов

Важно: психодиагностические методики применяет только педагог-психолог с соблюдением возрастных ограничений и этических требований. Ниже – ориентировочное описание групп методов.

Наблюдение

Структурированное наблюдение по карте показателей (Приложение 1) ведётся педагогом в естественных условиях (урок, кружок, проект) на протяжении 4–6 недель и более. Отмечаются познавательная активность, темп и глубина усвоения, оригинальность, увлечённость, самостоятельность. Преимущество – массовость и экологичность; ограничение – субъективность, поэтому наблюдение дополняется другими методами.

Экспертная оценка

Педагоги и родители заполняют шкалы поведенческих характеристик (Приложения 2–3). Метод компетентных судей предполагает независимую оценку продуктов деятельности несколькими экспертами по общим критериям, что снижает субъективность.

Психодиагностические методики

Тесты интеллекта и познавательного развития (например, прогрессивные матрицы Равена) оценивают общие умственные способности. Тесты креативности (методики Э. Торренса и др.) измеряют беглость, гибкость и оригинальность мышления. Методики диагностики мотивации и интересов выявляют увлечённость и направленность познавательной активности. Все они применяются психологом и интерпретируются в совокупности.

Анализ продуктов деятельности

Портфолио, проектные и исследовательские работы, результаты олимпиад и конкурсов дают наиболее валидную картину реализованного потенциала. Именно достижения в значимой деятельности служат главным основанием вывода.

Приложение 11

Пример заполненного индивидуального образовательного маршрута

Пример условный, иллюстрирует логику заполнения шаблона из Приложения 4.

ФИО обучающегося	Ержанов Алихан (условно)
Класс, возраст	8 класс, 14 лет
Вид и уровень одарённости	Академическая и интеллектуальная (математика, информатика); уровень – выше среднего с высокой мотивацией
Сильные стороны и интересы	Логическое мышление, программирование, устойчивый интерес к алгоритмам; участие в «Кенгуру»
Зоны развития	Оформление решений, командная работа, публичная защита проектов
Цель маршрута	Выход на областной этап республиканской олимпиады по информатике и защита исследовательского проекта
Задачи на период	Освоить базовые алгоритмы и структуры данных; подготовить проект; участвовать в 3 состязаниях
Основные стратегии	Углубление (информатика) + обогащение (исследовательский проект) + проблематизация (олимпиадные задачи)
Формы работы	Кружок программирования; онлайн-курс; наставник-тьютор; внутришкольная и районная олимпиады
Сопровождающие	Учитель информатики (наставник), педагог-психолог, студент-волонтёр вуза
Планируемые результаты	Призовое место на районном этапе; готовый проект; сохранение интереса и благополучия
Срок и дата пересмотра	Учебный год; пересмотр в декабре и мае

Приложение 12

Ориентировочный календарь основных интеллектуальных состязаний

Справочно. Точные даты и условия ежегодно публикуются РНПЦ «Дарын» (daryn.kz, smart.daryn.kz) и региональными центрами.

Состязание	Аудитория	Организатор / примечание
Республиканская предметная олимпиада	9–11 классы	РНПЦ «Дарын»; 4 этапа; 15 предметов
Президентская олимпиада (ЕМЦ)	Старшие классы	Математика, физика, химия, биология
Республиканский конкурс научных проектов	Старшеклассники	РНПЦ «Дарын»; исследовательские проекты
Олимпиада для сельских школ / «Мың бала»	Сельские школы	Отдельный канал доступа; квоты при приёме
«Зерде»	2–7 классы	Исследовательские и творческие работы

Турнир «Бастау», «Кенгуру»	Младшие школьники	Математические состязания
Международная Жаутыковская олимпиада	Старшие классы	РФМШ + «Дарын»; математика, физика, информатика
Международные олимпиады (ISO)	Сборные	IMO, IPhO, IChO, IBO, IOI, IOL, IGeO

Приложение 13

Чек-лист руководителя по организации работы с одарёнными детьми

Отметьте выполнение по каждому пункту (да / частично / нет).

1. Издано положение (программа) работы с одарёнными детьми на учебный год
2. Создан психолого-педагогический консилиум, назначен координатор
3. Обеспечена ставка/время педагога-психолога и условия для диагностики
4. Проведён скрининг и сформирован реестр детей с признаками одарённости
5. Для выявленных детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты
6. Закреплены наставники (в т. ч. с 7 класса)
7. Организованы кружки, факультативы, проектная и исследовательская работа
8. Обеспечено участие детей в состязаниях (олимпиады, конкурсы, «Мың бала»)
9. Педагоги прошли повышение квалификации по работе с одарёнными
10. Налажены партнёрства (центры «Дарын», вузы, РФМШ/БИЛ/НИШ, бизнес)
11. Ведётся работа с родителями (информирование, памятки, консультации)
12. Проводится мониторинг результативности по трём группам критериев
13. Отслеживается благополучие детей, профилактика перегрузок
14. Данные об обучающихся внесены в реестры/информационные системы

Приложение 14

Шаблон и пример плана обогащающего занятия

Структура (по «триаде обогащения» Рензулли)

1. Общая поисковая деятельность – знакомство с темой вширь, пробуждение интереса (проблемная ситуация, демонстрация, вопрос).
2. Тренинг мышления и умений – освоение методов, необходимых для исследования (наблюдение, гипотеза, анализ данных).

3. Самостоятельное исследование – работа над реальной задачей с получением продукта (проект, модель, доклад).

Пример (тема «Оптимальный маршрут», 7–8 класс, математика/информатика)

✓ **Этап 1.** Проблема: как курьеру обойти 5 адресов за минимальное время? Обсуждение бытовых аналогий.

✓ **Этап 2.** Введение понятия графа, перебор вариантов, идея «жадного» алгоритма (Greedy Algorithm); мини-задачи.

✓ **Этап 3.** Проект: составить и обосновать маршрут для реальной карты района; защита решения перед классом.

Дифференциация: сильным – задача с большим числом точек и оценкой сложности; всем – базовый вариант; поддержка – работа в паре с наставником.

Приложение 15

Примерная программа профильного интенсива (каникулярной смены)

Формат – по образцу «Сириуса»: краткосрочная интенсивная смена (5–10 дней) для одарённых детей нескольких школ, в том числе сельских.

День	Содержание	Форма
1	Диагностика интересов, командообразование, постановка проектных задач	Тренинг, тестирование
2–3	Погружение в профиль (математика / естественные науки / гуманитарное / IT)	Лекции учёных, мастер-классы
4–6	Работа над проектами; тренинг олимпиадных задач	Лаборатории, кружки, наставники
7–8	Междисциплинарные события, встречи со специалистами	Полипрофильные площадки
9–10	Защита проектов, рефлексия, планирование ИОМ	Конференция, обратная связь

Партнёры: центры «Дарын», вузы, РФМШ/БИЛ/НИШ, высокотехнологичные компании. Дистанционное сопровождение после смены – по образцу «Сириус.Курсы».

Приложение 16

Сравнительная таблица: что перенять школам Келешек мектептері

Практика	Источник (модель)	Как применить в «Келешек мектептері»
Обогащение в общеобразовательной школе	Сингапур (GEP), Израиль, Рензулли	Группы/курсы углублённого уровня без сегрегации
Индивидуальные траектории	Концептуальные основы РК, НИШ	ИОМ + наставник с 7 класса (уже в проекте)
Олимпиадная подготовка	РФМШ, БИЛ, «Дарын»	Кружки, внутренние олимпиады, банк заданий

Интенсивы и сеть	«Сириус», Восточная Азия	Каникулярные школы, школа-хаб для окрестных школ
Полипрофильность	«Сириус», модель Хеллера	Проектные недели по всем направлениям
Подготовка педагогов	НИШ, «Сириус»	Целевые программы, наставничество, сетевые сообщества
Устойчивое финансирование	РФМШ (эндаумент)	Попечительские советы, фонды, партнёрство с бизнесом
Цифровая среда, ИИ	«Сириус», реестры РК	Адаптивные траектории, дистанционные курсы, реестры

Приложение 17

Примерная структура положения о работе с одарёнными детьми

Локальный акт организации образования. Ниже – рекомендуемая структура; конкретное содержание разрабатывается школой.

1. Общие положения (цель, задачи, нормативная основа, термины).
2. Принципы работы с одарёнными детьми (в соответствии с Концептуальными основами РК).
3. Организация выявления (уровни, методы, ответственные, психолого-педагогический консилиум).
4. Организация развития и сопровождения (стратегии, формы, индивидуальный образовательный маршрут, наставничество).
5. Работа с родителями.
6. Условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, партнёрства).
7. Оценка результативности (критерии, мониторинг, отчётность).
8. Управление и координация (роли руководителя, заместителя, координатора, педагогов).
9. Заключительные положения (порядок пересмотра).

Приложение 18

Шаблон программы предметного кружка / факультатива

Название кружка	
Направление / профиль	
Возраст / класс участников	
Цель и задачи	
Ожидаемые результаты (в т. ч. личностные)	
Основные темы (по неделям/месяцам)	

Формы работы (проекты, состязания, исследования)	
Связь с состязаниями (олимпиады, конкурсы)	
Ресурсы и партнёры	
Формы оценивания / продукт	

Приложение 19

Анкета выявления интересов обучающегося

Заполняется обучающимся (при необходимости – с помощью классного руководителя).

1. Какие предметы и темы тебе интереснее всего и почему?
2. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____
3. В каких кружках, секциях, конкурсах ты участвовал(а)?_____
4. Есть ли задача или тема, которой ты готов(а) заниматься долго и с увлечением?
5. Чему бы ты хотел(а) научиться в этом году?
6. Кем ты видишь себя в будущем? Что для этого хотел(а) бы узнать?
7. Что тебе мешает заниматься любимым делом? Какая помощь нужна?

_____

_____

Приложение 20

Примерный сценарий проектной недели

День	Содержание	Результат
Понедельник	Запуск: проблемные вызовы, формирование команд, выбор тем	Темы и команды
Вторник	Исследование: сбор информации, консультации со специалистами	План работы
Среда	Разработка: эксперименты, прототипы, расчёты	Черновой продукт
Четверг	Доработка и подготовка защиты; репетиции	Готовый продукт
Пятница	Защита проектов, обратная связь, рефлексия, награждение	Презентации, оценка

Роль одарённых детей: *капитаны команд, авторы усложнённых линий проекта, наставники для младших участников. Проектная неделя – площадка выявления и полипрофильного развития талантов.*

Приложение 21

Индикаторы мониторинга системы работы с одарёнными

Индикатор	Как измеряется	Группа
Охват диагностикой	Доля обучающихся, прошедших наблюдение	Процессуальная
Доля детей с ИОМ	Число ИОМ / число выявленных детей	Процессуальная

Повышение квалификации	Доля педагогов, обученных работе с одарёнными	Процессуальная
Участие в состязаниях	Число участников и охват направлений	Результативная
Достижения	Призовые места по этапам и уровням	Результативная
Реализованные проекты	Число завершённых проектов/исследований	Результативная
Динамика мотивации	Повторная диагностика интереса/мотивации	Личностная
Благополучие	Отсутствие признаков перегрузки; самочувствие	Личностная
Устойчивость интереса	Сохранение занятий/направления во времени	Личностная

Приложение 22

Полезные ресурсы и организации

Ресурс	Назначение
РНПЦ «Дарын» (daryn.kz)	Олимпиады, конкурсы, методики, повышение квалификации, рейтинги
smart.daryn.kz	Регистрация и проведение состязаний, реестры
Региональные центры «Дарын»	Поддержка на уровне области/города, интенсивы, консультации
РФМШ (fizmat.kz)	Олимпиадная подготовка, Жаутыковская олимпиада, методики
Сеть БИЛ (bil.edu.kz)	Опыт олимпиадной подготовки, конкурсный отбор
НИШ (nis.edu.kz)	Инновационные методики, критериальное оценивание, партнёрство
adilet.zan.kz	Актуальные редакции нормативных правовых актов

Приложение 23

Шаблон годового аналитического отчёта о работе с одарёнными детьми

Учебный год, организация	
Число детей с признаками одарённости (по видам)	
Число детей с ИОМ	
Охват состязаниями (участники / направления)	
Достижения (места по этапам и уровням)	
Реализованные проекты и исследования	
Повышение квалификации педагогов	
Динамика мотивации и благополучия (личностный блок)	
Партнёрства и интенсивы	
Проблемы и выводы	
Задачи на следующий год	

Приложение 24

Матрица: вид одарённости и подходящие формы развития

Вид одарённости	Признаки	Формы развития
Интеллектуальная	Высокая познавательная активность, быстрая обучаемость	Углублённые курсы, олимпиады, проблемные задачи
Академическая	Успешность по конкретным предметам	Профильные классы, элективы, предметные кружки
Творческая	Оригинальность, нестандартные идеи	Открытые задания, проекты, конкурсы, ТРИЗ
Художественно-эстетическая	Успехи в искусстве, музыке, литературе	Студии, мастерские, творческие конкурсы
Лидерская (социальная)	Влияние на группу, организаторские умения	Ученическое самоуправление, проекты, дебаты
Психомоторная (спортивная)	Высокие двигательные достижения	Секции, соревнования, индивидуальный тренер

Приложение 25

Примерные статьи бюджета программы работы с одарёнными

Ориентировочный перечень статей расходов; конкретные суммы определяются школой с учётом бюджетных и внебюджетных источников (попечительский совет, фонды, гранты, спонсорство).

Статья	Назначение / источник
Повышение квалификации педагогов	Курсы, стажировки, участие в семинарах «Дарын»/ЦПМ
Стимулирование педагогов	Доплаты за подготовку призёров и ведение маршрутов
Участие детей в состязаниях	Взносы, транспорт, проживание (особенно для села)
Интенсивы и выездные школы	Организация каникулярных смен, приглашение тренеров
Оборудование и материалы	Лаборатории, робототехника, расходные материалы
Цифровые ресурсы	Дистанционные курсы, платформы, лицензии
Диагностический инструментарий	Методики, лицензии для психолога

Приложение 26

Практические кейсы работы с одарённым ребёнком

Кейсы условны и иллюстрируют применение принципов рекомендаций. Имена вымышлены.

Кейс 1. «Скрытая» одарённость

Ситуация. Ученик 6 класса Даурен учится посредственно, невнимателен, конфликтует с учителями. При этом на кружке робототехники демонстрирует нестандартные инженерные решения.

Действия. Классный руководитель заполняет карту наблюдения (*Приложение 1*); психолог проводит углублённую диагностику и выявляет

высокий невербальный интеллект и креативность при трудностях саморегуляции. Консилиум признаёт признаки технической одарённости, составляет ИОМ с опорой на интерес (робототехника), подключает наставника и мягко работает над учебной мотивацией. Через год Даурен – призёр районного конкурса технического творчества, успеваемость выравнивается.

Кейс 2. Перфекционизм и страх ошибки

Ситуация. Семиклассница Аружан блестяще успевает, но панически боится ошибок: отказывается участвовать в олимпиадах, переживает из-за любой оценки ниже отличной, прокрастинирует из-за страха «сделать неидеально».

Действия. Психолог и наставник работают над «установкой на рост»: ошибка – это информация, а не приговор. Педагоги хвалят за усилие и стратегию, а не только за результат. Аружан начинает с низкорисковых состязаний, где важнее участие. Постепенно тревога снижается, появляется устойчивый интерес к исследовательской работе.

Кейс 3. Одарённый ребёнок из сельской школы

Ситуация. Восьмиклассник Нурлан из сельской школы силён в математике, но не имеет доступа к сильным тренерам и олимпиадной среде.

Действия. Школа использует ресурсы национальной системы: направляет Нурлана на олимпиаду «Мың бала» и дистанционные туры, подключает его к интенсиву регионального центра «Дарын», находит онлайн-наставника из вуза. Нурлан проходит квоту и поступает в специализированную организацию образования; школа сопровождает переход и поддерживает связь с семьёй.

Кейс 4. «Недостижение» из-за скуки

Ситуация. Способный пятиклассник Тимур потерял интерес к учёбе: программа кажется ему слишком лёгкой, он отвлекается и мешает классу.

Действия. Учитель применяет «уплотнение» программы и многоуровневые задания: освоенный материал Тимур подтверждает быстро, а высвобожденное время направляется на исследовательский проект по его интересу. Скука сменяется увлечённостью, поведение нормализуется. Это иллюстрирует принцип: развитие одарённости – прежде всего практика обычного урока.

Приложение 27

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме

Назначение. Психолого-педагогический консилиум – коллегиальный орган школы, принимающий решения о признании ребёнка имеющим признаки одарённости, о его образовательном маршруте и о корректировке сопровождения на основе совокупности данных диагностики.

Состав

- ✓ заместитель руководителя (председатель / координатор);
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ педагоги-предметники и классный руководитель;

✓ при необходимости – представители партнёров (вуз, центр «Дарын»), родители.

Функции

✓ рассмотрение данных трёх уровней диагностики и принятие решения;

✓ утверждение и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;

✓ ведение реестра детей с признаками одарённости;

✓ анализ результативности и выработка рекомендаций.

Порядок работы

Консилиум собирается не реже установленной периодичности (например, в начале, середине и конце учебного года), а также по мере необходимости. Решения фиксируются протоколом. Работа консилиума строится на принципах комплексности, конфиденциальности и уважения к интересам ребёнка.

Приложение 28

Примерный план методической работы и повышения квалификации

Период	Мероприятие	Результат
Сентябрь	Семинар «Понятие и виды одарённости; диагностика»	Единый понятийный аппарат
Октябрь	Практикум «Дифференциация и вопросы высокого порядка на уроке»	Приёмы для повседневной практики
Ноябрь	Мастер-класс по проектной и исследовательской деятельности	Готовность вести проекты
В течение года	Курсы «Дарын»/ЦПМ; стажировки; изучение опыта РФМШ/БИЛ/НИШ	Рост компетенций педагогов
Декабрь, апрель	Обмен опытом, разбор кейсов, наставнические сессии	Сетевое сообщество педагогов
Май	Рефлексия, обобщение удачных практик, планирование	База практик для трансляции

Книга **Нила Постмана** и **Чарльза Вайнгартнера** *Teaching as a Subversive Activity* («Преподавание как подрывная деятельность»), опубликованная в **1969 году**, является одной из наиболее известных работ, посвящённых критическому переосмыслению традиционной системы образования. Авторы подвергают критике устоявшиеся подходы к обучению и предлагают модель образования, ориентированную на развитие критического мышления, самостоятельности и исследовательской позиции обучающихся.

Основные идеи

- **Критика традиционной системы образования.** По мнению авторов, школа слишком часто ориентирована на передачу готовых знаний и формирование послушания, а не на развитие самостоятельного мышления, способности анализировать информацию и принимать обоснованные решения.
- **Обучающийся как исследователь.** Ученик должен выступать не

пассивным потребителем информации, а активным исследователем, способным задавать вопросы, искать доказательства, анализировать различные точки зрения и самостоятельно строить знания.

- **Новая роль учителя.** Учитель рассматривается не столько как единственный источник знаний, сколько как наставник, организатор образовательного процесса и фасилитатор, который помогает ученикам развивать мышление, формулировать вопросы и находить собственные способы решения проблем.

Ключевые принципы и подходы

- **Искусство задавать вопросы.** Авторы подчёркивают, что способность задавать содержательные вопросы зачастую важнее, чем запоминание готовых ответов. Именно вопросы становятся основой познания, исследования и развития критического мышления.
- **Семантическая осознанность.** Особое внимание уделяется пониманию значения слов, анализу языка и критическому восприятию информации. Это позволяет обучающимся распознавать манипуляции, избегать стереотипного мышления и более осознанно воспринимать окружающий мир.
- **Отказ от догматического обучения.** В условиях быстро меняющегося общества образование должно быть гибким, открытым к новым знаниям и изменениям. Авторы призывают отказаться от механического усвоения информации в пользу развития способности учиться на протяжении всей жизни, адаптироваться к новым условиям и самостоятельно конструировать знания.

***

Книга **Нила Постмана (Neil Postman)** и **Чарльза Вайнгартнера (Charles Weingartner) «Teaching as a Subversive Activity»** («Преподавание как подрывная деятельность»), впервые опубликованная в **1969 году**, считается одной из наиболее влиятельных работ в области философии и теории образования. Авторы предлагают критически переосмыслить традиционную модель школьного обучения, утверждая, что главная задача образования заключается не в передаче готовых знаний, а в формировании личности, способной мыслить самостоятельно, принимать решения и успешно действовать в условиях постоянно меняющегося мира.

Основная идея книги заключается в том, что цель образования – не заставить учащихся запоминать готовую информацию, а сформировать **личность, способную критически мыслить, задавать вопросы, адаптироваться к изменениям и активно участвовать в совершенствовании общества**.

При этом термин **«subversive»** («подрывной», «подрывающий устоявшиеся основы») не означает призыв к противоправным действиям. Авторы используют его как метафору, обозначающую **критическое отношение к устаревшим, неэффективным и авторитарным моделям образования, а также стремление к их обновлению и совершенствованию**.

Основные принципы книги

Умение задавать вопросы – основа познания

Авторы подчёркивают, что учащиеся не должны ограничиваться запоминанием готовых ответов. Гораздо важнее научить их формулировать содержательные вопросы, поскольку именно правильно поставленный вопрос становится отправной точкой исследования, открытия нового знания и развития критического мышления.

Учитель – не источник информации, а фасилитатор образовательного процесса. Современный педагог рассматривается не как единственный носитель знаний, а как организатор познавательной деятельности обучающихся. Его задача – создавать условия для самостоятельного поиска информации, направлять исследовательскую деятельность учащихся, поддерживать их инициативу и развивать способность анализировать, рассуждать и делать собственные выводы.

Обучение – это исследовательский процесс. Учебный процесс должен быть ориентирован не столько на запоминание фактов, сколько на анализ проблем, поиск решений, аргументацию собственной позиции, проведение исследований, обсуждение различных точек зрения и практическое применение полученных знаний. Такое обучение способствует развитию самостоятельности, исследовательских навыков и способности принимать обоснованные решения.

Ученик – активный субъект образовательного процесса. Авторы считают, что обучающийся должен быть не пассивным потребителем информации, а полноценным участником образовательного процесса. Это предполагает возможность: свободно выражать собственное мнение; принимать самостоятельные решения; аргументированно отстаивать свою точку зрения; учиться через собственный опыт, включая право на ошибку и её осмысление.

Именно такая организация обучения способствует развитию ответственности, инициативности, самостоятельности и творческого мышления учащихся.

Школа должна готовить к жизни, а не только к экзаменам

Одной из ключевых идей книги Нила Постмана и Чарльза Вайнгартнера является утверждение о том, что главная миссия школы заключается не в передаче определённого объёма знаний, а в подготовке человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

Авторы подчёркивают, что в условиях стремительного развития науки, технологий и цифровой среды информация быстро устаревает. Поэтому современное образование должно формировать не столько запас знаний, сколько универсальные компетенции, позволяющие человеку успешно адаптироваться к новым условиям и самостоятельно осваивать новые знания на протяжении всей жизни.

По мнению авторов, наиболее важными навыками современного человека становятся: умение учиться и самостоятельно организовывать процесс собственного обучения; способность адаптироваться к изменениям и быстро реагировать на новые вызовы; критически оценивать поступающую информацию; самостоятельно искать, анализировать и применять знания; решать нестандартные проблемы; работать в сотрудничестве с другими людьми; принимать обоснованные решения в условиях неопределённости; постоянно

развиваться как в профессиональном, так и в личностном отношении.

Таким образом, современная школа должна формировать не исполнителя, умеющего воспроизводить готовую информацию, а самостоятельную, ответственную и мыслящую личность, способную успешно действовать в условиях общества знаний.

Критика традиционной модели школы

Авторы достаточно критично оценивают существующую модель школьного образования, отмечая, что во многих образовательных организациях сохраняются подходы, не отвечающие требованиям современного общества.

К числу основных недостатков традиционной школы они относят:

- доминирующую роль учителя как единственного источника знаний;
- пассивную позицию ученика, который преимущественно слушает и воспроизводит информацию;
- преобладание механического запоминания учебного материала вместо его осмысления;
- ориентацию исключительно на поиск единственного правильного ответа, что ограничивает развитие творческого и критического мышления;
- чрезмерную зависимость образовательного процесса от стандартизированного контроля и оценки результатов обучения;
- недостаточное внимание к развитию исследовательской деятельности, инициативности и самостоятельности обучающихся.

По мнению Постмана и Вайнгартнера, подобная модель была эффективна в индустриальную эпоху, когда общество нуждалось прежде всего в дисциплинированных исполнителях. Однако в XXI веке образование должно быть ориентировано на развитие гибкости мышления, способности к сотрудничеству, инновационной деятельности и непрерывному обучению.

Актуальность идей книги для современной системы образования

Несмотря на то что книга была опубликована более полувека назад, её идеи остаются чрезвычайно актуальными и во многом предвосхитили современные тенденции развития образования. Многие концепции, представленные авторами, сегодня лежат в основе национальных образовательных реформ и международных подходов к обучению.

В частности, идеи Постмана и Вайнгартнера нашли отражение в следующих современных образовательных концепциях:

- компетентностный подход, ориентированный на формирование способности применять знания в реальных жизненных ситуациях;
- Inquiry-Based Learning (исследовательское обучение), основанное на самостоятельном поиске ответов через постановку вопросов, наблюдение, анализ и исследование;
- Problem-Based Learning (проблемное обучение), предполагающее решение реальных практических задач и развитие навыков критического мышления;
- Project-Based Learning (проектное обучение), направленное на развитие самостоятельности, ответственности, сотрудничества и умения создавать практический продукт;

- развитие критического мышления, позволяющего анализировать информацию, аргументировать собственную позицию и принимать обоснованные решения;
- конструктивистский подход, согласно которому знания не передаются в готовом виде, а конструируются самим обучающимся в процессе активной познавательной деятельности;
- личностно-ориентированное обучение, учитывающее индивидуальные особенности, интересы, способности и образовательные потребности каждого ученика;
- формирующее оценивание, обеспечивающее постоянную обратную связь и поддержку индивидуального прогресса обучающихся;
- развитие навыков XXI века (21st Century Skills), включающих критическое мышление, креативность, коммуникацию, сотрудничество, цифровую грамотность, информационную культуру, способность к самообразованию и непрерывному профессиональному развитию.

Методическое значение для современного педагога

Идеи книги позволяют по-новому взглянуть на роль учителя в образовательном процессе. Современный педагог уже не является исключительно носителем знаний. Его профессиональная миссия заключается в создании образовательной среды, в которой ученик учится задавать вопросы, самостоятельно искать информацию, анализировать различные точки зрения, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Сегодня эффективность урока определяется не количеством информации, которую сообщил учитель, а тем, насколько активно обучающиеся размышляли, исследовали, обсуждали, выдвигали гипотезы и самостоятельно приходили к новым знаниям.

Главная мысль книги «Teaching as a Subversive Activity» заключается в том, что образование должно не просто передавать знания, а формировать человека, способного жить и успешно действовать в мире постоянных изменений. Именно поэтому школа XXI века должна учить не только «что думать», но прежде всего «как думать», не только давать ответы, но и развивать способность задавать глубокие вопросы, искать новые решения и непрерывно учиться на протяжении всей жизни.

Эти идеи во многом определяют современную философию образования и остаются актуальными для педагогов, стремящихся развивать у обучающихся самостоятельность, исследовательское мышление, творческий потенциал и готовность к вызовам будущего.

Преемственность идей книги с образовательной моделью «Келешек мектептері»

Концептуальные положения, изложенные в книге Нила Постмана и Чарльза Вайнгартнера *Teaching as a Subversive Activity*, сохраняют свою актуальность и в полной мере соотносятся с современными направлениями модернизации образования. Особенно ярко их идеи находят отражение в концепции образовательной модели «Келешек мектептері», ориентированной на создание современной, гибкой и инновационной образовательной среды.

Философия авторов, основанная на развитии самостоятельного мышления, исследовательской культуры и активной позиции обучающегося, совпадает с ключевыми принципами новой модели школы, в центре которой находится личность ребёнка, его индивидуальный потенциал и способность к непрерывному саморазвитию.

В частности, идеи Постмана и Вайнгартнера созвучны следующим приоритетным направлениям развития модели «Келешек мектептері»:

Развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося

Авторы книги подчёркивают, что образование должно учитывать уникальные особенности каждого ребёнка, создавая условия для раскрытия его способностей и талантов. Аналогичный подход реализуется в модели «Келешек мектептері», где образовательный процесс строится с учётом индивидуальных образовательных потребностей, интересов, способностей и возможностей каждого обучающегося.

Формирование индивидуальной образовательной траектории

Современная школа должна предоставить ученику возможность самостоятельно выбирать направления развития, темп обучения и способы достижения образовательных результатов. В модели «Келешек мектептері» данный принцип реализуется через персонализацию обучения, адаптивные образовательные программы и индивидуальные маршруты развития.

Развитие исследовательской и проектной деятельности

Одной из центральных идей книги является организация обучения через исследование, поиск решений и решение реальных проблем. Эта философия полностью соответствует модели «Келешек мектептері», в которой особое внимание уделяется исследовательскому обучению, проектной деятельности, развитию инженерного мышления, предпринимательских компетенций и навыков решения комплексных практических задач.

Использование искусственного интеллекта как инструмента поддержки обучения

Хотя книга была написана задолго до появления технологий искусственного интеллекта, её ключевая идея заключается в том, что технологии должны расширять возможности обучения, а не подменять мышление человека.

Именно такой подход реализуется в модели «Келешек мектептері», где искусственный интеллект рассматривается как интеллектуальный помощник, позволяющий: персонализировать образовательный процесс; адаптировать содержание обучения под индивидуальные особенности обучающегося; своевременно выявлять образовательные дефициты; предоставлять персонализированную обратную связь; поддерживать самостоятельную учебную деятельность; повышать эффективность работы педагога за счёт автоматизации рутинных процессов.

При этом ключевая роль учителя остаётся неизменной – развитие мышления, ценностей и личности ребёнка.

Новая профессиональная роль педагога

Постман и Вайнгартнер рассматривают учителя как организатора образовательного процесса, наставника и фасилитатора, сопровождающего

познавательную деятельность учащихся.

Данная идея полностью соответствует современным требованиям к педагогу в модели «Келешек мектептері», где учитель выступает не только транслятором знаний, но и: модератором образовательной среды; наставником и тьютором; организатором исследовательской деятельности; разработчиком персонализированных образовательных маршрутов; координатором совместной работы обучающихся; лидером профессионального развития и инноваций.

Развитие функциональной грамотности и компетенций XXI века

Авторы книги подчёркивают, что главная задача образования заключается в подготовке человека к жизни в условиях постоянных изменений.

Именно поэтому модель «Келешек мектептері» ориентирована на развитие функциональной грамотности и ключевых компетенций XXI века, включая: критическое мышление; креативность; коммуникативные навыки; сотрудничество; информационную и цифровую грамотность; исследовательские компетенции; способность принимать решения; готовность к непрерывному обучению; социальную ответственность и гражданскую активность.

Подобный подход позволяет подготовить выпускника, способного успешно адаптироваться к быстро меняющимся социальным, экономическим и технологическим условиям.

Книга «Teaching as a Subversive Activity» является не просто критикой традиционной системы образования, а фундаментальной философской работой, призывающей к переосмыслению самой сущности обучения.

Её центральная идея заключается в том, что образование должно формировать не человека, умеющего воспроизводить готовые знания, а личность, способную самостоятельно мыслить, задавать вопросы, исследовать окружающий мир, принимать ответственные решения и активно участвовать в общественных преобразованиях.

Несмотря на то что книга была опубликована более пятидесяти лет назад, её идеи во многом предвосхитили современные мировые образовательные тенденции и остаются актуальными в условиях цифровой трансформации образования.

Для модели «Келешек мектептері» идеи Постмана и Вайнгартнера имеют особую ценность, поскольку отражают её ключевую философию: переход от передачи знаний к развитию личности, от репродуктивного обучения – к исследовательской деятельности, от единых образовательных решений – к персонализированному обучению, а от роли учителя как носителя информации – к роли наставника, фасилитатора и лидера образовательных изменений.

Именно такая образовательная модель способна обеспечить подготовку выпускника, который не только обладает прочными знаниями, но и умеет критически мыслить, эффективно взаимодействовать с окружающими, непрерывно учиться, использовать современные технологии, включая искусственный интеллект, и успешно реализовывать себя в условиях быстро меняющегося мира.

Методические рекомендации по организации работы с одарёнными обучающимися

Организация работы с одарёнными обучающимися должна основываться на современных научных исследованиях, психолого-педагогических закономерностях развития личности, принципах индивидуализации обучения и учёте возрастных, когнитивных, эмоциональных и личностных особенностей каждого ребёнка. Современные отечественные и зарубежные исследования подтверждают, что своевременное выявление, комплексная поддержка и системное сопровождение одарённых обучающихся создают условия для максимального раскрытия их интеллектуального, творческого, исследовательского и личностного потенциала.

При этом важно понимать, что одарённость является динамической характеристикой личности. Она может проявляться по-разному на различных этапах развития ребёнка и требует постоянного педагогического наблюдения, своевременной диагностики и создания благоприятной образовательной среды. Поэтому работа с одарёнными обучающимися должна носить не эпизодический, а непрерывный, системный и междисциплинарный характер.

В этой связи педагогам рекомендуется руководствоваться следующими методическими подходами:

- **рассматривать одарённость комплексно**, не ограничиваясь исключительно высокими академическими достижениями. При выявлении одарённых обучающихся необходимо учитывать уровень познавательной активности, исследовательскую инициативу, творческое мышление, способность самостоятельно решать нестандартные задачи, критически анализировать информацию, проявлять лидерские качества, коммуникативные способности, мотивацию к обучению и стремление к саморазвитию;
- **использовать комплексную систему диагностики**, включающую педагогическое наблюдение, психолого-педагогическую диагностику, анализ образовательных достижений, портфолио обучающегося, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, а также экспертную оценку педагогов, психологов и родителей;
- **разрабатывать индивидуальные образовательные траектории**, учитывающие способности, образовательные потребности, темп обучения, интересы и профессиональные склонности каждого обучающегося. В образовательном процессе рекомендуется широко применять дифференцированные и разноуровневые задания, индивидуальные учебные планы, элективные курсы, программы углублённого изучения отдельных предметов и механизмы академического сопровождения;
- **создавать условия для интеллектуального и творческого развития** посредством систематического использования исследовательских, проектных, проблемно-ориентированных, практико-ориентированных и творческих методов обучения. Особое внимание следует уделять формированию критического мышления, навыков анализа, аргументации, самостоятельного поиска информации, генерации новых идей и решения реальных жизненных задач;
- **активно вовлекать обучающихся в интеллектуальную**

деятельность, обеспечивая их участие в предметных олимпиадах, научных проектах, конкурсах исследовательских работ, конференциях, дебатных турнирах, инженерных соревнованиях, хакатонах, творческих конкурсах, профильных школах, летних академиях и других мероприятиях, способствующих развитию способностей и профессиональному самоопределению;

- **формировать развивающую образовательную среду**, в которой поддерживаются познавательная инициатива, самостоятельность, любознательность, креативность, готовность к экспериментированию и поиску новых решений. Важно создавать атмосферу психологической безопасности, в которой обучающийся не боится высказывать собственное мнение, задавать вопросы, ошибаться и учиться на собственном опыте;
- **обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся**, уделяя внимание не только развитию их интеллектуальных способностей, но и эмоциональному благополучию. Следует своевременно предупреждать эмоциональное выгорание, хроническое переутомление, повышенную тревожность, перфекционизм, трудности социализации и другие возможные психологические риски. При необходимости рекомендуется организовывать индивидуальные консультации педагога-психолога и программы психологической поддержки;
- **выстраивать эффективное взаимодействие педагогов, педагога-психолога, администрации школы и родителей**, обеспечивая единую стратегию сопровождения одарённого ребёнка. Регулярный обмен информацией о достижениях, образовательных потребностях, особенностях развития и возникающих трудностях позволяет своевременно корректировать образовательный маршрут и создавать оптимальные условия для дальнейшего развития обучающегося;
- **осуществлять системный мониторинг образовательных достижений и динамики развития**, оценивая не только академические результаты, но и развитие исследовательских, коммуникативных, творческих, лидерских и социально-эмоциональных компетенций. Полученные данные рекомендуется использовать для совершенствования индивидуальных программ сопровождения и повышения эффективности педагогической работы.

Комплексная реализация данных методических подходов позволит создать эффективную систему выявления, сопровождения и развития одарённых обучающихся, обеспечить условия для раскрытия их потенциала, формирования исследовательской культуры, развития функциональной грамотности и компетенций XXI века. В конечном итоге это будет способствовать воспитанию инициативных, творчески мыслящих, социально ответственных и конкурентоспособных выпускников, способных успешно реализовать свои способности в образовательной, профессиональной и общественной деятельности.

Развитие творческого потенциала одарённых обучающихся как важнейшее направление педагогической деятельности

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что

одарённые дети отличаются высоким уровнем познавательной активности, устойчивой внутренней мотивацией к обучению, выраженным интересом к интеллектуальной деятельности, стремлением к самостоятельному поиску знаний и способностью к нестандартному решению учебных и жизненных задач. Для них характерны развитая любознательность, исследовательская активность, способность задавать глубокие вопросы, анализировать явления с разных точек зрения и находить оригинальные способы решения проблем.

В этой связи одной из ключевых задач педагога становится создание такой образовательной среды, которая не только способствует раскрытию интеллектуального потенциала обучающихся, но и поддерживает их естественную познавательную потребность, стимулирует исследовательскую инициативу, творческое мышление и стремление к саморазвитию. Благоприятная образовательная среда должна обеспечивать условия для свободного поиска, экспериментирования, самостоятельного выбора способов решения задач, сотрудничества, обмена идеями и развития индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Организация подобной среды способствует не только повышению академических достижений обучающихся, но и формированию функциональной грамотности, исследовательской культуры, навыков критического мышления, самостоятельности, ответственности и готовности к обучению на протяжении всей жизни.

Творчество как основа развития личности одарённого ребёнка

При организации работы с одарёнными обучающимися особое значение приобретает понимание сущности понятия **«творчество»**.

Этимологически слово «творчество» связано с понятиями **«созидать»**, **«создавать новое»**, **«изобретать»**, **«порождать оригинальный продукт»**. Следовательно, творчество представляет собой деятельность, направленную на создание качественно нового результата, который обладает личностной, социальной или культурной ценностью.

В педагогическом контексте творчество рассматривается как способность обучающегося использовать ранее приобретённые знания и опыт в новых ситуациях, выдвигать оригинальные идеи, видеть проблему с разных сторон, находить нестандартные пути её решения и создавать новые продукты интеллектуальной или практической деятельности.

В философской литературе творчество определяется как деятельность, результатом которой становится создание общественно значимых, оригинальных и неповторимых достижений, обладающих исторической и культурной ценностью.

Выдающийся отечественный психолог **Л.С. Выготский** рассматривал творчество как деятельность, порождающую новое. По его мнению, творческий процесс проявляется не только в выдающихся научных открытиях или произведениях искусства, но и в любой деятельности ребёнка, в ходе которой он самостоятельно создаёт новые способы действия, комбинирует известный опыт и получает субъективно новый результат.

Значительный вклад в исследование данной проблемы внёс психолог **Я.А.**

Пономарёв, который рассматривал творчество в неразрывной связи с развитием личности. Учёный подчёркивал, что каждое интеллектуальное открытие, каждая самостоятельно найденная идея становятся важным этапом психического развития ребёнка и переводят его познавательную деятельность на качественно новый уровень. Именно творческая деятельность способствует развитию мышления, воображения, рефлексии, самостоятельности и способности к саморазвитию.

Таким образом, развитие творческих способностей является не дополнительным направлением образовательной деятельности, а одним из важнейших условий формирования интеллектуально развитой, инициативной и конкурентоспособной личности.

Методические рекомендации педагогам по развитию творческого потенциала обучающихся

Исходя из современных психолого-педагогических исследований, основная задача педагога заключается в создании образовательной среды, которая обеспечивает системное развитие творческого потенциала каждого обучающегося.

Для достижения этой цели рекомендуется:

- организовывать проблемные учебные ситуации, требующие самостоятельного поиска решений;
- широко использовать исследовательские, проектные, практико-ориентированные и творческие методы обучения;
- предлагать обучающимся задания с несколькими возможными вариантами решения;
- использовать открытые вопросы, побуждающие к анализу, сравнению, аргументации и выдвижению собственных гипотез;
- создавать условия для самостоятельного выбора способов выполнения учебных заданий;
- поддерживать инициативность, самостоятельность, любознательность и готовность обучающихся к экспериментированию;
- поощрять оригинальность мышления, нестандартные идеи и различные способы решения одной и той же задачи;
- создавать психологически безопасную образовательную среду, в которой ребёнок не боится высказывать собственное мнение, задавать вопросы, ошибаться и извлекать опыт из собственных ошибок;
- применять современные образовательные технологии, направленные на развитие критического мышления, креативности, исследовательских навыков и сотрудничества.

Особое внимание развитию творческого потенциала необходимо уделять **в начальной школе**, поскольку именно этот возраст является наиболее благоприятным для формирования познавательной активности, воображения, исследовательского поведения, учебной мотивации и первых навыков самостоятельного поиска знаний.

В этот период дети проявляют естественную любознательность, стремление к экспериментированию и высокую восприимчивость к новым

впечатлениям. При грамотной организации образовательного процесса именно эти возрастные особенности становятся прочной основой для дальнейшего интеллектуального и творческого развития ребёнка.

Поэтому систематическое применение в начальной школе технологий развивающего обучения, проблемного, исследовательского, проектного и творческого обучения позволяет не только повысить качество образования, но и создать условия для своевременного выявления и развития одарённости, формирования исследовательской культуры, функциональной грамотности и компетенций XXI века.

Таким образом, развитие творческого потенциала обучающихся должно рассматриваться как одно из стратегических направлений современной образовательной политики. Именно творческая образовательная среда способствует формированию личности, способной самостоятельно мыслить, принимать нестандартные решения, адаптироваться к изменениям, создавать новые идеи и успешно реализовывать свой интеллектуальный потенциал в интересах собственного развития и развития общества.

Методические рекомендации по развитию одарённых обучающихся на уровне начального образования

Системная работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся должна начинаться уже на уровне начального образования. Именно в этот возрастной период наиболее интенсивно формируются познавательная активность, учебная мотивация, творческое мышление, исследовательское поведение, воображение, самостоятельность и индивидуальные способности ребёнка. Начальная школа является сенситивным периодом для развития интеллектуального и творческого потенциала, поэтому своевременная педагогическая поддержка позволяет максимально раскрыть природные способности каждого обучающегося и создать прочную основу для его дальнейшего личностного и академического развития.

На данном этапе особенно важно не только своевременно выявлять проявления одарённости, но и создавать образовательную среду, которая способствует развитию познавательной инициативы, самостоятельности, любознательности, творческой активности и устойчивой мотивации к обучению. При этом необходимо помнить, что одарённость может проявляться в различных сферах деятельности и не всегда выражается исключительно высокими академическими результатами. Поэтому педагогическая работа должна быть ориентирована на выявление сильных сторон каждого ребёнка и создание условий для их дальнейшего развития.

В этой связи педагогам рекомендуется придерживаться следующих методических подходов:

- **систематически использовать педагогическое наблюдение, диагностические задания, формирующее оценивание и анализ образовательных достижений** для своевременного выявления интеллектуального, творческого, исследовательского и личностного потенциала каждого обучающегося. Особое внимание следует уделять динамике развития ребёнка, его познавательной активности, способности к самостоятельному

поиску решений и проявлению инициативы;

- **организовывать дифференцированное и индивидуализированное обучение**, учитывая интересы, образовательные потребности, склонности, темп освоения учебного материала и уровень развития способностей каждого обучающегося. Рекомендуется применять разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты, гибкие формы организации учебной деятельности и вариативные способы достижения образовательных результатов;
- **систематически включать в образовательный процесс исследовательские, проектные, проблемно-ориентированные и практико-ориентированные задания**, направленные на развитие творческого мышления, критического анализа, способности выдвигать гипотезы, находить нестандартные решения и применять знания в новых учебных и жизненных ситуациях;
- **создавать условия для свободного выражения собственного мнения**, поддерживать инициативность обучающихся, поощрять поиск альтернативных способов решения задач, развитие воображения и творческой самостоятельности. Важно формировать образовательную среду, в которой ребёнок не боится предлагать новые идеи, задавать вопросы, экспериментировать и воспринимать ошибки как естественную часть процесса обучения;
- **обеспечивать благоприятный психологический климат**, основанный на уважении личности ребёнка, признании его индивидуальных достижений, поддержке успехов и формировании уверенности в собственных возможностях. Положительная эмоциональная атмосфера способствует развитию внутренней мотивации, самостоятельности и готовности к дальнейшему познавательному развитию;
- **развивать коммуникативные компетенции, лидерские качества и культуру сотрудничества** посредством организации групповой, парной и командной работы. Совместная деятельность позволяет обучающимся учиться взаимодействовать, распределять роли, принимать коллективные решения, аргументированно отстаивать собственную позицию и уважать мнение других участников образовательного процесса;
- **интегрировать воспитательную работу с образовательным процессом**, уделяя особое внимание развитию эмоционального интеллекта, нравственных качеств, эмпатии, социальной ответственности, уважения к культурному многообразию, гражданской активности и ценностного отношения к обучению, труду и окружающему миру;
- **обеспечивать взаимодействие педагога, педагога-психолога и родителей**, рассматривая семью как важного партнёра в сопровождении одарённого ребёнка. Регулярный обмен информацией о достижениях, интересах, индивидуальных особенностях и трудностях обучающегося позволяет своевременно корректировать образовательную траекторию и обеспечивать последовательность педагогической поддержки;
- **создавать условия для участия обучающихся в интеллектуальных,**

творческих, исследовательских и социальных проектах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях и других мероприятиях, способствующих раскрытию способностей, развитию мотивации к достижениям и формированию опыта успешной самореализации.

Комплексная реализация данных методических рекомендаций позволит своевременно выявлять и эффективно развивать одарённость обучающихся уже на уровне начального образования, обеспечит формирование устойчивой познавательной мотивации, исследовательской культуры, творческого мышления, функциональной грамотности и ключевых компетенций XXI века. Такой подход создаёт условия для воспитания интеллектуально развитой, инициативной, социально ответственной и конкурентоспособной личности, готовой к непрерывному обучению и успешной самореализации в быстро меняющемся мире.

Методические рекомендации по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся

При организации работы с одарёнными обучающимися внимание педагога должно быть направлено не только на академические достижения, но и на всестороннее изучение индивидуальных способностей и потенциала каждого ребёнка. Современная психолого-педагогическая наука рассматривает одарённость как сложное, многокомпонентное и динамично развивающееся явление, которое может проявляться в различных сферах деятельности.

Одарённость не ограничивается исключительно высокими учебными результатами. Она может проявляться в интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, технической, исследовательской, спортивной, лидерской, коммуникативной или социальной деятельности. Поэтому одной из важнейших задач педагога является своевременное выявление сильных сторон каждого обучающегося и создание условий для их дальнейшего развития.

В этой связи оценка потенциала ребёнка должна носить комплексный характер и основываться на анализе его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов, мотивации, темпа развития, особенностей мышления и поведения. Использование исключительно академической успеваемости как критерия выявления одарённости значительно ограничивает возможности своевременного обнаружения талантливых детей.

Понимание сущности одарённости как основа эффективной педагогической работы

До начала работы с одарёнными обучающимися педагогам рекомендуется опираться на современные научно-педагогические представления о понятиях **«одарённость»**, **«одарённый ребёнок»** и **«виды одарённости»**, а также использовать современные психолого-педагогические подходы к выявлению, сопровождению и развитию способностей обучающихся.

Такой подход позволяет своевременно распознавать различные проявления одарённости, создавать условия для раскрытия индивидуального потенциала каждого ребёнка, обеспечивать его личностное развитие, формировать устойчивую учебную мотивацию, поддерживать творческую инициативу и сопровождать процесс самореализации на всех этапах обучения.

Особое значение имеет понимание того, что одарённость представляет собой развивающееся качество личности. Она может проявляться неравномерно, изменяться с возрастом, усиливаться при благоприятных условиях обучения и воспитания либо, наоборот, оставаться скрытой при отсутствии педагогической поддержки.

Комплексный подход к выявлению одарённости

При выявлении одарённых обучающихся педагогам не рекомендуется отождествлять одарённость исключительно с высокой успеваемостью, дисциплинированностью или образцовым поведением.

Современные исследования показывают, что одарённый ребёнок далеко не всегда является отличником. Многие дети с высоким интеллектуальным или творческим потенциалом могут проявлять нестандартный стиль мышления, избирательный интерес к отдельным учебным предметам, повышенную критичность, независимость суждений и неоднозначное отношение к традиционным формам обучения.

Поэтому выявление одарённости должно осуществляться на основе комплексной психолого-педагогической оценки, включающей результаты педагогического наблюдения, диагностических методик, анализа образовательной деятельности, творческих работ, исследовательских проектов, участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, а также экспертных заключений педагогов, педагога-психолога и родителей.

На что рекомендуется обращать внимание педагогу при наблюдении за обучающимися

В процессе систематического педагогического наблюдения рекомендуется учитывать следующие признаки, которые могут свидетельствовать о наличии одарённости:

- способность мыслить нестандартно и находить оригинальные способы решения учебных и практических задач;
- высокий уровень познавательной активности, стремление самостоятельно искать новую информацию и расширять собственные знания;
- умение задавать глубокие, содержательные и нестандартные вопросы, выходящие за рамки учебной программы;
- развитое творческое мышление, способность генерировать новые идеи, выдвигать гипотезы и предлагать альтернативные способы решения проблем;
- выраженную самостоятельность в учебной деятельности, наличие собственной позиции и готовность аргументированно её отстаивать;
- устойчивый интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, наблюдению, анализу и поиску закономерностей;
- способность длительное время сохранять высокий уровень концентрации внимания при работе над интересующей проблемой;
- стремление к глубокому изучению определённой области знаний и высокая внутренняя мотивация к достижению результата;
- развитые коммуникативные или лидерские качества, способность организовывать совместную деятельность и вдохновлять сверстников;
- высокий уровень креативности, богатое воображение и способность

видеть взаимосвязи между различными явлениями.

Следует учитывать, что перечисленные признаки могут проявляться в различных сочетаниях и с разной степенью выраженности, поэтому окончательные выводы должны основываться на длительном педагогическом наблюдении и комплексном анализе.

Особенности поведения одарённых обучающихся

Педагогам важно помнить, что поведение одарённых детей далеко не всегда соответствует традиционному представлению об «идеальном ученике».

Во многих случаях такие обучающиеся отличаются независимостью мышления, стремлением самостоятельно анализировать информацию, задавать нестандартные вопросы, критически оценивать предлагаемые решения, искать собственные способы выполнения заданий и проявлять инициативу.

Некоторые одарённые дети могут:

- проявлять избирательный интерес только к отдельным учебным предметам;
- быстро терять интерес к однотипным и репродуктивным заданиям;
- испытывать потребность в более сложных интеллектуальных задачах;
- сомневаться в общепринятых утверждениях и задавать вопросы, требующие глубокого анализа;
- предлагать необычные идеи и оригинальные способы решения проблем;
- демонстрировать высокий уровень самостоятельности и стремление работать в собственном темпе.

Подобные особенности поведения не следует рассматривать как нарушение дисциплины, недостаточную учебную мотивацию или нежелание выполнять требования педагога. Во многих случаях они являются проявлением высокого интеллектуального, творческого или исследовательского потенциала ребёнка.

Именно поэтому педагогу важно не подавлять инициативу обучающегося, а направлять её в конструктивное русло, создавая условия для реализации его способностей через исследовательскую, проектную, творческую и интеллектуальную деятельность.

Роль педагога в сопровождении одарённого ребёнка

Эффективная работа с одарёнными обучающимися требует от педагога высокой профессиональной компетентности, педагогической наблюдательности и готовности к индивидуализации образовательного процесса. Учитель должен не только своевременно выявлять потенциально одарённых детей, но и создавать условия для их интеллектуального, творческого, эмоционального и социального развития.

Комплексный психолого-педагогический подход к выявлению и сопровождению одарённых обучающихся позволяет своевременно раскрывать их способности, предотвращать утрату мотивации к обучению, поддерживать устойчивый интерес к познавательной деятельности и обеспечивать условия для полноценной самореализации каждого ребёнка. Именно такая система работы способствует воспитанию творчески мыслящих, инициативных, социально ответственных и конкурентоспособных выпускников, способных успешно

реализовать свой потенциал в современном обществе.

Методические рекомендации по сопровождению одарённых обучающихся в начальной школе

Период начального школьного образования (6-11 лет) является одним из наиболее значимых этапов психического, интеллектуального и личностного развития ребёнка. Именно в этом возрасте активно формируются самооценка, учебная мотивация, познавательная активность, уверенность в собственных силах, способность к самоанализу и осознанию своих возможностей. В этот период дети начинают понимать свои сильные стороны, проявляют устойчивые интересы, формируют отношение к учению и постепенно осознают собственные способности.

Поэтому именно начальная школа создаёт фундамент для дальнейшего развития одарённости. От того, насколько своевременно педагог заметит индивидуальные особенности ребёнка и окажет ему необходимую поддержку, во многом зависит успешность его дальнейшего интеллектуального, творческого и личностного развития.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- **систематически создавать для каждого обучающегося ситуации успеха**, позволяющие ребёнку почувствовать собственную компетентность, увидеть результаты своего труда и испытать положительные эмоции от процесса обучения. Регулярное переживание успеха способствует формированию устойчивой учебной мотивации и положительного отношения к познавательной деятельности;
- **обеспечивать развивающую и поддерживающую обратную связь**, направленную не только на оценку конечного результата, но и на признание усилий, инициативности, самостоятельности и индивидуального прогресса обучающегося. Такая обратная связь способствует развитию уверенности в собственных возможностях, внутренней мотивации и стремления к дальнейшему совершенствованию;
- **формировать психологически безопасную образовательную среду**, в которой ребёнок не боится высказывать собственное мнение, задавать вопросы, проявлять инициативу, предлагать нестандартные идеи и допускать ошибки. Важно формировать у обучающихся понимание того, что ошибка является естественной частью процесса познания и одним из источников развития мышления;
- **организовывать дифференцированное и индивидуализированное обучение**, учитывая индивидуальный темп освоения учебного материала, уровень подготовки, интересы, образовательные потребности и особенности развития каждого обучающегося. Использование разноуровневых заданий, индивидуальных образовательных маршрутов и гибких форм организации учебной деятельности позволяет максимально раскрывать потенциал каждого ребёнка;
- **широко использовать исследовательскую, проектную, творческую и практико-ориентированную деятельность**, создавая условия для проявления самостоятельности, инициативности, ответственности, критического мышления

и способности принимать решения. Особое внимание рекомендуется уделять заданиям открытого типа, поисковой деятельности, мини-исследованиям, учебным проектам и решению практических задач, имеющих несколько вариантов решения;

- **поощрять проявление познавательной инициативы и творческого поиска**, поддерживать стремление обучающихся самостоятельно ставить вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать информацию, делать выводы и представлять собственные идеи. Такая деятельность способствует развитию исследовательской культуры и формированию навыков обучения в течение всей жизни;
- **развивать навыки саморефлексии и самооценки**, помогая обучающимся осознавать собственные достижения, анализировать возникающие трудности, определять пути дальнейшего развития и постепенно брать ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Создание условий для раскрытия потенциала одарённых обучающихся

Эффективность работы с одарёнными обучающимися напрямую зависит от своевременного выявления их способностей, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, а также создания образовательной среды, которая обеспечивает системную поддержку интеллектуального, творческого и личностного развития ребёнка.

Особое значение приобретает организация такой образовательной среды, которая стимулирует познавательную активность, исследовательское поведение, самостоятельность, инициативность и стремление к постоянному саморазвитию. При этом педагогическое сопровождение должно быть непрерывным, последовательным и ориентированным на раскрытие сильных сторон каждого обучающегося.

Следует помнить, что одарённость не является статичным качеством личности. Она развивается в процессе обучения, воспитания, общения и практической деятельности. Именно поэтому своевременная педагогическая поддержка, благоприятный психологический климат, индивидуальный подход и использование современных образовательных технологий становятся определяющими условиями успешного развития способностей ребёнка.

Таким образом, одной из ключевых профессиональных задач педагога является своевременное выявление потенциальных возможностей каждого обучающегося, создание условий для их дальнейшего развития и сопровождение индивидуальной образовательной траектории ребёнка. Комплексный психолого-педагогический подход, основанный на уважении личности обучающегося, признании его уникальности и поддержке творческой инициативы, способствует раскрытию интеллектуального потенциала, формированию устойчивой мотивации к обучению и успешной самореализации каждого ребёнка.

Методические рекомендации по формированию трудолюбия, самостоятельности и развитию способностей обучающихся в начальной школе

Начальный уровень образования является одним из наиболее значимых

этапов становления личности ребёнка. Именно в возрасте 6–11 лет интенсивно формируются учебная мотивация, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, настойчивость, способность к саморегуляции, уверенность в собственных силах и стремление к достижению успеха. В этот период закладываются основы отношения ребёнка к обучению, труду, познавательной деятельности и собственным возможностям.

Поэтому при организации образовательного процесса педагогам рекомендуется строить обучение с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, создавая условия для развития его внутренней мотивации, самостоятельности, ответственности, инициативности и позитивного отношения к учению. Особое внимание следует уделять не только усвоению учебного содержания, но и формированию личностных качеств, необходимых для успешного обучения и дальнейшей самореализации ребёнка.

Формирование трудолюбия

Трудолюбие является одним из важнейших личностных качеств, которое формируется в процессе преодоления посильных трудностей, достижения поставленных целей и осознания ценности собственных усилий. Именно в начальной школе ребёнок начинает понимать взаимосвязь между приложенными усилиями и полученным результатом.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- **предлагать обучающимся учебные и практические задания, постепенно усложняющиеся в соответствии с возрастными возможностями и уровнем их подготовки**, обеспечивая постепенное развитие познавательных и практических навыков;
- **рассматривать возникающие трудности как естественную и необходимую часть образовательного процесса**, способствующую развитию настойчивости, способности преодолевать препятствия и формированию позитивного отношения к интеллектуальному труду;
- **систематически поддерживать и поощрять усилия, настойчивость, ответственность и стремление обучающихся к достижению результата**, уделяя внимание не только высоким достижениям, но и положительной динамике личностного роста;
- **оценивать не только конечный результат деятельности, но и процесс его достижения**, признавая значимость приложенных усилий, инициативности, самостоятельности и способности преодолевать возникающие трудности;
- **создавать образовательную среду, обеспечивающую регулярное переживание ситуации успеха**, поскольку положительный опыт достижения целей способствует развитию внутренней мотивации, уверенности в собственных возможностях и готовности к дальнейшему обучению.

Важно помнить, что чувство удовлетворения от собственного труда формируется тогда, когда ребёнок осознаёт значимость достигнутого результата и получает эмоциональную поддержку со стороны педагога. Именно положительное эмоциональное подкрепление способствует формированию устойчивого интереса к обучению и развитию трудолюбия.

Развитие самостоятельности

Самостоятельность рассматривается как важнейшее условие успешного интеллектуального и личностного развития обучающегося. Она проявляется в способности принимать решения, самостоятельно планировать деятельность, оценивать собственные действия и нести ответственность за результаты своей работы.

Для формирования данного качества педагогам рекомендуется:

- **предоставлять обучающимся возможность самостоятельно выбирать способы выполнения отдельных учебных заданий, принимать решения и планировать собственную учебную деятельность**;
- **постепенно увеличивать объём заданий, выполняемых без непосредственной помощи педагога**, формируя навыки самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции;
- **поддерживать инициативность обучающихся, демонстрировать доверие к их возможностям и поощрять стремление к самостоятельному поиску решений**;
- **отказываться от излишней опеки и предоставления готовых ответов**, отдавая предпочтение роли наставника, консультанта и фасилитатора, который направляет познавательную деятельность ребёнка, помогая ему самостоятельно находить решения;
- **использовать индивидуальные, парные и групповые формы работы**, способствующие развитию ответственности, сотрудничества, коммуникативных навыков, рефлексии и способности оценивать собственную деятельность.

Следует учитывать, что самостоятельность развивается постепенно. Поэтому педагогическая поддержка должна быть направлена на создание условий, в которых ребёнок сможет принимать посильные решения, анализировать собственные действия и постепенно приобретать уверенность в своих силах.

Поддержка внутренней учебной мотивации

Одним из важнейших условий формирования устойчивой учебной мотивации является способность ребёнка видеть результаты собственного труда и испытывать положительные эмоции от процесса обучения.

В этой связи педагогам рекомендуется обеспечивать развивающую обратную связь, которая:

- акцентирует внимание на достигнутом прогрессе обучающегося;
- поддерживает его стремление к дальнейшему развитию;
- формирует уверенность в собственных возможностях;
- способствует развитию внутренней мотивации к обучению;
- помогает воспринимать ошибки как естественную часть процесса познания и источник нового опыта.

Обратная связь должна носить мотивирующий, конструктивный и личностно ориентированный характер, способствуя формированию положительной самооценки и готовности ребёнка к дальнейшему интеллектуальному развитию.

Особенности педагогической работы с одарёнными обучающимися

В процессе сопровождения одарённых обучающихся особое значение приобретает развитие их самостоятельности, исследовательской активности, творческой инициативы и способности к принятию самостоятельных решений.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- создавать условия для самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
- поощрять инициативность, оригинальность мышления и творческий поиск;
- предоставлять возможность самостоятельно формулировать учебные цели, выбирать способы их достижения и оценивать собственные результаты;
- развивать навыки критического мышления, анализа, самооценки и рефлексии;
- поддерживать стремление обучающихся к постановке новых вопросов, поиску нестандартных решений и реализации собственных идей.

Подобная организация образовательного процесса способствует формированию активной жизненной позиции, развитию лидерских качеств, исследовательской культуры и готовности к непрерывному самообразованию.

Выявление и развитие способностей обучающихся

Одной из ключевых профессиональных задач педагога является своевременное выявление индивидуальных способностей каждого обучающегося и создание условий для их дальнейшего развития.

При этом важно помнить, что способности проявляются у детей по-разному: они могут развиваться с различной интенсивностью, обнаруживаться в разные возрастные периоды и проявляться в различных сферах деятельности. Одни обучающиеся демонстрируют высокий интеллектуальный потенциал, другие — выраженные творческие, художественные, технические, исследовательские, спортивные, лидерские или коммуникативные способности.

Поэтому **не рекомендуется делать выводы о наличии или отсутствии способностей исключительно на основании единичного наблюдения, результатов контрольных работ или уровня академической успеваемости**. Более объективную картину позволяет получить только длительное педагогическое наблюдение, использование психолого-педагогической диагностики, анализ учебной, исследовательской, творческой и внеурочной деятельности ребёнка, а также взаимодействие педагога с педагогом-психологом и родителями.

Комплексный, системный и личностно ориентированный подход к выявлению и развитию способностей позволяет своевременно раскрывать потенциал каждого обучающегося, поддерживать его познавательную активность, укреплять внутреннюю мотивацию и создавать условия для успешной самореализации. Именно такая педагогическая стратегия обеспечивает развитие интеллектуально развитой, самостоятельной, инициативной, ответственной и творческой личности, готовой к успешному обучению и жизни в современном обществе.

Методические рекомендации педагогам по выявлению и развитию способностей обучающихся

Выявление и развитие способностей обучающихся должно основываться на принципах системности, объективности, индивидуального подхода и непрерывного педагогического сопровождения. Главная задача педагога заключается не в поиске исключительно «успешных» учеников, а в своевременном распознавании потенциальных возможностей каждого ребёнка и создании условий для их дальнейшего развития.

Поскольку способности и одарённость проявляются у детей по-разному и развиваются неравномерно, педагогическое наблюдение должно носить длительный, последовательный и комплексный характер. Важно учитывать не только текущие достижения обучающегося, но и динамику его развития, интересы, особенности мышления, мотивацию, уровень самостоятельности и способность к творческой деятельности.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- осуществлять длительное систематическое наблюдение за развитием познавательных интересов, склонностей, учебной мотивации, индивидуальных особенностей и динамикой образовательных достижений каждого обучающегося;
- оценивать способности ребёнка комплексно, принимая во внимание не только уровень академической успеваемости, но и проявления творческого, исследовательского, критического мышления, коммуникативные, лидерские, практические и организационные способности;
- избегать преждевременных выводов и категоричных оценок, которые могут ограничить дальнейшее развитие ребёнка или сформировать у него заниженную самооценку. Не рекомендуется использовать негативные характеристики, фиксирующие внимание исключительно на имеющихся трудностях или временных неудачах;
- своевременно выявлять сильные стороны каждого обучающегося и организовывать индивидуальную педагогическую поддержку, направленную на дальнейшее развитие его способностей, интересов и образовательного потенциала;
- использовать технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения, формирующее оценивание, развивающую обратную связь и индивидуальные образовательные маршруты, создавая условия для постепенного раскрытия способностей каждого ребёнка;
- предоставлять обучающимся разнообразные возможности для самореализации, вовлекая их в учебные, творческие, исследовательские, проектные, интеллектуальные, художественные, спортивные и социальные виды деятельности, позволяющие проявить различные способности и интересы;
- создавать образовательную среду, в которой каждый ребёнок сможет проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения, экспериментировать, задавать вопросы и предлагать собственные идеи, не опасаясь критики или неудачи;
- вести систематический мониторинг индивидуального прогресса

обучающихся, анализируя не только результаты обучения, но и изменения в уровне мотивации, самостоятельности, познавательной активности и творческой инициативы.

Потенциал ребёнка нельзя оценивать только по его текущим достижениям

Педагогическая практика и история науки убедительно свидетельствуют о том, что способности многих выдающихся учёных, писателей, художников, музыкантов и общественных деятелей не были полностью раскрыты в школьные годы. Многие из них не всегда демонстрировали высокие академические результаты по всем предметам, испытывали трудности в отдельных областях знаний или проявляли свои способности значительно позже.

Это ещё раз подтверждает, что текущие учебные достижения не могут служить единственным показателем уровня способностей и будущего потенциала ребёнка. Интеллектуальное, творческое и личностное развитие происходит индивидуально, а проявление одарённости зависит от множества факторов: возрастных особенностей, образовательной среды, педагогической поддержки, мотивации, эмоционального благополучия и возможностей для самореализации.

Поэтому педагогу важно сохранять профессиональную объективность, проявлять педагогический оптимизм и верить в возможности каждого обучающегося, понимая, что способности могут проявиться и получить дальнейшее развитие на разных этапах обучения.

Роль педагога в сопровождении одарённых обучающихся

Эффективность работы с одарёнными обучающимися во многом определяется профессиональной компетентностью педагога, его педагогической наблюдательностью, способностью учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка и организовывать образовательную среду, способствующую раскрытию интеллектуального, творческого и личностного потенциала.

Педагогическое сопровождение должно строиться на принципах уважения индивидуальности ребёнка, признания его уникальности, поддержки инициативы и создания условий для постепенного развития его способностей.

В этой связи выявление и развитие потенциала обучающихся рекомендуется осуществлять на основе:

- непрерывного педагогического наблюдения;
- систематического анализа динамики индивидуального развития;
- регулярной психолого-педагогической поддержки;
- сотрудничества педагога, педагога-психолога и родителей;
- использования современных образовательных технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

Комплексная оценка способностей обучающихся

Следует учитывать, что способности ребёнка далеко не всегда проявляются одинаково во всех учебных предметах. Один обучающийся может демонстрировать высокие достижения в математике и естественных науках, другой — обладать ярко выраженными художественными, музыкальными, языковыми, исследовательскими, техническими, спортивными, коммуникативными или лидерскими способностями.

Именно поэтому не рекомендуется оценивать способности обучающегося исключительно по его успеваемости по отдельным предметам или результатам контрольных работ. Более объективную информацию позволяет получить комплексное изучение достижений ребёнка в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Педагогам рекомендуется анализировать проявления способностей обучающихся:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной работе;
- в творческих конкурсах, фестивалях и олимпиадах;
- в художественной, музыкальной и театральной деятельности;
- в спортивных соревнованиях;
- в общественной, волонтёрской и социальной деятельности;
- в коммуникативном взаимодействии и лидерской активности;
- в способности самостоятельно организовывать собственную деятельность и принимать ответственные решения.

Комплексный подход к оценке способностей позволяет своевременно выявлять различные виды одарённости, создавать условия для их дальнейшего развития и обеспечивать каждому ребёнку возможность максимально реализовать свой интеллектуальный, творческий и личностный потенциал. Именно такая система психолого-педагогического сопровождения отвечает современным требованиям образования и способствует воспитанию инициативной, творческой, самостоятельной и конкурентоспособной личности.

Методические рекомендации по созданию условий для выявления и развития одарённости обучающихся

Эффективное выявление и развитие одарённости невозможно ограничить рамками учебного занятия. Во многих случаях способности ребёнка наиболее ярко проявляются в разнообразных видах внеурочной, творческой, исследовательской, проектной, спортивной и социальной деятельности. Именно поэтому образовательная организация должна создавать максимально широкие возможности для самореализации обучающихся, позволяя каждому ребёнку раскрыть свои сильные стороны в различных сферах деятельности.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- создавать условия для участия обучающихся во внеурочных объединениях, кружках, творческих студиях, проектной и исследовательской деятельности, театрализованных постановках, дебатах, интеллектуальных турнирах, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, позволяющих выявить различные виды одарённости;
- систематически изучать интересы, склонности, индивидуальные образовательные потребности и сильные стороны каждого обучающегося, используя полученную информацию для повышения учебной мотивации, индивидуализации обучения и построения персональной образовательной траектории;
- использовать межпредметную интеграцию, учитывая, что успех ребёнка в одной области способен существенно повысить его интерес, уверенность в

собственных силах и мотивацию к изучению других учебных дисциплин. Важно помогать обучающимся видеть взаимосвязь между различными предметами и применять полученные знания в новых образовательных ситуациях;

- обеспечивать развивающую позитивную обратную связь, направленную на поддержку достижений обучающегося, укрепление его уверенности в собственных возможностях, развитие внутренней мотивации и стремления к дальнейшему совершенствованию.

Баланс педагогической поддержки одарённых обучающихся

Психолого-педагогические исследования показывают, что эффективность сопровождения одарённых обучающихся во многом зависит от характера педагогической поддержки. Признание достижений ребёнка, создание ситуации успеха и поощрение его инициативы являются необходимыми условиями развития способностей. Однако поддержка должна быть педагогически взвешенной и способствовать гармоничному развитию личности.

Важно помнить, что чрезмерное акцентирование внимания на исключительности ребёнка, постоянное выделение его среди сверстников или необоснованное восхваление могут привести к формированию завышенной самооценки, развитию чувства превосходства, снижению способности воспринимать конструктивную критику, а также вызвать трудности во взаимодействии со сверстниками.

Поэтому педагогам рекомендуется:

- оценивать достижения обучающегося прежде всего по динамике его собственного развития, а не только в сравнении с другими детьми;
- поощрять не столько высокий результат, сколько настойчивость, ответственность, инициативность, трудолюбие, способность преодолевать трудности и стремление к саморазвитию;
- формировать у обучающихся такие личностные качества, как скромность, уважение к окружающим, умение работать в коллективе, взаимопомощь, эмпатия и культура сотрудничества;
- создавать условия, при которых каждый ребёнок чувствует свою значимость независимо от уровня его достижений.

Такой подход способствует не только развитию способностей одарённых обучающихся, но и их успешной социальной адаптации, эмоциональному благополучию и гармоничному личностному развитию.

Начальная школа как благоприятный период развития одарённости

Начальный школьный возраст является одним из наиболее благоприятных этапов для выявления, поддержки и развития способностей ребёнка. Именно в этот период активно формируются познавательная активность, любознательность, воображение, творческое мышление, исследовательское поведение, учебная мотивация и базовые универсальные учебные действия.

Поэтому педагогам рекомендуется организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность максимально раскрыть свои интеллектуальные, творческие, коммуникативные и личностные возможности.

С этой целью педагогам рекомендуется:

- осуществлять раннее выявление способностей обучающихся, своевременно определяя их интересы, склонности и образовательные потребности, а также организовывать целенаправленную работу по их дальнейшему развитию;
- поддерживать проявившиеся способности в различных сферах деятельности — изобразительном искусстве, музыке, театральном творчестве, спорте, исследовательской деятельности, техническом творчестве, цифровых технологиях, инженерном мышлении и других направлениях, максимально используя возможности дополнительного образования;
- наряду с развитием интеллектуальных достижений уделять особое внимание формированию личностных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, настойчивость, дисциплинированность, уважительное отношение к окружающим, умение сотрудничать и соблюдать нормы академической этики;
- дифференцировать учебные задания с учётом уровня подготовки, познавательных возможностей и индивидуального темпа обучения каждого ребёнка, предоставляя задания различной степени сложности, позволяющие полностью реализовать интеллектуальный потенциал обучающихся;
- широко использовать современные активные образовательные технологии, направленные на развитие критического мышления, творческих способностей, исследовательских навыков, проектной деятельности, функциональной грамотности, самостоятельности и способности к обучению на протяжении всей жизни;
- применять методы формирующего оценивания, позволяющие отслеживать индивидуальный прогресс каждого обучающегося, своевременно корректировать образовательный процесс и обеспечивать непрерывную педагогическую поддержку.

Развитие потенциала каждого ребёнка

Психолого-педагогические исследования убедительно показывают, что обучающиеся младшего школьного возраста обладают значительными познавательными возможностями. При правильно организованном образовательном процессе они способны успешно осваивать содержание повышенного уровня сложности, самостоятельно решать интеллектуальные задачи, проводить элементарные исследования, анализировать информацию и делать собственные выводы.

В этой связи педагогам рекомендуется не ограничивать интеллектуальные возможности обучающихся заниженными ожиданиями, а создавать условия для их постоянного познавательного развития. Целесообразно предлагать задания повышенного уровня сложности, проблемные ситуации, исследовательские проекты, творческие работы, стимулирующие самостоятельный поиск, анализ, обобщение информации и выдвижение собственных идей.

При этом важно учитывать, что способности ребёнка развиваются не сами по себе, а в процессе целенаправленного педагогического сопровождения, использования эффективных методов обучения и создания благоприятной образовательной среды. Именно поэтому одной из ключевых задач современного педагога является своевременное распознавание природного потенциала

каждого обучающегося, создание условий для его всестороннего развития, укрепление уверенности ребёнка в собственных силах и сопровождение его непрерывного личностного и интеллектуального роста.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся

Каждый ребёнок обладает уникальными индивидуальными особенностями. Темперамент, особенности нервной системы, стиль мышления, скорость переработки информации, темп обучения, способы восприятия учебного материала и формы проявления способностей могут существенно различаться.

В связи с этим педагогам рекомендуется использовать гибкие, личностно ориентированные и дифференцированные подходы к организации обучения, сочетая единые образовательные требования с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Особое внимание следует уделять детям с нестандартным стилем мышления, своеобразным поведением, высоким уровнем самостоятельности или необычными способами выполнения учебных заданий. Такие особенности не должны рассматриваться как недостаток дисциплины или отсутствие учебной мотивации. Напротив, во многих случаях они могут свидетельствовать о высоком интеллектуальном, творческом или исследовательском потенциале ребёнка.

Поэтому одной из важнейших профессиональных компетенций современного педагога является умение объективно оценивать индивидуальные особенности обучающихся, своевременно замечать проявления различных видов одарённости и создавать образовательную среду, обеспечивающую полноценное раскрытие способностей каждого ребёнка, его успешную социализацию и гармоничное личностное развитие.

Педагогам рекомендуется:

- систематически развивать логическое мышление обучающихся, формируя у них навыки анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей и аргументированного вывода;
- использовать дифференцированные задания и индивидуальную педагогическую поддержку с учетом различного темпа мышления, уровня подготовки и познавательных возможностей обучающихся;
- стимулировать развитие глубокого мышления посредством создания проблемных ситуаций, исследовательских заданий, логических задач, открытых вопросов и интеллектуальных дискуссий;
- создавать условия для аргументации собственной позиции, выдвижения альтернативных решений, самостоятельного поиска информации, творческого осмысления изучаемого материала и принятия обоснованных решений;
- формировать благоприятный психологический климат, минимизируя факторы, препятствующие развитию мышления и познавательной активности, такие как страх ошибки, боязнь высказывать собственное мнение, чрезмерная критика, ориентация исключительно на правильный ответ и низкая учебная мотивация;
- систематически использовать формирующее оценивание, рефлексию и

развивающую обратную связь, способствующие повышению познавательной активности, развитию самостоятельности и внутренней мотивации обучающихся.

Психолого-педагогические исследования показывают, что логическое мышление каждого обучающегося может успешно развиваться при условии целенаправленной педагогической поддержки. В этой связи одной из ключевых задач педагога является создание образовательной среды, которая не ограничивает интеллектуальные возможности ребёнка, а, напротив, способствует развитию его познавательной активности, гибкости мышления, интеллектуальной инициативы и творческого потенциала.

Развитие творческих способностей как одно из приоритетных направлений работы с одарёнными обучающимися

Развитие творческих способностей является одним из важнейших направлений работы с одарёнными обучающимися. В психолого-педагогической науке феномен творчества рассматривается в различных научных концепциях, однако большинство исследователей сходятся во мнении, что творческие способности проявляются в умении обучающегося генерировать новые идеи, находить нестандартные способы решения проблем, самостоятельно мыслить, создавать оригинальные продукты интеллектуальной или практической деятельности и применять знания в новых ситуациях.

Творческие способности предполагают не воспроизведение готовых образцов, а способность к поиску новых решений, выдвижению гипотез, преобразованию имеющегося опыта, формированию собственной позиции и созданию нового знания. Они могут проявляться в учебной деятельности, исследовательской работе, искусстве, техническом творчестве, цифровых технологиях, проектной деятельности, предпринимательских инициативах и повседневной жизни.

В связи с этим развитие творчества не должно рассматриваться исключительно как задача уроков искусства или художественного цикла. Формирование творческого мышления должно осуществляться системно средствами всех учебных предметов и направлений воспитательной работы.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- создавать безопасную, психологически комфортную и стимулирующую образовательную среду, поддерживающую инициативность обучающихся, свободное выражение собственных идей и уважительное отношение к различным точкам зрения;
- систематически применять современные активные образовательные технологии, включая проблемное обучение, исследовательскую и проектную деятельность, технологию Design Thinking (дизайн-мышление), кейс-метод, мозговой штурм (Brainstorming), дебаты, командную работу и другие методы, развивающие креативность и самостоятельность;
- использовать наряду с заданиями, предполагающими единственно правильный ответ, открытые задания, допускающие несколько вариантов решения, различные способы выполнения и творческую интерпретацию;
- развивать у обучающихся умения аргументировать собственную

позицию, анализировать информацию, сравнивать различные подходы, формулировать гипотезы, делать выводы и принимать самостоятельные решения;

- при оценивании творческой деятельности учитывать не только конечный результат, но и сам процесс поиска, оригинальность идей, самостоятельность, инициативность, настойчивость, способность к экспериментированию и интеллектуальные усилия обучающегося;
- создавать условия для представления творческих достижений обучающихся посредством участия в научно-исследовательских проектах, предметных олимпиадах, стартапах, конкурсах, выставках, фестивалях, театральных постановках, интеллектуальных турнирах и иных мероприятиях.

Создание условий для развития творческой активности

При организации работы с одарёнными обучающимися особое внимание следует уделять предупреждению факторов, препятствующих развитию творческого потенциала. Чрезмерный контроль, страх совершить ошибку, ориентация исключительно на готовые образцы, необоснованная критика, игнорирование мнения ребёнка и ограничение его самостоятельности существенно снижают уровень творческой активности и познавательной инициативы.

В связи с этим педагогу рекомендуется формировать образовательную среду, основанную на сотрудничестве, доверии и уважении личности обучающегося, в которой ошибка рассматривается как естественный элемент процесса обучения, а инициатива, самостоятельность и поиск нестандартных решений получают педагогическую поддержку.

Систематическое развитие творческих способностей способствует формированию критического мышления, исследовательской культуры, функциональной грамотности, коммуникативных компетенций, навыков сотрудничества, способности принимать решения в условиях неопределённости и эффективно решать жизненные и профессиональные задачи. Всё это создаёт прочную основу для полного раскрытия интеллектуального потенциала одарённых обучающихся, их личностного роста, успешной самореализации и будущего профессионального развития.

Использование технологий развивающего обучения

Особое значение в развитии творческих способностей обучающихся имеет систематическое использование технологий развивающего обучения. Исследователь Б.А. Тургынбаева отмечает, что технологии развивающего обучения позволяют выйти за рамки простого усвоения готовых знаний и направлены на развитие познавательной активности, творческого мышления, самостоятельности, исследовательских навыков и способности обучающихся к поиску новых способов решения учебных и практических задач.

Высказывание учёного «Не от книги к жизни, а от жизни к книге» отражает современное понимание содержания образования, согласно которому обучение должно быть тесно связано с реальными жизненными ситуациями, практическим опытом ребёнка и его личностными интересами.

В этой связи педагогам рекомендуется строить образовательный процесс

на основе жизненных ситуаций, актуальных проблем и практико-ориентированных заданий, позволяющих обучающимся:

- применять полученные знания в новых и нестандартных условиях;
- анализировать реальные жизненные проблемы с различных позиций;
- самостоятельно искать информацию, выдвигать идеи и предлагать различные способы решения;
- аргументированно отстаивать собственную точку зрения;
- осуществлять межпредметные связи и использовать знания комплексно;
- разрабатывать социально значимые проекты и инициативы;
- создавать новые идеи, продукты и решения, имеющие практическую ценность для школы, общества и будущей профессиональной деятельности.

Такой подход способствует переходу от репродуктивного усвоения учебного материала к формированию личности, способной критически мыслить, творчески подходить к решению задач, самостоятельно приобретать новые знания и эффективно применять их в быстро меняющемся мире.

Педагогам рекомендуется:

- связывать содержание учебных заданий с реальными жизненными ситуациями, актуальными проблемами местного сообщества и повседневным опытом обучающихся, демонстрируя практическую значимость приобретаемых знаний;
- систематически вовлекать обучающихся в исследовательскую, проектную и практико-ориентированную деятельность, способствующую развитию самостоятельности, инициативности и познавательной активности;
- использовать творческие задания, стимулирующие выдвижение новых идей, поиск альтернативных способов решения проблем, создание собственных продуктов интеллектуальной и практической деятельности;
- широко применять межпредметные связи, разрабатывая задания, позволяющие комплексно использовать знания из различных предметных областей для решения реальных учебных и жизненных задач;
- использовать на уроках современные образовательные технологии, включая дискуссии, анализ кейсов, технологию Design Thinking (дизайн-мышление), проектное обучение, проблемное обучение, исследовательский подход и другие активные методы обучения;
- поддерживать творческую инициативу обучающихся, предоставляя им возможность самостоятельно принимать решения, проверять собственные идеи на практике, анализировать результаты своей деятельности и совершенствовать предложенные решения.

При организации работы с одарёнными обучающимися творческие задания следует рассматривать не только как средство усвоения учебного материала, но и как эффективный инструмент развития интеллектуального потенциала, функциональной грамотности, исследовательской культуры, креативного и инновационного мышления. Их применение позволяет обучающимся выходить за рамки воспроизведения готовой информации, самостоятельно искать новые способы решения задач, создавать оригинальные продукты деятельности и применять знания в различных жизненных ситуациях.

В этой связи одной из важнейших задач педагога является создание творческой образовательной среды, в которой обучающиеся получают возможность применять приобретённые знания для решения практических задач, разрабатывать собственные проекты, создавать новые продукты, предлагать социально значимые инициативы и участвовать в решении актуальных проблем школы, местного сообщества и общества в целом.

Такой подход способствует не только повышению учебной мотивации, но и формированию исследовательской культуры, критического и креативного мышления, функциональной грамотности, коммуникативных и лидерских качеств, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности и способности принимать обоснованные решения. В результате обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, способным к непрерывному саморазвитию и успешной самореализации в современном обществе.

Взаимосвязь учебной и творческой деятельности в начальной школе

Начальная школа является важнейшим этапом развития способностей ребёнка, поскольку именно в этот возрастной период наиболее интенсивно формируются познавательная активность, учебная мотивация, основы самостоятельности, творческое мышление и универсальные учебные действия. Развитие способностей обучающихся происходит в результате взаимодополняющего взаимодействия учебной и творческой деятельности.

Учебная деятельность направлена на овладение системой знаний, умений и навыков, развитие логического мышления, функциональной грамотности, познавательных универсальных учебных действий и академических компетенций. Она обеспечивает освоение обучающимися научных понятий, формирует способность анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и применять знания в типовых учебных ситуациях.

Вместе с тем творческая деятельность способствует развитию самостоятельного мышления, исследовательской инициативы, воображения, гибкости мышления, способности генерировать новые идеи, принимать нестандартные решения и создавать оригинальные продукты интеллектуальной деятельности. Именно в процессе творческой работы обучающийся учится самостоятельно ставить вопросы, выдвигать гипотезы, искать различные способы решения проблемы, анализировать полученные результаты и оценивать собственную деятельность.

Таким образом, учебная и творческая деятельность не противопоставляются друг другу, а взаимно дополняют и усиливают образовательный процесс. Если учебная деятельность обеспечивает формирование базовых знаний и предметных компетенций, то творческая деятельность создаёт условия для их осмысленного применения, переноса в новые ситуации и дальнейшего интеллектуального развития личности.

В этой связи педагогам рекомендуется строить образовательный процесс таким образом, чтобы традиционные учебные задания органично сочетались с исследовательскими, проектными, творческими и практико-ориентированными

видами деятельности. Такой подход способствует не только более глубокому усвоению содержания образования, но и развитию самостоятельности, инициативности, критического и креативного мышления, коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и готовности обучающихся к решению сложных жизненных и профессиональных задач в будущем.

Особое значение подобная организация обучения приобретает при работе с одарёнными обучающимися, поскольку именно сочетание академического обучения с творческой и исследовательской деятельностью позволяет максимально полно раскрыть их интеллектуальный потенциал, обеспечить устойчивую познавательную мотивацию и создать условия для непрерывного личностного и профессионального развития.

Развитие творческой деятельности как условие раскрытия потенциала одарённых обучающихся

Главной особенностью творческой деятельности является не воспроизведение обучающимся готовых образцов, а **самостоятельный анализ проблемы, поиск оригинальных решений, применение знаний в новых условиях и формирование собственного познавательного опыта**. Именно в процессе творческой деятельности ребёнок учится мыслить самостоятельно, выдвигать гипотезы, экспериментировать, принимать решения и оценивать результаты своей работы.

В этом контексте творческие задания являются не только эффективным средством освоения учебного материала, но и важным инструментом развития познавательной активности, исследовательского мышления, самостоятельности, инициативности и способности применять знания для решения реальных жизненных задач.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- **обеспечивать тесную взаимосвязь учебной и творческой деятельности**, включая в каждый урок наряду с заданиями на усвоение знаний исследовательские, творческие и проблемно-поисковые задания;
- **не ограничиваться передачей готовой информации**, а создавать условия, при которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию, формулируют вопросы, выдвигают гипотезы, аргументируют собственную позицию, делают выводы и оценивают полученные результаты;
- **систематически применять современные активные образовательные технологии**, такие как проблемное обучение, проектное обучение, исследовательское обучение, STEAM-подход, технология **Design Thinking (дизайн-мышление)**, кейс-метод и другие педагогические технологии, способствующие развитию творческого и критического мышления;
- **развивать творческое мышление обучающихся посредством открытых заданий**, предполагающих несколько возможных вариантов решения, использования жизненных ситуаций, межпредметных проблем и практико-ориентированных кейсов;
- **организовывать индивидуальную, парную и групповую работу**, обучая школьников обмену идеями, ведению конструктивной дискуссии, совместному поиску решений, сотрудничеству и принятию коллективных

решений;

- **при оценивании учебных достижений учитывать не только правильность конечного ответа, но и процесс решения задачи**, оригинальность предложенных идей, самостоятельность, творческий подход, способность к рефлексии, анализу и самооценке собственной деятельности.

Развитие личностных качеств одарённых обучающихся

Работа с одарёнными обучающимися должна быть направлена не только на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, но и на формирование личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

В этой связи педагогам рекомендуется организовывать образовательную среду, способствующую развитию у обучающихся таких компетенций XXI века, как: инициативность и предприимчивость; самостоятельность и ответственность; смелость в принятии решений; гибкость и вариативность мышления; критическое мышление; аналитические способности; умение обобщать и систематизировать информацию; эмоциональный интеллект и эмпатия; коммуникативная компетентность; навыки сотрудничества и эффективного взаимодействия; способность к самоорганизации и непрерывному саморазвитию.

Формирование указанных качеств позволяет одарённым обучающимся не только успешно реализовывать свой интеллектуальный потенциал, но и эффективно адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества.

Создание образовательной среды, благоприятной для творчества

Для полноценного развития творческих способностей педагогу необходимо создавать образовательную среду, в которой обучающиеся чувствуют психологическую безопасность, имеют возможность свободно высказывать собственное мнение, предлагать новые идеи, экспериментировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы и воспринимать ошибки как естественную часть процесса обучения.

Поддерживающая, доброжелательная и основанная на сотрудничестве образовательная среда способствует развитию уверенности в собственных силах, внутренней мотивации, исследовательской активности и готовности к интеллектуальному поиску. В таких условиях обучающиеся проявляют большую самостоятельность, инициативность и готовность принимать нестандартные решения.

Педагогическое значение творческой деятельности

Систематическое включение обучающихся в творческую деятельность способствует формированию устойчивого познавательного интереса, исследовательской культуры, функциональной грамотности, навыков решения жизненных и профессиональных задач, способности к критическому осмыслению информации и внутренней потребности в непрерывном образовании.

Именно поэтому гармоничное сочетание учебной и творческой деятельности в начальной школе следует рассматривать как **одно из ключевых педагогических условий выявления, сопровождения и развития одарённых обучающихся**. Такой подход обеспечивает комплексное развитие интеллектуального, творческого, личностного и социального потенциала ребёнка, формирует готовность к обучению на протяжении всей жизни и создаёт прочную основу для его дальнейшего академического и профессионального успеха.

***

Развитие способностей обучающихся как непрерывный педагогический процесс

Развитие способностей обучающихся напрямую зависит от их индивидуальных особенностей, уровня учебной мотивации, познавательной активности, устойчивости интересов, личностных качеств, а также от качества образовательной среды и профессионального педагогического сопровождения. Несмотря на то что признаки одарённости и высоких способностей нередко проявляются уже в раннем возрасте, **темпы, формы и время их проявления у каждого ребёнка индивидуальны**. Поэтому отсутствие ярко выраженных достижений на определённом этапе обучения не следует рассматривать как свидетельство отсутствия способностей или потенциала обучающегося.

Психолого-педагогические исследования показывают, что многие способности раскрываются постепенно, по мере взросления ребёнка, расширения его познавательного опыта, формирования устойчивой мотивации и создания благоприятных условий для личностного и интеллектуального развития. Именно поэтому одной из важнейших задач педагога является не ранняя селекция детей по уровню достижений, а своевременное выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и создание условий для их дальнейшего развития.

История науки, литературы и искусства знает множество выдающихся личностей, способности которых проявились ещё в детском возрасте. Так, **Норберт Винер**, **Александр Грибоедов**, **Илья Мечников**, **Николай Боголюбов** и многие другие демонстрировали высокий уровень познавательной активности, любознательности и интеллектуального развития уже в ранние годы. Однако их выдающиеся достижения стали результатом не только природной одарённости, но и систематического труда, благоприятной образовательной среды, поддержки педагогов и семьи, а также постоянного стремления к саморазвитию.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- **систематически наблюдать за познавательными интересами, склонностями и способностями каждого обучающегося**, анализируя динамику их развития на протяжении длительного времени;
- **предлагать обучающимся с высоким темпом освоения учебного материала задания повышенной сложности**, творческого, исследовательского и проблемного характера, способствующие дальнейшему интеллектуальному развитию;
- **вовлекать обучающихся, проявляющих устойчивый интерес к**

отдельным предметам, в научно-исследовательские проекты, предметные олимпиады, интеллектуальные соревнования, творческие конкурсы, конференции и программы дополнительного образования;

- **создавать условия для самостоятельного обучения**, обеспечивая доступ к дополнительной литературе, современным цифровым образовательным ресурсам, научно-популярным источникам информации и электронным образовательным платформам;
- **поддерживать не только высокие академические достижения обучающихся, но и их любознательность, инициативность, настойчивость, трудолюбие, исследовательскую активность и стремление к саморазвитию**;
- **при работе с высокоспособными обучающимися уделять особое внимание их социально-эмоциональному развитию**, формированию навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, развитию эмоционального интеллекта, сохранению психологического благополучия и профилактике эмоционального выгорания.

Одарённость не всегда проявляется в раннем возрасте

Педагогам важно понимать, что понятия **«вундеркинд»** или **«исключительно одарённый ребёнок»** не могут рассматриваться как единственный критерий оценки одарённости. Далеко не все одарённые обучающиеся демонстрируют выдающиеся результаты уже в раннем возрасте. У многих детей способности становятся очевидными значительно позже — по мере формирования устойчивой учебной мотивации, расширения круга интересов, накопления опыта и создания благоприятных педагогических условий.

В ряде случаев высокий потенциал обучающегося раскрывается лишь тогда, когда он получает возможность заниматься интересующей его областью знаний, участвовать в исследовательской или проектной деятельности, работать с педагогом-наставником либо обучаться в образовательной среде, учитывающей его индивидуальные особенности.

Поэтому одной из ключевых задач педагога является **не сравнение обучающихся между собой**, а выявление сильных сторон каждого ребёнка, своевременное распознавание его образовательных потребностей и организация дифференцированной педагогической поддержки, направленной на максимальное раскрытие его потенциала.

Роль педагога в сопровождении одарённых обучающихся

Эффективность работы с одарёнными обучающимися во многом определяется профессиональной наблюдательностью педагога, его способностью индивидуализировать образовательный процесс, создавать мотивирующую образовательную среду и поддерживать устойчивый познавательный интерес обучающихся.

Такая образовательная среда способствует полноценному раскрытию интеллектуального, творческого и исследовательского потенциала ребёнка, развитию его самостоятельности, способности к непрерывному обучению, успешной социализации и формированию прочной основы для дальнейших

академических и профессиональных достижений.

Комплексный подход к выявлению одарённости

При выявлении одарённых обучающихся педагогам рекомендуется **не рассматривать высокие учебные достижения на определённом этапе обучения или раннее развитие как единственный показатель устойчивой одарённости**. Если у одних детей способности проявляются достаточно рано, то у других их потенциал раскрывается постепенно — под влиянием благоприятной образовательной среды, целенаправленного педагогического сопровождения, собственной мотивации и активной познавательной деятельности.

В этой связи оценка одарённости должна основываться **не на единичных результатах**, а на комплексном анализе динамики развития обучающегося, уровня его познавательной активности, исследовательской инициативы, творческого мышления, учебной мотивации, способности к самостоятельному поиску знаний и устойчивости интересов.

Именно такой комплексный, научно обоснованный и личностно ориентированный подход позволяет своевременно выявлять различные виды одарённости, создавать условия для их дальнейшего развития и обеспечивать максимально полную реализацию потенциала каждого обучающегося.

Педагогам рекомендуется комплексно учитывать следующие показатели при выявлении одарённых обучающихся:

- способность быстро усваивать новую информацию и применять полученные знания в различных учебных и жизненных ситуациях;
- устойчивый познавательный интерес, выраженную потребность в самостоятельном поиске знаний и стремление к самообразованию;
- умение задавать содержательные, нестандартные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать явления и делать обоснованные выводы;
- проявление творческого мышления, исследовательской активности, способность предлагать оригинальные идеи и нестандартные способы решения поставленных задач;
- высокий уровень учебной мотивации, настойчивость, целеустремлённость и готовность принимать интеллектуальные вызовы;
- способность формировать собственную точку зрения, аргументированно её отстаивать, участвовать в конструктивном обсуждении и критически осмысливать различные позиции.

Младший школьный возраст является одним из наиболее благоприятных периодов для выявления и развития одарённости. В этот период обучающиеся активно познают окружающий мир, эмоционально воспринимают новую информацию, проявляют высокую любознательность, задают множество вопросов и открыты для получения нового опыта. Именно в эти годы интенсивно формируются познавательная активность, учебная мотивация, творческое воображение, исследовательские навыки, основы критического мышления и положительное отношение к обучению.

Психолого-педагогические исследования показывают, что характер

взаимодействия педагога с обучающимся в младшем школьном возрасте оказывает существенное влияние на дальнейшее интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Каждый ответ учителя, каждая организованная учебная ситуация, способы поддержки инициативы и отношение к детским вопросам способны либо усилить познавательную мотивацию, либо, напротив, снизить интерес к обучению. Поэтому особенно важно создавать образовательную среду, в которой естественная любознательность ребёнка становится источником его дальнейшего развития.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- поддерживать стремление обучающихся задавать вопросы, организовывать открытый диалог и создавать условия, в которых любые содержательные вопросы рассматриваются как ценная часть образовательного процесса;
- не ограничиваться сообщением готовых ответов, а направлять обучающихся к самостоятельному поиску информации, формулированию гипотез, анализу различных точек зрения и самостоятельному построению выводов;
- систематически использовать исследовательские, проектные, практико-ориентированные и проблемные задания, позволяющие сохранить и развивать естественную познавательную активность детей;
- создавать безопасную психологическую среду, в которой ошибка рассматривается как естественный этап обучения и личностного роста, а не как основание для наказания или негативной оценки;
- выстраивать взаимодействие с обучающимися на основе уважения личности ребёнка, доверия, сотрудничества, поддержки инициативы и признания индивидуальных достижений каждого;
- применять формирующее оценивание, обеспечивая регулярную развивающую обратную связь, ориентированную прежде всего на индивидуальный прогресс, а не на сравнение обучающихся между собой;
- предоставлять возможности для самостоятельного выбора способов выполнения заданий, развития исследовательской самостоятельности, творческой инициативы и ответственности за результаты собственной деятельности;
- учитывать индивидуальный темп развития, особенности мышления, интересы и образовательные потребности каждого обучающегося при организации учебного процесса.

Эффективность работы с одарёнными обучающимися не ограничивается только их ранним выявлением. Значительно более важной задачей является создание системы непрерывной педагогической поддержки, обеспечивающей устойчивое развитие способностей ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Основная миссия педагога заключается не только в том, чтобы своевременно заметить проявления одарённости, но и создать условия для раскрытия интеллектуального, творческого, исследовательского и личностного потенциала каждого обучающегося. Для этого необходимо поддерживать его

познавательную активность, сохранять внутреннюю учебную мотивацию, развивать самостоятельность, инициативность, критическое и креативное мышление, формировать готовность к непрерывному обучению и саморазвитию.

Именно такая системная психолого-педагогическая поддержка позволяет превратить природные способности ребёнка в устойчивые компетенции, обеспечивает полноценную самореализацию личности, способствует развитию функциональной грамотности, исследовательской культуры и навыков XXI века, а также формирует основу для успешного обучения, профессионального самоопределения и образования на протяжении всей жизни.

В младшем школьном возрасте первые представления и знания обучающихся об окружающем мире формируются в тесной связи с их эмоциональным опытом. Положительный эмоциональный фон способствует повышению познавательной активности, развитию учебной мотивации, памяти, внимания, воображения и творческого мышления. Именно поэтому при организации образовательного процесса педагогам рекомендуется руководствоваться принципами эмоциональной поддержки, психологической безопасности и создания благоприятной образовательной среды.

Возрастные психологические и познавательные особенности младших школьников постепенно изменяются и развиваются. Одни способности могут ярко проявляться на определённом этапе развития, а затем уступать место новым интересам, склонностям и видам деятельности. В связи с этим педагогам важно осуществлять систематическое наблюдение за развитием обучающихся и оценивать их способности не по единичным результатам, а на основе анализа динамики индивидуального развития.

При организации работы с одарёнными обучающимися педагогам рекомендуется:

- адаптировать содержание обучения, методы преподавания и учебные задания с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;
- создавать поддерживающую, психологически безопасную образовательную среду, основанную на доверии, сотрудничестве, взаимном уважении и эмоциональном благополучии каждого ребёнка;
- систематически поддерживать познавательные интересы, учебную мотивацию, исследовательскую активность и творческие инициативы обучающихся;
- широко использовать активные методы обучения, вызывающие положительные эмоции и способствующие развитию познавательной активности: игровые технологии, исследовательские задания, проектную деятельность, творческие работы, дискуссии, практико-ориентированные задания и экспериментальную деятельность;
- применять формирующее оценивание и развивающую обратную связь, направленную на укрепление уверенности обучающихся в собственных силах, развитие внутренней мотивации и стремления к дальнейшему обучению;
- уделять постоянное внимание социально-эмоциональному благополучию одарённых обучающихся, развитию культуры общения,

эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и гармоничному личностному развитию.

Познавательные возможности ребёнка наиболее полно раскрываются в условиях доверительных отношений с педагогом. Если взаимодействие строится на взаимном уважении, поддержке, признании индивидуальных достижений и принятии личности обучающегося, значительно повышается его учебная мотивация, формируется уверенность в собственных возможностях и стремление к дальнейшему развитию. Поэтому одной из важнейших задач педагога является своевременное выявление сильных сторон каждого обучающегося, их последовательная поддержка и создание психологически комфортной атмосферы, в которой ребёнок не боится ошибаться, проявлять инициативу и искать собственные пути решения учебных задач.

Учёт возрастных особенностей одарённых обучающихся является одним из ключевых условий эффективного развития их способностей. Каждый ребёнок развивается в индивидуальном темпе, обладает уникальным сочетанием интеллектуальных, творческих и личностных качеств. В этой связи основная задача педагога заключается в своевременном выявлении индивидуального потенциала каждого обучающегося и организации системной педагогической поддержки, обеспечивающей его интеллектуальное, творческое, эмоциональное и личностное развитие.

Младший школьный возраст представляет собой особый этап, в течение которого интенсивно формируются познавательные способности, мыслительная деятельность, эмоциональная сфера, учебная мотивация и личностные качества ребёнка. Именно в этот период закладываются основы интеллектуального развития, формируется способность осмысленно воспринимать информацию, анализировать окружающий мир, устанавливать причинно-следственные связи и самостоятельно добывать знания. Поэтому педагогам рекомендуется организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы он максимально способствовал развитию познавательного потенциала каждого обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Несмотря на то что первые признаки одарённости нередко проявляются уже в младшем школьном возрасте, они не всегда носят устойчивый характер. У одних детей способности ярко проявляются с ранних лет, тогда как у других интеллектуальный или творческий потенциал раскрывается значительно позже — при наличии благоприятной образовательной среды, грамотного педагогического сопровождения и целенаправленной поддержки. Поэтому педагогам не рекомендуется делать окончательные выводы о способностях обучающегося на основании отдельных достижений или результатов разового наблюдения.

Оценка одарённости должна носить комплексный и динамический характер, основываясь на длительном педагогическом наблюдении, анализе учебной мотивации, познавательной активности, творческой инициативы, исследовательской деятельности, индивидуального прогресса и личностного развития ребёнка. Такой подход позволяет своевременно выявлять потенциальные способности обучающихся, создавать условия для их

последовательного развития и обеспечивать реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- осуществлять комплексное наблюдение за познавательным, эмоциональным и социальным развитием обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- проводить систематический психолого-педагогический мониторинг с целью своевременного выявления первых признаков одарённости;
- регулярно анализировать интересы, способности обучающихся и динамику их учебных достижений;
- дифференцировать учебные задания в соответствии с уровнем развития обучающихся, постепенно расширяя их познавательные возможности;
- поддерживать естественную любознательность детей посредством творческой, исследовательской и практико-ориентированной деятельности;
- обеспечивать эффективное взаимодействие педагога, педагога-психолога и родителей при разработке и сопровождении индивидуальной траектории развития одарённых обучающихся.

Поскольку психическое развитие детей младшего школьного возраста характеризуется высокой интенсивностью, педагогическая поддержка, оказываемая на данном этапе, оказывает долговременное влияние на их дальнейшее интеллектуальное, личностное и социальное развитие. В этой связи особое значение приобретает систематическое применение методов обучения, направленных на комплексное развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей, познавательной активности и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Педагогам необходимо учитывать, что каждый обучающийся обладает индивидуальными особенностями нервной системы, собственным темпом обучения, уровнем эмоциональной устойчивости, различными интересами, способностями и личностными качествами. Поэтому целесообразно отказаться от сравнения детей между собой и сосредоточить внимание на оценке индивидуальной динамики развития каждого обучающегося. Поддержка сильных сторон ребёнка, использование дифференцированного и индивидуализированного обучения, а также создание условий для достижения личного успеха способствуют наиболее полному раскрытию его потенциала.

Как отмечал **Н. С. Лейтес**, возрастные особенности играют важнейшую роль в становлении и развитии одарённости. Каждый возрастной этап обладает своими уникальными возможностями для формирования определённых психических функций и способностей. В связи с этим одной из ключевых задач педагога является максимально эффективное использование возрастного потенциала обучающихся, создание условий для развития их познавательной активности, творческого потенциала, учебной мотивации, самостоятельности и исследовательского поведения. Благоприятный психологический климат, мотивирующая образовательная среда и индивидуальная педагогическая поддержка позволяют каждому ребёнку наиболее полно реализовать свои природные способности и выстроить устойчивую траекторию личностного и

интеллектуального развития.

Познавательное и личностное развитие обучающихся младшего школьного возраста тесно связано с возрастными сенситивными периодами психического развития. На каждом этапе детства существуют наиболее благоприятные условия для интенсивного формирования определённых психических процессов, а педагогическое воздействие, оказываемое именно в эти периоды, имеет долговременное влияние на последующее развитие личности ребёнка. Поэтому организация образовательного процесса должна осуществляться с обязательным учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также закономерностей их психического развития.

Психологические исследования свидетельствуют о том, что сенситивные периоды детского развития играют особую роль в формировании различных психических функций. Так, дошкольный и младший школьный возраст считаются наиболее благоприятными этапами для развития речи, коммуникативной культуры, мышления, памяти, воображения, творческих способностей и познавательной активности. Именно в этот период закладываются основы функциональной грамотности, речевой культуры, критического мышления и способности к успешному обучению.

Если в течение сенситивного периода обучающийся не получает достаточной педагогической поддержки для развития речи, познавательной деятельности, исследовательских навыков и творческого мышления, дальнейшее формирование этих способностей может потребовать значительно больших усилий. В связи с этим педагогам рекомендуется максимально эффективно использовать образовательные возможности младшего школьного возраста, создавая условия для всестороннего интеллектуального, творческого, эмоционального и личностного развития каждого обучающегося.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- систематически развивать речевую культуру, словарный запас и коммуникативные компетенции обучающихся средствами всех учебных предметов;
- создавать образовательную среду, в которой обучающиеся имеют возможность свободно выражать свои мысли, задавать вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою позицию и участвовать в конструктивном диалоге;
- развивать языковое творчество посредством работы с различными видами текстов, устного рассказывания, дискуссий, ролевых игр, творческих письменных работ, проектной и исследовательской деятельности;
- применять активные методы обучения, направленные на развитие памяти, внимания, восприятия, понимания и осмысленного усвоения информации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- отдавать приоритет наглядным, практико-ориентированным и игровым методам обучения, использованию экспериментов, моделирования и различных видов практической деятельности;
- учитывать индивидуальный темп обучения каждого ребёнка,

систематически используя дифференцированные задания, индивидуальный подход и технологии формирующего оценивания.

В младшем школьном возрасте обучающиеся отличаются высоким уровнем развития памяти, способностью быстро воспринимать новую информацию и эффективно усваивать знания посредством подражания. Именно в этот период личность педагога, его профессиональная культура, стиль общения, ценностные установки и модели поведения становятся для детей важнейшим образцом. Поэтому педагогам особенно важно выстраивать взаимоотношения с обучающимися на основе взаимного уважения, доверия, сотрудничества и поддержки, поощрять инициативность детей, укреплять их уверенность в собственных силах и создавать ситуацию успеха в образовательном процессе.

Кроме того, обучающиеся младшего школьного возраста испытывают естественную потребность делиться своими впечатлениями, задавать вопросы, рассказывать о собственном опыте и активно участвовать в общении. Данную возрастную особенность рекомендуется целенаправленно использовать как эффективное средство развития речи, критического мышления, творческого воображения и коммуникативной культуры. Использование на уроках открытых вопросов, коллективных обсуждений, рефлексивных заданий, анализа жизненных ситуаций, совместного поиска решений и обмена мнениями способствует повышению познавательной активности обучающихся, развитию навыков аргументации, сотрудничества и эффективного социального взаимодействия.

При организации работы с одарёнными обучающимися особое значение имеет учёт их возрастных психологических потребностей и закономерностей развития. В связи с этим одной из ключевых задач педагога является сохранение и развитие естественной познавательной любознательности обучающихся, поддержка их творческой инициативы, последовательное развитие речевых и мыслительных способностей, а также создание благоприятной, психологически безопасной и мотивирующей образовательной среды, позволяющей максимально раскрыть интеллектуальный, творческий и личностный потенциал каждого ребёнка.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом интенсивного развития познавательных, речевых и интеллектуальных способностей обучающихся. Психолого-педагогические исследования убедительно свидетельствуют о том, что именно в этот возрастной период дети обладают особенно высокой восприимчивостью к новой информации, способностью быстро запоминать, осмысливать и применять полученные знания в различных учебных и жизненных ситуациях.

Так, результаты исследований, посвящённых сравнению возможностей обучающихся второго и пятого классов в изучении иностранного языка, показали, что младшие школьники значительно легче усваивают новую лексику, фонетические особенности языка и естественнее используют их в процессе общения. Это объясняется высокой пластичностью детского мозга, повышенной речевой восприимчивостью и выраженной познавательной активностью, характерными для данного возрастного периода.

Полученные научные данные подтверждают, что младший школьный возраст обладает исключительно высоким образовательным потенциалом. Поэтому педагогам рекомендуется максимально эффективно использовать этот сенситивный период для развития языковых, интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских и творческих способностей обучающихся, обеспечивая условия для формирования устойчивой учебной мотивации, функциональной грамотности, критического мышления и готовности к успешному обучению на последующих уровнях образования.

При организации работы с одарёнными обучающимися педагогам рекомендуется своевременно выявлять высокий уровень восприимчивости и познавательных возможностей ребёнка, характерный для определённого возрастного периода, и обеспечивать его дальнейшее развитие посредством системной педагогической поддержки. По мере взросления обучающихся изменяются их интересы, учебная мотивация, особенности мышления и познавательные возможности. В связи с этим содержание образования, методы обучения и формы педагогического сопровождения должны гибко адаптироваться к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- максимально эффективно использовать высокий познавательный потенциал обучающихся младшего школьного возраста, дополняя обязательное содержание образования творческими, исследовательскими и проблемно-поисковыми заданиями;
- с ранних этапов обучения систематически развивать иноязычную коммуникативную компетентность, цифровую грамотность, читательскую грамотность, логическое мышление и навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- поддерживать естественную любознательность обучающихся, создавая условия для постановки вопросов, выражения собственного мнения, проведения наблюдений, экспериментов, исследований и самостоятельного освоения новых знаний;
- постепенно усложнять учебные задания, реализуя дифференцированный и индивидуализированный подход с учётом темпа развития, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
- оценивать не только академические достижения обучающихся, но и уровень их познавательной активности, исследовательской инициативы, самостоятельности, настойчивости, креативности и творческого потенциала.

Одной из важнейших профессиональных задач педагога является умение своевременно увидеть возрастные возможности ребёнка и не упустить наиболее благоприятный период для развития его способностей. Если в этот период познавательный интерес обучающегося получает необходимую поддержку, а его способности целенаправленно и последовательно развиваются, это создаёт прочную основу для достижения высоких академических результатов, формирования исследовательского мышления, творческой активности и устойчивой внутренней мотивации к обучению на протяжении всей жизни.

Важный профессиональный принцип для педагога

Каждый возрастной этап открывает уникальные возможности для развития ребёнка, однако каждая такая возможность имеет своё оптимальное время.

Если педагог способен своевременно заметить познавательный интерес ребёнка, поддержать его инициативу и создать условия для дальнейшего развития, именно это становится фундаментом формирования будущей одарённости. Напротив, если благоприятный возрастной период остаётся без должной педагогической поддержки, часть природного потенциала ребёнка может остаться нереализованной. Именно поэтому важнейшим условием эффективной работы с одарёнными обучающимися является не только раннее выявление способностей, но и их непрерывное, целенаправленное развитие с учётом возрастных закономерностей психического и личностного развития.

Интеллектуальное развитие обучающихся не происходит равномерно. Каждый ребёнок имеет индивидуальный темп познавательного развития, собственный стиль обучения и особенности проявления одарённости. У одних обучающихся высокий потенциал проявляется уже в раннем возрасте, тогда как у других способности раскрываются значительно позже под влиянием благоприятной образовательной среды, качественного педагогического сопровождения, накопленного опыта или формирования устойчивых познавательных интересов.

В этой связи педагогам рекомендуется оценивать способности обучающихся не только по результатам отдельных учебных достижений или кратковременных наблюдений, а на основе систематического анализа долгосрочной динамики их развития. Комплексный мониторинг познавательной активности, учебной мотивации, творческого потенциала, исследовательской инициативы, самостоятельности и личностного роста позволяет объективно выявлять индивидуальные возможности каждого ребёнка и своевременно создавать условия для их дальнейшего развития.

Перевод (расширенный и в научно-методическом стиле)

Психолого-педагогические исследования (работы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.С. Лейтеса и других ученых) свидетельствуют о том, что интеллектуальное развитие ребенка носит поэтапный, неравномерный и индивидуальный характер. На одних возрастных этапах наблюдается интенсивное развитие познавательных процессов, повышение учебной мотивации и интеллектуальной активности, тогда как на других возможны временное замедление темпов развития, стабилизация или изменение направленности интересов. Подобные изменения являются естественной закономерностью возрастного развития и не должны рассматриваться педагогом как утрата способностей или снижение интеллектуального потенциала обучающегося.

Важно понимать, что развитие одаренности не происходит линейно. Интеллектуальные и творческие способности могут проявляться с различной интенсивностью в зависимости от возраста, образовательной среды, уровня педагогической поддержки, эмоционального благополучия ребенка и его

индивидуального жизненного опыта. Поэтому отсутствие ярко выраженных достижений на определенном этапе обучения не свидетельствует об отсутствии способностей или перспектив дальнейшего развития.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- оценивать способности обучающихся не посредством сравнения их с другими детьми, а на основе индивидуальной динамики развития каждого ребенка;
- не делать поспешных выводов о снижении или отсутствии способностей, если на определенном этапе временно уменьшились учебные достижения или познавательная активность;
- систематически наблюдать за изменением познавательных интересов, учебной мотивации, исследовательской активности и творческого потенциала обучающихся, своевременно оказывая необходимую педагогическую поддержку;
- применять дифференцированный и индивидуализированный подходы, учитывая различные темпы интеллектуального, личностного и эмоционального развития детей;
- при оценивании обращать внимание не только на конечный результат обучения, но и на такие качества, как настойчивость, инициативность, самостоятельность, познавательная активность, способность к поиску нестандартных решений и готовность преодолевать трудности;
- обеспечивать тесное взаимодействие педагога, педагога-психолога и родителей для разработки и сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- регулярно использовать результаты психолого-педагогического мониторинга, формирующего оценивания и педагогических наблюдений для своевременной корректировки образовательной стратегии развития ребенка;
- создавать образовательную среду, в которой каждый обучающийся получает возможность проявить свои способности в учебной, исследовательской, творческой, проектной, художественной, спортивной и социальной деятельности.

Особое значение в работе с одаренными обучающимися имеют профессиональная наблюдательность, педагогическое терпение и вера учителя в возможности каждого ребенка. Если способности одних детей проявляются ярко и достаточно рано, то потенциал других может оставаться скрытым на протяжении длительного времени и раскрыться лишь при появлении устойчивой мотивации, благоприятной образовательной среды, значимого наставника или интереса к определенной области знаний.

Поэтому основная задача современного педагога заключается не столько в поиске уже сформировавшейся одаренности, сколько в создании условий для ее развития. Именно образовательная среда, основанная на доверии, поддержке, сотрудничестве, уважении индивидуальности ребенка и использовании современных педагогических технологий, позволяет постепенно раскрывать интеллектуальный, творческий и личностный потенциал каждого обучающегося.

Следует помнить, что одаренность представляет собой динамическое качество личности, которое развивается в процессе обучения, воспитания и

социальной практики. Ее успешное становление зависит не только от природных предпосылок, но и от качества педагогического сопровождения, содержания образования, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также от возможности ребенка проявлять инициативу, исследовательскую активность и творческую самостоятельность.

Педагогическая идея, над которой стоит задуматься:

Задача учителя — не искать только тех детей, которые уже демонстрируют высокий уровень способностей, а создавать такие условия, при которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал. Одаренность — это не только природный дар, но и результат своевременной педагогической поддержки, систематического развития и веры взрослых в возможности ребенка.

Именно такой подход соответствует современным принципам личностно-ориентированного, компетентностного и инклюзивного образования и обеспечивает условия для полноценного интеллектуального, творческого и личностного развития каждого обучающегося.

Важный вывод для педагога

Одаренность – это не постоянная характеристика, а развивающийся потенциал. Обучающийся, демонстрирующий сегодня выдающиеся результаты, не обязательно сохранит этот уровень в будущем, так же как ребенок, который пока не выделяется среди сверстников, спустя несколько лет может раскрыть свои высокие способности. Поэтому профессиональная позиция современного педагога должна быть ориентирована не столько на поиск ответа на вопрос «Кто является одаренным?», сколько на поиск эффективных способов решения более важной педагогической задачи: «Как помочь каждому ребенку раскрыть и развить свой потенциал?»

Несмотря на различия в темпах развития обучающихся, вера педагога в возможности каждого ребенка должна оставаться неизменной. Именно эта вера, в сочетании с систематической педагогической поддержкой, благоприятной образовательной средой и научно обоснованными методами обучения, создает условия для раскрытия скрытых возможностей личности и устойчивого развития одаренности. Каждый урок должен рассматриваться не как средство выявления способностей, а как пространство для их развития. Только педагог, руководствующийся этим принципом, способен создать условия, в которых каждый обучающийся сможет максимально реализовать свой интеллектуальный, творческий и личностный потенциал.

Исследования известного психолога Н.С. Лейтеса показывают, что одаренность ребенка не может объясняться исключительно его высокими учебными достижениями в определенном возрасте. По мнению ученого, раннее и интенсивное интеллектуальное развитие связано с совпадением и взаимным усилением возрастных сенситивных периодов, когда наиболее активно развиваются различные психические функции. Именно такое сочетание благоприятных возрастных условий способствует быстрому развитию познавательной сферы ребенка.

В этот период одновременно усиливаются познавательная активность, скорость восприятия информации, объем и прочность памяти, гибкость

мышления, способность к анализу, обобщению и самостоятельному усвоению новых знаний. Благодаря этому интеллектуальный потенциал обучающегося может проявляться значительно ярче, чем у его сверстников.

Вместе с тем важно учитывать, что подобные особенности не всегда имеют устойчивый характер. Высокая познавательная активность, выраженный интерес к определенной области знаний или значительные достижения, проявляющиеся на одном возрастном этапе, со временем могут ослабевать, трансформироваться или переходить в другую сферу деятельности. Это является естественной закономерностью возрастного развития и не свидетельствует об утрате способностей.

Именно поэтому задача педагога заключается не в том, чтобы фиксировать одаренность как неизменное качество личности, а в том, чтобы создавать условия для ее непрерывного развития, своевременно поддерживать познавательные интересы ребенка, помогать ему открывать новые направления деятельности и сохранять внутреннюю мотивацию к обучению.

Одним из наиболее значимых признаков одаренных обучающихся, на который обращал внимание Н.С. Лейтес, является устойчивый внутренний интерес к умственной деятельности. Такие дети испытывают естественную потребность в познании нового, получают интеллектуальное удовольствие от решения сложных задач, стремятся самостоятельно искать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, экспериментировать, задавать нестандартные вопросы и находить оригинальные способы решения проблем.

Именно эта внутренняя познавательная мотивация, а не внешние поощрения или высокие оценки, становится важнейшим фактором устойчивого развития одаренности. Поэтому педагогам рекомендуется поддерживать интерес обучающихся не только с помощью похвалы или наград, но прежде всего посредством организации интеллектуально насыщенной образовательной среды, включающей проблемные ситуации, исследовательские и проектные задания, творческие проекты, открытые вопросы, дискуссии и практико-ориентированные задачи, требующие самостоятельного поиска решений.

Следует помнить, что истинная задача современной школы состоит не в отборе наиболее способных детей, а в создании образовательной среды, в которой каждый обучающийся получает возможность мыслить, исследовать, творить, задавать вопросы и постепенно раскрывать свой потенциал. Именно такой подход соответствует современным научным представлениям о развитии одаренности и обеспечивает устойчивое интеллектуальное, творческое и личностное развитие каждого ребенка.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- уделять внимание не только учебным результатам обучающихся, но прежде всего их **познавательному интересу, любознательности и стремлению к самостоятельному поиску знаний**;
- не рассматривать временное снижение интереса к учебному предмету как свидетельство утраты способностей или интеллектуального потенциала;
- учитывать изменчивость интересов обучающихся и предоставлять им возможность пробовать себя в новых видах деятельности, учебных предметах,

творческих и исследовательских направлениях;

- поддерживать внутреннюю потребность к интеллектуальной деятельности посредством заданий повышенной сложности, исследовательских проектов, творческих задач и проблемных ситуаций;
- вместо постоянного сравнения достижений обучающихся между собой оценивать **индивидуальную динамику их развития**, личностный прогресс и расширение познавательных возможностей;
- учитывать, что способности каждого ребенка раскрываются в разное время, и осуществлять **долгосрочное педагогическое наблюдение**, позволяющее своевременно выявлять и поддерживать развивающийся потенциал каждого обучающегося.

По мнению выдающегося математика, академика **А.Н. Колмогорова**, далеко не каждый ребенок, проявляющий в начальной школе повышенный интерес к решению математических задач, в будущем становится профессиональным математиком. Вместе с тем обучающийся, который в школьные годы не выделялся особыми математическими успехами, впоследствии может проявить выдающиеся способности в этой области.

Данное положение отражает один из важнейших принципов современной педагогики: **раннее проявление способностей не является гарантией будущих высоких достижений, так же как их позднее проявление не означает упущенных возможностей**. Интеллектуальный потенциал развивается постепенно, а его раскрытие зависит от множества факторов: качества образовательной среды, профессиональной поддержки педагога, индивидуальной образовательной траектории, учебной мотивации, настойчивости самого ребенка и условий, в которых он развивается.

Поэтому задача педагога заключается не в том, чтобы делать окончательные выводы о способностях обучающегося на основании его успехов на определенном этапе обучения, а в том, чтобы **создавать условия для непрерывного развития каждого ребенка**, поддерживать его познавательную активность, своевременно замечать изменения в интересах и предоставлять возможности для дальнейшего интеллектуального и творческого роста.

Педагогическая идея, заслуживающая особого внимания:

Способности нельзя оценивать только по сегодняшним достижениям. Настоящий профессионал видит не только то, чего ребенок уже достиг, но и то, кем он способен стать в будущем. Именно поэтому задача педагога — не прогнозировать пределы возможностей обучающегося, а создавать условия для их постоянного расширения.

Важный вывод для педагога

При работе с одарёнными обучающимися главная задача учителя заключается не в поиске «будущего гения», а в сохранении и развитии познавательного интереса каждого ребёнка. Ведь одарённость чаще всего начинается не с высоких оценок, а с умения задавать вопросы, стремления к поиску нового, отсутствия страха перед ошибками и внутренней потребности учиться и познавать окружающий мир.

Именно поэтому педагогу важно регулярно задавать себе следующие

профессиональные вопросы: Удалось ли мне сегодня пробудить и поддержать интерес ребёнка к познанию, или, наоборот, я невольно его снизил? Проверял ли я сегодня только знания обучающихся или создал условия для их самостоятельного мышления, анализа и поиска решений? Поддержал ли я только самых успешных учеников или помог каждому ребёнку раскрыть и развить свои способности?

Только педагог, который способен положительно ответить на эти вопросы, может создать условия для полноценного раскрытия потенциала одарённых обучающихся и обеспечить их устойчивое интеллектуальное и личностное развитие. Нередко именно учитель, который своевременно заметил способности ребёнка, поверил в него и оказал необходимую поддержку, становится тем человеком, который определяет его дальнейшую образовательную траекторию и будущее.

У некоторых обучающихся младшего школьного возраста познавательная активность, логическое мышление, память и способность быстро усваивать учебный материал могут проявляться значительно раньше и ярче, чем у их сверстников. Однако подобное опережающее развитие не следует рассматривать как неизменную характеристику личности. Под влиянием возрастных изменений, трансформации интересов, особенностей образовательной среды, качества педагогической поддержки, семейного воспитания и социально-эмоционального состояния темпы развития ребёнка могут существенно изменяться.

Поэтому задача педагога состоит не только в том, чтобы отметить высокие достижения ребёнка на определённом этапе обучения, но и в том, чтобы обеспечить условия для его дальнейшего непрерывного развития, сохраняя познавательную мотивацию и интерес к обучению.

Следует учитывать, что даже обучающийся с высоким уровнем интеллектуальных способностей, быстро усваивающий учебный материал, не застрахован от возникновения различных трудностей. Практика показывает, что у одарённых детей могут наблюдаться снижение учебной мотивации вследствие однообразных заданий, потеря интереса к повторяющемуся учебному материалу, сложности в объяснении собственного способа рассуждений, трудности во взаимодействии со сверстниками, повышенная эмоциональная чувствительность, тревожность или недостаточно сформированные навыки эмоциональной саморегуляции.

В связи с этим внимание педагога должно быть направлено не только на академические достижения обучающегося, но и на его личностное, социальное и эмоциональное развитие. Гармоничное развитие одарённости возможно лишь при условии формирования благоприятной психологической атмосферы, развития коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и позитивной самооценки.

Важную роль в раскрытии потенциала одарённого ребёнка играет и позиция семьи. Некоторые родители, не понимая особенностей развития одарённых детей, могут чрезмерно нагружать ребёнка дополнительными занятиями и высокими ожиданиями либо, наоборот, не придавать значения его

необычным интересам и постоянному стремлению задавать вопросы. В отдельных случаях чрезмерное восхищение успехами ребёнка и постоянное подчёркивание его исключительности могут привести к формированию завышенной самооценки, трудностям во взаимоотношениях со сверстниками, страху неудачи или снижению устойчивости к жизненным трудностям.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- систематически отслеживать не только академическое, но и социально-эмоциональное развитие одарённых обучающихся;
- оценивать достижения ребёнка не в сравнении с другими обучающимися, а на основе индивидуальной динамики его развития;
- избегать выделения одарённого обучающегося как «особенного» или «лучшего среди всех», уделяя особое внимание воспитанию скромности, уважения к окружающим, сотрудничества и культуры взаимопомощи;
- регулярно консультировать родителей по вопросам воспитания и развития одарённых детей, укрепляя партнёрское взаимодействие семьи и школы;
- рассматривать временное снижение познавательного интереса не как утрату способностей, а как возможный этап развития, требующий новых образовательных задач, форм деятельности и источников мотивации;
- поддерживать устойчивую учебную мотивацию обучающихся посредством заданий различного уровня сложности, исследовательских проектов, творческих работ, интеллектуальных конкурсов, проектной деятельности и других форм активного обучения.

Современные психолого-педагогические исследования подтверждают, что успешное развитие одарённости зависит не только от природных задатков ребёнка, но и от качества образовательной среды, профессиональной компетентности педагога, поддержки семьи и возможностей для самореализации. Поэтому важнейшая миссия учителя заключается не в отборе наиболее способных детей, а в создании условий, при которых каждый обучающийся сможет сохранить любознательность, развить свои способности и максимально реализовать собственный потенциал. Именно такой подход соответствует современным принципам личностно-ориентированного образования и обеспечивает устойчивое интеллектуальное, творческое и личностное развитие каждого ребёнка.

Важный вывод для педагога

Самая большая опасность для одарённого ребёнка заключается не в отсутствии способностей, а в том, что его способности могут оказаться нераскрытыми или направленными не в то русло. Нередко обучающийся с высоким интеллектуальным потенциалом сталкивается не с отсутствием успехов, а с непониманием со стороны окружающих, чувством одиночества, повышенной тревожностью, чрезмерными требованиями к самому себе или трудностями социальной адаптации. В подобных ситуациях именно профессиональная поддержка педагога становится решающим фактором его дальнейшего развития.

Учителю важно помнить один из ключевых принципов современной

педагогики: одарённость — это не только преимущество, но и большая ответственность. Работа с одарёнными обучающимися предполагает не усиление требований к ним, а глубокое понимание их возрастных и психологических особенностей, оказание эмоциональной поддержки, создание условий для гармоничного интеллектуального, личностного и социального развития.

Главная миссия педагога заключается не в достижении ребёнком высоких результатов сегодня, а в формировании его личности завтра. Если учитель сумеет развить не только способности обучающегося, но и такие качества, как нравственность, трудолюбие, ответственность, уважение к окружающим, эмоциональная зрелость и скромность, то он воспитает не просто одарённого ученика, а гармонично развитую личность, способную приносить пользу обществу.

Обучающиеся младшего школьного возраста, обладающие высокими способностями, отличаются повышенной чувствительностью к отношению взрослых. Каждое слово учителя или родителя, их поддержка, оценка, похвала, замечание или, наоборот, отсутствие внимания оказывают существенное влияние на учебную мотивацию ребёнка, его самооценку, уверенность в собственных силах и дальнейшее личностное развитие. Именно поэтому педагогам важно строить взаимодействие с обучающимися на основе уважения, доверия и поддержки, объективно оценивать их достижения и предоставлять конструктивную, развивающую обратную связь.

Особую роль в развитии одарённого ребёнка играет семья. Родители могут по-разному воспринимать способности своего ребёнка. Одни возлагают на него чрезмерно высокие ожидания, перегружая дополнительными занятиями и стремясь к постоянным достижениям, другие, напротив, недооценивают его возможности или не придают значения его естественной любознательности и познавательной активности. В связи с этим важной задачей педагога становится установление устойчивого партнёрского взаимодействия с семьёй, проведение консультативной работы и разъяснение возрастных, психологических и образовательных особенностей развития одарённых детей.

Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся представляет собой не разовую диагностическую процедуру, а длительный, системный и комплексный психолого-педагогический процесс. Поэтому при изучении индивидуальных особенностей ребёнка педагогам рекомендуется опираться не только на результаты диагностических методик, но и на данные повседневных педагогических наблюдений, анализ учебной активности, творческих работ, участия во внеурочной деятельности, исследовательских проектах, а также на информацию, полученную в ходе сотрудничества с родителями и педагогом-психологом.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- систематически наблюдать за интересами, склонностями и способностями обучающихся, фиксируя динамику их развития;
- комплексно оценивать проявления способностей в учебной, игровой, творческой, исследовательской, коммуникативной и социальной деятельности;
- учитывать, что интересы ребёнка могут изменяться с возрастом,

поэтому регулярно пересматривать результаты педагогических наблюдений и диагностики;

- использовать результаты диагностики не как средство оценки личности обучающегося, а как основу для построения его индивидуальной образовательной траектории и выбора эффективных педагогических подходов;
- создавать условия для участия обучающихся в кружках, творческих объединениях, исследовательских проектах, олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных и художественных мероприятиях, позволяющих раскрывать различные виды одарённости;
- систематически информировать родителей о возрастных особенностях развития одарённых детей, способах поддержки их интересов, необходимости избегать чрезмерного давления и формировать у ребёнка адекватное отношение к собственным достижениям.

Следует учитывать, что в младшем школьном возрасте интересы обучающихся ещё находятся в стадии активного формирования. Поэтому естественно, что ребёнок может увлечённо заниматься одной деятельностью, а спустя некоторое время проявить интерес к совершенно другой области. Подобная изменчивость интересов является нормальной возрастной особенностью и не должна рассматриваться как отсутствие устойчивости или целеустремлённости.

В связи с этим педагогу не следует стремиться к слишком ранней специализации ребёнка или ограничивать его развитие рамками одной области деятельности. Напротив, важно предоставить обучающемуся возможность попробовать себя в различных видах учебной, творческой, исследовательской, художественной, технической, спортивной и социальной деятельности. Именно разнообразие образовательного опыта позволяет ребёнку лучше узнать свои сильные стороны, выявить скрытые способности, сформировать устойчивую учебную мотивацию и осознанно определить направления дальнейшего развития.

Современные психолого-педагогические исследования подтверждают, что полноценное раскрытие одарённости возможно лишь при сочетании трёх взаимосвязанных условий: своевременной педагогической поддержки, благоприятной образовательной среды и уважительного отношения к индивидуальности ребёнка. Поэтому главная задача современного учителя заключается не в поиске «идеально одарённых» детей, а в создании таких условий, при которых каждый обучающийся сможет раскрыть свои способности, сохранить естественную любознательность и реализовать свой личностный, интеллектуальный и творческий потенциал.

Педагогу на заметку.

Одарённость нередко начинается не с того, что ребёнок делает лучше других, а с того, что он выполняет с искренним интересом и увлечением. Иногда обучающийся может не показывать самых высоких результатов при выполнении задания, однако именно к этой деятельности он постоянно возвращается, ищет новые способы решения, задаёт вопросы, экспериментирует и проявляет устойчивую познавательную активность. Такой длительный и осознанный

интерес может стать одним из первых признаков формирования высокого потенциала.

Поэтому каждому педагогу важно регулярно задавать себе следующие вопросы:

- Сегодня я оценил только ответ ребёнка или сумел увидеть его познавательный интерес?
- Сегодня я лишь исправил его ошибки или поддержал стремление к поиску и исследованию?
- Сегодня я измерил способности ребёнка или создал условия для их дальнейшего развития?

Профессиональное мастерство педагога заключается не столько в умении сразу распознать одарённого ребёнка, сколько в способности своевременно заметить интерес каждого обучающегося и превратить его в устойчивую основу личностного, интеллектуального и творческого развития. Именно там, где познавательный интерес получает поддержку, развиваются способности, а развитие способностей становится прочной основой формирования одарённости.

Эффективность выявления и сопровождения одарённых обучающихся напрямую зависит от того, насколько полно педагог владеет информацией об их интересах, склонностях, индивидуальных особенностях и потенциальных возможностях. Если учитель не знает, какие виды деятельности вызывают у ребёнка наибольший интерес, в каких условиях он наиболее успешно проявляет свои способности и какие задачи вызывают у него внутреннюю мотивацию, становится значительно сложнее выстроить индивидуальную образовательную траекторию и обеспечить полноценное развитие его потенциала. Поэтому систематическое изучение интересов и склонностей каждого обучающегося должно рассматриваться как важнейшая составляющая психолого-педагогического сопровождения.

В педагогической и психологической науке понятия «интерес», «склонность», «способность» и «одарённость» тесно взаимосвязаны, однако не являются тождественными. Интерес отражает положительную направленность личности на определённую деятельность, склонность характеризует устойчивое стремление заниматься ею, способности определяют успешность её выполнения, тогда как одарённость представляет собой системное сочетание интеллектуальных, творческих, личностных и мотивационных качеств, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов. Следовательно, наличие интереса само по себе ещё не свидетельствует об одарённости, однако именно интерес и склонность выступают важнейшими предпосылками её дальнейшего развития.

Психолого-педагогические исследования показывают, что устойчивый интерес ребёнка чаще всего формируется благодаря первым успешным достижениям и своевременной поддержке со стороны взрослых. Если обучающийся получает положительный опыт, ощущает собственную успешность и видит признание своих усилий со стороны педагога и родителей, его внутренняя мотивация усиливается, что создаёт благоприятные условия для

дальнейшего развития способностей. Таким образом, педагогическая поддержка, оказанная на ранних этапах, способствует превращению природного потенциала в устойчивый познавательный интерес, а затем — в высокие образовательные и творческие достижения.

В этой связи педагогам рекомендуется:

- систематически изучать интересы, склонности и образовательные потребности каждого обучающегося как в начале учебного года, так и на протяжении всего периода обучения;
- использовать комплекс взаимодополняющих методов диагностики: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, анализ творческих работ, результатов проектной и исследовательской деятельности, а также достижений во внеурочной деятельности;
- рассматривать результаты диагностики не как средство оценки или сравнения обучающихся между собой, а как основу для проектирования их индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечивать взаимодействие учителей-предметников, классного руководителя, педагога-психолога и родителей при анализе интересов, склонностей и динамики развития способностей ребёнка;
- учитывать, что интересы и склонности обучающихся могут изменяться по мере взросления, накопления опыта и расширения образовательных возможностей, поэтому регулярно проводить их повторную оценку;
- на основе полученных данных разрабатывать дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы факультативов, кружков, исследовательских проектов, олимпиадной подготовки и других форм развития способностей;
- создавать образовательную среду, в которой каждый обучающийся сможет попробовать себя в различных видах интеллектуальной, творческой, художественной, технической, исследовательской, спортивной и социальной деятельности;
- поддерживать инициативность, самостоятельность и познавательную активность обучающихся, предоставляя им возможность выбирать темы проектов, формы представления результатов и направления дальнейшего развития;
- регулярно отслеживать динамику развития интересов и способностей, своевременно корректируя индивидуальные образовательные маршруты с учётом возрастных особенностей, достижений и образовательных потребностей ребёнка.

Системная работа по изучению интересов и склонностей обучающихся позволяет не только своевременно выявлять признаки одарённости, но и создавать условия для её последовательного развития. Именно индивидуальный подход, основанный на уважении личности ребёнка, его образовательных потребностей и внутренних мотивов, обеспечивает раскрытие интеллектуального, творческого и личностного потенциала каждого обучающегося и способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и саморазвитию.

5. РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК

Руководство по организации деятельности библиотеки в «Келешек мектептері» разрабатывается с целью переосмысления роли библиотеки в современной образовательной среде, определения ее места в учебно-воспитательном процессе и обеспечения равного доступа обучающихся к качественным образовательным ресурсам.

Современная школьная библиотека является не только местом хранения и выдачи учебной литературы, но и многофункциональным образовательным пространством, способствующим формированию читательской грамотности, исследовательских навыков, информационной и цифровой культуры обучающихся. В связи с этим актуальным является определение единых подходов к организации библиотечной деятельности в «Келешек мектептері», а также эффективное использование ее инфраструктурных, методических и цифровых возможностей.

Основная цель данного руководства – направить деятельность школьных библиотек на повышение качества образования, развитие функциональной грамотности обучающихся, формирование творческого и критического мышления, а также обеспечить развитие библиотеки как важного компонента современной образовательной экосистемы.

Необходимость руководства по организации деятельности библиотек в «Келешек мектептері» определяется следующими направлениями:

- **Обеспечение равного доступа обучающихся к образовательным ресурсам.** Формирование библиотечного фонда, эффективное использование печатных и цифровых ресурсов создают условия для доступа каждого обучающегося к качественным информационным ресурсам.
- **Развитие культуры чтения и читательских навыков.** Библиотека должна стать центром реализации проектов и мероприятий, направленных на повышение читательской грамотности обучающихся, формирование устойчивого интереса к чтению, развитие навыков работы с художественной и научной литературой.
- **Поддержка цифровой образовательной среды.** Современная библиотека посредством использования электронных ресурсов, цифровых библиотек, образовательных платформ и мультимедийных инструментов способствует развитию информационной грамотности и цифровых компетенций обучающихся.
- **Создание условий для развития исследовательской и проектной деятельности.** Библиотека выступает средой методической и информационной поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся, проектного обучения и работы с различными источниками информации.
- **Формирование инклюзивного и доступного образовательного пространства.** Библиотека должна быть организована с учетом потребностей всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая безбарьерную и комфортную образовательную среду.

• **Поддержка педагогического и родительского сообщества.** Библиотека выполняет функцию методического ресурсного центра для профессионального развития педагогов, а также информационной площадки для родителей по вопросам формирования читательской культуры детей.

Данное руководство позволит организовать деятельность библиотек в «Келешек мектептері» на основе единых стандартов, обеспечить эффективное использование библиотечного пространства, внедрение современных технологий и создание условий для интеллектуального, творческого и социального развития обучающихся.

В результате школьная библиотека перестает быть только традиционным хранилищем книг и превращается в современный образовательный хаб, поддерживающий индивидуальное развитие обучающихся, повышение их учебных достижений и являющийся важной частью инновационной образовательной среды школы.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Руководство разработано в целях эффективной организации библиотечной деятельности в организациях образования, формирования читательской культуры обучающихся, обеспечения доступа к информационным ресурсам и методического сопровождения образовательного процесса.

1.2. Библиотека является структурным подразделением организации образования, являющимся составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивающим информационные, культурные и образовательные потребности обучающихся, педагогов и родителей.

1.3. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, уставом организации образования, правилами внутреннего распорядка и настоящим Руководством.

1.4. Основными принципами организации библиотечной деятельности являются: обеспечение доступности библиотечных ресурсов для всех участников образовательного процесса; развитие читательской грамотности и информационной культуры обучающихся; формирование безопасной, комфортной и мотивирующей образовательной среды; эффективное использование цифровых и традиционных библиотечных ресурсов; соблюдение принципов инклюзивной образовательной среды.

2. Цель и задачи библиотеки

2.1. Цель библиотеки – формирование современной информационно-образовательной среды, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся, творческого мышления, исследовательских навыков и интереса к непрерывному обучению.

2.2. Основные задачи библиотеки: обеспечение обучающихся учебной и учебно-методической литературой; повышение интереса обучающихся к

чтению; организация мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности; оказание информационной поддержки профессиональному развитию педагогов; создание условий для использования цифровых образовательных ресурсов; поддержка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; развитие библиотечного пространства как площадки для творческой и проектной деятельности; обеспечение участия родителей в формировании культуры чтения.

3. Основные направления деятельности библиотеки

3.1. Информационно-ресурсная деятельность

Библиотека: формирует фонд учебной литературы, художественных произведений, научно-познавательных и справочных ресурсов; осуществляет систематическое пополнение библиотечного фонда; организует использование электронных библиотек и цифровых платформ; консультирует обучающихся и педагогов по вопросам поиска и отбора необходимой информации.

3.2. Деятельность по развитию читательской культуры

Библиотека организует: проект «Одна книга в месяц» («Бір айда – бір кітап»); книжные марафоны; литературные встречи; книжные выставки; дискуссионные клубы; читательские конференции.

Мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3.3. Методическая поддержка педагогов

Библиотека: предоставляет фонд литературы в соответствии с учебными программами; оказывает помощь учителям-предметникам в подборе дополнительных образовательных ресурсов; обеспечивает доступ педагогов к профессиональной литературе; предоставляет научно-методическую информацию.

3.4. Деятельность цифровой библиотеки

Библиотека: ведет электронный каталог; организует доступ к цифровым образовательным ресурсам; способствует формированию навыков медиаграмотности и информационной безопасности; обучает обучающихся эффективному использованию информационных источников.

4. Организация библиотечного пространства

В условиях «Келешек мектеп» библиотека организуется как современное образовательное пространство.

В структуре библиотеки предусматриваются следующие зоны: зона размещения библиотечного фонда; зона индивидуального чтения; зона групповой работы; пространство для творческой и проектной деятельности; зона работы с цифровыми ресурсами; пространство для проведения дискуссий и культурных мероприятий.

Библиотечное пространство оснащается с учетом возрастных особенностей обучающихся, требований безопасности и принципов инклюзивного образования.

5. Организация деятельности библиотекаря

5.1. Библиотекарь: планирует деятельность библиотеки; осуществляет учет библиотечного фонда и обеспечивает его сохранность; обслуживает читателей; организует библиотечные мероприятия; проводит мониторинг читательской активности обучающихся; взаимодействует с педагогами и родителями.

5.2. Годовой план работы библиотекаря включает: план пополнения библиотечного фонда; план работы с читателями; мероприятия по развитию читательской грамотности; план использования цифровых ресурсов; мероприятия по мониторингу и анализу деятельности библиотеки.

6. Порядок библиотечного обслуживания обучающихся.

6. Порядок пользования библиотекой

6.1. Обучающиеся пользуются услугами библиотеки в соответствии с установленным графиком работы организации образования.

6.2. Выдача и прием книг осуществляются посредством библиотечного учета.

6.3. Обучающиеся обязаны: бережно относиться к библиотечному фонду; возвращать полученную литературу в установленные сроки; соблюдать правила поведения в библиотеке.

6.4. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются: доступные информационные ресурсы; адаптированные учебные материалы; условия для индивидуальной поддержки.

7. Взаимодействие библиотеки с родителями

Библиотека осуществляет взаимодействие с родителями по следующим направлениям: развитие культуры семейного чтения; организация совместных читательских проектов; рекомендации родителям литературы с учетом возрастных особенностей детей; консультирование по вопросам развития навыков чтения и формирования читательской культуры.

8. Оценка эффективности деятельности библиотеки

Результативность деятельности библиотеки оценивается по следующим показателям:

№	Показатель	Форма оценки
1	Обновление библиотечного фонда	Ежегодный анализ
2	Количество читателей	Статистический учет
3	Активность чтения книг	Результаты мониторинга
4	Количество проведенных мероприятий	Годовой отчет
5	Использование цифровых ресурсов	Показатели использования
6	Изменение уровня читательской грамотности обучающихся	Диагностический анализ

Эффективная организация деятельности библиотеки способствует развитию читательской грамотности, исследовательских и творческих способностей обучающихся, формированию единой культурно-образовательной среды школы и обеспечению качественных образовательных результатов.

В модели «Келешек мектеп» библиотека рассматривается не только как место хранения книг, но и как современный образовательный хаб, создающий

условия для личностного развития обучающихся, их самостоятельного обучения и реализации творческого потенциала.

Руководство по реализации проекта «Бір айда – бір кітап» («Одна книга в месяц») в организациях образования «Келешек мектептері» является методическим документом, направленным на системное формирование читательской грамотности, культуры чтения и личностного развития обучающихся, а также развитие читательской культуры обучающихся и педагогов.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях современной глобализации и цифровой трансформации развитие читательской культуры стало одним из стратегических приоритетов системы образования. Стремительный рост объемов информации, широкое распространение технологий искусственного интеллекта и основанная на знаниях модель развития общества требуют от обучающихся не просто восприятия информации, но и ее анализа, оценки, интерпретации и применения в жизненной практике. С этой точки зрения культура чтения книг является важным фактором интеллектуального, духовного и социального развития личности.

Определенная Главой государства концепция «Адал азамат» (Честный гражданин), задачи по сохранению и укреплению национальных ценностей, утверждению принципов закона и порядка, формированию образованной нации требуют формирования системной читательской среды в организациях образования. Чтение книг не только расширяет мировоззрение личности, но и развивает ее гражданскую позицию, духовно-нравственные качества, критическое мышление, творческий потенциал и навыки обучения в течение всей жизни.

Глава государства всегда придает особое значение развитию культуры чтения в обществе. В связи с этим в 2024 году на третьем заседании Национального курултая Президент отметил: «Мы должны максимально укоренить культуру чтения книг в обществе». «Любовь к книгам – это прекрасное качество. Многие государства отмечают «Национальный день книги». Мы, прежде всего, должны приобщать молодежь к чтению книг. Тогда мы станем массово читающей нацией».

На курултае Президент предложил концепцию «Читающая нация». На основе данной концепции Постановлением Правительства в Казахстане новым праздником было утверждено 23 апреля – «Национальный день книги».

В своем поздравлении, посвященном знаменательному дню, Президент подчеркнул: «Поколение, читающее книги, будет обладать передовым мышлением. Качественная нация формируется через такие ценности».

Сегодня на территории страны функционирует около 12 тысяч библиотек, в фонде которых насчитывается около 300 миллионов экземпляров книг. В общественных библиотеках Казахстана хранится более 100 тысяч рукописей и редких изданий.

Кроме того, в рамках программы «Детская библиотека» на 2023-2025 годы утвержден список из 2580 наименований книг. На сегодняшний день эти книги

изданы общим тиражом около 2 миллионов экземпляров. В 2023 году свет увидели 169 различных литературных произведений общим тиражом 255 тысяч экземпляров.

Одним из особых проектов Министерства является kazneb.kz – Казахстанская национальная электронная библиотека. Фонд библиотеки состоит из 79 870 документов на 64 языках. В электронном архиве хранятся рукописи на арабском, персидском, татарском и чагатайском языках, а также более 10 тысяч редких книг и рукописей, изданных арабской графикой. В коллекции представлено более тысячи казахских песен и кюев, героических эпосов и аудиокниг, изданных в рамках программы «Культурное наследие».

Казахстанской национальной электронной библиотекой пользуются читатели из 101 страны. В их числе Казахстан, Россия, Германия, США, Нидерланды, Узбекистан, Франция, Китай, Турция, Великобритания и другие государства.

16 мая 2026 года Глава государства подписал Указ «О мерах по развитию культуры чтения и формированию интеллектуальной нации», направленный на формирование читающей нации, укрепление интеллектуального потенциала общества и развитие человеческого капитала.

В рамках утвержденного документа будет усилена работа по модернизации библиотек, созданию цифровой книжной платформы, поддержке национальной литературы и популяризации чтения книг среди молодежи.

В документе в качестве основной цели указаны развитие культуры чтения книг, повышение интеллектуального и культурного потенциала общества, а также усиление роли книги в системе образования и воспитания. Указ направлен на создание условий для формирования творческой, мыслящей, конкурентоспособной личности.

Президент определил приоритетные направления государственной политики в сферах культуры, образования и инноваций. В их числе развитие культуры чтения книг, создание библиотек и общественных пространств нового формата, широкое внедрение цифровых инструментов, поддержка отечественных писателей и поэтов, стимулирование издательского дела и сферы книг распространения, популяризация национального литературного наследия внутри страны и за рубежом. Правительству даны конкретные поручения по формированию устойчивого интереса к чтению книг среди детей и молодежи, модернизации читательской инфраструктуры, качественному переводу и распространению национальной литературы на широкую аудиторию.

В связи с этим в организациях образования «Школы будущего» с целью формирования читательской культуры обучающихся и педагогов разработан проект «Одна книга в месяц». В рамках проекта в течение учебного года предусматривается системное чтение, обсуждение и творческое изучение литературы, отобранной в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Кроме того, проект основывается на развитии профессиональной читательской культуры педагогов, повышении потенциала школьных библиотек и формировании устойчивой читательской среды в школьном сообществе.

Содержание проекта базируется на национальных ценностях и стратегических приоритетах Республики Казахстан и направлено на привитие обучающимся ценностей: «Независимость и патриотизм», «Единство и солидарность», «Справедливость и ответственность», «Закон и порядок», «Трудолюбие и профессионализм», «Созидание и новаторство». Кроме того, проект позволяет развивать компетенции самосовершенствования, культурно-социальные, познавательные, исследовательские, информационно-технологические и языково-коммуникативные способности личности.

Данное Руководство определяет порядок проведения проекта «Одна книга в месяц» в организациях образования «Школы будущего», механизмы его организации и реализации, функции участников, правила проведения мониторинга и оценки результатов. Документ разработан с целью оказания методической поддержки администрациям школ, педагогам, библиотечным работникам и иным заинтересованным сторонам, участвующим в реализации проекта.

В результате проекта у обучающихся и педагогов сформируется устойчивый интерес к чтению книг, повысится уровень грамотности чтения, сформируется читательская культура, основанная на национальных и общечеловеческих ценностях, а также заложится основа для распространения лучших читательских практик в сети «Школы будущего».

Методология реализации проекта «Одна книга в месяц» в организациях образования «Келешек мектептері»

1. Общие положения

Данное руководство определяет порядок реализации, внедрения, осуществления и оценки проекта «Одна книга в месяц» (далее – Проект), направленного на развитие читательской культуры обучающихся и педагогов в организациях образования «Школы будущего».

Проект реализуется с целью внедрения системной культуры чтения в образовательный процесс, развития критического мышления и функциональной грамотности, а также формирования общей читательской среды в педагогическом сообществе.

2. Цель и задачи проекта

Цель – системное развитие читательской культуры посредством формирования у обучающихся и педагогов устойчивого навыка чтения.

Задачи: повышение мотивации к чтению; приобщение к системному чтению художественной, научной и познавательной литературы; развитие навыков анализа, обмена мнениями и рефлексии; формирование читательского сообщества внутри школы; развитие культуры совместного чтения в триаде: родитель, учитель, ученик.

3. Принципы внедрения проекта: Принцип системности – регулярное внедрение в образовательный процесс; Соответствие возрастным особенностям – подбор книг согласно уровню развития; Инклюзивность – участие всех обучающихся и педагогов; Принцип сотрудничества – совместная деятельность

школьного сообщества; Рефлексивный подход – анализ и оценка прочитанного материала.

4. Механизмы реализации

Подготовительный этап: создание внутришкольной проектной группы; назначение ответственного координатора; утверждение списка книг (12 книг на учебный год); проведение методического разъяснения для классов и педагогов; информационное сопровождение (плакаты, буклеты, цифровая платформа).

Основной этап (ежемесячно)

Каждый месяц выбирается одна книга и читается в следующем формате: индивидуальное чтение; классное обсуждение; литературный круг (book club); написание эссе/отзыва/аннотации; творческий продукт (постер, подкаст, презентация).

Заключительный этап: обобщение результатов чтения; определение лучших читателей; оценка «портфолио читателя»; проведение внутришкольного фестиваля («Неделя читателя»).

5. Принципы отбора книг

Книги отбираются в соответствии со следующими требованиями: соответствие возрастным особенностям; воспитательное и ценностное содержание; сочетание образцов национальной и мировой литературы; содержание, ведущее к критическому мышлению; охват направлений STEM, экологии, истории, личностного развития.

Рекомендуемые направления: классика казахской литературы; мировая литература; научно-познавательные книги; литература по мотивации и личностному развитию.

6. Система мониторинга и оценки

Инструменты мониторинга: дневник чтения; портфолио читателя; ежемесячная анкета обратной связи; лист регистрации результатов обсуждения.

Показатели оценки: активность чтения книг; качество анализа и выражения мнения; уровень творческих работ; доля участия (обучающийся/педагог/родитель); динамика изменения культуры чтения.

Формат оценки: формативное оценивание (ежемесячно); суммативное оценивание (в конце четверти/года); качественный анализ (рефлексия, интервью, эссе).

7. Ожидаемые результаты

В результате проекта: стабилизируется навык чтения обучающихся; повысится уровень читательской культуры; в школе сформируется устойчивая литературная среда; повысится профессиональная читательская активность педагогов; усилится участие родителей в процессе чтения; улучшатся показатели функциональной грамотности.

В случае внедрения проекта «Одна книга в месяц» в учебно-воспитательную систему образовательной организации, он становится не просто учебной деятельностью, но и устойчивой социально-познавательной практикой, формирующей школьную culture.

Эффективность проекта напрямую зависит от совместной ответственности администрации школы, педагогов, обучающихся и родителей.

Связь проекта «Одна книга в месяц» с международными исследованиями

Международные исследования оценки качества образования (PISA, PIRLS и др.) необходимы для сравнения, анализа и развития системы образования стран.

Основными целями международных исследований являются сравнение качества образования на международном уровне, оценка не просто знаний обучающихся, а их жизненных навыков, определение слабых и сильных сторон системы образования, создание основы для совершенствования учебных программ и содействие переходу к компетентностному обучению.

Международные исследования отвечают не на вопрос «что знает ученик?», а на вопрос «что он может сделать с этими знаниями?».

Исследования PIRLS и PISA оценивают следующие компетенции обучающихся:

PIRLS (4 класс) – Читательская грамотность. PIRLS требует от обучающегося таких компетенций, как: понимание текста; определение основной мысли; поиск и отбор информации; формулирование простых выводов и пересказ содержания текста. Основное направление: «Прочитал → понял → могу рассказать».

PISA (15 лет) – Функциональная грамотность. PISA оценивает гораздо более сложные компетенции. К ним относятся: критическое мышление; анализ и интерпретация текста; сравнение и оценка информации; логическая аргументация; применение знаний в жизненной ситуации и принятие решений. Основное направление: «Прочитал → проанализировал → применил → принял решение».

В реализации проекта «Одна книга в месяц» в направлении формирования читательской культуры обучающихся и педагогов в организациях образования «Школы будущего» предусматривается обучение учащихся анализу текстов различных жанров, формированию критического мышления и умению применять полученные знания в жизни.

В связи с этим проведем сравнение формирования культуры чтения книг с международным опытом.

Таблица 1. Простое сравнение

PIRLS	**PISA**
Понимание	Применение
Нахождение основной мысли	Критический анализ
Простой текст	Сложный жизненный текст
Начальный уровень	Высокий уровень мышления

Проект «Одна книга в месяц» является важной инициативой, направленной на развитие читательской грамотности, навыков понимания и анализа текста у обучающихся. Через проект у обучающихся формируется устойчивая культура чтения книг, что, в свою очередь, способствует развитию компетенций, оцениваемых в международных исследованиях PIRLS и PISA.

Таблица 2. Вклад проекта «Одна книга в месяц» в развитие компетенций PIRLS и PISA

PIRLS	PISA	Вклад проекта «Одна книга в месяц»
Понимание	Применение	Обучающийся не только понимает содержание прочитанного произведения, но и учится связывать содержащиеся в нем идеи с жизнью
Нахождение основной мысли	Критический анализ	Формируются навыки определения основной мысли в книге, оценки действий персонажей, анализа позиции автора
Простой текст	Сложный жизненный текст	Через чтение произведений различных жанров развивается понимание структуры текста и способность работать со сложной информацией
Начальный уровень	Высокий уровень мышления	Через обсуждение, обмен мнениями, написание эссе совершенствуются навыки анализа, оценки и творческого мышления

Связь проекта с исследованием PIRLS. Исследование PIRLS оценивает уровень понимания текста обучающимися начальных классов. Проект «Одна книга в месяц» позволяет учащимся: понимать содержание текста; определять основную мысль; описывать действия героев; делать выводы по тексту. В результате повышается техника чтения и качество понимания текста обучающимися, развиваются читательские компетенции в соответствии с требованиями PIRLS.

Связь проекта с исследованием PISA. Исследование PISA оценивает способность обучающихся применять знания в жизненных ситуациях. В рамках проекта формируются навыки: связывания прочитанных текстов с жизненным опытом; оценки взглядов автора; сравнения и доказательства информации; обоснования собственного мнения; ответов на проблемные вопросы. Эти навыки считаются основными компонентами функциональной читательской грамотности, оцениваемой в исследовании PISA.

Проект «Одна книга в месяц» не только формирует у обучающихся устойчивый навык чтения книг, но и позволяет развивать их читательскую грамотность на уровне международных требований. Проект напрямую способствует совершенствованию навыков понимания текста в исследовании PIRLS и формированию компетенций критического мышления, анализа, оценки, применения информации в жизни в исследовании PISA. Таким образом, проект можно рассматривать в качестве одного из эффективных инструментов улучшения результатов обучающихся в международных исследованиях.

Международные исследования PIRLS и PISA оценивают читательскую грамотность обучающихся на разных уровнях и отражают два взаимодополняющих направления образовательных результата.

Исследование PIRLS в основном направлено на оценку навыков понимания текста, определения основной мысли и усвоения простого содержания обучающимися начальных классов. На этом этапе обучающийся находится на начальном уровне учебной деятельности, формируется способность воспринимать и объяснять текст.А исследование PISA рассматривает читательские навыки подростков в более широком контексте, измеряя способность применять текст в жизненной ситуации, проводить критический

анализ и работать со сложной информацией. Это исследование требует высокого уровня мышления, функциональной грамотности.

Таким образом, PIRLS характеризует базовый уровень чтения и понимания, а PISA – уровень анализа и применения этих знаний. Оба исследования дополняют друг друга, показывая траекторию развития читательской грамотности обучающегося. Это охватывает процесс от понимания простого текста до решения сложных жизненных ситуаций.

Рекомендации по улучшению качества образования через проект «Одна книга в месяц». При системной организации чтения книг рекомендуется не просто заставлять обучающихся читать текст, а анализировать его, увеличивать количество вопросов «Почему?», «Как?», «Что, если?». Было бы правильно по каждому тексту просить высказывать свое мнение и приводить доказательства.

Через обучение чтению одной книги в месяц «развивается читательская грамотность» обучающихся. Формируется ежедневный навык чтения обучающихся. Посредством ведения дневника читателя они смогут системно излагать свои мысли в письменном виде. При кратком изложении текста они смогут находить в текстах конкретную информацию и ключевую мысль. Также путем анализа действий персонажа они смогут принимать решения в различных ситуационных проблемах, связывая это с жизнью.

Через обучение чтению одной книги в месяц «развивается критическое мышление» обучающихся. В соответствии с содержанием прочитанной книги рекомендуется регулярно организовывать «Дебаты и дискуссии». Точно так же «Задания на сравнение» и «Решение проблемных ситуаций» формируют у обучающихся гибкость и критическое мышление.

Через обучение чтению одной книги в месяц рекомендуется формировать жизненную позицию обучающихся, «связывать с жизнью» текст с конкретными жизненными ситуациями, давать проектные и исследовательские работы, а также практические задания.

Международные исследования нужны образовательной системе не просто для оценки, а как инструмент ее развития. Если PIRLS → формирует навыки чтения и понимания, то PISA → развивает способность применять эти знания в жизни. Поэтому основное направление: формирование полной культуры чтения от чтения → к пониманию → анализу → применению → принятию решений.

Рекомендации для участников проекта

Рекомендации администрации школы

- Организационное обеспечение. Рекомендуется включить проект в план воспитательной работы школы, создать «Совет культуры чтения» или координационную группу и утвердить ежемесячную карту чтения для каждого уровня классов.
- Инфраструктурная поддержка. Необходимо развивать школьную библиотеку как проектную базу, организовать «Уголки чтения» и «открытые книжные полки», а также рассмотреть возможность внедрения ресурсов электронной библиотеки (через QR-коды).

• Мониторинг и оценка. Целесообразно ежемесячно анализировать читательскую активность, обобщать результаты чтения через портфолио и проводить квартальный анализ эффективности Проекта.

• Система поощрения. Рекомендуется ввести номинации «Лучший читатель месяца», «Самый активный класс» и публиковать читательские достижения на внутришкольных ресурсах и в социальных сетях.

Рекомендации педагогам

• С методической точки зрения правильно устанавливать связь с содержанием прочитанной книги по каждому предмету, использовать на уроках задания по анализу текста, дискуссии, написанию эссе и организовывать рефлексию по теме «Ценность, полученная из книги».

• Для поддержки в учебном процессе эффективно организовать ведение еженедельного дневника чтения, разрабатывать направленные на обучающихся вопросы и аналитические листы, а также внедрять форматы группового обсуждения книг (book club).

• В воспитательной работе рекомендуется осуществлять ценностное воспитание через персонажей книг и использовать такие интерактивные методы, как дебаты, дискуссии, литературный суд.

Рекомендации обучающимся

• На основе повышения активности чтения правильно каждый месяц полностью прочитывать назначенную книгу, вести дневник чтения (рефлексия, цитаты, отзыв), делать краткий анализ основной идеи и мысли автора.

• В творческой деятельности рекомендуется готовить постеры, комиксы, эссе или видеоролики по книге, давать характеристику персонажам, предлагать альтернативный финал и защищать презентацию «Книга, которую я прочитал».

• При формировании коммуникативных навыков правильно активно участвовать в классном обсуждении книги, аргументированно доносить свое мнение и участвовать в групповых проектах.

Рекомендации родителям

• В рамках семейной поддержки рекомендуется организовывать время совместного чтения с ребенком (15-20 минут), проводить беседы по содержанию книги и формировать дома спокойную среду для чтения.

• Для мотивационной поддержки правильно проявлять интерес к прочитанной ребенком книге, вместе ходить в библиотеку, участвовать в выборе новой книги и хвалить за достижения.

• При ценностном воздействии рекомендуется связывать идеи из книги с жизненными примерами и развивать критическое мышление через семейные обсуждения.

Для эффективной реализации проекта «Одна книга в месяц» необходимо сформировать совместную экосистему между «Школой» – «педагогом» – «родителем» – «обучающимся», чтобы чтение воспринималось не только как обязанность, но и как культурный и социальный опыт, а также обеспечивалось системное проведение мониторинга и постоянная мотивационная поддержка.

Компетенции PIRLS – PISA + Карта чтения книг на 12 месяцев

Месяц	Направление PIRLS	Направление PISA	Рекомендуемая книга	Уровень
Январь	Нахождение основной мысли	Связь с жизнью	Ы. Алтынсарин, рассказы «Отец и сын»	I
Февраль	Понимание действий героя	Сравнение	Бердибек Сопакбаев «Меня зовут Кожа»	II
Март	Определение последовательности событий	Причина–следствие	Мухтар Ауэзов «Коксерек»	II
Апрель	Нахождение конкретной информации	График / Понимание информации	Сакен Сейфуллин, рассказы и очерки	II
Май	Структура текста	Применение	Джек Лондон «Белый клык»	II
Июнь	Простой вывод	Многошаговый анализ	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	II
Июль	Определение идеи автора	Критическое мышление	Абай Кунанбаев «Слова назидания» (избранное)	III
Август	Связывание текста	Надежность информации	Чарльз Диккенс «Оливер Твист» (отрывки)	III
Сентябрь	Понимание языковых средств	Моделирование	Герберт Уэллс «Машина времени»	III
Октябрь	Ответы на вопросы	Интерпретация	Дж. Роулинг «Гарри Поттер» (отрывок)	II
Ноябрь	Заключительная мысль	Приведение доказательств	Шерхан Муртаза «Красная стрела»	III
Декабрь	Обобщение	Интеграция	Антология мировой литературы (сборник коротких текстов)	III

Объяснение уровней:

Уровень I – простой текст, подходящий для начинающего читателя;

Уровень II – средняя сложность, основанная на анализе и понимании;

Уровень III – высокий уровень, требующий критического мышления и интерпретации.

12-месячный маршрут чтения в рамках программы «Детская библиотека»

(Для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования)

Методическая основа.

Правила отбора: Соответствие возрастным особенностям; Ориентация на ценности (независимость, единство, справедливость, труд, новаторство);

Развитие компетенций (познавательные, исследовательские, языковые, информационные); Жанровое разнообразие (сказки, рассказы, энциклопедии, научно-познавательные труды, поэзия).

1-й месяц. «Начало читательской культуры»

- На уровне начального образования: Ы. Алтынсарин – «Горсть хлопчатника», Б. Курмангалиқызы – «Смелая ласточка»
- На уровне основного среднего образования: С. Бегалин – «Бала Шокан», А. Алтай – «Царь, продавший воздух»
- На уровне общего среднего образования: М. Ауэзов – «Выстрел на перевале» / «День беззащитного», С. Муканов – «Народное наследие»

2-й месяц. «Тайны природы и мира»

- На уровне начального образования: С. Кругликова – «Мир животных», Дорлинг Киндерсли – «Знатоки планеты Земля»
- На уровне основного среднего образования: К. Чилдебаев – «Биология. Энциклопедический справочник», «Экосистема. Я и природа»
- На уровне общего среднего образования: П. Франкопан – «Нерассказанная история Земли», С. Хокинг – «Краткая история времени»

3-й месяц. «Мужество и история»

- На уровне начального образования: Т. Жексенбай – «Птенец беркута», Ж. Шакенулы – «Теленок и жеребенок»
- На уровне основного среднего образования: А. Наби – «Кенесары», Е. Тлешов – «Движение Алаш»
- На уровне общего среднего образования: Б. Карибаев – «История образования Казахского ханства», М. Тынышпаев – «История казахского народа»

4-й месяц. «Культура языка и слова»

- На уровне начального образования: А. Аюбек – «Городок букв», С. Калиев – «Детская поэзия»
- На уровне основного среднего образования: А. Байтурсынулы – «Призыв к обучению», Б. Игенбаева – «Развитие языка»
- На уровне общего среднего образования: С. Негимов – «Ораторское искусство», Абай – избранные произведения

5-й месяц. «Мудрость и духовность»

- На уровне начального образования: «Народная сказка» (Азбука мудрости), «Народная песня»
- На уровне основного среднего образования: Ш. Кудайбердиулы – «Сокровенное слово», Ж. Баласагун – «Благодатное знание» (отрывки)
- На уровне общего среднего образования: Яссауи – «Дивани хикмет», Ф. Аттар – «Язык птиц» / «Собрание птиц»

6-й месяц. «Наука и технологии»

- На уровне начального образования: «Волшебные числа», «Интересные опыты» (Тонгар)
- На уровне основного среднего образования: Oxford – Microbiology / Nanotechnology, Дорлинг Киндерсли – «Мир животных»

• На уровне общего среднего образования: Дж. Эндерс – «Очаровательный кишечник. Что мы знаем о нем?», Стивен Хокинг – отрывки из научных трудов

7-й месяц. «Патриотизм и личности»

• На уровне начального образования: «Моя Родина – Казахстан», С. Хасан – «Кто такой Ахмет Байтурсынулы?»

• На уровне основного среднего образования: Г. Дулатова – «Неугасающие звезды Алаш», Е. Букетов – «Каныш»

• На уровне общего среднего образования: У. Айзексон – «Эйнштейн», Ли Куан Ю – «Сингапурская история»

8-й месяц. «Мир фантазии и литературы»

• На уровне начального образования: Г.Х. Андерсен – сказки, Чуковский – «Доктор Айболит»

• На уровне основного среднего образования: Ж. Кинни – «Дневник слабака», Д. Лондон – «Сказание о Кише» / «Легенда о волке»

• На уровне общего среднего образования: Р. Брэдбери – «Вино из одуванчиков», О. Бокей – «Кербугы»

9-й месяц. «Труд и профессия»

• На уровне начального образования: «Хочу все знать. Профессии», «Правила финансов»

• На уровне основного среднего образования: Р. Либер – «Ребенок, превращающий монету в тенге», Дж. Маккена – «Твой первый миллион»

• На уровне общего среднего образования: Ф. Найт – «Продавец обуви», Д. Безос – «Магазин всего»

10-й месяц. «Культура и искусство»

• На уровне начального образования: «Мир искусства», «Казахские национальные игры»

• На уровне основного среднего образования: А. Коныратбаев – «История мировой музыки», Б. Нурпеис – «Азбука театра»

• На уровне общего среднего образования: Дорлинг Киндерсли – «Иллюстрированная история искусства», М. Ауэзов – литературное наследие

11-й месяц. «Ценность и нравственность»

• На уровне начального образования: «Азбука нравственности», Б. Алимжанов – «Добрые птицы»

• На уровне основного среднего образования: Дейл Карнеги – «Искусство завоевывать друзей», К. Ямада – мотивационные рассказы

• На уровне общего среднего образования: Э. Фромм – гуманистические идеи (отрывки), Марк Мэнсон – философия жизни

12-й месяц. «Заключение: мышление и будущее»

• На уровне начального образования: «Думай и богатей», «Игры для скучающих малышей»

• На уровне основного среднего образования: Джо Диспенза – «Сила подсознания»; Кен Моги – «Икигай»

- На уровне общего среднего образования: Фрэнсис Фукуяма – общество и развитие; П. Franklin / Франкопан – всемирная история

Этот учебный маршрут: повышает грамотность чтения; развивает критическое мышление; формирует исследовательские навыки; сочетает национальные и глобальные ценности; приближает к международным требованиям (PISA, PIRLS).

Мероприятия, проводимые в разрезе классов по реализации проекта «Одна книга в месяц»

Организация проекта в соответствии с возрастными особенностями классов позволяет поэтапно развивать читательские навыки обучающихся, учитывать их интересы и системно формировать читательскую культуру. Мероприятия, проводимые на каждом возрастном этапе, ориентированы на познавательное, коммуникативное и личностное развитие обучающихся.

Мероприятия, проводимые среди 1-4 классов (начальный уровень образования): выразительное чтение, инсценировка книжных персонажей, конкурсы рисунков, творческие работы по книге, часы совместного чтения с родителями. Эти мероприятия необходимы для формирования интереса и любви к книге, развития навыков осознанного и правильного чтения, понимания содержания текста и определения основной мысли, совершенствования воображения, творческих способностей и культуры речи, формирования совместной культуры чтения семьи и школы, а также развития навыков чтения и понимания, оцениваемых в исследовании PIRLS.

Мероприятия, проводимые среди 5-6 классов (основной уровень образования): обсуждения книг, дневник читателя, написание писем героям, буктрейлеры, викторины. Эти мероприятия необходимы для развития способностей к анализу и объяснению прочитанного текста, формирования навыков системного изложения своих мыслей, превращения читательского интереса в постоянную привычку, усвоения ценностей через оценку действий литературных героев, а также развития грамотности чтения и коммуникативной компетентности.

Мероприятия, проводимые среди 7-9 классов (основной уровень образования): дебаты, литературные суды, конкурсы эссе, книжные конференции, исследовательские проекты. Эти мероприятия необходимы для формирования навыков критического мышления и анализа, развития способностей к сравнению информации, доказательству и формулированию выводов, предоставления возможности понимать жизненные проблемы через литературные произведения, формирования гражданской позиции и социальной ответственности, а также развития навыков мышления высокого уровня, оцениваемых в исследовании PISA.

Мероприятия, проводимые среди 10-11 классов (уровень общего среднего образования): литературные дебаты, научно-познавательные конференции, написание рецензий на книги, разработка авторских подкастов и видеороликов, проекты литературно-профессиональной направленности. Эти мероприятия необходимы для критической оценки и интерпретации информации, развития навыков исследовательского и академического письма, содействия определению

профессиональной ориентации и жизненных целей, формирования лидерства и культуры публичных выступлений, утверждения ценности обучения в течение всей жизни, развития функциональной грамотности в соответствии с требованиями международных исследований и высших учебных заведений.

Мероприятия, организуемые для педагогов: книжные клубы, педагогические чтения, литературные дискуссии, анализ профессиональной литературы. Данные мероприятия важны для развития читательской культуры педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций, расширения опыта интегрированной организации обучения и воспитания, демонстрации обучающимся примера читающей личности.

Мероприятия, организуемые для родителей: часы семейного чтения, акции «Читаем вместе», обсуждения книг, конкурс читающих семей. Эти мероприятия важны для формирования семейной культуры чтения, усиления роли родителей в воспитании детей, укрепления отношений между ребенком и родителем, а также поддержки учебных достижений ребенка.

Мероприятия, организуемые в разрезе классов, направлены на поэтапное формирование читательской культуры с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Они позволяют развивать грамотность чтения, критическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности и национальные ценности. В результате проект «Одна книга в месяц» становится эффективным механизмом повышения качества образования, мотивации к обучению и формирования интеллектуального сообщества.

Уровень начального образования

Основное направление формирования читательской культуры среди 1-4 классов – пробуждение интереса обучающихся к чтению и формирование базовых читательских навыков. В связи с этим рекомендуются: короткие, иллюстрированные произведения, соответствующие возрасту обучающихся; сказки, небольшие рассказы, стихи; выразительное чтение учителя и совместное чтение; эмоциональное восприятие через «персонаж книги», простой анализ: «Кто? Что сделал? Где?», ведение дневника читателя на начальном уровне (рисунок, краткий отзыв), совместное чтение с родителями (поддержка домашнего чтения).

Ожидаемый результат: формируется обучающийся, проявляющий интерес к чтению, понимающий содержание книги и способный высказать простое мнение.

Уровень основного среднего образования (5-6 классы)

Основное направление формирования читательской культуры среди 5-6 классов – углубление навыков чтения и развитие культуры понимания при чтении. В связи с этим рекомендуются: более объемные художественные произведения, упрощенные классические образцы казахской и мировой литературы, описание характера персонажа, анализ сюжета, вопросы типа «Почему так произошло?», групповое обсуждение и обмен мнениями, а также ведение дневника читателя: краткое содержание и индивидуальный обмен мнениями.

Ожидаемый результат: формируется обучающийся, осознанно читающий текст, способный определить основную идею и склонный к выражению мнения.

Основное направление формирования читательской культуры среди 7-8 классов – формирование навыков аналитического чтения и критического мышления. В связи с этим рекомендуются: классические и современные литературные произведения, сравнение персонажей и составление характеристики, определение идеи автора, анализ общественно-социальных проблем, дебаты, дискуссии, работы по литературному анализу и введение в написание эссе.

Ожидаемый результат: формирование обучающегося, способного анализировать текст, высказывать аргументированное мнение и критически мыслить.

Основное направление формирования читательской культуры в 9-10 классах (на уровнях основного среднего и общего среднего образования) – интерпретационная и исследовательская культура чтения. В связи с этим рекомендуются: глубокие по содержанию художественные и научно-познавательные тексты, психологический анализ литературного персонажа, сравнительный анализ позиции автора, литературное эссе, рефлексивная запись, проектные работы на тему «Книга и общество» и организация читательских клубов.

Ожидаемый результат: формирование обучающегося, глубоко понимающего литературу, способного осуществлять интерпретацию и имеющего собственную точку зрения.

Основное направление формирования читательской культуры в 11 классе (общее среднее образование, заключительный уровень) – исследование, синтез и культурно-познавательное обобщение. В связи с этим рекомендуются: сложные классические и философские тексты, анализ связи литературы и современного общества, сравнение авторского стиля и литературных течений, подготовка научно-творческого проекта, дебаты, эссе, исследовательские работы и рефлексия «Мой читательский портрет».

Ожидаемый результат: формирование выпускника со сформированной читательской культурой, способного проводить литературно-познавательный анализ и обладающего собственным научно-творческим мышлением.

Общая логика преемственности:

- 1-4 классы: интерес → восприятие
- 5-6 классы: понимание → анализ
- 7-8 классы: сравнение → критическое мышление
- 9-10 классы: интерпретация → исследование
- 11 класс: синтез → научное обобщение

Ценности и компетенции, рассматриваемые за 12 месяцев по классам
1 класс (обучение на русском языке)

Месяц	Ценность	Компетенция	Рекомендуемая книга и автор

Сентябрь	Независимость и патриотизм	Познавательная	М. Абылкасымова — «Родная земля»
Октябрь	Закон и порядок	Социальная	Н. Носов — «Огурцы»
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Самосовершенствование	В. Катаев — «Цветик-семицветик»
Декабрь	Независимость и национальный дух	Коммуникативная	Б. Момышулы — «Наша семья» *(избранные главы для детей)*
Январь	Единство и солидарность	Социальная	Ы. Алтынсарин — «Отец и сыновья»
Февраль	Языковая культура	Языковая	С. Маршак — «Про все на свете. Азбука в стихах»
Март	Национальная культура	Культурно-социальная	Казахская народная сказка — «Чудесная шуба Алдара-Косе»
Апрель	Трудолюбие	Трудовая	Ы. Алтынсарин — «Сын бая и сын бедняка» *(или К. Ушинский — «Два плуга»)*
Май	Мужество	Познавательная	Казахская народная сказка — «Ер-Тостик» *(в пересказе для детей)*
Июнь	Созидание	Исследовательская	М. Зверев — «Рассказы о природе и животных Казахстана» *(например, «Лесные узоры»)*
Июль	Новаторство	Информационная	Н. Носов — «Приключения Незнайки» *(главы об изобретениях Винтика и Шпунтика)*
Август	Саморазвитие	Личностная	Л. Толстой — «Филиппок»

Проект «Одна книга в месяц» имеет четкую структуру как комплексная воспитательно-образовательная модель, направленная на системное формирование читательской культуры обучающихся. Содержание проекта базируется на ценностях через ежемесячный цикл в течение всего года, обеспечивая поэтапное духовное, познавательное, социальное и личностное развитие обучающегося путем подбора книг, соответствующих каждому месяцу.

Логика проекта расширяет мировоззрение обучающихся через интеграцию национальных и общечеловеческих ценностей. Цикл чтения, начинающийся с сентября, стартует с формирования независимости и патриотизма, развивает базовые социальные устои, такие как «Закон и порядок», «Справедливость и ответственность». Этот период ориентирован на формирование гражданской позиции обучающегося.

В период с декабря по март усиливаются ценности национального духа, единства, языковой культуры и национальной культуры. Этот период укрепляет культурно-познавательную основу обучающегося, позволяя понять национальную идентичность и духовную преемственность.

В апреле-июне через идеи «Трудолюбия», «Мужества и созидания» развиваются практические, исследовательские и творческие способности обучающихся. А направления новаторства и саморазвития в июле-августе ориентированы на совершенствование информационной грамотности и личностной рефлексии обучающегося.

Коллекция книг, рассматриваемых в 1 классе

Месяц	Книга	Основная идея	Аннотация
Сентябрь	**М. Абылкасымова — «Родная земля»**	Казахстан → Родная земля → Гордость	Познавательная книга о природе, символах, городах и достижениях Казахстана.
Октябрь	**Н. Носов — «Огурцы»**	Порядок → Аккуратность → Ответственность	Учит детей чистоте, соблюдению порядка и правильному поведению в общественной среде.
Ноябрь	**В. Катаев — «Цветик-семицветик»**	Доброта → Благодарность → Уважение	Сборник воспитательных рассказов, объясняющих важность выражения благодарности.
Декабрь	**Б. Момышулы — «Наша семья»** *(избранные главы)*	Независимость → Свобода → Будущее	Произведение на простом языке для детей о независимости Казахстана.
Январь	**Ы. Алтынсарин — «Отец и сыновья»**	Единство → Помощь → Результат	Познавательная история, показывающая силу совместных действий.
Февраль	**С. Маршак — «Про все на свете. Азбука в стихах»**	Буква → Слово → Речь	Стихи и короткие тексты для развития навыков чтения и речи детей.
Март	**Казахская народная сказка — «Чудесная шуба Алдара-Косе»**	Традиция → Мудрость → Воспитание	Формирует национальные ценности и нравственные качества через народные сказки.
Апрель	**Ы. Алтынсарин — «Сын бая и сын бедняка»**	Труд → Успех → Благополучие	Воспитательное произведение, объясняющее ценность труда.
Май	**Казахская народная сказка — «Ер-Тостик»**	Мужество → Защита страны → Подвиг	Художественное и интересное произведение о мужестве казахских батыров.
Июнь	**М. Зверев — «Рассказы о природе и животных Казахстана»**	Наблюдение → Исследование → Наука	Дает первые научные представления о космосе и Солнечной системе.
Июль	**Н. Носов — «Приключения Незнайки»**	Число → Фигура → Логика	Развивает математическое и логическое мышление.
Август	**Л. Толстой — «Филиппок»**	Мышление → Решение → Развитие	Воспитывает в детях находчивость, умение действовать обдуманно.

Ожидаемые результаты для обучающихся 1 класса

Месяц	Ценность	Ожидаемый результат
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Знает символы Казахстана, столицу и простые сведения о родном крае
Октябрь	Закон и порядок	Соблюдает правила школы и класса, следует личной гигиене
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Осваивает навыки благодарности, извинения и ответственности за свои действия

Декабрь	Независимость и национальный дух	Понимает значение праздника Независимости и гордится своей страной
Январь	Единство и солидарность	Умеет работать в группе, помогает друзьям
Февраль	Языковая культура	Осознанно читает текст, выражает мысли простыми предложениями
Март	Национальная культура	Знает основные традиции и сказки казахского народа
Апрель	Трудолюбие	Понимает результат труда, выполняет задания до конца
Май	Мужество	Берет в пример мужество батыров, с уважением относится к Родине
Июнь	Созидание	Может проводить простые наблюдения, задавать вопросы
Июль	Новаторство	Выполняет числовые и логические задания, проявляет интерес
Август	Саморазвитие	Определяет свои сильные стороны, стремится к формированию хороших привычек.

Основные компетенции, формируемые в конце года:

- Компетенция самосовершенствования личности: оценивает себя, осваивает хорошие привычки.
- Культурно-социальная компетенция: соблюдает культуру взаимоотношений, работает в группе.
- Познавательная компетенция: отвечает на вопросы по прочитанному тексту.
- Исследовательская компетенция: проводит простые наблюдения и сравнения.
- Информационно-технологическая компетенция: понимает числовую и визуальную информацию.
- Языковая и коммуникативная компетенция: излагает свои мысли устно, выразительно читает текст.

2 класс (обучение на русском языке)

Месяц	**Ценность**	**Компетенция**	**Книга**
Сентябрь	Патриотизм	Познавательная	«Елтану»
Октябрь	Закон и порядок	Социальная	«Основы этикета»
Ноябрь	Ответственность	Личностная	«Мне нужна бабушка»
Декабрь	Независимость	Гражданская	«Я – Независим»
Январь	Единство	Коммуникативная	«Dostar: Встреча с Айжулдыз»
Февраль	Родной язык	Языковая	«Призыв к чтению»
Март	Национальное наследие	Культурная	«Героические сказки»
Апрель	Труд	Трудовая	«Талантливые дети»
Май	Служение стране	Познавательная	«Кто такой Кажымукан Мунайтпасулы?»
Июнь	Наука	Исследовательская	«Ученые похожи на детективов»

Июль	Цифровая грамотность	Информационная	«Роботы, смарт-гаджеты и искусственный интеллект»
Август	Саморазвитие	Личностная	«Что мне делать, когда возникает трудность?»
Месяц	Ценность (сохранено)	Компетенция (сохранено)	Рекомендуемая книга и автор (обновлено для детей 8 лет)
Сентябрь	Патриотизм	Познавательная	Ибырай Алтынсарин — «Чистый родник» *(сборник рассказов о родном крае)*
Октябрь	Закон и порядок	Социальная	В. Драгунский — «Тайное становится явным» *(из цикла «Денискины рассказы»)*
Ноябрь	Ответственность	Личностная	В. Осеева — «Волшебное слово» *(рассказы о вежливости и ответственности)*
Декабрь	Независимость	Гражданская	Б. Момышулы — «Наша семья» *(избранные главы о традициях и воспитании)*
Январь	Единство	Коммуникативная	Г. Х. Андерсен — «Снежная королева»
Февраль	Родной язык	Языковая	К. Д. Ушинский — Рассказы и сказки *(«Родное слово», «Четыре желания»)*
Март	Национальное наследие	Культурная	Казахский народный эпос — «Алпамыс батыр» *(в детской адаптации)*
Апрель	Труд	Трудовая	Ибырай Алтынсарин — «Паук, муравей и ласточка»
Май	Служение стране	Познавательная	С. Муканов — «Батыр Кажымукан» *(в пересказе для начальной школы)*
Июнь	Наука	Исследовательская	В. Бианки — «Лесная газета» *(или рассказы о природе)*
Июль	Цифровая грамотность	Информационная	Е. Велтистов — «Приключения Электроника» *(в сокращении/главы о роботе и технологиях)*
Август	Саморазвитие	Личностная	Н. Носов — «Витя Малеев в школе и дома»

Коллекция книг в рамках проекта «Одна книга в месяц» (2 класс)

Месяц	Книга (автор)	Основная идея	Краткая аннотация
Сентябрь	Ибырай Алтынсарин — «Чистый родник»	Казахстан → Природа → Гражданин	Дает познавательные сведения о регионах, природе и культуре Казахстана.
Октябрь	В. Драгунский — «Тайное становится явным»	Этикет → Порядок → Уважение	Учит правильно вести себя в школе, семье и общественной среде.
Ноябрь	В. Осеева — «Волшебное слово»	Семья → Забота → Ответственность	Воспитательное произведение, прославляющее семейные ценности.
Декабрь	Б. Момышулы — «Наша семья» ***(избранные главы)***	Независимость → Свобода → Будущее	Формирует чувство независимости Казахстана и национальной гордости.

Январь	Г. Х. Андерсен — «Снежная королева»	Дружба → Единство → Доверие	Показывает дружбу и взаимное уважение между сверстниками.
Февраль	К. Д. Ушинский — Рассказы и сказки ***(«Родное слово»)***	Книга → Знание → Язык	Стихи и рассказы для развития интереса к чтению и словарного запаса.
Март	Казахский народный эпос — «Алпамыс батыр»	Батыр → Мудрость → Традиция	Формирует национальное мировоззрение через казахские сказки.
Апрель	Ибырай Алтынсарин — «Паук, муравей и ласточка»	Труд → Искусство → Успех	Объясняет важность труда и творчества.
Май	С. Муканов — «Батыр Кажымукан»	Сила → Труд → Победа	Знакомит с жизненным путем первого казахского чемпиона мира.
Июнь	В. Бианки — «Лесная газета»	Вопрос → Поиск → Открытие	Ведет в интересный мир научного исследования.
Июль	Е. Велтистов — «Приключения Электроника»	Технология → Инновация → Будущее	Дает первоначальное представление о современных технологиях.
Август	Н. Носов — «Витя Малеев в школе и дома»	Трудность → Решение → Развитие	Учит управлять эмоциями и путям решения проблем.

Ожидаемые результаты для обучающихся 2 класса

Месяц	**Ценность**	**Ожидаемый результат**
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Расширяет свои знания о регионах и природе Казахстана.
Октябрь	Закон и порядок	Соблюдает нормы этикета, правильно взаимодействует в общественной среде.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Понимает свои обязанности в семье, уважает старших.
Декабрь	Независимость и национальный дух	Может объяснить значение Независимости.
Январь	Единство и солидарность	Работает в солидарности со своими друзьями.
Февраль	Языковая культура	Выразительно читает и системно излагает свои мысли.
Март	Национальная культура	Понимает воспитательное значение казахских сказок.
Апрель	Трудолюбие	Оценивает роль труда в жизни человека.
Май	Мужество	Берет в пример исторические личности.
Июнь	Созидание	Может задавать простые исследовательские вопросы.
Июль	Новаторство	Проявляет интерес к цифровым технологиям.
Август	Саморазвитие	Применяет простые способы преодоления трудностей.

Дескрипторы компетенций по 2 классу:

- Самосовершенствование: оценивает и может исправлять свои действия.
- Культурно-социальная: соблюдает культуру взаимоотношений.
- Познавательная: воспринимает информацию, отвечает на вопросы.

- Исследовательская: описывает результаты простых наблюдений.
- Информационно-технологическая: объясняет функции цифровых устройств.
- Языково-коммуникативная: пересказывает содержание текста и выражает мнение.

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 2 класса

- Сентябрь: Выставка рисунков «Мой Казахстан»
- Октябрь: Ролевые игры «Вежливый ребенок»
- Ноябрь: Творческий проект «Моя семья»
- Декабрь: Выразительное чтение, посвященное Дню Независимости
- Январь: Тренинг «Мост дружбы»
- Февраль: Марафон чтения книг
- Март: Театрализованная постановка «Мир сказок»
- Апрель: Мастер-класс, посвященный Дню труда
- Май: Познавательное соревнование «Казахские батыры»
- Июнь: Мини-проект «Юный исследователь»
- Июль: Презентация о роботах
- Август: Рефлексивный альбом «Мои достижения»

3 КЛАСС (обучение на русском языке)

Месяц	Ценность	Компетенция	Рекомендуемая книга и автор
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Познавательная	**Ш. Кусаинов — «Повесть о Золотом человеке»** *(История, традиции и величие казахской степи)*
Октябрь	Закон и порядок	Социальная	**Эрих Кестнер — «Эмиль и сыщики»** *(Повесть о справедливости, дружбе и гражданском порядке)*
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Самосовершенствование	**Сельма Лагерлёф — «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»** *(Сказочное воспитание ответственности и доброты)*
Декабрь	Независимость и национальный дух	Гражданская	**«Легенды Великой Степи» (сборник казахских легенд)** *(Духовное наследие, свобода и преданность Родине)*
Январь	Единство и солидарность	Коммуникативная	**Александр Волков — «Волшебник Изумрудного города»** *(Великая сказка о силе дружбы и единства перед трудностями)*
Февраль	Родной язык и коммуникация	Языковая	**Эдуард Успенский — «Школа клоунов»** *(Занимательная, веселая игра с правилами языка и речью)*
Март	Национальная культура	Культурно-социальная	**Казахский народный эпос — «Кобланды-батыр»** *(В прозаическом пересказе для детей; национальные ценности и дух)*

Апрель	Трудолюбие	Трудовая	**Павел Бажов — «Каменный цветок»** *(Удивительный сказ о мастерстве, труде и творческом поиске)*
Май	Мужество и служение стране	Познавательная	**Валентин Катаев – «Сын полка»** *(Классическая история о юном мужестве и любви к Отечеству)*
Июнь	Наука и познание	Исследовательская	**Игорь Акимушкин — «Занимательная биология»** *(Живые рассказы о природе, пробуждающие дух исследователя)*
Июль	Новаторство	Информационная	**Кир Булычев — «Девочка с Земли» (повести об Алисе)** *(Научная фантастика о технологиях, будущем и полетах в космос)*
Август	Саморазвитие	Личностная	**Фрэнсис Ходжсон Бернетт — «Таинственный сад»** *(Глубокая история о воспитании характера, силе воли и росте личности)*

Коллекция книг в 3 классе

Месяц	Книга (автор) (Обновлено)	Основная идея (сохранено)	Краткая аннотация (сохранено)
Сентябрь	**Ш. Кусаинов — «Повесть о Золотом человеке»**	Казахстан → Города → Гражданин	Дает познавательные сведения об истории, культуре и особенностях крупных городов Казахстана.
Октябрь	**Эрих Кестнер — «Эмиль и сыщики»**	Закон → Право → Ответственность	Знакомит детей с их правами и обязанностями на понятном языке.
Ноябрь	**Сельма Лагерлёф — «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»**	Добро → Справедливость → Нравственность	Сборник воспитательных рассказов, формирующих нравственные ценности.
Декабрь	**«Легенды Великой Степи» (сборник народных сказаний)**	История → Независимость → Будущее	Познавательная книга для детей об истории и независимости казахского народа.
Январь	**Александр Волков — «Волшебник Изумрудного города»**	Единство → Доверие → Солидарность	Пропагандирует ценности дружбы и согласия народов.
Февраль	**Эдуард Успенский — «Школа клоунов»**	Язык → Культура → Взаимоотношения	Стихи и познавательные тексты, объясняющие богатство и ценность родного языка.
Март	**Казахский народный эпос — «Кобланды-батыр» (в пересказе)**	Традиция → Ценность → Поколение	Знакомит с обычаями, традициями и обрядами казахского народа.
Апрель	**Павел Бажов — «Каменный цветок»**	Труд → Успех → Уважение	Показывает важность трудолюбия в жизни человека.
Май	**Валентин Катаев — «Сын полка»**	Подвиг → Родина → Мужество	Повествует о жизни и подвиге героических казахских девушек.

Июнь	**Игорь Акимушкин — «Занимательная биология»**	Наука → Поиск → Достижение	Дает интересные факты об одном из основателей казахской науки.
Июль	**Кир Булычев — «Девочка с Земли»**	Технология → Инновация → Будущее	Знакомит с миром робототехники и современных технологий.
Август	**Фрэнсис Ходжсон Бернетт — «Таинственный сад»**	Самопознание → Характер → Развитие	Помогает ребенку познать себя и управлять своими эмоциями.

Ожидаемые результаты для обучающихся 3 класса

Месяц	**Ценность**	**Ожидаемый результат**
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Знает основные города Казахстана и их особенности.
Октябрь	Закон и порядок	Может различать свои права и обязанности.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Понимает важность справедливости и доброты.
Декабрь	Независимость и национальный дух	Проявляет интерес к истории казахской страны.
Январь	Единство и солидарность	Проявляет солидарность в групповых работах.
Февраль	Языковая культура	Словарный запас увеличивается, четко выражает свои мысли.
Март	Национальная культура	Знает и объясняет основные казахские традиции.
Апрель	Трудолюбие	Понимает связь между трудом и успехом.
Май	Мужество	Берет в пример подвиг героических девушек.
Июнь	Созидание	Проявляет интерес к науке и исследованиям.
Июль	Новаторство	Понимает возможности современных технологий.
Август	Саморазвитие	Может определить свои положительные качества

Дескрипторы компетенций по 3 классу:

- Самосовершенствование: оценивает свое поведение и стремится к улучшению.
- Культурно-социальная: выстраивает культурные взаимоотношения в общественной среде.
- Познавательная: анализирует новую информацию, определяет основную мысль.
- Исследовательская: проводит простые исследования, объясняет результат.
- Информационно-технологическая: описывает роль технологий в повседневной жизни.
- Языково-коммуникативная: высказывает мнение по тексту, дает полные ответы на вопросы.

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 3 класса

- Сентябрь: Защита постеров «Мой любимый город»
- Октябрь: Конкурс рисунков «Мои права»

- Ноябрь: Акция «Неделя добрых дел»
- Декабрь: Книжная выставка «Независимый Казахстан»
- Январь: Коллективный проект «Дом дружбы»
- Февраль: Конкурс выразительного чтения «Родной язык – мое достояние»
- Март: Познавательный фестиваль «Традиции говорят»
- Апрель: Творческая выставка «Труд все побеждает»
- Май: Литературно-композиционный вечер «Героические дочери казахов»
- Июнь: Небольшой научный проект «Я – молодой исследователь»
- Июль: Конкурс рисунков и моделей «Робот будущего»
- Август: Презентация «Портфолио моих достижений»

Основные результаты, формируемые в конце 3 класса:

- Читательская грамотность: осознанно читает и пересказывает текст, состоящий из 100-120 слов.
- Гражданское воспитание: формируются первоначальные знания об истории и культуре Казахстана.
- Правовая культура: знает свои права и обязанности.
- Национальные ценности: уважает основные традиции казахского народа.
- Исследовательская культура: проводит простые опыты и наблюдения.
- Цифровая грамотность: понимает возможности современных технологий.
- Личностное развитие: формируются навыки самооценки и рефлексии.

4 КЛАСС (обучение на русском языке)

Месяц	Ценность	Компетенция	Рекомендуемая книга и автор
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Гражданская	Орынбай Жанайдаров — «Легенды древнего Казахстана»
Октябрь	Закон и порядок	Социальная	Е. Шварц — «Сказка о потерянном времени»
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Личностная	Казахская народная сказка — «Мудрая девушка»
Декабрь	Национальный дух	Гражданская	Т. Журтбай — «Моя Родина — Казахстан» (избранное)
Январь	Единство и солидарность	Коммуникативная	Казахские народные предания о дружбе
Февраль	Культура языка	Языковая	Абай Кунанбаев — «Слова назидания» (избранные главы)
Март	Национальный код	Культурно-социальная	С. Кенжеахметулы — «Быт и традиции казахов»
Апрель	Трудолюбие	Трудовая	Бердибек Сокпакбаев — «Меня зовут Кожа»
Май	Мужество	Познавательная	Казахские героические сказки («Ер-Тостик», «Кер-оглы»)
Июнь	Научное мышление	Исследовательская	Я. Перельман — «Занимательные задачи и опыты»

Июль	Созидание	Информационная	Коби Ямада — «Что делать с идеей?»
Август	Саморазвитие	Личностная	А. Линдгрен — «Приключения Эмиля из Лённеберги»

Коллекция книг в 4 классе

Месяц	Книга (автор)	Основная идея	Краткая аннотация
Сентябрь	О. Жанайдаров — «Легенды древнего Казахстана»	История → Государство → Гражданин	Знакомит с преданиями, истоками кочевой цивилизации и древней историей Казахстана.
Октябрь	Е. Шварц — «Сказка о потерянном времени»	Право → Порядок → Ответственность	В игровой форме объясняет ценность времени, порядка и ответственности за свои поступки.
Ноябрь	Казахская народная сказка — «Мудрая девушка»	Справедливость → Решение → Доверие	Прославляет ум, справедливость и умение принимать мудрые и честные решения.
Декабрь	Т. Журтбай — «Моя Родина — Казахстан»	Независимость → Гордость → Будущее	Дает яркие сведения о становлении независимого Казахстана и гордости за свою страну.
Январь	Казахские народные предания о дружбе	Традиция → Единство → Поколение	Объясняет значение согласия, единства народов и важность верности друзьям.
Февраль	Абай Кунанбаев — «Слова назидания» (избранное)	Абай → Знание → Воспитание	Формирует стремление к самообразованию и нравственности через наследие Абая.
Март	С. Кенжеахметулы — «Быт и традиции казахов»	Праздник → Традиция → Ценность	Раскрывает богатство народных традиций, их глубокое воспитательное и семейное значение.
Апрель	Бердибек Сокпакбаев — «Меня зовут Кожа»	Труд → Искусство → Мастерство	Юмористическая повесть о воспитании характера, признании ошибок и важности труда.
Май	Казахские героические сказки	Мужество → Защита страны → Патриотизм	Воспитывает чувство долга и патриотизма на примерах защитников родной земли.
Июнь	Я. Перельман — «Занимательные задачи и опыты»	Вопрос → Исследование → Открытие	Развивает познавательную активность, логическое и математическое мышление.
Июль	Коби Ямада — «Что делать с идеей?»	Идея → Действие → Результат	Красочно мотивирует детей верить в свои силы, развивать творческие и созидательные идеи.
Август	А. Линдгрен — «Приключения Эмиля из Лённеберги»	Мышление → Выбор → Развитие	Учит находчивости, доброте, умению находить выход из нестандартных ситуаций.

Ожидаемые результаты для обучающихся 4 класса

Месяц	Ценность	Ожидаемый результат

Сентябрь	Независимость и патриотизм	Знает основные сведения об образовании Казахского ханства.
Октябрь	Закон и порядок	Может объяснить понятия права и обязанности.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Понимает важность принятия справедливых решений.
Декабрь	Независимость и национальный дух	Оценивает ценность независимости.
Январь	Единство и солидарность	Объясняет роль национальных традиций в обществе.
Февраль	Языковая культура	Берет назидание из произведений Абая и выражает мнение.
Март	Национальная культура	Объясняет воспитательное значение праздника Наурыз.
Апрель	Трудолюбие	Понимает связь между трудом и достижением.
Май	Мужество	Может привести в пример мужество батыров.
Июнь	Созидание	Составляет исследовательские вопросы, проводит наблюдения.
Июль	Новаторство	Может предложить свою идею и обосновать ее.
Август	Саморазвитие	Ставит личные цели и оценивает результат.

Дескрипторы компетенций по 4 классу:

- Самосовершенствование: может анализировать свои достижения и недостатки.
- Культурно-социальная: устанавливает культурные взаимоотношения в общественной среде.
- Познавательная: сравнивает информацию, делает выводы.
- Исследовательская: составляет простой план исследования.
- Информационно-технологическая: применяет простые способы поиска и представления информации.
- Языково-коммуникативная: аргументированно доносит свое мнение и участвует в обсуждении.

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 4 класса

- Сентябрь: Исторический квест «Путешествие в Казахское ханство»
- Октябрь: Элементы дебатов «Мои права и обязанности»
- Ноябрь: Ситуационная игра «Справедливое решение»
- Декабрь: Литературный монтаж «Независимость – моя опора»
- Январь: Проектная работа «Традиции говорят»
- Февраль: Конкурс выразительного чтения «Абаевские чтения»
- Март: Фестиваль «Наурыз – начало благополучия»
- Апрель: Творческая выставка «Труд все побеждает»
- Май: Литературно-познавательный вечер «Поклон батырам»
- Июнь: Защита научного проекта «Молодой исследователь»
- Июль: Конкурс идей «Мое будущее изобретение»
- Август: Защита портфолио «Мои достижения за учебный год»

Основные результаты в конце 4 класса:

- Читательская грамотность: анализирует более сложные тексты, определяет основную мысль.
- Гражданское сознание: понимает значение истории и независимости Казахского государства.
- Правовая культура: различает понятия права и ответственности.
- Национальные ценности: понимает и уважает воспитательное значение традиций.
- Исследовательская культура: может составить исследовательский вопрос и сделать вывод.
- Цифровая грамотность: осваивает навыки поиска и обработки информации.
- Личностное развитие: оценивает свою траекторию обучения, определяет дальнейшие цели.

По окончании 4-летнего цикла обучения на уровне начального образования обучающиеся: формируют первоначальные системные знания об истории, культуре и национальных ценностях Казахстана; осваивают культуру чтения книг; развивают навыки анализа текста, выражения мнения, доказательства; могут выполнять исследовательские и творческие задания; впитывают ценности правовой культуры, ответственности и патриотизма.

Уровень основного среднего образования

5 КЛАСС (обучение на русском языке)

Основная идея – «Я – гражданин Казахстана, личность, уважающая национальные ценности, соблюдающая закон, стремящаяся к науке и знаниям».

Месяц	**Ценность**	**Компетенция**	**Рекомендуемая книга и автор**
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Гражданская	О. Жанайдаров – «Мифы древнего Казахстана»
Октябрь	Закон и порядок	Социальная	Э. Кестнер – «Эмиль и сыщики»
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Личностная	В. Короленко – «В дурном обществе»
Декабрь	Национальный дух	Гражданская	Б. Момышулы – «За нами Москва» (избранные рассказы)
Январь	Единство и солидарность	Коммуникативная	Казахские легенды о солидарности и сплоченности
Февраль	Культура языка	Языковая	Абай Кунанбаев – Стихотворения и поэмы
Март	Национальная ценность	Культурно-социальная	Шокан Валиханов – Рассказы о путешествиях (избранное)
Апрель	Трудолюбие	Трудовая	А. Платонов – «Песчаная учительница»
Май	Мужество	Познавательная	Сказания о батырах Кабанбае и Богенбае (в пересказе)
Июнь	Научное познание	Исследовательская	М. Сарсеке – «Каныш Сатпаев» (для детей)
Июль	Созидание	Информационная	Ж. Верн – «Двадцать тысяч лье под водой»
Август	Саморазвитие	Личностная	Э. Хемингуэй – «Старик и море»

Коллекция книг в 5 классе

Месяц	Книга (автор)	Основная идея	Краткая аннотация
Сентябрь	О. Жанайдаров — «Мифы древнего Казахстана»	История → Государство → Независимость	Раскрывает духовные истоки казахского народа через древние мифы и верования.
Октябрь	Э. Кестнер — «Эмиль и сыщики»	Право → Обязанность → Ответственность	Рассказывает о важности дружбы, командной работы и справедливости в защите закона.
Ноябрь	В. Короленко — «В дурном обществе»	Справедливость → Управление → Доверие	Учит состраданию, пониманию чужой боли и защите справедливости, невзирая на сословия.
Декабрь	Б. Момышулы — «За нами Москва»	Отечество → Подвиг → Будущее	Укрепляет патриотизм и национальный дух на примерах героизма панфиловцев.
Январь	Казахские легенды о солидарности	Единство → Традиция → Общество	Показывает важность сплоченности, согласия и совместного преодоления невзгод.
Февраль	Абай Кунанбаев — Стихотворения и поэмы	Абай → Знание → Нравственность	Развивает эстетический вкус, богатство языка и глубокие моральные ценности.
Март	Шокан Валиханов — Рассказы о путешествиях	Нация → Воспитание → Будущее	Знакомит с личностью первого казахского ученого, его открытиями и путешествиями.
Апрель	А. Платонов — «Песчаная учительница»	Труд → Профессия → Доход	Показывает ценность созидательного труда, верности профессии и служения людям.
Май	Сказания о батырах Кабанбае и Богенбае	Подвиг → Родина → Патриотизм	Описывает исторические подвиги казахских батыров в борьбе за свободу народа.
Июнь	М. Сарсеке — «Каныш Сатпаев» (избранное)	Наука → Поиск → Достижение	Повествует о детстве и первых шагах в науке выдающегося геолога Каныша Сатпаева.
Июль	Ж. Верн — «Двадцать тысяч лье под водой»	Идея → Новшество → Результат	Пробуждает интерес к техническому творчеству, инновациям и изучению океана.
Август	Э. Хемингуэй — «Старик и море»	Труд → Настойчивость → Успех	Шедевр о несгибаемой силе воли, терпении и уважении к природе.

Ожидаемые результаты для обучающихся 5 класса

Месяц	Ценность	Ожидаемый результат
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Формирует представление об образовании казахской государственности.
Октябрь	Закон и порядок	Знает конституционные права и обязанности.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Понимает важность принятия справедливых решений.
Декабрь	Национальный дух	Может назвать достижения Независимого Казахстана.

Январь	Единство и солидарность	Объясняет важность национального согласия и традиций.
Февраль	Языковая культура	Анализирует воспитательное значение слов назидания и стихов Абая.
Март	Национальные ценности	Понимает основные принципы национального воспитания.
Апрель	Трудолюбие и профориентация	Описывает особенности различных профессий.
Май	Мужество и гражданственность	Оценивает историческую роль батыров.
Июнь	Научное познание	Объясняет место ученого в развитии общества.
Июль	Созидание и новаторство	Может предложить свою новую идею.
Август	Саморазвитие	Ставит личную цель и планирует пути ее достижения.

Дескрипторы компетенций по 5 классу:

- Самосовершенствование: определяет личные цели и оценивает себя.
- Культурно-социальная: понимает свое место в общественных отношениях.
- Познавательная: анализирует информацию, определяет основную мысль.
- Исследовательская: выполняет простые исследовательские проекты.
- Информационно-технологическая: эффективно использует источники информации.
- Языково-коммуникативная: доносит свое мнение с приведением доказательств.

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 5 класса

- Сентябрь: Историко-познавательный проект «Жошы хан и Великая степь»
- Октябрь: Урок-дебаты «Мои права и обязанности»
- Ноябрь: Конкурс эссе «Что такое справедливость?»
- Декабрь: Патриотический форум «Поколение Независимости»
- Январь: Круглый стол «Единство и согласие»
- Февраль: Литературный вечер «Абаевские чтения»
- Март: Выставка проектов «Национальное воспитание – будущее нации»
- Апрель: Профориентационный фестиваль «Моя будущая профессия»
- Май: Исторический квест «Казахские батыры»
- Июнь: Конкурс исследовательских работ «Молодой ученый»
- Июль: Творческий марафон «100 новых идей»
- Август: Защита портфолио «Траектория моих достижений»

Основные результаты в конце 5 класса:

- Читательская грамотность: сравнивает и анализирует информационные и художественные тексты.

- Гражданское сознание: понимает исторические основы казахской государственности.
- Правовая культура: применяет свои права и обязанности в жизни.
- Национальные ценности: понимает важность национального воспитания и традиций.
- Исследовательская культура: может планировать и защищать небольшие исследовательские проекты.
- Цифровая грамотность: применяет навыки поиска, отбора и представления информации.
- Личностное развитие: осваивает навыки постановки целей, планирования и саморазвития.

6 КЛАСС (обучение на русском языке)

Основная идея – «Я – гражданин, уважающий историю, соблюдающий закон, интересующийся наукой и технологиями и осознанно планирующий свое будущее».

Месяц	Ценность	Компетенция	Рекомендуемая книга и автор
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Гражданская	З. Наурзбаева, Л. Калаус – «В поисках Золотой чаши»
Октябрь	Закон и порядок	Социальная	Дж. Крюс – «Тим Талер, или Проданный смех»
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Личностная	В. Железников – «Чучело»
Декабрь	Национальный дух	Гражданская	С. Бегалин – «Чокан-батыр»
Январь	Единство и ынтымак	Коммуникативная	Ж. Верн – «Таинственный остров»
Февраль	Языковая культура	Языковая	Л. Успенский – «Слово о словах»
Март	Национальный код	Культурно-социальная	Г. Бельгер – «Казахские тетради»
Апрель	Трудолюбие	Трудовая	В. Каверин – «Два капитана»
Май	Служение стране	Познавательная	К. Кайсенов – «Партизанские тропы»
Июнь	Наука и познание	Исследовательская	Я. Перельман – «Занимательная физика»
Июль	Новаторство	Информационная	К. Булычев – «Сто лет тому вперед»
Август	Саморазвитие	Личностная	А. Маршалл – «Я умею прыгать через лужи»

Коллекция книг в 6 классе

Месяц	Книга (автор)	Основная идея	Краткая аннотация
Сентябрь	З. Наурзбаева, Л. Калаус – «В поисках Золотой чаши»	История → Личность → Нация	Захватывающее фэнтези на основе казахских мифов, воспитывающее любовь к родине.
Октябрь	Дж. Крюс – «Тим Талер, или Проданный смех»	Закон → Право → Безопасность	Раскрывает ценность человеческой души,

			искренности и честных договоренностей.
Ноябрь	В. Железников — «Чучело»	Мысль → Действие → Ответственность	Глубокая драма о верности себе, противостоянии жестокости и защите справедливости.
Декабрь	С. Бегалин — «Чокан-батыр»	Хан → Государство → Независимость	Историческая повесть о детстве, юности и становлении великого ученого Ч. Валиханова.
Январь	Ж. Верн — «Таинственный остров»	Наследие → Традиция → Единство	Показывает силу солидарности, коллективного труда и научных знаний при выживании.
Февраль	Л. Успенский — «Слово о словах»	Язык → Рух → Нация	Увлекательное языкознание, раскрывающее законы развития языка и культуру речи.
Март	Г. Бельгер — «Казахские тетради»	Традиция → Воспитание → Поколение	Размышления автора о духовной глубине казахских традиций, мудрости степи и культуре.
Апрель	В. Каверин — «Два капитана»	Интерес → Кәсіп → Будущее	История о верности мечте, упорстве в достижении цели, трудолюбии и чести.
Май	К. Кайсенов — «Партизанские тропы»	Труд → Сила → Победа	Мемуары легендарного партизана Бауыржана Момышулы о мужестве казахских воинов.
Июнь	Я. Перельман — «Занимательная физика»	Наука → Поиск → Успех	Раскрывает законы физики через опыты и фокусы, стимулируя дух исследования.
Июль	К. Булычев — «Сто лет тому вперед»	Технология → Инновация → Будущее	Увлекательная фантастика о технологиях будущего, робототехнике и ответственности за науку.
Август	А. Маршалл — «Я умею прыгать через лужи»	Цель → Труд → Результат	Повесть о преодолении жизненных трудностей, силе воли и непрерывном развитии.

Ожидаемые результаты для обучающихся 6 класса

Месяц	Ценность	Ожидаемый результат
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Может описать основные этапы истории Великой степи.
Октябрь	Закон и порядок	Понимает важность применения правовых норм в повседневной жизни.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Анализирует воспитательное значение мудрых слов.
Декабрь	Национальный дух	Объясняет роль казахских ханов в создании государства.
Январь	Единство и солидарность	Оценивает значение народного наследия в объединении общества.
Февраль	Языковая культура	Высказывает аргументированное мнение о роли родного языка в обществе.

Март	Национальная культура	Связывает традиции казахского народа с жизнью.
Апрель	Трудолюбие и профориентация	Определяет профессии в соответствии со своими интересами.
Май	Мужество и настойчивость	Берет пример из жизни Кажымукана, понимает значение трудолюбия.
Июнь	Научное познание	Объясняет роль ученого в развитии общества.
Июль	Созидание и новаторство	Описывает возможности современных технологий.
Август	Саморазвитие	Составляет план для достижения личных целей.

Дескрипторы компетенций по 6 классу:

- Самосовершенствование: ставит перед собой цели и определяет стратегию их достижения.
- Культурно-социальная: сравнивает национальные и общечеловеческие ценности.
- Познавательная: анализирует историческую и научную информацию.
- Исследовательская: работает с источниками информации, делает выводы.
- Информационно-технологическая: объясняет возможности и опасности цифровых технологий.
- Языково-коммуникативная: высказывает аргументированное мнение, участвует в дискуссии.

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 6 класса

- Сентябрь: Выставка исторических проектов «Цивилизация Великой степи»
- Октябрь: Неделя правовой грамотности «Закон и я»
- Ноябрь: Конкурс эссе «Мир мудрых слов»
- Декабрь: Познавательная конференция «Казахские ханы и государственность»
- Январь: Выставочный проект «Национальное наследие – достояние поколений»
- Февраль: Литературный вечер «Родной язык – мое духовное богатство»
- Март: Этнокультурный фестиваль «Караван традиций»
- Апрель: Ярмарка профориентации «Путешествие в мир профессий»
- Май: Спортивно-познавательное соревнование «По пути Кажымукана»
- Июнь: Конкурс исследовательских работ «Молодой ученый»
- Июль: Дискуссионная площадка «Искусственный интеллект и будущее»
- Август: Защита рефлексивного портфолио «Моя траектория развития»

7 КЛАСС (обучение на русском языке)

Основная идея – «Я – личность со сформированным историческим сознанием, уважающая закон, ценящая национальные ценности и стремящаяся к науке и инновациям».

Месяц	**Ценность**	**Компетенция**	**Рекомендуемая книга и автор**

Сентябрь	Независимость и патриотизм	Гражданская	Ильяс Есенберлин — «Кочевники» (книга «Заговоренный меч»)
Октябрь	Закон и порядок	Правовая	Ануар Алимжанов — «Стрела Махамбета»
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Личностная	Кейкавус — «Кабуснама» (в переводе на русский язык)
Декабрь	Национальный дух	Гражданская	А. Бек — «Волоколамское шоссе»
Январь	Единство и солидарность	Коммуникативная	Чингиз Айтматов — «Ранние журавли»
Февраль	Языковая культура	Языковая	Мухтар Ауэзов — «Путь Абая» (избранные главы о юности)
Март	Духовность	Культурно-социальная	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет» (избранное)
Апрель	Трудолюбие	Трудовая	Джек Лондон — «Смок Беллью»
Май	Мужество	Познавательная	Хиуаз Доспанова — «Под командованием Расковой»
Июнь	Научное мировоззрение	Исследовательская	М. Сарсеке — «Каныш Сатпаев» (биография)
Июль	Созидание	Информационная	Рэй Брэдбери — «Марсианские хроники»
Август	Саморазвитие	Личностная	Джеймс Клир — «Атомные привычки»

Коллекция книг в 7 классе

Месяц	**Книга (автор)**	**Основная идея**	**Краткая аннотация**
Сентябрь	Ильяс Есенберлин — «Заговоренный меч»	Жошы → Улус → Государство	Описывает рождение и становление Казахского ханства, формируя историческое сознание.
Октябрь	Ануар Алимжанов — «Стрела Махамбета»	Закон → Алаш → Справедливость	Исторический роман о восстании Исатая и Махамбета, борьбе за права и свободу.
Ноябрь	Кейкавус — «Кабуснама»	Разум → Воспитание → Ответственность	Выдающийся памятник средневековой педагогики, дающий этические советы молодежи.
Декабрь	А. Бек — «Волоколамское шоссе»	История → Государство → Независимость	Книга о тактике Бауыржана Момышулы, воинском долге и защите Отечества.
Январь	Чингиз Айтматов — «Ранние журавли»	Традиция → Единство → Общество	Повесть о самоотверженном труде подростков в тылу войны, единстве и взаимовыручке.
Февраль	Мухтар Ауэзов — «Путь Абая» (избранное)	Абай → Знание → Совершенство	Знакомит с формированием личности Абая, силой его слова и поэтического дара.
Март	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет»	Духовность → Вера → Нравственность	Раскрывает этические и духовные ценности тюркских народов через суфийскую поэзию.

Апрель	Джек Лондон — «Смок Беллью»	Труд → Кәсіп → Доход	Увлекательные рассказы о преодолении трудностей, настойчивости и ценности честного труда.
Май	Хиуаз Доспанова — «Под командованием Расковой»	Подвиг → Родина → Служение	Автобиографические записки первой казахской военной летчицы о мужестве на войне.
Июнь	М. Сарсеке — «Каныш Сатпаев»	Наука → Исследование → Открытие	Описывает масштаб личности академика Сатпаева и его вклад в развитие геологии Казахстана.
Июль	Рэй Брэдбери — «Марсианские хроники»	Идея → Инновация → Будущее	Развивает воображение и критическое мышление о будущем человечества и технологиях.
Август	Джеймс Клир — «Атомные привычки»	Привычка → Порядок → Результат	Практическое руководство по созданию полезных системных привычек и саморазвитию.

Ожидаемые результаты для обучающихся 7 класса

Месяц	**Ценность**	**Ожидаемый результат**
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Объясняет историческую роль Жошы хана.
Октябрь	Закон и порядок	Описывает правовые идеи деятелей Алаш.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Принимает ответственные решения в жизненных ситуациях.
Декабрь	Национальный дух	Понимает историческую преемственность казахской государственности.
Январь	Единство и солидарность	Оценивает роль национальных традиций в обществе.
Февраль	Языковая культура	Выражает критическое мнение по произведениям Абая.
Март	Духовные ценности	Объясняет основные идеи учения Ясауи.
Апрель	Трудолюбие и профессионализм	Понимает связь между предпринимательством и трудолюбием.
Май	Патриотизм и гражданственность	Оценивает подвиг Хиуаз Доспановой.
Июнь	Исследовательская культура	Объясняет влияние научных открытий на общество.
Июль	Созидание и новаторство	Может предложить свой инновационный проект.
Август	Самосовершенствование	Составляет план формирования эффективных привычек.

Дескрипторы компетенций по 7 классу:

- Самосовершенствование: составляет план личного развития.
- Культурно-социальная: сравнивает национальные и мировые ценности.
- Познавательная: анализирует и обобщает исторические данные.
- Исследовательская: проводит исследование, сравнивая источники информации.
- Информационно-технологическая: использует цифровые ресурсы в целях исследования.

•Языково-коммуникативная: участвует в дискуссии, доказывая свою точку зрения.

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 7 класса

•Сентябрь: Исторический форум «Жошы хан и Великая степь»

•Октябрь: Дебатный турнир «Алаш и верховенство закона»

•Ноябрь: Конкурс эссе «Назидания Кабуснама»

•Декабрь: Научно-практическая конференция «Казахская государственность»

•Январь: Круглый стол «Национальная традиция и современное общество»

•Февраль: Литературная дискуссия «Абай и молодежь XXI века»

•Март: Духовно-познавательный вечер «Наследие Ясауи»

•Апрель: Выставка предпринимательских проектов «Моя будущая профессия»

•Май: Литературно-композиционный вечер «Хиуаз – героическая девушка»

•Июнь: Конкурс научных проектов «Юный исследователь»

•Июль: «Фестиваль инновационных идей»

•Август: Мотивационный TED Talk «Моя формула успеха»

8 КЛАСС (обучение на русском языке)

Основная идея – «Я – личность со сформированным историческим сознанием, уважающая национальные ценности, с высокой правовой культурой, научно мыслящая и ответственно действующая в цифровом обществе».

Месяц	**Ценность**	**Компетенция**	**Рекомендуемая книга и автор**
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Гражданская	Ильяс Есенберлин — «Кочевники» (Трилогия)
Октябрь	Закон и порядок	Правовая	Сайын Муратбеков — «Горький запах полыни»
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Личностная	Шакарим Кудайбердиев — Поэмы и стихотворения
Декабрь	Национальное сознание	Гражданская	Мухтар Ауэзов — «Серый Лютый» (сборник рассказов)
Январь	Единство и солидарность	Коммуникативная	Чингиз Айтматов — «Белый пароход»
Февраль	Язык и культура	Языковая	Абай Кунанбаев — «Книга слов» (Слова назидания)
Март	Духовное наследие	Медиа/Культурная	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет» (Книга мудрости)
Апрель	Труд и профессия	Трудовая	Джек Лондон — «Мартин Иден»
Май	Служение стране	Познавательная	Бауыржан Момышулы — «За нами Москва»
Июнь	Научное исследование	Исследовательская	Даниил Гранин — «Иду на грозу»
Июль	Цифровая культура	Информационная	Айзек Азимов — «Я, Робот»
Август	Саморазвитие	Личностная	Анджела Дакворт — «Твердость характера»

Коллекция книг в 8 классе

Месяц	Книга (автор)	Основная идея	Краткая аннотация
Сентябрь	Ильяс Есенберлин — «Кочевники»	Государство → История → Независимость	Охватывает три века истории Великой Степи, объясняя корни казахской государственности.
Октябрь	Сайын Муратбеков — «Горький запах полыни»	Закон → Әділет → Мемлекет	Пронзительная повесть о военном детстве, верности долгу, законам чести и совести.
Ноябрь	Шакарим Кудайбердиев — Поэмы и стихи	Мудрость → Справедливость → Личность	Размышления Шакарима о совести, справедливости, душе и нравственной чистоте.
Декабрь	Мухтар Ауэзов — «Серый Лютый»	История → Нация → Будущее	Психологические рассказы писателя о взаимоотношениях человека и суровой природы Степи.
Январь	Чингиз Айтматов — «Белый пароход»	Воспитание → Ценность → Поколение	Философская притча о потере корней, чистоте души ребенка и силе народных преданий.
Февраль	Абай Кунанбаев — «Книга слов»	Абай → Таным → Кемелдік	Классический философский труд, развивающий критическое мышление и самоанализ.
Март	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет»	Духовность → Даналық → Адамгершілік	Обучает духовно-нравственной зрелости через тюркские религиозно-философские стихи.
Апрель	Джек Лондон — «Мартин Иден»	Кәсіп → Қызығушылық → Болашақ	Показывает важность самообразования, упорного труда и тяжелых испытаний на пути к цели.
Май	Бауыржан Момышулы — «За нами Москва»	Подвиг → Патриотизм → Служение	Повествует о мужестве панфиловцев и личной ответственности офицера перед страной.
Июнь	Даниил Гранин — «Иду на грозу»	Наука → Исследование → Успех	Захватывающий роман о жизни молодых ученых-физиков, научном поиске и этике.
Июль	Айзек Азимов — «Я, Робот»	Данные → Анализ → Будущее	Классика научной фантастики, поднимающая этические вопросы искусственного интеллекта.
Август	Анджела Дакворт — «Твердость характера»	Цель → Труд → Достижение	Научное обоснование того, что упорство и настойчивость важнее врожденного таланта.

Ожидаемые результаты для обучающихся 8 класса

Месяц	Ценность	Ожидаемый результат
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Объясняет исторические основы казахской государственности.
Октябрь	Закон и порядок	Анализирует правовые идеи деятелей Алаш.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Связывает мудрые слова с жизненными ситуациями.
Декабрь	Национальный дух	Оценивает место истории Великой Степи в мировой цивилизации.
Январь	Единство и солидарность	Объясняет роль национального воспитания в обществе.
Февраль	Языковая культура	Формирует критическое мнение по произведениям Абая.
Март	Рухани құндылықтар	Объясняет значение наследия Ясауи.

Апрель	Трудолюбие и профориентация	Определяет личные профессиональные интересы.
Май	Гражданская ответственность	Понимает связь между мужеством и гражданским служением.
Июнь	Научное мировоззрение	Оценивает значение науки в развитии общества.
Июль	Созидание и новаторство	Делает выводы посредством анализа данных.
Август	Саморазвитие	Составляет стратегию личного развития.

Дескрипторы компетенций по 8 классу:

- Самосовершенствование: планирует собственную траекторию самообразования.
- Культурно-социальная: сравнивает национальные и мировые культурные ценности.
- Познавательная: анализирует информацию, делает аргументированный вывод.
- Исследовательская: определяет проблему исследования, предлагает пути решения.
- Информационно-технологическая: применяет инструменты обработки и анализа данных.
- Языково-коммуникативная: участвует в академической дискуссии, защищая свою точку зрения.

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 8 класса

- Сентябрь: Научный форум «Жошы хан и казахская государственность»
- Октябрь: Дебатный турнир «Алаш и правовое государство»
- Ноябрь: Конкурс эссе «Школа мудрости»
- Декабрь: Выставка исследовательских проектов «История Великой Степи»
- Январь: Круглый стол «Национальное воспитание и современное общество»
- Февраль: Литературные чтения «Мир Абая»
- Март: Конференция «Наследие Ясауи – духовное сокровище»
- Апрель: Профориентационный фестиваль «Моя будущая профессия»
- Май: Исторический квест «Назидание батыров»
- Июнь: Защита научного проекта «Молодой ученый»
- Июль: TED Talk «Big Data и профессии будущего»
- Август: Защита портфолио «Мой личный план развития»

9 КЛАСС (обучение на русском языке)

Основная идея – «Я – личность с высоким уровнем правовой культуры, со сформированным исследовательским мышлением, осознанно выбирающая будущую профессию и понимающая свою ответственность перед обществом».

Месяц	**Ценность**	**Компетенция**	**Рекомендуемая книга и автор**
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Гражданский	Дулат Исабеков — «Смятение»

Октябрь	Закон и порядок	Правовая	Миржакип Дулатов — «Несчастная Жамал»
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Личностная	Кейкавус — «Кабуснама»
Декабрь	Национальная идентичность	Гражданский	Ануар Алимжанов — «Стрела Махамбета»
Январь	Единство и солидарность	Коммуникативная	Герольд Бельгер — «Созвучие» (избранные очерки)
Февраль	Языковая культура	Языковая	Мухтар Ауэзов — «Выстрел на перевале»
Март	Духовность	Культурная	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет»
Апрель	Профессиональная ориентация	Трудовая	Фил Найт — «Продавец обуви»
Мау	Гражданская служба	Познавательная	Хиуаз Доспанова — «Под командованием Расковой»
Июнь	Научная грамотность	Исследовательская	Медеу Сарсеке — «Каныш Сатпаев»
Июль	Цифровая компетентность	Информационная	Стивен Хокинг — «Краткие ответы на большие вопросы»
Август	Саморазвитие	Личностная	Джеймс Клир — «Атомные привычки»

Коллекция книг в 9 классе

Месяц	Книга (автор)	Основная идея	Краткая аннотация
Сентябрь	Дулат Исабеков — «Смятение»	История → Государство → Лидерство	Драматическая повесть о переменах в жизни общества, развивающая социальное мышление.
Октябрь	Миржакип Дулатов — «Несчастная Жамал»	Закон → Справедливость → Гражданственность	Первый казахский роман, поднимающий вопросы бесправия женщин и правовой реформы.
Ноябрь	Кейкавус — «Кабуснама»	Мудрость → Ответственность → Личность	Учит культуре ведения диалога, ответственности перед близкими и жизненной мудрости.
Декабрь	Ануар Алимжанов — «Стрела Махамбета»	Государство → Управление → Независимость	Роман о борьбе поэта Махамбета, глубоко раскрывающий жажду степной свободы.
Январь	Герольд Бельгер — «Созвучие»	Наследие → Единство → Новый код	Размышления о взаимном обогащении казахского, русского и немецкого языков и культур.
Февраль	Мухтар Ауэзов — «Выстрел на перевале»	Язык → Мысль → Лидерство	Глубокая психологическая драма о социальных противоречиях, чести и мести.
Март	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет»	Духовность → Ценность → Нравственность	Рассматривает основы восточной гуманистической философии и духовной чистоты.
Апрель	Фил Найт — «Продавец обуви»	Кәсіп → Риск → Доход	Автобиография создателя Nike о вере в идею, создании глобального бренда и упорстве.

Май	Хиуаз Доспанова — «Под командованием Расковой»	Подвиг → Служба → Гражданственность	Прививает готовность служить своей стране и выполнять гражданский долг.
Июнь	Медеу Сарсеке — «Каныш Сатпаев»	Наука → Исследование → Успех	Описывает важность фундаментальных научных открытий для индустрии Казахстана.
Июль	Стивен Хокинг — «Краткие ответы на большие вопросы»	Данные → Анализ → Будущее	Великий физик размышляет о будущем Земли, космосе, ИИ и технологиях будущего.
Август	Джеймс Клир — «Атомные привычки»	Привычка → Порядок → Результат	Помогает выпускникам выстроить стратегии тайм-менеджмента и личного развития.

Ожидаемые результаты для обучающихся 9 класса

Месяц	**Ценность**	**Ожидаемый результат**
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Объясняет роль лидеров в формировании государства.
Октябрь	Закон и порядок	Объясняет принципы правового государства.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Проявляет ответственность при принятии жизненных решений.
Декабрь	Национальный дух	Оценивает исторические уроки опыта государственного управления.
Январь	Единство и солидарность	Понимает роль национальной культуры в обществе.
Февраль	Языковая культура	Развивает культуру ораторского мастерства и выражения мнения.
Март	Духовные ценности	Оценивает воспитательное значение духовного наследия.
Апрель	Трудолюбие и профессиональная квалификация	Понимает важность предпринимательства и инноваций.
Май	Гражданская ответственность	Объясняет важность служения стране.
Июнь	Научное мировоззрение	Анализирует влияние научных исследований на общество.
Июль	Созидание и новаторство	Делает выводы на основе анализа данных.
Август	Самосовершенствование	Разрабатывает план формирования эффективных привычек.

Дескрипторы компетенций по 9 классу:

- Самосовершенствование: строит план личного развития, оценивает результат.
- Культурно-социальная: выражает гражданскую позицию относительно общественных проблем.
- Познавательная: анализирует историческую, правовую и научную информацию.

• Исследовательская: проводит исследование на основе данных, делает доказательный вывод.

• Информационно-технологическая: использует цифры для обработки и представления информации.

• Языково-коммуникативная: аргументированно защищает свою точку зрения в споре.

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 9 класса

• Сентябрь: Исследовательский форум «Жошы хан и государственное управление»

• Октябрь: Дебатный турнир «Алаш и правовое государство»

• Ноябрь: Конкурс эссе «Назидания Кабуснама»

• Декабрь: Конференция «Опыт управления казахских ханов»

• Январь: Круглый стол «Национальный код и глобализация»

• Февраль: Дискуссионная площадка «Школа ораторского искусства»

• Март: Форум «Наследие Ясауи и духовное возрождение»

• Апрель: Предпринимательский конкурс «Мой стартап-проект»

• Май: Патриотическая встреча «Уроки мужества»

• Июнь: Защита научных проектов «Молодой исследователь – 2026»

• Июль: Презентация в формате TED «Big Data и профессии будущего»

• Август: Защита личного портфолио развития «Моя стратегия успеха»

Основные результаты в конце 9 класса:

• Читательская грамотность: критически анализирует сложные научно-популярные и исторические тексты.

• Гражданское сознание: понимает связь между государством, обществом и ответственностью гражданина.

• Правовая культура: применяет принципы верховенства закона в жизненных ситуациях.

• Национальные ценности: оценивает важность национального наследия и исторической преемственности.

• Исследовательская культура: планирует научные проекты, защищает результат.

• Цифровая грамотность: осваивает навыки анализа данных и применения цифровых инструментов.

• Профессиональная ориентация: может обосновать направление дальнейшего обучения и выбор профессии.

• Личностное развитие: демонстрирует навыки самоуправления, лидерства и формирования эффективных привычек.

Уровень общего среднего образования

10 КЛАСС (обучение на русском языке)

Основная идея – «Я – личность, сохраняющая национальные ценности, с высокой правовой культурой, научно мыслящая, со сформированными

лидерскими способностями и готовая к осознанному выбору будущего профессионального пути».

Месяц	Ценность	Компетенция	Рекомендуемая книга и автор
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Гражданская	Мухтар Магауин — «Смутное время»
Октябрь	Закон и порядок	Правовая	Алихан Букейханов — Избранные правовые и экономические очерки
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Личностная	Юсуф Баласагуни — «Благодатное знание» (Кутадгу билиг)
Декабрь	Национальное сознание	Гражданская	Оралхан Бокеев — «Крик»
Январь	Единство и солидарность	Коммуникативная	Сабит Муканов — «Балуан Шолак»
Февраль	Языковая культура	Коммуникативная	Мухтар Ауэзов — «Путь Абая»
Март	Духовное возрождение	Культурная	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет»
Апрель	Труд и предпринимательство	Трудовая	Джек Лондон — «Мартин Иден»
Май	Лидерство	Познавательная	Дейл Карнеги — «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»
Июнь	Научное исследование	Исследовательская	Альберт Эйнштейн — «Физика и реальность»
Июль	Инновация	Информационная	Кен Моги — «Икигай: Смысл жизни по-японски»
Август	Самоуправление	Личностная	Мэг Джей — «Важные годы»

Коллекция книг в 10 классе

Месяц	Книга (автор)	Основная идея	Краткая аннотация
Сентябрь	Мухтар Магауин — «Смутное время»	Государство → История → Лидерство	Роман-эпопея об эпохе казахско-джунгарских войн и выживании нации.
Октябрь	Алихан Букейханов — Избранные очерки	Право → Справедливость → Государство	Взгляды лидера партии «Алаш» на право, автономию, экономику и самоуправление.
Ноябрь	Юсуф Баласагуни — «Благодатное знание»	Знание → Справедливость → Управление	Классическая тюркская поэма-трактат об этике правителя, мудром управлении и законе.
Декабрь	Оралхан Бокеев — «Крик»	История → Цивилизация → Будущее	Глубокая философская проза об экологии Алтая, духовном кризисе и связи с предками.
Январь	Сабит Муканов — «Балуан Шолак»	Традиция → Единство → Нация	Повесть о знаменитом народном борце, певце, композиторе и единстве степи.
Февраль	Мухтар Ауэзов — «Путь Абая»	Абай → Таным → Личность	Всемирно известная эпопея, анализирующая переход кочевого общества в новую эпоху.
Март	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет»	Духовность → Мудрость → Личность	Учит нравственной ответственности лидера перед обществом и духовным ценностям.

Апрель	Джек Лондон — «Мартин Иден»	Кәсіп → Құзырет → Болашақ	Анализирует цену успеха, важность критического осмысления целей и верность идеалам.
Май	Дейл Карнеги — «Как завоевывать друзей»	Взаимоотношения → Лидерство → Успех	Развивает навыки ведения переговоров, командной работы, эмпатии и лидерства.
Июнь	Альберт Эйнштейн — «Физика и реальность»	Наука → Исследование → Достижение	Избранные статьи великого физика о научной честности, методологии и познании мира.
Июль	Кен Моги — «Икигай»	Идея → Стартап → Инновация	Японская философия поиска жизненного призвания, баланса между работой и увлечением.
Август	Мэг Джей — «Важные годы»	Привычка → Система → Результат	Помогает старшеклассникам осознать ценность возраста 16–20 лет для выбора карьеры.

Ожидаемые результаты для обучающихся 10 класса

Месяц	**Ценность**	**Ожидаемый результат**
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Анализирует этапы формирования казахской государственности.
Октябрь	Закон и порядок	Объясняет основные принципы правового государства.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Оценивает важность справедливого управления и ответственного лидерства.
Декабрь	Национальный дух	Объясняет вклад цивилизации Великой Степи во всемирную цивилизацию.
Январь	Единство и солидарность	Доказывает важность национального согласия и общественной стабильности.
Февраль	Языковая культура	Проводит критический анализ на основе произведений Абая.
Март	Духовные ценности	Оценивает место духовного наследия в современном обществе.
Апрель	Трудолюбие и профессиональная квалификация	Осознанно определяет свое кәсіби направление.
Май	Лидерство	Применяет методы эффективной коммуникации и лидерства.
Июнь	Исследовательская культура	Осваивает основные принципы проведения научного исследования.
Июль	Созидание и новаторство	Разрабатывает и презентует инновационные идеи.
Август	Самосовершенствование	Формирует стратегию личной эффективности и самоуправления.

Дескрипторы компетенций по 10 классу:

- Самосовершенствование: составляет долгосрочный план личного развития.
- Культурно-социальная: обосновывает свою точку зрения относительно общественных процессов.

- Познавательная: сравнивает информацию, проводит критический анализ.
- Исследовательская: использует методы научного исследования, защищает результат.
- Информационно-технологическая: использует цифровые платформы в целях исследования и проектирования.
- Языково-коммуникативная: приводит веские аргументы в споре, демонстрирует ораторскую культуру.

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 10 класса

- Сентябрь: Научный форум «Жошы хан и государственное управление»
- Октябрь: Чемпионат по дебатам «Алаш и правовое государство»
- Ноябрь: Конкурс эссе «Благодатное знание и современное лидерство»
- Декабрь: Научно-практическая конференция «Цивилизация Великой Степи»
- Январь: Дискуссионная площадка «Национальные ценности и глобализация»
- Февраль: Литературный форум «Абай и интеллектуальная нация»
- Март: Круглый стол «Наследие Ясауи и духовное развитие»
- Апрель: Выставка профессиональной ориентации «Моя профессиональная траектория»
- Май: Фестиваль TED Talk «Школа лидерства»
- Июнь: Защита научных проектов «Молодой исследователь»
- Июль: Конкурс инновационных идей «Startup Keleshek»
- Август: Защита портфолио личного развития «Моя жизненная стратегия»

Основные результаты в конце 10 класса:

- Читательская грамотность: анализирует сложные научные, исторические и философские тексты.
- Гражданское сознание: понимает связь между государственным управлением и гражданской ответственностью.
- Правовая культура: применяет правовые принципы в жизненных ситуациях.
- Национальные ценности: оценивает роль национального наследия и духовных ценностей.
- Исследовательская культура: планирует научное исследование, представляет результаты согласно академическим требованиям.
- Цифровая грамотность: использует цифровые инструменты для анализа данных и проектирования.
- Профессиональная ориентация: принимает обоснованное решение по выбору будущей профессии.
- Лидерство: организует командную работу, устанавливает эффективные взаимоотношения.

- Личностное развитие: осваивает навыки самоуправления и планирования жизненных целей.

В конце проекта обучающиеся 10 класса осваивают навыки самоуправления, эффективного планирования времени, постановки целей и стратегий

Ценности и компетенции, рассматриваемые за 12 месяцев11 класс (обучение на русском языке)

Для обучающихся 11 классов программа формируется на уровне, ориентированном на высшее образование, профессиональную карьеру, научные исследования, компетенции в эпоху искусственного интеллекта, национальное лидерство и глобальное гражданство.

Основная идея – «Я – гражданин Казахстана, мыслящий на глобальном уровне с сохранением национальной идентичности, овладевший наукой и технологиями, уважающий закон, ответственно вносящий вклад в развитие общества и государства».

Месяц	Ценность	Компетенция	Рекомендуемая книга и автор
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Гражданская	Ильяс Есенберлин — «Кочевники»
Октябрь	Закон и порядок	Правовая	Ахмет Байтурсынов — «Литературоведение и общественная мысль»
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Личностная	Юсуф Баласагуни — «Благодатное знание» (Кутадгу билиг)
Декабрь	Национальная идентичность	Гражданская	Бауыржан Момышулы — «Психология войны»
Январь	Единство и солидарность	Коммуникативная	Мухтар Ауэзов — «Мысли разных лет»
Февраль	Языковая культура	Коммуникативная	Мекемтас Мырзахметулы — «Учение Абая о совершенном человеке»
Март	Духовное наследие	Культурная	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет»
Апрель	Профессиональное самоопределение	Трудовая	Питер Тиль — «От нуля к единице» (Zero to One)
Май	Лидерство и влияние	Социальная	Дейл Карнеги — «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»
Июнь	Научная культура	Исследовательская	Медеу Сарсеке — «Каныш Сатпаев»
Июль	Компетенции будущего	Информационно-технологическая	Рэй Курцвейл — «Эра духовных машин»
Август	Личная эффективность	Самосовершенствование	Джеймс Клир — «Атомные привычки»

Проект «Одна книга в месяц» для 11 класса ориентирует обучающихся на получение высшего образования, будущую профессиональную деятельность и активную гражданскую жизнь. Через включенные в проект книги учащиеся глубоко осваивают историческое сознание, правовую культуру, национальные ценности, научное мировоззрение и лидерские качества.

В течение учебного года на основе трудов «Жошы хан», «Юристы Алаш», «Құтты білік» и «Казахская государственность и Жошы хан» обучающиеся анализируют эволюцию идеи государственности, принципы правового государства, важность справедливого управления и ответственного лидерства.

Это позволяет укрепить их гражданскую позицию и сформировать осознанный взгляд на общественные процессы.

Книги «Национальное воспитание», «Сыр сөз» и «Диуани хикмет» способствуют глубокому пониманию сути национальных и духовных ценностей, совершенствованию языковой культуры и духовному зрелости личности. Обучающиеся смогут оценить преемственность между национальным наследием и современным обществом, а также культурно аргументировать свою точку зрения.

Труды «Продавец обуви» и «Искусство завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» направлены на развитие навыков профессионального самоопределения, социального взаимодействия, лидерства и командной работы. Учащиеся осваивают осознанный выбор будущей профессии, установление эффективной коммуникации и способы положительного влияния на людей.

Книги «Каныш и научный фронт» и «NEXT: Краткая история будущего» формируют научно-исследовательскую культуру и компетенции будущего. Учащиеся начинают понимать роль науки в развитии общества, получают возможность анализировать технологические изменения, искусственный интеллект, цифровую трансформацию и тренды будущего рынка труда.

Посредством книги «Атомные привычки» обучающиеся формируют навыки самоуправления, эффективного использования времени, постановки целей и повышения личной эффективности. Это служит основой для их успешной адаптации в высшем учебном заведении и во взрослой жизни.

В результате учащиеся 11 класса формируются как личности, мыслящие критически и стратегически, обладающие высокой правовой и гражданской культурой, уважающие национальные и духовные ценности, овладевшие научно-исследовательскими и технологическими компетенциями, со сформированными лидерскими способностями, умеющие осознанно планировать свои жизненные цели.

11 класс (обучение на русском языке)

Коллекция книг в рамках проекта «Одна книга в месяц»

11 класс – это период полного формирования гражданской позиции, профессионального выбора, научного мировоззрения и жизненной стратегии выпускника школы. Поэтому книги должны быть направлены на развитие национального лидерства, государственного управления, правовой культуры, научного мышления, предпринимательства, искусственного интеллекта и глобальных компетенций.

Месяц	**Книга (автор)**	**Основная идея**	**Краткая аннотация**
Сентябрь	Ильяс Есенберлин — «Кочевники»	Лидерство → Государство → Стратегия	Формирует системное государственное мышление и понимание исторической судьбы Казахстана.
Октябрь	Ахмет Байтурсынов — Избранные работы	Закон → Свобода → Ответственность	Исследует взгляды великого учителя на реформы образования, язык и правовое равенство.

Ноябрь	Юсуф Баласагуни — «Благодатное знание»	Справедливость → Управление → Совершенство	Разъясняет принципы справедливого управления государством и построения гармоничного общества.
Декабрь	Бауыржан Момышулы — «Психология войны»	Независимость → Развитие → Будущее	Анализирует психологию человека в критических ситуациях, дисциплину, долг и лидерство.
Январь	Мухтар Ауэзов — «Мысли разных лет»	Ценность → Идентичность → Нация	Избранные статьи писателя о модернизации культуры при сохранении национального кода.
Февраль	Мекемтас Мырзахметулы — «Учение Абая...»	Познание → Духовность → Личность	Раскрывает концепцию «Толық адам» (Совершенный человек) как основу личного развития.
Март	Ходжа Ахмет Ясауи — «Диуани хикмет»	Духовность → Мудрость → Ответственность	Закрепляет глубокое понимание духовных ценностей и ответственности перед обществом.
Апрель	Питер Тиль — «От нуля к единице»	Идея → Инновация → Рынок	Развивает стартап-мышление, объясняет создание инноваций и экономику будущего.
Май	Дейл Карнеги — «Как завоевывать друзей»	Коммуникация → Лидерство → Влияние	Повышает эмоциональный интеллект, навыки ведения переговоров и социального влияния.
Июнь	Медеу Сарсеке — «Каныш Сатпаев»	Наука → Исследование → Служение	Показывает роль академической честности, методологии исследования и научного лидерства.
Июль	Рэй Курцвейл — «Эра духовных машин»	ИИ → Будущее → Компетенция	Исследует развитие искусственного интеллекта, сингулярность и будущий рынок труда.
Август	Джеймс Клир — «Атомные привычки»	Привычка → Эффективность → Успех	Формирует навыки непрерывного образования и личной эффективности перед поступлением в вуз.

Проект «Одна книга в месяц» для 11 класса направлен на формирование гражданской зрелости, стратегического мышления, научного мировоззрения и ориентированных на будущее компетенций обучающихся. Отобранные для проекта книги охватывают вопросы государственного управления, правовой культуры, национальных ценностей, духовного развития, инновационного предпринимательства, научных исследований и новых возможностей в эпоху искусственного интеллекта.

На начальном этапе учебного года обучающиеся через труды «Жошы хан», «Юристы Алаш», «Құтты білік» и «Эра независимости» изучают историческое развитие идеи государственности, принципы построения правового государства, важность справедливого управления и ответственного лидерства. Эти произведения укрепляют гражданскую позицию учащихся, развивают способность анализировать исторический опыт в связи с современными общественными процессами.

Книги «Национальный код», «Учение Абая о совершенном человеку» и «Диуани хикмет» дают возможность глубоко понять национальные и духовные

ценности. Обучающиеся оценивают важность сохранения национальной идентичности, анализируют концепцию Абая «Совершенный человек» и нравственные принципы учения Ясауи в увязке с современной жизнью. Это служит основой для их личностного и духовного развития.

Труды «Zero to One» и «Искусство завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» направлены на формирование инновационного мышления, предпринимательской культуры, эффективной коммуникации и лидерских навыков. Учащиеся начинают понимать пути реализации новых идей, осваивают механизмы продуктивного взаимодействия с людьми и оказания влияния.

Книги «Каныш и научный фронт» и «Эпоха искусственного интеллекта» способствуют развитию научно-исследовательской культуры и технологической грамотности. Обучающиеся анализируют роль науки в развитии общества, влияние искусственного интеллекта на экономику, систему образования и рынок труда, а также могут оценить будущие профессиональные возможности.

Через книгу «Атомные привычки» учащиеся осваивают принципы непрерывного образования (обучения в течение всей жизни), способы формирования эффективных привычек и стратегии самоуправления. Это повышает уровень их готовности к обучению в вузе и профессиональной жизни.

В результате обучающиеся 11 класса формируются как личности, способные глубоко анализировать общественные и научные явления, обладающие высокой правовой и гражданской культурой, ценящие национальные и духовные ориентиры, овладевшие научно-исследовательскими и технологическими компетенциями, с развитыми лидерскими качествами, осознанно планирующие свой будущий профессиональный и жизненный путь.

Ожидаемые результаты для обучающихся 11 класса

Месяц	**Ценность**	**Ожидаемый результат**
Сентябрь	Независимость и патриотизм	Понимает важность государственного управления и стратегического лидерства.
Октябрь	Закон и порядок	Анализирует основные принципы правового государства.
Ноябрь	Справедливость и ответственность	Разъясняет механизмы формирования справедливого общества.
Декабрь	Независимость и национальный дух	Оценивает достижения Казахстана за годы независимости.
Январь	Единство и солидарность	Понимает роль национального кода и культурной идентичности.
Февраль	Личностное развитие	Связывает концепцию «Совершенного человека» с жизнью.
Март	Духовная культура	Анализирует место духовных ценностей в современном обществе.
Апрель	Трудолюбие и профессиональная квалификация	Понимает важность предпринимательства и инновационного мышления.
Май	Лидерство и коммуникация	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия и лидерские качества.

Июнь	Научное мировоззрение	Осваивает базовые принципы проведения научного исследования.
Июль	Созидание и новаторство	Оценивает возможности и риски искусственного интеллекта.
Август	Самосовершенствование	Формирует стратегию личного развития и карьеры.

Ожидаемые результаты проекта «Одна книга в месяц» для 11 класса направлены на формирование гражданской зрелости, стратегического мышления, научного мировоззрения и жизненных ориентиров обучающихся. В ходе проекта учащиеся комплексно изучают вопросы государственности, права, национальных ценностей, духовной культуры, инноваций и личного развития.

В течение учебного года обучающиеся начинают понимать значение государственного управления и стратегического лидерства в развитии общества, анализируют ключевые принципы правового государства. Оценивая механизмы формирования справедливого общества, они объясняют взаимосвязь верховенства закона и гражданской ответственности. Кроме того, дифференцируя достижения Казахстана за годы независимости, они могут оценить основные этапы и исторические уроки развития страны.

Проект позволяет глубоко освоить вопросы национального кода, культурной идентичности и духовных ценностей. Обучающиеся понимают место и значение национального наследия в современном обществе, связывают с жизненным опытом роль концепции Абая «Совершенный человек» и духовной культуры в становлении личности.

Через работу в сфере предпринимательства, инноваций и научных исследований учащиеся начинают понимать особенности современной экономики и технологических изменений. Освоив базовые принципы проведения научного исследования, они формируют навыки анализа информации, формулирования аргументированных выводов и презентации результатов. Кроме того, оценивая влияние искусственного интеллекта на общество, образование и рынок труда, они могут дифференцировать его возможности и риски.

Деятельность в направлении коммуникации и лидерства совершенствует навыки обучающихся по установлению эффективных взаимоотношений, командной работе, аргументации своего мнения и демонстрации лидерских способностей. В конце года они разрабатывают план личного развития, осознанно формируя траекторию дальнейшего образования и карьерную стратегию.

В результате учащиеся 11 класса формируются как личности с критическим и стратегическим мышлением, высокой гражданской ответственностью, устоявшейся правовой культурой, уважающие национальные и духовные ценности, овладевшие научно-исследовательскими и технологическими компетенциями, развитыми лидерскими способностями и умеющие осознанно планировать свой будущий профессиональный путь.

Дескрипторы компетенций по 11 классу

Компетенция	**Дескриптор**

Компетенция самосовершенствования личности	Разрабатывает стратегию жизненного и профессионального развития
Культурно-социальная компетенция	Выражает гражданскую позицию по общественным и глобальным проблемам
Познавательная компетенция	Анализирует сложную информацию, делает системные выводы
Исследовательская компетенция	Планирует научные исследования, защищает результаты
Информационно-технологическая компетенция	Эффективно использует цифровые технологии и инструменты ИИ
Языково-коммуникативная компетенция	Ведет свободную коммуникацию в академической и профессиональной среде

Рекомендуемые ежемесячные мероприятия для 11 класса

- **Сентябрь:** Научный форум «Жошы хан и стратегическое лидерство»
- **Октябрь:** Республиканские дебаты «Идея Алаш и правовое государство»
- **Ноябрь:** Конкурс эссе «Құтты білік и современное управление»
- **Декабрь:** Конференция «Независимый Казахстан: достижения и перспективы»
- **Январь:** Дискуссионная площадка «Национальный код и глобализация»
- **Февраль:** Форум «Учение о совершенном человеке и молодежь XXI века»
- **Март:** Круглый стол «Наследие Ясауи и духовное лидерство»
- **Апрель:** Конкурс инновационных проектов «Keleshek Startup Challenge»
- **Май:** Встреча в формате TEDx «Лидерство и общественное влияние»
- **Июнь:** Конкурс научных проектов «Жас зерттеуші – Keleshek Schools»
- **Июль:** Международный онлайн-форум «ИИ и профессии будущего»
- **Август:** Защита портфолио «Моя жизненная и профессиональная стратегия»

Мероприятия, организуемые в рамках проекта «Одна книга в месяц» для 11 класса, направлены на развитие гражданской позиции, лидерских качеств, исследовательской культуры и ориентированных на будущее компетенций обучающихся. Содержание мероприятий позволяет анализировать идеи в прочитанных книгах, связывать их с современными общественными процессами и применять на практике.

Через научные форумы, конференции, дебаты и дискуссионные площадки учащиеся глубоко изучают идеи государственного управления, правового государства, национальных ценностей и независимости. Они связывают исторический опыт с современными общественными проблемами, формируя навыки аргументированной защиты своих взглядов.

Форум «Учение о совершенном человеке и молодежь XXI века» и круглый стол «Наследие Ясауи и духовное лидерство» укрепляют духовно-нравственную культуру обучающихся, способствуют пониманию важности личностного развития и ответственной гражданской позиции. Эти мероприятия позволяют молодому поколению сочетать духовные ценности с современной жизнью.

Конкурс инновационных проектов, конкурс научных проектов и международный форум, посвященный искусственному интеллекту, направлены

на развитие исследовательских, технологических и предпринимательских компетенций учащихся. Они осваивают практику выдвижения инновационных идей, разработки проектов, проведения научных исследований и оценки влияния цифровых технологий на будущее.

Встречи в формате «TEDx» и мероприятия, ориентированные на лидерство, совершенствуют навыки эффективной коммуникации, публичных выступлений, работы в команде и общественного влияния. Обучающиеся получают возможность уверенно презентовать свои идеи и развивать лидерский потенциал.

Проводимая в конце года защита портфолио «Моя жизненная и профессиональная стратегия» создает условия для оценки личных достижений обучающихся, конкретизации направления дальнейшего обучения и формирования плана профессионального развития.

В результате учащиеся 11 класса формируются как личности, способные анализировать общественные и научные вопросы, с высокой гражданской ответственностью, уважающие национальные ценности, со сформированным инновационным и исследовательским мышлением, умеющие выстраивать эффективную коммуникацию, с развитыми лидерскими способностями и осознанно планирующие свой будущий профессиональный путь.

Основные результаты, формируемые в конце учебного года в 11 классе

Направление	**Результат**
Читательская грамотность	Анализирует сложные научные, философские и общественно-политические тексты
Гражданское сознание	Понимает взаимосвязь ответственности государства, общества и гражданина
Правовая культура	Применяет принципы верховенства закона в жизненных ситуациях
Национальные ценности	Объясняет важность сохранения и развития национального кода
Исследовательская культура	Разрабатывает научные проекты в соответствии с международными требованиями
Цифровая грамотность	Эффективно использует искусственный интеллект и цифровые технологии
Профессиональная ориентация	Осуществляет обоснованный выбор направления дальнейшего образования и профессии
Лидерство	Способен организовывать общественные инициативы и руководить командой
Обучение в течение всей жизни	Формирует индивидуальную стратегию самообразования и профессионального развития

Итоговые результаты проекта «Одна книга в месяц» для 11 класса направлены на формирование у обучающихся высокого уровня читательской грамотности, гражданской ответственности, исследовательской культуры и готовности к будущей профессиональной деятельности. В ходе проекта обучающиеся читают сложные тексты научного, философского и общественно-политического содержания, совершенствуя навыки сравнения, оценки и критического осмысления информации.

В рамках направления гражданского сознания обучающиеся начинают понимать взаимную связь между государством, обществом и ответственностью гражданина, формируя осознанное отношение к общественным процессам. Через освоение основ правовой культуры они понимают важность применения принципов верховенства закона в повседневной жизни и приучаются к принятию правовых решений.

В результате изучения национальных ценностей учащиеся оценивают роль сохранения и развития национального кода в укреплении стабильности общества и национальной идентичности. Они понимают преемственность между историческим наследием и современным развитием, умеют сочетать национальные ценности с глобальными тенденциями.

В сфере исследовательской культуры обучающиеся осваивают навыки планирования научных проектов, сбора и анализа данных, презентации результатов в соответствии с международными академическими требованиями. Это укрепляет их культуру научного мышления и принципы академической честности.

По направлению цифровой грамотности учащиеся могут осуществлять обработку, анализ информации и проектную деятельность, эффективно используя инструменты искусственного интеллекта, цифровые платформы и современные технологии. Вместе с тем формируется культура цифровой безопасности и ответственного использования технологий.

В результате профориентации обучающиеся получают возможность обоснованно выбирать направление дальнейшего образования и профессию с учетом своих интересов и способностей. Развиваются лидерские компетенции, осваивается опыт организации общественных инициатив, координации командной работы и достижения общих целей.

В конце проекта обучающиеся формируют личную стратегию самообразования и профессионального развития, придерживаясь принципа обучения в течение всей жизни. В итоге выпускники 11 класса формируются как личности со стратегическим и критическим мышлением, высокой правовой и гражданской культурой, владеющие научно-исследовательскими и цифровыми компетенциями, со сформированными лидерскими качествами, уважающие национальные ценности и осознанно планирующие свой жизненный путь.

Портрет выпускника 11 класса. Выпускник «Школы будущего»: глубоко освоивший национальные ценности; с высоким уровнем исторического сознания и гражданской ответственности; придерживающийся принципов закона и порядка; мыслящий научно и критически; свободно коммуницирующий на казахском, русском и английском языках; эффективно использующий цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта; со сформированным предпринимательским и инновационным мышлением; готовый к обучению в течение всей жизни; стремящийся вносить вклад в развитие страны.

Таким образом, полностью формируется годовая карта чтения для «Школ будущего» с 1 по 11 класс, основанная на ценностях и компетенциях в период с сентября по август.

Уровень общего среднего образования (10–11 классы)

На данном этапе проект направлен на развитие стратегического мышления, научного мировоззрения, лидерских способностей и профессионального самоопределения обучающихся. Учащиеся критически анализируют сложные научные, философские и общественно-политические тексты, проводят исследовательскую работу, выдвигают инновационные идеи и определяют жизненные цели. Результаты проекта полностью соответствуют требованиям ГОСО (Государственного общеобязательного стандарта образования), а также компетенциям PISA, ICILS и навыкам XXI века.

Основные результаты: глубоко анализирует сложные тексты, делает аргументированные выводы; оценивает вопросы ответственности государства, общества и гражданина; применяет правовую и гражданческую культуру в жизни; проводит научные исследования, защищает результаты; эффективно использует искусственный интеллект и цифровые технологии; демонстрирует лидерские и коммуникативные навыки; осознанно выбирает будущую профессию; формирует стратегию обучения в течение всей жизни и саморазвития.

Проект «Одна книга в месяц» закладывает основу культуры чтения на начальном уровне, развивает функциональную грамотность и гражданское сознание на уровне основного среднего образования, а на уровне общего среднего образования готовит обучающихся к высшему образованию, профессиональной деятельности и общественной жизни. Таким образом, в соответствии с требованиями ГОСО проект образует целостную систему, направленную на формирование личности, впитавшей национальные ценности, с высокой грамотностью чтения, сформированной исследовательской культурой, владеющей цифровыми технологиями и готовой к обучению в течение всей жизни.

Уровень общего среднего образования (10–11 классы)

На данном уровне предусматривается формирование критического мышления, научного мировоззрения, лидерства, инновационного мышления и профессиональной ориентации.

Книги, рекомендуемые для чтения:

1. «Жошы хан» (Ж. Сабитов и коллектив авторов) — Научно-познавательный вид
2. «Юристы Алаш» (К. Аманжол) — Научно-познавательный вид
3. «Құтты білік» (Ж. Баласагуни) — Художественно-познавательный вид
4. «Эра независимости» (Н. Назарбаев) — Научно-познавательный вид
5. «Национальный код» — Научно-познавательный вид
6. «Учение Абая о совершенном человеке» (М. Мырзахметулы) — Научно-познавательный вид
7. «Диуани хикмет» (Х.А. Ясауи) — Художественно-познавательный вид
8. «Zero to One» (П. Тиль) — Научно-познавательный вид
9. «Искусство завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» (Д. Карнеги) — Научно-познавательный вид

10. «Каныш и научный фронт» (М. Сарсеке) — Научно-познавательный вид

11. «Эпоха искусственного интеллекта» — Научно-познавательный вид

12. «Атомные привычки» (Д. Клир) — Научно-познавательный вид

Общий фонд:

- **1–4 классы:** 12 книг (4 художественно-познавательных, 8 научно-познавательных).
- **5–9 классы:** 12 книг (5 художественно-познавательных, 7 научно-познавательных).
- **10–11 классы:** 12 книг (2 художественно-познавательных, 10 научно-познавательных).

Организованный в сети «Келешек мектебі» проект «Одна книга в месяц» является комплексной образовательной инициативой, направленной на формирование читательской культуры обучающихся 1–11 классов, развитие их функциональной грамотности и воспитание всесторонне развитой личности на основе национальных ценностей. В рамках проекта посредством литературы, отобранной в соответствии с психологическими и познавательными особенностями каждого возрастного периода, системно развиваются читательская грамотность, критическое мышление, исследовательские навыки, гражданская ответственность, коммуникативная культура и способности обучающихся к саморазвитию.

Содержание проекта полностью созвучно с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО). В частности, обеспечивается освоение обучающимися национальных и общечеловеческих ценностей, развитие функциональной грамотности, формирование исследовательской культуры, эффективное применение цифровых технологий, готовность к обучению в течение всей жизни и утверждение активной гражданской позиции. Проект, интегрируя обучение и воспитание, способствует интеллектуальному, социальному, духовному и личностному развитию обучающегося.

Кроме того, содержание проекта направлено на развитие ключевых компетенций, оцениваемых в международных исследованиях «PIRLS», «PISA» и «ICILS». Если в начальном звене обучающиеся осваивают навыки понимания текста, определения основной мысли и интерпретации информации, то в основном и старшем звеньях формируются способности к анализу сложных текстов, сравнению информации, составлению аргументированных выводов, применению знаний в жизненных ситуациях и работе с данными. Это закладывает основу читательской, математической, естественно-научной и цифровой грамотности, требуемой в международных исследованиях.

Особенность проекта заключается в том, что на уровне каждого класса через чтение книг развиваются национальные ценности, историческое сознание, правовая культура, научное мировоззрение, предпринимательское и инновационное мышление, а также духовно-нравственное воспитание. Посредством чтения, анализа, дискуссий, исследований, творческих работ и общественных мероприятий обучающиеся формируются не просто как

потребители информации, а как личности, умеющие оценивать и анализировать информацию, предлагать новые идеи и активно участвовать в общественной жизни.

В результате проект «Одна книга в месяц» служит воспитанию конкурентоспособной личности, впитавшей национальные ценности в соответствии с требованиями ГОСО, обладающей высокой грамотностью чтения, критическим и креативным мышлением, сформированной исследовательской культурой, эффективно применяющей цифровые технологии, с высокой гражданской ответственностью и готовой к обучению в течение всей жизни. Это, в свою очередь, закладывает прочный фундамент для повышения показателей качества образования выпускников «Школ будущего» на национальном и международном уровнях, а также для их успешной жизнедеятельности в условиях глобальных изменений.

Приложение

Разработано на основании СОВМЕСТНОГО ПРИКАЗА «О внесении дополнений в совместный приказ Министра культуры и информации Республики Казахстан от 12 декабря 2023 года № 511-НЦ, Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 15 декабря 2023 года № 633 и Министра просвещения Республики Казахстан от 12 декабря 2023 года № 368 "Об утверждении программы 'Детская библиотека' и списка книг, охватывающих различные периоды и жанры художественной литературы.

6. РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель организации деятельности психологической службы в «Келешек мектептері» – сохранение психологического благополучия обучающихся, поддержка их личностного, эмоционального, социального и познавательного развития, а также формирование безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим определяются следующие задачи: диагностика психологического состояния обучающихся; сопровождение этапов адаптации; обеспечение эмоционального благополучия; профилактика трудностей в поведении; предупреждение буллинга; психологическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями; профессиональная ориентация; консультирование родителей и педагогов; оказание психологической помощи в кризисных ситуациях.

Направления организации психологической службы в «Келешек мектептерінде» включают следующие основные виды деятельности.

Во-первых, «Психологическая диагностика», которая включает: проведение психологических исследований; осуществление мониторинга; определение уровня адаптации обучающихся и выявление групп риска.

Во-вторых, «Психологическая профилактика» включает: предупреждение правонарушений; профилактику зависимого поведения; работу по противодействию буллингу; формирование культуры безопасного поведения.

В-третьих, «Психологическая коррекция и развивающая работа» предусматривает: индивидуальную работу с обучающимися; проведение групповых тренингов; развитие навыков управления эмоциями; формирование коммуникативных компетенций.

В-четвертых, «Консультативное направление» включает оказание психологической помощи и консультационной поддержки: обучающимся; родителям; педагогам; администрации школы.

В-пятых, «Просветительская деятельность» включает: проведение лекций; семинаров; психологических недель; разработку информационно-методических материалов.

В «Келешек мектептері» предусматриваются следующие **этапы психологического сопровождения обучающихся**: подготовка к обучению в школе; адаптация к обучению в 1 классе; переход в 5 класс; адаптация в 10 классе; период итоговой аттестации и профессионального самоопределения.

В рамках деятельности психологической службы школы к **работе с группами риска** относятся следующие категории обучающихся: обучающиеся с низкой успеваемостью; обучающиеся с проявлениями девиантного поведения; дети из социально уязвимых категорий; дети с особыми образовательными потребностями; одаренные обучающиеся; дети из неблагополучных семей.

Кроме того, в направлении **профилактики буллинга и кибербуллинга в школах** предусматриваются: раннее выявление случаев; проведение психологической диагностики; организация медиации; работа с родителями; обучение педагогов; формирование безопасной школьной среды.

В работе психологической службы с педагогами рекомендуется осуществлять следующие направления: профилактика эмоционального выгорания; предупреждение профессионального стресса; проведение психологических тренингов; коучинг; оказание профессиональной психологической поддержки.

В работе с родителями предусматриваются: индивидуальные консультации; психолого-просветительская деятельность; организация «Родительского университета»; проведение вебинаров и тренингов.

В направлении **«Психологическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями»** в «Келешек мектептері» предусматриваются: индивидуальное сопровождение; подготовка психологических заключений; поддержка инклюзивного образования; взаимодействие с командой психолого-педагогического сопровождения (ППС).

В **алгоритме действий школьного психолога в кризисных ситуациях** предусматривается работа по следующим направлениям: реагирование на случаи буллинга; выявление признаков насилия; профилактика суицидального риска; действия при чрезвычайных ситуациях; оказание психологической поддержки после травмирующих событий.

Психологический мониторинг в «Келешек мектептері» включает оценку: эмоционального климата; школьной среды; благополучия обучающихся; уровня удовлетворенности родителей; эмоционального состояния педагогов.

Мониторинг проводится не реже двух раз в год.

При ведении документации психологической службы в «Келешек мектептері» предусматриваются следующие документы: годовой план работы; циклограмма деятельности; диагностические заключения; журнал консультаций; план коррекционно-развивающей работы; результаты мониторинга; аналитический отчет; правила работы с конфиденциальной информацией.

Взаимодействие психологической службы осуществляется со следующими структурами: администрацией школы; классными руководителями; социальным педагогом; специальным педагогом; логопедом; медицинским работником; органами опеки и попечительства; организациями здравоохранения; правоохранительными органами (при необходимости).

К показателям эффективности деятельности психологической службы относятся: уровень адаптации обучающихся; показатели эмоционального благополучия; снижение количества случаев буллинга; уменьшение числа обучающихся, относящихся к группе риска; уровень удовлетворенности родителей; профессиональное благополучие педагогов; результаты деятельности психологической службы по итогам учебного года.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

Психологическая служба в «Келешек мектептері» представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленную на сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся, поддержку их личностного, эмоционального, социального и познавательного развития, а также формирование безопасной, инклюзивной и

комфортной образовательной среды.

Психологическая служба оказывает профессиональную психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса – обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, нормативными правовыми актами в сфере образования, принципами профессиональной этики и требованиями по защите прав ребенка.

Основные принципы деятельности психологической службы

Психологическая служба основывается на следующих принципах: законность; уважение прав, достоинства и индивидуальности ребенка; добровольность обращения за психологической помощью; конфиденциальность; научная обоснованность; личностно-ориентированный подход; инклюзивность; партнерство и сотрудничество; доступность психологической помощи; непрерывность психологического сопровождения; обеспечение цифровой безопасности и соблюдение этических норм.

Психологическое сопровождение инклюзивного образования

Психолог обеспечивает психологическое сопровождение следующих категорий обучающихся: обучающихся с особыми образовательными потребностями; одаренных детей; обучающихся из социально уязвимых категорий; обучающихся из семей оралманов, беженцев и мигрантов; обучающихся, находящихся на длительном лечении или имеющих перерыв в обучении.

Психологическая служба в сфере профессиональной ориентации осуществляет следующие направления деятельности: выявление способностей обучающихся; изучение их интересов и склонностей; оказание поддержки в профессиональном самоопределении; проведение психологического консультирования по вопросам выбора профессии.

Цифровая психологическая служба

В «Келешек мектептері» деятельность психологической службы осуществляется с эффективным использованием цифровых технологий.

К основным направлениям относятся: электронный психологический мониторинг; онлайн-консультирование; цифровые психодиагностические инструменты; электронная психологическая карта обучающегося; система мониторинга для раннего выявления рисков; цифровые опросы и анкетирование; психологическая аналитика.

При использовании цифровых инструментов строго соблюдаются требования по защите персональных данных, обеспечению конфиденциальности и соблюдению профессиональной этики.

Документация психологической службы

Психологическая служба ведет следующие основные документы: годовой план работы; месячные и недельные планы деятельности; материалы психологической диагностики; психологические заключения; протоколы консультаций; планы коррекционно-развивающей работы; результаты психологического мониторинга; аналитические отчеты; годовой отчет о

деятельности психологической службы.

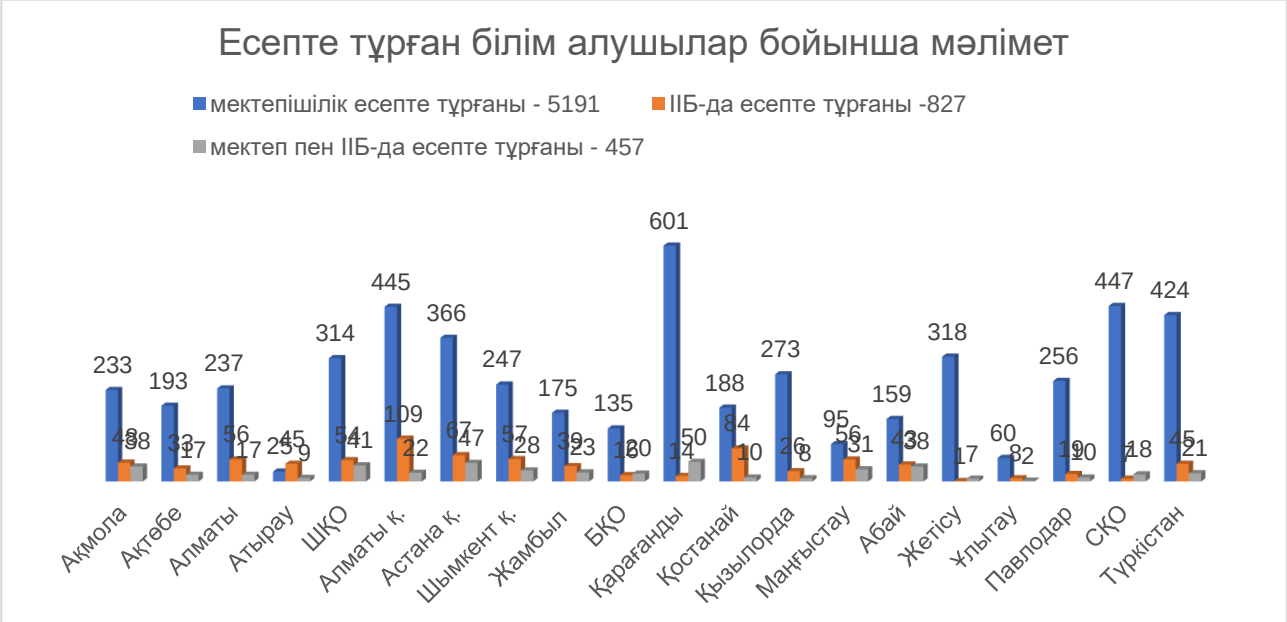
Ожидаемые результаты. В результате деятельности психологической службы: укрепляется психологическое благополучие обучающихся; формируется безопасная и комфортная школьная среда; снижается уровень буллинга, кибербуллинга и деструктивного поведения; развиваются эмоциональный интеллект и жизненные навыки обучающихся; повышается уровень социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями; повышается психологическая культура родителей и педагогов; совершенствуется система раннего выявления и профилактики психологических рисков; обеспечивается поддержка учебной мотивации, адаптации и благополучия обучающихся посредством регулярного мониторинга.

Вся деятельность психологической службы основывается на принципах уважения индивидуальных особенностей обучающегося, защиты его прав и интересов, развития инклюзивной и безопасной образовательной среды.

В «Келешек мектептерінде» психолог является не только специалистом, оказывающим консультативную помощь, но и стратегическим партнером, обеспечивающим психологическое благополучие всех участников образовательного процесса, координирующим профилактическую, сопровождающую и развивающую деятельность.

Данная структура разработана в соответствии с моделью психологической службы современных международных школ и дополняет традиционные пять направлений деятельности (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просветительская деятельность) такими современными компонентами, как цифровая психологическая служба, раннее вмешательство, инклюзивное сопровождение, психологический мониторинг и принципы благополучия (well-being). Это обеспечивает ее максимальное соответствие концепции «Келешек мектептері». Далее представлены сведения по обучающимся, состоящим на различных видах учета в масштабах республики.

Рисунок 6.1. Сведения по обучающимся, состоящим на учете.



Как видно из рисунка, в республике 5 191 обучающийся состоит на

внутришкольном учете, 827 обучающихся находятся на учете в органах внутренних дел (ОВД), а 457 обучающихся одновременно состоят на учете в школе и в ОВД. Это свидетельствует о том, что значительная часть обучающихся находится под профилактическим контролем на уровне образовательных организаций. Вместе с тем наличие детей, состоящих на учете в ОВД, подтверждает важность совместной работы школ и правоохранительных органов по предупреждению правонарушений.

Наиболее высокие показатели по количеству обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, отмечены в следующих регионах: Карагандинская область – 601 обучающийся; Северо-Казахстанская область – 447 обучающихся; город Алматы – 445 обучающихся; Туркестанская область – 424 обучающихся; город Астана – 366 обучающихся.

В данных регионах, учитывая значительное количество обучающихся, находящихся под профилактическим контролем, требуется системное сопровождение со стороны школьных психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

Наименьшие показатели по внутришкольному учету отмечены в следующих регионах: Атырауская область – 45 обучающихся; область Ұлытау – 60 обучающихся; Мангистауская область – 95 обучающихся; Западно-Казахстанская область – 135 обучающихся.

По количеству обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел, лидируют следующие регионы: город Алматы – 109 обучающихся; Костанайская область – 84 обучающихся; город Астана – 67 обучающихся; город Шымкент – 57 обучающихся; Алматинская область и Мангистауская область – по 56 обучающихся.

Данные показатели указывают на необходимость усиления межведомственного взаимодействия в указанных регионах по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Обучающиеся, состоящие одновременно на учете в школе и ОВД. Наиболее высокие показатели по количеству обучающихся, состоящих одновременно на двух видах учета, отмечены в следующих регионах: Атырауская область – 45 обучающихся; Восточно-Казахстанская область – 41 обучающийся; Карагандинская область – 41 обучающийся; Акмолинская область – 37 обучающихся; город Астана – 37 обучающихся.

Обучающиеся данной категории нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении, социальной поддержке и системной работе с родителями (законными представителями).

Анализ показывает несколько важных тенденций:

В Карагандинской области количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, является самым высоким по республике, что может свидетельствовать о широком охвате профилактического контроля либо о наличии значительного количества обучающихся, относящихся к группе риска.

В городе Алматы отмечается самый высокий показатель по количеству обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел, поэтому актуальным является усиление мер по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних.

В Северо-Казахстанской области при высоком показателе внутришкольного учета количество обучающихся, состоящих на учете в ОВД, остается относительно ниже. Это может свидетельствовать о том, что профилактическая работа на уровне школы проводится на ранних этапах и направлена на предупреждение возникновения более серьезных рисков.

В Костанайской области при среднем уровне внутришкольного учета наблюдается высокий показатель обучающихся, состоящих на учете в ОВД, что требует усиления взаимодействия образовательных организаций с правоохранительными органами.

В областях Ұлытау, Западно-Казахстанской и Мангистауской областях сравнительно низкие показатели по всем видам учета могут быть связаны с меньшей численностью обучающихся либо с особенностями организации профилактической работы в регионах.

В целом анализ данных показывает, что внутришкольный профилактический учет является важным инструментом предупреждения правонарушений среди обучающихся. Вместе с тем в отдельных регионах (Карагандинская область, город Алматы, Северо-Казахстанская область, Туркестанская область и город Астана) отмечается более высокая доля обучающихся, относящихся к группе риска, что требует усиления эффективности психологической службы, социально-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия в рамках проекта «Келешек мектептері».

Ключевыми направлениями, способствующими снижению данных показателей, являются: проведение ранней психологической диагностики; системная работа с родителями (законными представителями); реализация программ профилактики буллинга и кибербуллинга; развитие жизненных навыков обучающихся; разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся группы риска.

Далее представлен проект «Руководства по организации деятельности психологической службы».

РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Структура

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая основа
3. Цель
4. Задачи
5. Принципы деятельности службы
6. Структура психологической службы
7. Функции областных управлений образования
8. Функции районных/городских отделов образования
9. Обязанности руководителя образовательной организации
10. Обязанности заместителей руководителя
11. Деятельность педагога-психолога

12. Деятельность социального педагога
13. Деятельность специального педагога
14. Деятельность педагога-ассистента
15. Обязанности классного руководителя
16. Обязанности учителей-предметников
17. Организация работы с родителями
18. Порядок проведения психологической диагностики
19. Психологическое консультирование
20. Коррекционно-развивающая работа
21. Алгоритм профилактики и реагирования на буллинг
22. Алгоритм психологической поддержки в кризисных ситуациях
23. Взаимодействие с ПМПК и Центром психологической поддержки
24. Ведение документации
25. Мониторинг и оценка деятельности
26. Показатели KPI
27. Ожидаемые результаты
28. Приложения (более 20 образцов документов)

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее «Руководство по организации деятельности психологической службы» (далее – Руководство) определяет единый порядок организации психологической службы в образовательных организациях, ее структуру, систему управления, права и обязанности участников, механизмы межведомственного взаимодействия, а также процедуры мониторинга и оценки деятельности.

2. Цель настоящего Руководства – обеспечение психологического благополучия обучающихся, поддержка их личностного развития, формирование безопасной образовательной среды и предупреждение психологических рисков.

- Требования настоящего Руководства распространяются на: государственные общеобразовательные школы; частные школы; лицеи; гимназии; специальные школы; организации технического и профессионального образования.

4. Психологическая служба является структурным подразделением образовательной организации и непосредственно подчиняется руководителю (директору) образовательной организации.

5. Деятельность психологической службы является составной частью стратегического плана развития образовательной организации.

- В своей деятельности психологическая служба руководствуется: Конституцией Республики Казахстан; Законом Республики Казахстан «Об образовании»; Законом Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»; принципами профессиональной этики педагога; принципами психолого-педагогического сопровождения; настоящим Руководством.

- Основными принципами деятельности психологической службы являются: законность; приоритет интересов ребенка; гуманизм; конфиденциальность; добровольность; профессионализм; научная обоснованность; непрерывность; доступность; равенство возможностей;

инклюзивность; принятие решений на основе доказательного подхода.

II ГЛАВА. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

В настоящем Руководстве используются следующие понятия:

Психологическая служба – комплексная профессиональная деятельность, направленная на сохранение, развитие и защиту психологического благополучия обучающихся.

Психологическое сопровождение – профессиональная поддержка обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая диагностика – система научно обоснованных методов, направленных на выявление психологических особенностей личности.

Психологическое консультирование – оказание профессиональной психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям.

Кризисная ситуация – ситуация, создающая угрозу жизни, здоровью или психологической безопасности обучающегося.

Психологическая безопасность – совокупность условий, обеспечивающих психологическое благополучие личности в образовательной среде.

III ГЛАВА. ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Основной целью психологической службы является: сохранение психологического здоровья обучающихся; формирование благоприятного психологического климата; развитие личностного потенциала каждого обучающегося; предупреждение психологических рисков; оказание психологической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями; повышение психологической культуры педагогов и родителей.

IV ГЛАВА. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Основными задачами психологической службы являются: проведение психологической диагностики; организация системы раннего выявления психологических рисков; оказание психологического консультирования; реализация коррекционно-развивающих программ; профилактика буллинга; профилактика кибербуллинга; оказание психологической поддержки в кризисных ситуациях; психологическое сопровождение инклюзивного образования; повышение психологической грамотности родителей; профилактика эмоционального выгорания педагогов; предупреждение суицидальных рисков; формирование благоприятного психологического климата; организация межведомственного взаимодействия.

V ГЛАВА. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Деятельность психологической службы основывается на следующих принципах:

1. Приоритет интересов ребенка. Любые принимаемые решения направлены на защиту прав, достоинства и интересов обучающегося.

2. Конфиденциальность. Психологическая информация сохраняется в соответствии с требованиями законодательства и предоставляется только при наличии законных оснований.

3. Профессионализм. Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию.

4. Научная обоснованность. В процессе проведения диагностики, коррекционно-развивающей работы и консультирования используются научно обоснованные методы, соответствующие профессиональным и этическим требованиям.

5. Междисциплинарное взаимодействие. Психологическая служба осуществляет взаимодействие с педагогами, социальным педагогом, специальным педагогом, медицинским работником, ПМПК и другими организациями.

6. Профилактическая направленность. Приоритетным направлением деятельности психологической службы является системная профилактическая работа, направленная не только на решение возникающих проблем, но и на их предупреждение.

VI ГЛАВА. СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

6.1. Общие положения. Психологическая служба является структурным подразделением образовательной организации, обеспечивающим психологическое благополучие, безопасность и всестороннее развитие обучающихся.

Деятельность психологической службы организуется в соответствии со стратегическим планом развития образовательной организации, планом воспитательной работы и политикой в области инклюзивного образования.

6.2. Структура психологической службы.

В состав психологической службы входят: педагог-психолог; социальный педагог; специальный педагог (дефектолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог); педагог-ассистент; медицинский работник (при необходимости); классные руководители; заместители директора по воспитательной и учебной работе.

При необходимости приказом директора школы создается многопрофильная команда психолого-педагогического сопровождения.

6.3. Основные направления деятельности психологической службы

Психологическая служба осуществляет работу по следующим направлениям: психологическая диагностика; психологическая профилактика; психологическое консультирование; коррекционно-развивающая работа; кризисная психологическая помощь; психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями; работа с родителями; работа с педагогами; психологический мониторинг; межведомственное взаимодействие.

VII ГЛАВА. ЗАДАЧИ ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Общие положения. Областное управление образования обеспечивает эффективное функционирование психологической службы на региональном уровне.

7.2. Основные функции. Областное управление образования: формирует региональную политику в области психологической службы; реализует единую методическую политику; осуществляет мониторинг качества деятельности психологической службы; организует профессиональное развитие педагогов-психологов; проводит анализ региональных рисков; координирует деятельность центров психологической поддержки; организует мобильные психологические группы для оказания помощи в кризисных ситуациях; разрабатывает региональные программы по профилактике буллинга, кибербуллинга, насилия и аутоагрессивного поведения; ежегодно подготавливает аналитический отчет об эффективности деятельности психологической службы; осуществляет оценку деятельности районных и городских отделов образования.

7.3. Показатели контроля деятельности областного управления образования. К основным показателям контроля относятся: уровень обеспеченности организаций образования специалистами-психологами; уровень профессиональной квалификации специалистов; индекс психологической безопасности образовательной среды; динамика случаев буллинга; время реагирования на кризисные ситуации; уровень удовлетворенности родителей качеством психологической поддержки.

VIII ГЛАВА. ЗАДАЧИ РАЙОННОГО (ГОРОДСКОГО) ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ

Районный (городской) отдел образования обеспечивает организацию деятельности психологической службы на местном уровне. Основные задачи:

Районный (городской) отдел образования: координирует деятельность психологических служб образовательных организаций; организует работу методических объединений педагогов-психологов; проводит мониторинг деятельности психологической службы; вносит предложения по обеспечению образовательных организаций необходимыми специалистами; организует взаимодействие с центрами психологической поддержки; оказывает методическую помощь школам в кризисных ситуациях; ежегодно формирует районную карту психологического состояния образовательной среды.

Алгоритм действий: Поступление информации из образовательной организации. Регистрация поступившей информации. Оценка уровня риска. При необходимости создание мобильной группы. Организация психологической поддержки. Проведение мониторинга ситуации. Подготовка итогового аналитического отчета.

IX ГЛАВА. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Директор школы несет персональную ответственность за эффективную организацию деятельности психологической службы.

Директор: утверждает Положение о психологической службе; утверждает

годовой план деятельности психологической службы; обеспечивает формирование безопасной психологической образовательной среды; создает условия для деятельности специалистов психологической службы; обеспечивает психологический кабинет необходимым оборудованием и ресурсами; утверждает политику противодействия буллингу; утверждает план оперативного реагирования в кризисных ситуациях; обеспечивает соблюдение требований конфиденциальности; организует межведомственное взаимодействие; рассматривает отчет о деятельности психологической службы не реже одного раза в квартал.

X ГЛАВА. ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРА

10.1. Заместитель директора по учебной работе: осуществляет контроль за психологической комфортностью учебной нагрузки; проводит анализ учебных трудностей обучающихся; организует совместную работу с педагогами.

10.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечивает формирование безопасной психологической среды; координирует работу по профилактике буллинга; организует деятельность классных руководителей; координирует профилактическую работу с родителями.

XI ГЛАВА. ДОЛЖНОСТНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

11.1. Общие обязанности. Педагог-психолог: изучает психологические особенности обучающихся; проводит психологическую диагностику; осуществляет систему раннего выявления психологических рисков; проводит индивидуальное и групповое консультирование; организует и проводит коррекционно-развивающие занятия; осуществляет профилактику буллинга; организует работу по предупреждению суицидальных рисков; проводит профилактику кибербуллинга; осуществляет психологическое сопровождение инклюзивного образования; консультирует родителей; проводит работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов; осуществляет психологический мониторинг; обеспечивает соблюдение требований конфиденциальности.

11.2. Компетенции педагога-психолога. Педагог-психолог: использует научно обоснованные диагностические методы; составляет психологические заключения; разрабатывает рекомендации; оценивает психологические риски; участвует в принятии решений в качестве члена многопрофильной команды психолого-педагогического сопровождения.

XII ГЛАВА. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

12.1. Недельный рабочий цикл. В течение недели педагог-психолог: проводит индивидуальный прием; организует групповые занятия; участвует в наблюдении за классами; консультирует педагогов; проводит прием родителей; ведет и обновляет документацию.

12.2. Месячный рабочий цикл. Ежемесячно педагог-психолог: проводит анализ обучающихся, относящихся к группе риска; участвует в заседаниях

команды психолого-педагогического сопровождения (ППС); проводит профилактические мероприятия; анализирует результаты мониторинга; представляет отчет директору образовательной организации.

12.3. Квартальный рабочий цикл. В конце каждого учебного квартала педагог-психолог: оценивает психологический климат образовательной среды; анализирует состояние профилактики буллинга; оценивает динамику развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; обновляет карту рисков; разрабатывает план коррекционно-развивающей работы.

12.4. Годовой рабочий цикл. В конце учебного года педагог-психолог: проводит анализ эффективности деятельности психологической службы; готовит годовой аналитический отчет; разрабатывает план работы на следующий учебный год; оценивает индекс психологической безопасности образовательной организации; изучает уровень удовлетворенности педагогов и родителей; вносит предложения по совершенствованию деятельности психологической службы.

12.5. Основная документация психологической службы. В психологической службе ведется следующая документация: годовой план работы психологической службы; месячные и недельные планы работы; журнал индивидуальных и групповых консультаций; журнал регистрации результатов психологической диагностики; план коррекционно-развивающей работы; карта сопровождения обучающихся группы риска; журнал регистрации случаев буллинга и кибербуллинга; журнал кризисных ситуаций; журнал работы с родителями; журнал оказания психологической поддержки педагогам; протоколы заседаний команды психолого-педагогического сопровождения (ППС); годовой аналитический отчет.

XIII ГЛАВА. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

13.1. Общие положения. Социальный педагог является специалистом, осуществляющим защиту социальных прав обучающихся, обеспечение их социальной адаптации, безопасности и формирование благоприятной социальной среды.

Социальный педагог осуществляет свою деятельность во взаимодействии с педагогом-психологом, классными руководителями, специальным педагогом, медицинским работником и государственными органами.

13.2. Основные обязанности социального педагога. Социальный педагог: осуществляет мониторинг социального положения обучающихся; выявляет обучающихся, относящихся к группе социального риска; изучает социальное положение семей; контролирует соблюдение прав детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся под опекой, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществляет профилактику нарушений прав детей; взаимодействует с органами социальной защиты; анализирует причины пропусков занятий обучающимися; оказывает семьям социально-педагогические консультации; ежегодно обновляет социальный паспорт образовательной организации; проводит совместную профилактическую работу с психологической службой.

13.3. Алгоритм деятельности социального педагога. Выявление социального риска. Сбор и анализ информации. Встреча с семьей. Проведение социального обследования. Планирование необходимых мер поддержки. Рассмотрение ситуации на заседании команды психолого-педагогического сопровождения (ППС). Реализация запланированных мер поддержки. Проведение мониторинга. Повторная оценка ситуации.

XIV ГЛАВА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

14.1. Основные обязанности специального педагога

Специальный педагог: оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает индивидуальные программы развития; адаптирует учебные материалы; оказывает методическую помощь педагогам; предоставляет рекомендации родителям; оценивает динамику развития обучающегося; контролирует выполнение рекомендаций ПМПК.

14.2. Рабочие циклы специального педагога. Ежедневно: проведение индивидуальных занятий; проведение групповых занятий; консультирование педагогов.

Еженедельно: проведение мониторинга развития; взаимодействие с членами команды психолого-педагогического сопровождения (ППС).

Ежемесячно: анализ результатов работы; консультирование родителей.

XV ГЛАВА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА

15.1. Основные обязанности

Педагог-ассистент: осуществляет индивидуальное сопровождение обучающегося в образовательном процессе; оказывает помощь при выполнении учебных заданий; формирует навыки саморегуляции; поддерживает освоение учебного материала; обеспечивает безопасность обучающегося; взаимодействует с педагогами и педагогом-психологом.

15.2. Алгоритм деятельности педагога-ассистента

До начала урока: подготавливает образовательную среду.

Во время урока: осуществляет наблюдение за обучающимся; при необходимости оказывает поддержку.

После окончания урока: фиксирует результаты наблюдения и поддержки.

В конце недели: предоставляет информацию педагогу о динамике и особенностях сопровождения обучающегося.

XVI ГЛАВА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

16.1. Обязанности классного руководителя

Классный руководитель: осуществляет мониторинг психологического климата в классе; проводит профилактическую работу по предупреждению буллинга; организует взаимодействие с педагогом-психологом и участвует в совместных мероприятиях; поддерживает постоянную связь с родителями (законными представителями); выявляет обучающихся, относящихся к группе риска; способствует формированию инклюзивной культуры в классном

коллективе; организует безопасную и поддерживающую образовательную среду в классе.

16.2. Еженедельная деятельность. В рамках еженедельной работы классный руководитель осуществляет: наблюдение за эмоциональным состоянием и взаимоотношениями обучающихся; проведение классных часов и мероприятий, направленных на развитие ценностей, социальных навыков и культуры общения; взаимодействие с родителями (законными представителями); участие во встречах и консультациях с педагогом-психологом.

XVII ГЛАВА. ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Обязанности учителя-предметника

Учитель-предметник: учитывает психологические особенности обучающихся; осуществляет наблюдение за их эмоциональным состоянием; своевременно выявляет признаки возможных рисков; организует дифференцированное обучение с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; выполняет рекомендации педагога-психолога; устанавливает взаимодействие с родителями (законными представителями).

Алгоритм действий учителя

При выявлении признаков риска: проводится наблюдение за ситуацией и поведением обучающегося. Информация передается педагогу-психологу. Ситуация рассматривается на заседании команды психолого-педагогического сопровождения (ППС). Реализуются разработанные рекомендации. Осуществляется последующий мониторинг динамики ситуации.

XVIII ГЛАВА. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

18.1. Общие принципы. Родители (законные представители) являются равноправными участниками и партнерами психологической службы в обеспечении психологического благополучия обучающихся.

18.2. Формы работы с родителями. Основными формами взаимодействия являются: индивидуальные консультации; родительские собрания; психологические тренинги; семинары; онлайн-консультации; семейное консультирование.

18.3. Права родителей. Родители (законные представители) имеют право: получать информацию о психологическом сопровождении ребенка; обращаться за психологической консультацией; знакомиться с рекомендациями специалистов; оценивать качество предоставляемых услуг; вносить предложения по совершенствованию работы психологической службы.

18.4. Обязанности родителей. Родители (законные представители) обязаны: сотрудничать со специалистами образовательной организации; выполнять рекомендации специалистов; обеспечивать безопасность и благополучие ребенка; предоставлять достоверную информацию, необходимую для организации психолого-педагогического сопровождения.

XIX ГЛАВА. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

19.1. Цель психологической диагностики. Психологическая диагностика проводится с целью выявления познавательных, эмоциональных, личностных и поведенческих особенностей обучающихся, оценки их индивидуальных потребностей в развитии и планирования необходимых мер психолого-педагогической поддержки.

19.2. Принципы проведения диагностики. Психологическая диагностика проводится на основе следующих принципов: научной обоснованности; добровольности; конфиденциальности; соблюдения этических норм; комплексного подхода; учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

19.3. Этапы проведения диагностики. Проведение психологической диагностики включает следующие этапы: Прием и анализ запроса. Получение информированного согласия родителей (законных представителей) в случаях, предусмотренных законодательством. Подбор диагностических методик. Проведение диагностического обследования. Анализ и интерпретация полученных результатов. Подготовка психологического заключения. Разработка и предоставление рекомендаций. Проведение мониторинга динамики и, при необходимости, повторная оценка.

XX ГЛАВА. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

20.1. Психологическое консультирование. Психологическое консультирование оказывается: обучающимся; родителям (законным представителям); педагогам; администрации образовательной организации.

Консультирование может проводиться в индивидуальной, групповой или онлайн-форме.

20.2. Коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа: планируется на основе результатов психологической диагностики; проводится в индивидуальной или групповой форме; предусматривает определение конкретных целей, ожидаемых результатов и критериев оценки эффективности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие эмоциональной устойчивости; формирование навыков эффективного общения; развитие навыков управления стрессовыми ситуациями; формирование навыков саморегуляции; содействие адаптации к школьной среде; повышение учебной мотивации; развитие познавательных процессов.

20.3. Алгоритм проведения коррекционной работы. Коррекционная работа осуществляется по следующему алгоритму: Проведение диагностики. Подготовка психологического заключения. Разработка индивидуального плана сопровождения. Согласование плана с родителями (законными представителями). Проведение коррекционно-развивающих занятий. Промежуточная оценка результатов. Итоговый мониторинг динамики развития. Предоставление дальнейших рекомендаций.

XXI ГЛАВА. ПОРЯДОК ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАГИРОВАНИЯ НА

БУЛЛИНГ И КИБЕРБУЛЛИНГ

21.1. Общие принципы

1. В образовательной организации действует принцип нулевой терпимости к любым проявлениям буллинга, кибербуллинга, дискриминации и насилия.

2. Каждый сотрудник образовательной организации обязан незамедлительно реагировать при выявлении признаков буллинга.

3. Вся информация, связанная со случаями буллинга, сохраняется в конфиденциальности и рассматривается только в соответствии с требованиями законодательства.

21.2. Меры профилактики. Психологическая служба: осуществляет регулярный мониторинг психологического климата и эмоционального состояния обучающихся; реализует программы, направленные на формирование безопасной образовательной среды; организует классные часы, тренинги, дискуссии и другие мероприятия по профилактике буллинга; проводит информационно-разъяснительную работу с педагогами и родителями (законными представителями).

21.3. Алгоритм действий при выявлении буллинга

1 этап. Прием сообщения: информация принимается от обучающегося, родителя (законного представителя), педагога или другого лица; сведения фиксируются в журнале регистрации обращений.

2 этап. Первичная оценка ситуации: педагог-психолог в течение 24 часов проводит оценку ситуации; определяется уровень риска и степень необходимости дальнейшего сопровождения.

3 этап. Работа с участниками ситуации: проводятся: индивидуальная встреча с пострадавшим обучающимся; индивидуальная беседа с предполагаемым инициатором буллинга; беседы со свидетелями ситуации.

4 этап. Действия администрации: информация доводится до заместителя директора; при необходимости проводится заседание команды психолого-педагогического сопровождения (ППС).

5 этап. Работа с родителями: родителям (законным представителям) разъясняется ситуация; согласовываются и реализуются меры поддержки и коррекционного сопровождения.

6 этап. Мониторинг: осуществляется наблюдение за ситуацией не менее 30 дней; проводится оценка риска повторного возникновения буллинга; при необходимости принимаются дополнительные меры психолого-педагогической поддержки.

XXII ГЛАВА. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ АУТОДЕСТРУКТИВНОМ ПОВЕДЕНИИ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

22.1. Общие положения. К кризисным ситуациям относятся: признаки насилия; эмоциональное неблагополучие и выраженное психологическое напряжение; длительная социальная изоляция; агрессивное поведение; риск причинения вреда самому себе; чрезвычайные ситуации; тяжелые психологические травмирующие события.

22.2. Принципы реагирования. Психологическая служба: ставит

безопасность обучающегося в приоритет; обеспечивает оперативное реагирование; соблюдает требования конфиденциальности; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) и уполномоченными органами в соответствии с требованиями законодательства.

22.3. Алгоритм действий в кризисной ситуации:

1. Выявление признаков риска или кризисной ситуации.
2. Обеспечение безопасности обучающегося.
3. Незамедлительное информирование педагога-психолога и администрации образовательной организации.
4. Проведение оперативной психологической оценки ситуации.
5. Информирование родителей (законных представителей).
6. При необходимости направление в организации здравоохранения или другие компетентные органы.
7. Разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения.
8. Проведение мониторинга состояния обучающегося и организация последующей поддержки.

XXIII ГЛАВА. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПМПК И ЦЕНТРАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

23.1. Общий порядок взаимодействия

Психологическая служба осуществляет взаимодействие по вопросам обучающихся с особыми образовательными потребностями или нуждающихся в комплексной поддержке со следующими организациями: психолого-медико-педагогическими консультациями (ПМПК); центрами психологической поддержки; организациями здравоохранения; органами социальной защиты; органами опеки и попечительства.

23.2. Алгоритм взаимодействия:

1. Выявление проблемы на уровне образовательной организации.
2. Рассмотрение ситуации на заседании команды психолого-педагогического сопровождения (ППС).
3. При необходимости оформление направления в ПМПК.
4. Получение заключения и рекомендаций ПМПК.
5. Разработка индивидуального плана сопровождения обучающегося.
6. Проведение мониторинга выполнения рекомендаций специалистов.
7. Проведение повторной оценки в установленные сроки.

XXIV ГЛАВА. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

24.1. Обязательная документация. В психологической службе ведется следующая документация: годовой план работы; месячный план работы; недельный график работы; журнал индивидуальных консультаций; журнал групповых занятий и мероприятий; журнал проведения психологической диагностики; психологические диагностические заключения; планы коррекционно-развивающей работы; карты наблюдения и сопровождения; реестр обучающихся, относящихся к группе риска; журнал регистрации случаев

буллинга; журнал кризисных ситуаций; журнал работы с родителями (законными представителями); журнал работы с педагогами; протоколы заседаний команды психолого-педагогического сопровождения (ППС); годовой аналитический отчет о деятельности психологической службы.

24.2. Хранение документации. Документация психологической службы хранится с соблюдением требований конфиденциальности. Доступ к документам предоставляется только уполномоченным лицам. Электронная и бумажная формы документации оформляются и хранятся в соответствии с требованиями законодательства.

XXV ГЛАВА. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

25.1. Цель мониторинга. Целью мониторинга является: оценка эффективности деятельности психологической службы; раннее выявление психологических рисков; принятие управленческих решений для совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения.

25.2. Уровни проведения мониторинга. Мониторинг проводится на следующих уровнях: ежедневный; еженедельный; ежемесячный; ежеквартальный; полугодовой; ежегодный.

25.3. Направления оценки. Оценка деятельности психологической службы осуществляется по следующим направлениям: уровень психологической безопасности образовательной среды; адаптация обучающихся; эмоциональное состояние и психологическое благополучие обучающихся; динамика случаев буллинга и кибербуллинга; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей); профессиональное благополучие педагогов; результативность коррекционно-развивающей работы.

Таблица 6.1. XXVI ГЛАВА. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (KPI)

№	Показатель	Целевое значение
1	Выполнение годового плана работы психологической службы	100%
2	Охват обучающихся плановой психологической диагностикой	100%
3	Доступность услуг психологического консультирования	100%
4	Срок реагирования по случаям буллинга	Не более 24 часов
5	Реагирование в кризисных ситуациях	100%
6	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	Не менее 90%
7	Участие педагогов в программах психологической поддержки	100%
8	Выполнение индивидуальных планов сопровождения	Не менее 95%
9	Выполнение профилактических мероприятий	100%
10	Положительная динамика индекса психологического климата	Ежегодное повышение

XXVII ГЛАВА. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации настоящего Руководства: в образовательной

организации формируется безопасная психологическая среда; совершенствуется система поддержки психологического благополучия обучающихся; повышается эффективность раннего выявления психологических рисков; укрепляется система профилактики буллинга и кибербуллинга; обеспечивается оперативное реагирование на кризисные ситуации; повышается уровень психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов; улучшается качество психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями; повышается эффективность управления и отчетности психологической службы; обеспечивается результативность межведомственного взаимодействия.

XXVIII ГЛАВА. ПРИЛОЖЕНИЯ

К настоящему Руководству прилагаются следующие формы типовых документов:

1. Годовой план работы психологической службы.
2. Месячный план работы психологической службы.
3. Недельный график работы психологической службы.
4. Форма информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики.
5. Образец индивидуального психологического заключения.
6. Протокол психологического консультирования.
7. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.
8. Карта психологического наблюдения за обучающимся.
9. Журнал учета обучающихся, относящихся к группе риска.
10. Журнал регистрации случаев буллинга.
11. Лист действий по реагированию на случаи кибербуллинга.
12. Карта регистрации кризисной ситуации.
13. Протокол заседания команды психолого-педагогического сопровождения (ППС).
14. Форма направления в психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК).
15. Журнал работы с родителями (законными представителями).
16. Журнал оказания психологической поддержки педагогам.
17. Квартальный отчет о деятельности психологической службы.
18. Годовой аналитический отчет о деятельности психологической службы.
19. Чек-лист внутреннего аудита по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
20. План действий образовательной организации по профилактике буллинга.
21. Алгоритм оперативного реагирования в кризисных ситуациях.
22. Лист оценки эффективности деятельности психологической службы.
23. Образец анкеты для оценки эмоционального благополучия педагогов.
24. Карта оценки психологической адаптации обучающихся.

Рекомендация. Содержание и объем настоящего Руководства соответствуют требованиям полноценного нормативного документа. Для

повышения удобства практического применения целесообразно дополнительно разработать следующие материалы: «Положение о психологической службе» как отдельный локальный нормативный акт образовательной организации; должностную инструкцию педагога-психолога; календарно-тематический план работы психологической службы на один учебный год; полные заполняемые формы всех 24 документов, представленных в приложениях (в формате Word, готовые для практического использования).

Разработка указанных документов позволит обеспечить единый подход к организации деятельности психологической службы, повысит практическую значимость Руководства и создаст условия для эффективного применения его положений в образовательных организациях.

Формирование социально-эмоционального воспитания и благоприятной школьной среды в «Келешек мектептерінде»

Развитие социально-эмоционального воспитания в школе. Повышение качества обратной связи педагогов. В «Келешек мектептерінде» наряду с академическими достижениями обучающихся одним из приоритетных направлений должно стать развитие их социально-эмоциональных компетенций. В этой связи важно сформировать у педагогов культуру выявления сильных сторон обучающихся и предоставления системной, развивающей обратной связи. Обратная связь должна быть направлена не только на оценивание учебных результатов, но и на развитие мотивации, самооценки, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости обучающихся. Особенно важно внедрение механизмов индивидуальной поддержки, учитывающих социально-эмоциональные потребности подростков и девочек.

Интеграция социально-эмоционального обучения в образовательный процесс. В «Келешек мектептерінде» социально-эмоциональное обучение должно рассматриваться не только как отдельная программа, но и стать составной частью содержания всех учебных предметов и воспитательной работы. В процессе обучения необходимо систематически применять методы, направленные на формирование у обучающихся навыков управления эмоциями, работы в сотрудничестве, мирного разрешения конфликтов, принятия ответственных решений и эффективного взаимодействия.

Использование цифровых технологий как инструмента поддержки социально-эмоционального развития. В «Келешек мектептерінде» цифровые образовательные платформы должны использоваться не только для академического обучения, но и как инструмент поддержки эмоционального благополучия обучающихся, организации рефлексии, психологического сопровождения и эффективной обратной связи с родителями. Цифровая среда должна не ограничивать социальное взаимодействие, а способствовать созданию безопасного образовательного пространства, поддерживающего коммуникацию и сотрудничество.

Развитие профессиональных компетенций педагогов. В программы профессионального развития педагогов «Келешек мектептері» необходимо включить вопросы социально-эмоционального обучения, формирования

психологически безопасной образовательной среды, управления стрессом, профилактики буллинга и инклюзивной педагогики. Кроме того, важно обеспечить педагогов официальными методическими материалами, цифровыми ресурсами и эффективными моделями, основанными на практическом опыте.

Формирование социально-эмоциональной культуры. В «Келешек мектептерінде» педагогический коллектив и администрация школы должны сформировать единое понимание того, что развитие социально-эмоциональных навыков является неотъемлемой частью качества образования. Данное направление должно найти отражение в программе развития школы, учебных планах, системе воспитательной работы и профессиональных стандартах педагогов.

Развитие внеурочной деятельности. В «Келешек мектептерінде» для развития социальных и эмоциональных компетенций обучающихся должны быть созданы широкие возможности для участия в научных, творческих, спортивных, волонтерских и социальных проектах. Особое внимание необходимо уделять созданию специальных механизмов поддержки участия в кружках и клубах обучающихся из социально уязвимых групп, а также девочек, обеспечивая равный доступ к возможностям развития.

Формирование школьной среды, поддерживающей социально-эмоциональное развитие в «Келешек мектептері»

Формирование школьной среды, поддерживающей социально-эмоциональное развитие в «Келешек мектептерінде»

Превращение школы в центр развития сообщества. «Келешек мектептері» должны быть не только образовательными организациями, но и открытым образовательным пространством, где совместно взаимодействуют родители, местное сообщество и социальные партнеры. Такая среда способствует укреплению чувства принадлежности обучающихся к школе и обеспечивает их эмоциональную безопасность.

Регулярный мониторинг эмоционального благополучия обучающихся. В школах важно внедрить систему мониторинга, позволяющую регулярно оценивать эмоциональное состояние обучающихся, учебную мотивацию, уровень адаптации к школе и психологическую безопасность. Результаты мониторинга должны служить основой для принятия управленческих решений психологической службой, классными руководителями и администрацией школы.

Комплексная поддержка социально уязвимых групп. В «Келешек мектептерінде» необходимо создать многоуровневую систему академической, психологической и социальной поддержки обучающихся из социально уязвимых категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также детей из семей мигрантов, беженцев и лиц с этническим казахским происхождением, переселившихся в Казахстан. Это позволит обеспечить их полноценное участие в школьной жизни и успешную социальную адаптацию.

Формирование позитивной школьной культуры. Доверительные отношения между педагогами и обучающимися, взаимная поддержка

сверстников, уважение мнения обучающихся и развитие демократической школьной культуры должны стать одними из ключевых ценностей «Келешек мектептері».

Поддержка эмоционального благополучия педагогов. В целях профилактики профессионального выгорания педагогов важно обеспечить психологическую поддержку, развивать программы наставничества, организовывать деятельность профессиональных сообществ и проводить тренинги, направленные на развитие эмоциональной устойчивости.

Профилактика буллинга. В «Келешек мектептерінде» профилактика буллинга должна стать одним из основных компонентов политики безопасности школы. В данном направлении необходимо системно реализовывать раннее выявление случаев буллинга, внедрять механизмы анонимного информирования, обеспечивать психологическую помощь, применять восстановительные практики и проводить совместную профилактическую работу с родителями.

Интеграция профилактики буллинга с социально-эмоциональным обучением. Развитие навыков управления эмоциями, эмпатии, ответственности, взаимного уважения и мирного разрешения конфликтов должно быть интегрировано в учебную и воспитательную работу как один из ключевых механизмов профилактики буллинга.

Обеспечение гендерного равенства в «Келешек мектептерінде».

Профилактика гендерных стереотипов. В «Келешек мектептерінде» должны быть созданы равные условия для развития лидерских качеств, научного потенциала и профессиональных возможностей всех обучающихся независимо от пола. Учебные материалы и воспитательная работа должны основываться на принципах недопущения гендерной дискриминации.

Совместное воспитание семьи и школы. Школа, укрепляя партнерство с родителями, должна системно организовывать мероприятия, направленные на формирование равноправных отношений в семье, общей ответственности и культуры взаимного уважения.

Формирование равных возможностей при выборе профессии. В «Келешек мектептеріе» необходимо проводить профориентационную работу, направленную на повышение интереса девочек к инженерии, цифровым технологиям, робототехнике и направлениям STEM, а также поддержку интереса мальчиков к социальным, гуманитарным и медицинским направлениям. Это позволит снизить влияние гендерных стереотипов и обеспечить выбор профессии в соответствии со способностями и интересами обучающихся.

Укрепление партнерства между школой и семьей. В «Келешек мектептерінде» родители должны рассматриваться как полноценные партнеры в реализации социально-эмоционального воспитания. Для этого необходимо организовать системную работу по повышению педагогической культуры родителей, развитию навыков эмоциональной поддержки детей и формированию единого воспитательного пространства семьи и школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Инструкция по организации образовательного процесса в школах, построенных в рамках пилотного национального проекта в сфере образования «Комфортная школа», определяет единые подходы, направленные на эффективное использование возможностей современной образовательной среды, создание условий для всестороннего развития обучающихся и обеспечение качественного образования.

В Инструкции комплексно рассмотрены вопросы организации учебно-воспитательного процесса, развития дополнительного образования, реализации политики инклюзивного образования, поддержки одаренных детей, совершенствования библиотечной деятельности и обеспечения эффективной работы психологической службы. Взаимодействие данных направлений позволяет развивать интеллектуальный, творческий, социальный и эмоциональный потенциал обучающихся.

Основные принципы концепции «Комфортная школа» основаны на формировании образовательной среды, ориентированной на потребности обучающихся, обеспечении безопасности и комфортных условий, эффективном применении цифровых технологий, соблюдении принципов инклюзивности и равных возможностей. Это, в свою очередь, способствует развитию функциональной грамотности, жизненных навыков и компетенций XXI века у обучающихся.

Системная реализация методических подходов и организационных механизмов, представленных в Инструкции, позволит повысить профессиональный потенциал педагогов, усилить эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы, а также развивать сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Эффективное применение положений настоящей Инструкции на практике позволит превратить «Комфортные школы» в модель современных образовательных организаций, обеспечивающих получение обучающимися качественного образования, воспитание в безопасной и благоприятной среде, развитие индивидуальных способностей и успешную социализацию.

Таким образом, главная цель национального проекта «Комфортная школа» заключается в формировании для каждого ребенка доступной, безопасной, инклюзивной и качественной образовательной среды, способствующей развитию человеческого капитала страны и устойчивому повышению качества системы образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Законодательная база Республики Казахстан:**
2. Конституция Республики Казахстан
3. Трудовой кодекс Республики Казахстан
4. Бюджетный кодекс Республики Казахстан
5. О внесении изменений в приказ № 557 от 20 декабря 2012 года
6. Приказ № 595 от 30 октября 2018 года с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 г. (PDF)
7. Модель развития дошкольного воспитания и обучения
8. Перечень должностей педагогов (PDF)
9. Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов
10. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
11. О мерах по реализации Закона Республики Казахстан «О статусе педагога»
12. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»
13. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»
14. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам улучшения качества жизни лиц с инвалидностью»
15. Об утверждении Национального плана обеспечения прав и улучшения качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года
16. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
17. Закон Республики Казахстан «О персональных данных и их защите»
18. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
19. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»
20. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
21. Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции»
22. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан»
23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83
24. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
25. Законы Республики Казахстан на казахском и русском языках
26. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

Цель – обеспечение психологического благополучия обучающихся, поддержка их личностного, социально-эмоционального и академического развития, формирование безопасной и инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

- укрепление психологического здоровья обучающихся;
- развитие социально-эмоциональных навыков;
- проведение ранней диагностики и оказание психологической поддержки;
- организация психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования;
- осуществление профессиональной ориентационной работы;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
- профилактика буллинга, кибербуллинга и рискованного поведения;
- совершенствование деятельности психологической службы на основе цифровых технологий.

I. Организационно-методическая работа

№	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственный**
1	Разработка и утверждение годового плана работы психологической службы	Август	Психолог
2	Формирование психологического паспорта обучающихся	Сентябрь	Психолог
3	Обновление базы данных психологической службы	В течение года	Психолог
4	Участие в педагогических консилиумах	Ежемесячно	Психолог
5	Участие в заседаниях методических объединений	Ежеквартально	Психолог
6	Анализ результатов деятельности психологической службы и проведение мониторинга	Ежеквартально / по итогам полугодия	Психолог

II. Диагностическая работа

№	**Мероприятия**	**Сроки**
1	Изучение адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов	Сентябрь–октябрь
2	Оценка социально-эмоционального состояния	Октябрь
3	Исследование психологического климата в школе	Ноябрь
4	Выявление рисков буллинга и кибербуллинга	Ноябрь
5	Оценка психологических потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	В течение года
6	Определение профессиональных интересов и способностей (7–11 классы)	Январь–февраль

7	Мониторинг психологической готовности к экзаменам	Апрель

III. Коррекционно-развивающая работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Адаптационные тренинги	Сентябрь
2	Занятия по развитию эмоционального интеллекта	Ежемесячно
3	Программа развития коммуникативных навыков	Октябрь–апрель
4	Тренинги по развитию лидерских качеств и навыков командной работы	Ежеквартально
5	Индивидуальная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В течение года
6	Занятия по развитию навыков управления стрессом и саморегуляции	В течение года
7	Программа психологической подготовки к экзаменам	Апрель–май

IV. Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Месячник «Безопасная школа»	Сентябрь
2	Неделя профилактики буллинга	Ноябрь
3	Занятия по кибербезопасности и цифровой культуре	Ежеквартально
4	Информационно-разъяснительная работа по профилактике суицидального поведения	В течение года
5	Мероприятия по профилактике вредных привычек	Ежемесячно
6	Встречи по формированию правовой культуры	Ежеквартально
7	Акция «День психологического здоровья»	Октябрь

V. Консультационная работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся	В течение года
2	Консультирование родителей	В течение года
3	Оказание профессиональной поддержки педагогам	В течение года
4	Консультирование по кризисным ситуациям	По мере необходимости
5	Индивидуальные консультации по профессиональной ориентации	Январь–апрель

VI. Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки
1	Семинар «Адаптация ребенка к школе»	Сентябрь
2	Тренинг «Психология подросткового возраста»	Ноябрь
3	Вебинар «Безопасность ребенка в цифровом мире»	Январь
4	Семинар «Эмоциональная поддержка в семье»	Март
5	Программа «Университет для родителей»	В течение года

VII. Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки
1	Изучение эмоционального благополучия педагогов	Октябрь
2	Тренинги по профилактике профессионального стресса	Ежеквартально
3	Семинар по психологической поддержке в инклюзивном классе.	Ноябрь
4	Методический час по профилактике буллинга	Январь

5	ренинг по развитию эмоционального интеллекта и эффективной коммуникации	Март

VIII. Профориентационная работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика профессиональных интересов	Январь
2	Тренинги «Моя будущая профессия»	Февраль
3	Встречи с представителями высших учебных заведений и предприятий	В течение года
4	Разработка индивидуальных профессиональных маршрутов	Март–апрель
5	Тренинги по развитию навыков будущего (Future Skills)	Ежеквартально

IX. Мониторинг и оценка

Ожидаемые результаты: улучшение психологического благополучия обучающихся; снижение случаев буллинга в школе; повышение уровня развития социально-эмоциональных навыков; повышение психологической культуры родителей; снижение уровня профессионального выгорания педагогов; повышение эффективности профориентационной работы; формирование безопасной, благоприятной и поддерживающей школьной среды.

2. ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГА «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

№	Направление работы	Мероприятия	Мақсаты	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемый результат
I. Организационная работа						
1	Планирование	Разработка и утверждение ежемесячного плана работы	Эффективная организация деятельности психологической службы	1-я неделя месяца	Психолог	План работы утвержден
2	Ведение документации	Обновление служебной документации, журналов и электронной базы данных	Обеспечение ведения документации в соответствии с установленными требованиями	В течение месяца	Психолог	Документация своевременно обновляется
II. Психологическая диагностика						
3	Изучение адаптации	Определение уровня адаптации вновь принятых обучающихся	Раннее выявление трудностей адаптации	1–2-я недели месяца	Психолог	Определена группа риска
4	Психологический скрининг	Оценка эмоционального состояния, уровня тревожности, стресса и мотивации	Организация ранней профилактики	В течение месяца	Психолог	Диагностикалық қорытынды жасалады

III. Коррекционно-развивающая работа						
5	Индивидуальное консультировани	Работа с обучающимися, нуждающимися в психологической поддержке	Развитие эмоциональной устойчивости	Еженедельно	Психолог	Оказана индивидуальная психологическая поддержка
6	Групповые развивающие занятия	Развитие коммуникативных навыков, саморегуляции и эмоционального интеллекта	Формирование социальных навыков	Еженедельно	Психолог	Социальные навыки развиваются
IV. Профилактическая работа						
7	Профилактические тренинги	Профилактика буллинга, кибербуллинга и насилия	Формирование безопасной школьной среды	1–2 раза в месяц	Психолог	Сформированы навыки безопасного поведения
8	Психологические акции	«День позитивного настроения», «Неделя доброты», «Ящик доверия»	Формирование благоприятного психологического климата	В течение месяца	Психолог	Улучшается психологический климат
V. Консультативная деятельность						
9	Консультирование обучающихся	Индивидуальные психологические консультации по личным обращениям	Оказание поддержки в преодолении трудностей	Еженедельно	Психолог	Консультирование проводится
10	Консультирование родителей	Предоставление рекомендаций по вопросам психологического развития ребенка	Укрепление сотрудничества семьи и школы	Еженедельно	Психолог	Повышается психологическая грамотность родителей
11	Консультирование педагогов	Консультации по вопросам инклюзивного образования, трудного поведения и эмоционального состояния обучающихся	Повышение психологической компетентности педагогов	Не менее 2 раз в месяц	Психолог	Педагогам оказана методическая поддержка
VI. Поддержка инклюзивного образования						
12	Работа с обучающимися с особыми образовательными потребност	Индивидуальное психологическое сопровождение	Поддержка социальной и учебной адаптации	В течение месяца	Психолог	Реализуется индивидуальный план психологического сопровождения

	ями					
13	Взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения	Участие в заседаниях команды сопровождения, разработка рекомендаций	Обеспечение комплексного сопровождения	1 раз в месяц	Психолог	Принимаются совместные решения
VII. Профориентационная работа						
14	Профориентационная диагностика	Определение профессиональных интересов и способностей	Поддержка осознанного выбора будущей профессии	1 раз в месяц	Психолог	Проведена профориентационная диагностика
VIII. Цифровая психологическая служба						
15	Цифровой мониторинг	Проведение электронных опросов и психологического мониторинга	Оперативный анализ данных	В течение месяца	Психолог	Получены результаты мониторинга
16	Онлайн-консультирование	Оказание дистанционной психологической помощи при необходимости	Обеспечение доступности психологической помощи	По мере необходимости	Психолог	Проведены онлайн-консультации
IX. Методическая работа						
17	Повышение квалификации	Участие в вебинарах, семинарах и работе профессиональных сообществ	Развитие профессиональной компетентности	Не менее 1 раза в месяц	Психолог	Освоены новые методы работы
18	Разработка методических материалов	Подготовка памяток, буклетов и презентаций	Развитие психологического просвещения	В течение месяца	Психолог	Подготовлены информационно-методические материалы
X. Анализ и отчетность						
19	Ежемесячный анализ	Оценка эффективности проведенной работы	Совершенствование качества психологической службы	Последняя неделя месяца	Психолог	Подготовлена аналитическая справка
20	Ежемесячный отчет	Представление ежемесячного отчета администрации	Подведение итогов выполненной работы	Последний день месяца	Психолог	Есеп тапсырылып, келесі айға міндеттер айқындалады

План охватывает основные направления деятельности психологической службы и реализуется на ежемесячной основе с последующим дополнением и уточнением содержания в соответствии с тематикой каждого месяца.

Обязательные мероприятия, проводимые ежемесячно:

- проведение мониторинга психологического состояния обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися группы риска;
- оказание психологического консультирования родителям (законным представителям) и педагогам;
- реализация мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку эмоционального благополучия педагогов;
- осуществление мониторинга и консультирования с использованием цифровых сервисов психологической службы;
- подготовка аналитического отчета по итогам проведенной работы.

Данный план разработан в соответствии с Концепцией «Келешек мектептері» и охватывает пять основных направлений деятельности психологической службы: психодиагностику, психопрофилактику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование и психопросвещение. Кроме того, план интегрирует направления по сопровождению инклюзивного образования, применению цифровых технологий в деятельности психологической службы и обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

3. НЕДЕЛЬНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ ПСИХОЛОГА «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
08:00–08:30	Планирование рабочей недели, рассмотрение обращений	Актуализация документации	Анализ результатов психологического мониторинга	Работа с документацией	Подведение итогов недели
08:30–09:20	Наблюдение за обучающимися (адаптация, эмоциональное состояние)	Диагностическое обследование	Индивидуальная диагностика	Посещение уроков и наблюдение	Психологический скрининг
09:30–10:20	Индивидуальное консультирование	Коррекционно-развивающее занятие	Индивидуальное консультирование	Коррекционная работа	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение
10:30–11:20	Групповое развивающее занятие (эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки)	Работа с инклюзивной группой	Тренинг по развитию социальных навыков	Психолого-педагогическое сопровождение	Повторное наблюдение
11:30–12:20	Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Совместная работа со специалистами психолого-педагогического	Анализ индивидуального образовательного маршрута	Психологиялық сүйемелдеу	Қайталама бақылау

		сопровождения			
12:20–13:20	**Обеденный перерыв**				
13:20–14:10	Консультирование родителей (законных представителей)	Консультирование педагогов	Встреча с родителями	Психолого-педагогический консилиум	Методическая поддержка педагогов
14:20–15:10	Профилактические мероприятия	Профориентационная работа	Психологический тренинг	Профилактика безопасного использования Интернета и кибербуллинга	Посещение классного часа
15:20–16:10	Цифровой психологический мониторинг	Онлайн-консультирование	Проведение электронного анкетирования	Обработка результатов мониторинга	Подготовка аналитического отчета
16:20–17:00	Оформление документации	Разработка методических материалов	Самообразование	Әкімшілікпен жұмыс	Апталық есеп және келесі аптаны жоспарлау

Данная модель предназначена для системной организации основных направлений деятельности психологической службы (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, профилактика, психологическое просвещение, психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования и цифровая психологическая служба).

Постоянные виды деятельности в течение недели

1. Психологическая диагностика

- мониторинг адаптации обучающихся;
- оценка эмоционального состояния;
- исследование познавательных процессов;
- выявление обучающихся группы риска.

2. Коррекционно-развивающая работа

- индивидуальные коррекционные занятия;
- групповые развивающие тренинги;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование коммуникативных навыков.

3. Психологическая профилактика

- профилактика буллинга;
- профилактика кибербуллинга;
- просветительская работа по профилактике суицидального поведения;
- профилактика зависимого поведения;
- формирование культуры безопасного поведения.

4. Консультирование

- обучающихся;
- родителей (законных представителей);
- педагогов;
- администрации.

5. Психологическое сопровождение инклюзивного образования

- сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психологическое сопровождение индивидуальных образовательных программ;
- совместная работа со службой психолого-педагогического сопровождения.

6. Цифровая психологическая служба

- онлайн-консультирование;
- проведение электронных опросов;
- цифровой мониторинг;
- анализ психологических данных.

7. Психологическое просвещение

- проведение тренингов;
- проведение семинаров;
- психологические часы;
- разработка памяток и информационных материалов.

8. Методическая работа

- повышение профессиональной квалификации;
- работа с научно-методической литературой;
- изучение современных психодиагностических методик;
- внедрение передового опыта.

Результаты по итогам недели

По итогам недели педагог-психолог:

- проводит анализ психологического состояния обучающихся;
- оценивает динамику обучающихся группы риска;
- обобщает результаты проведённой диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- ведёт учёт консультаций, проведённых для родителей и педагогов;
- обновляет результаты цифрового мониторинга;
- представляет администрации краткую аналитическую информацию;
- разрабатывает план работы на следующую неделю.

Данный образец разработан в соответствии с принципами модели «Келешек мектептері» и обеспечивает сбалансированное охватывание основных направлений деятельности психологической службы: психологической диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики, психологического просвещения, сопровождения инклюзивного образования, цифрового мониторинга и аналитической деятельности. Он позволяет адаптировать 36-часовую рабочую неделю педагога-психолога в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации образования и локальными нормативными документами.

1. СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА

ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

Образовательная организация: _____
Ф.И.О. обучающегося: _____
Класс: _____
Дата рождения: _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя):
_____

Уважаемый родитель (законный представитель)!

Психологическая служба организации образования проводит психологическую диагностику с целью сохранения психологического благополучия обучающихся, содействия их успешной адаптации к образовательному процессу, а также оценки когнитивного, эмоционального и личностного развития.

Психологическая диагностика может включать следующие направления: оценку адаптации к школе или новой образовательной среде; определение особенностей развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия); оценку эмоционального состояния; изучение учебной мотивации; выявление особенностей межличностного взаимодействия; профессиональную ориентацию (для обучающихся старших классов); планирование психологического сопровождения при необходимости.

Диагностика проводится с использованием научно обоснованных психодиагностических методик и не причиняет вреда здоровью обучающегося.

Полученные результаты: являются конфиденциальными; не передаются третьим лицам без Вашего согласия, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Казахстан; используются исключительно в целях оказания обучающемуся психолого-педагогической поддержки.

Вы имеете право: получить полную информацию о проводимой психологической диагностике; задавать вопросы по процедуре и содержанию диагностики; ознакомиться с результатами диагностики; получить заключение и рекомендации педагога-психолога; в любое время отозвать ранее данное согласие.

СОГЛАСИЕ
Я,

_____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Настоящим подтверждаю, что получил(а) полную информацию о целях, содержании, порядке проведения психологической диагностики, а также о порядке использования её результатов.

Мне разъяснено, что психологическая диагностика проводится на добровольной основе, и я имею право в любое время отозвать настоящее согласие.

☐ Даю согласие на проведение психологической диагностики.

☐ Не даю согласия на проведение психологической диагностики.

Дополнительная информация (при необходимости)

Психологические особенности ребёнка, сведения о состоянии его здоровья или иные обстоятельства, требующие особого внимания:

_____

_____

_____

Подпись родителя (законного представителя):_____

Дата: «» _____ 20 г.

_____

Заполняется педагогом-психологом

Ф.И.О. педагога-психолога: _____

Должность:

_____

Подпись: _____

Дата: «__» _____ 20_ г.

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ В «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

№ _____

I. Общие сведения

Организация образования:

_____

Ф.И.О. обучающегося:

_____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Дата проведения диагностики:

_____

Педагог-психолог:

_____

Основание для проведения диагностики:

☐ Обращение родителя (законного представителя)

☐ Рекомендация педагога

☐ Направление администрации

☐ Плановая диагностика

☐ Другое _____

II. Использованные психодиагностические методики

_____

_____

_____

III. Результаты наблюдения
Поведение

Особенности межличностного взаимодействия

Активность на уроках

IV. Результаты психодиагностического обследования
1. Особенности познавательного развития
Внимание

Память

Мышление

Восприятие

Особенности речи

2. Особенности эмоционального развития

- эмоциональная устойчивость_____
- уровень тревожности_____
- самооценка _____
- эмоциональная саморегуляция_____

3. Личностные особенности

4. Особенности социального развития

- взаимоотношения со сверстниками_____
- взаимоотношения с педагогами_____
- умение работать в группе_____

5. Учебная мотивация

V. Сильные стороны

- _____
- _____
- _____

VI. Направления, требующие психолого-педагогической поддержки

- _____
- _____
- _____

VII. Общее психологическое заключение

В результате проведённой психологической диагностики были проанализированы особенности познавательного, эмоционального, личностного и социального развития обучающегося.

Заключение:

_____

_____

_____

_____

Примечание: Настоящее заключение составлено на основе результатов психологической диагностики и не является медицинским или клиническим диагнозом.

_____

VIII. Рекомендации

Обучающемуся

_____

- _____

_____

Педагогам:

- адаптировать учебные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- создавать благоприятный психологический климат в образовательной среде;
- систематически поддерживать достижения обучающегося;
- при необходимости предлагать дифференцированные учебные задания.
- _____

_____

Родителям (законным представителям):

- регулярно уделять внимание эмоциональному состоянию ребенка;
- соблюдать режим дня;
- поддерживать учебную мотивацию ребенка;
- выполнять рекомендации педагога-психолога;

_____

При необходимости

☐ Повторное психологическое наблюдение

☐ Включение в коррекционно-развивающую программу

☐ Представление на рассмотрение психолого-педагогического консилиума

☐ Рекомендовать консультацию профильного специалиста (учителя-логопеда, специального педагога и др.)

☐ Другое _____

Ф.И.О. педагога-психолога:

_____

Подпись: _____

Дата: «__» _____ 20_ г.

М.П.

3. ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

№ _____

I. Общие сведения

Организация образования:

_____

Дата консультирования: «__» _____ 20_ г.

Время начала: _____

Время окончания: _____

Педагог-психолог:

_____

II. Сведения о консультируемом

☐ Обучающийся

☐ Родитель (законный представитель)

☐ Педагог

☐ Другое _____

Ф.И.О.: _____

Класс / Должность: _____

III. Основание для консультирования

☐ Личное обращение

☐ Обращение родителя (законного представителя)

☐ Рекомендация классного руководителя

☐ Рекомендация педагога

☐ Направление администрации

☐ Плановое психолого-педагогическое сопровождение

☐ Другое _____

IV. Предмет консультирования (краткое содержание обращения)

V. Сведения, выявленные в ходе консультирования
Эмоциональное состояние

Особенности поведения

Особенности межличностного взаимодействия

Сведения, касающиеся учебной деятельности

Дополнительная значимая информация

VI. Профессиональный анализ педагога-психолога
(Краткий анализ, основанный на объективных фактах)

VII. Предоставленные психологические рекомендации
Консультируемому

-
-

Родителю (законному представителю) (при необходимости)

-

Педагогам (при необходимости)

-

VIII. Дальнейшее психологическое сопровождение

☐ Рекомендуется повторное психологическое консультирование

☐ Рекомендуется проведение психологической диагностики

☐ Рекомендуется участие в коррекционно-развивающей работе

☐ Постановка на психологическое сопровождение (наблюдение)

☐ Проведение дополнительной встречи с родителем (законным представителем)

☐ Организация совместной работы с педагогом

☐ Рассмотрение на заседании психолого-педагогического консилиума

☐ Другое _____

IX. Итоги консультации

X. Отметка о конфиденциальности

Информация, полученная в ходе психологического консультирования, является конфиденциальной и хранится в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними документами организации образования. Данная информация не подлежит передаче третьим лицам без согласия консультируемого, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Казахстан.

Ф.И.О. педагога-психолога:
Подпись: _____
Дата: «» _____ **20** г.

Отметка консультируемого (при необходимости)

Настоящим подтверждаю, что получил(а) психологическую консультацию и ознакомлен(а) с предоставленными рекомендациями.

Ф.И.О:_____
Подпись: _____
Дата: «» _____ **20** г.

Настоящий протокол предназначен для систематизированного ведения учета консультативной работы педагога-психолога и разработан в соответствии с принципами профессиональной этики. В протоколе не устанавливаются психологические или медицинские диагнозы; фиксируются исключительно профессиональные данные, полученные в ходе наблюдения и психологического консультирования, без субъективных оценок. Документ оформляется с соблюдением требований конфиденциальности персональных данных обучающегося, родителя (законного представителя) и педагога.

Ниже представлен **«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы»** для педагогов-психологов организаций образования «Келешек мектептері». Данный образец предназначен для использования в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося и разработан в соответствии с принципами инклюзивного образования.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В «КЕЛЕШЕК МЕКТЕПТЕРІ»

I. Общие сведения
Организация образования:
Ф.И.О. обучающегося: _____
Дата рождения: _____
Класс: _____
Психолог: _____
Срок реализации плана:

«__» _____ 20_ г. – «__» _____ 20_ г.

Основание для разработки плана:

☐ Результаты психологической диагностики

☐ Рекомендация педагога

☐ Обращение родителя (законного представителя)

☐ Решение службы психолого-педагогического сопровождения

☐ Другое _____

II. Краткая психологическая характеристика

Сильные стороны:

_____

_____

Направления, требующие поддержки:

_____

_____

_____

III. Цель коррекционно-развивающей работы

_____

_____

_____

IV. Задачи

- _____
- _____
- _____
- _____

V. Направления работы

☐ Эмоциональное развитие

☐ Регуляция поведения

☐ Развитие навыков саморегуляции

☐ Развитие коммуникативных навыков

☐ Социальная адаптация

☐ Развитие познавательных процессов

☐ Повышение учебной мотивации

☐ Снижение уровня тревожности

☐ Развитие самооценки

☐ Развитие навыков разрешения конфликтов

☐ Другое _____

VI. Индивидуальный план работы

№	Содержание работы	Методы и формы работы	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
1					

2					
3					
4					
5					

VII. Используемые психологические методы

☐ Наблюдение
☐ Беседа
☐ Арт-терапия
☐ Игровая терапия
☐ Элементы когнитивно-поведенческой терапии
☐ Релаксационные упражнения
☐ Упражнения по распознаванию и регуляции эмоций
☐ Коммуникативный тренинг
☐ Психологические игры
☐ Другое _____

VIII. Работа с родителями

Мероприятие	Сроки	Результат

IX. Работа с педагогами

Мероприятие	Сроки	Результат

X. Мониторинг

Показатель оценки	Исходный уровень	Промежуточный результат	Итоговый результат
Эмоциональное состояние			
Межличностные отношения			
Саморегуляция			
Учебная мотивация			
Познавательная активность			
Поведение			

XI. Итоги выполнения плана

XII. Заключительные рекомендации
Обучающемуся

Родителям (законным представителям)

Педагогам

При необходимости:

☐ Продолжить коррекционно-развивающую работу

☐ Провести повторную диагностику

☐ Оставить на психологическом наблюдении

☐ Рассмотреть на психолого-педагогическом консилиуме

☐ Рекомендовать консультацию других специалистов

Ф.И.О. психолога: _____

Подпись: _____

Дата: «» _____ *20* г.